

Гражданство

Книга для учителя

Часть I

В 2022 году присвоен гриф Министерства
образования и науки Грузии

Нино Капанадзе, Нино Талахадзе

Издательство «Сиди»

Гражданство 10, часть I

Книга для учителя десятого класса
Тбилиси, 2022

Авторы: Нино Капанадзе, Нино Талахадзе

Редактор: Теона Бекишвили
Дизайнер: Ия Махатадзе
Технический дизайнер: Софо Таркашвили
Перевод: Елены Куртанидзе

© Издательство «СИДИ», 2022

Все права защищены

ООО «Издательство «Сиди»
Телефон: 599623610
Веб-страница: www.ceed.ge
Эл-почта: info@ceed.ge
ceedgeorgia@yahoo.com
[https://www.facebook.com/ Издательство «Сиди»](https://www.facebook.com/Издательство-«Сиди»)
Citizenship 10
Student's Book
© Ceed Publishing, 2022
all rights reserved.
Tbilisi, Georgia, 2022

ISBN 978-9941-8-5254-1

Содержание

Концепция учебника.....	5
Национальный учебный план третьего поколения (предметный стандарт - предмет «Гражданство»).	7
Путеводитель, предмет «Гражданство»	11
Тема 1. Глобальное гражданство	32
Приложение	89

Концепция учебника

Эта книга представляет собой парный ресурс первой части учебника предмета «Гражданство» десятого класса, цель которого помочь учителю эффективно организовать процесс учения-обучения.

Обе книги по содержанию и методически соответствуют требованиям средней ступени Национального учебного плана, предметного стандарта.

Книга для ученика предлагает вам промежуточные цели, ориентированные на долгосрочные цели/целевые понятия, построенные в контексте темы "Глобальное гражданство" в виде комплексных заданий, и соответствующие активности.

В Книге для ученика в этой теме подобранные вопросы представлены в виде 18 параграфов, эти параграфы объединены в 5 главах.

Каждый параграф начинается с жизненной ситуации/ий, т.н. кейсов и их обсуждения. После этого ученики вспоминают-анализируют аналогичные ситуации, проводят дискуссии, групповые и индивидуальные работы, ориентированные как на предметные цели, так и на надпредметные (макро) понятия, на развитие метакогнитивных и функциональных навыков.

Теоретическая информация представлена умеренно, разнообразными визуальными средствами: фото, схемы, диаграммы, инфографика, что упрощает восприятие. Самостоятельно сделанные учеником выводы, обобщения и предложенная информация способствуют процессу понимания вопроса и объединения знаний.

В Книге для ученика даны рубрики, которые помогают им ориентироваться в учебнике. Целый набор представленных активностей, сценарии моделирования, дебаты, дискуссии содержат задачи-дилеммы.

Тут же добавим, что, когда активность касается ситуации-дилеммы, там нет ни ожидания, ни необходимости "точных", "правильных" ответов, такая ситуация - наилучшее поприще для развития навыков критического мышления и аргументации, обдумывания различных позиций.

Традиционно, все учебные единицы начинаются с **комплексных заданий**, что дает ученику и учителю возможность выбора. В ситуации, когда критерии оценки комплексных заданий совпадают, лучше выбор оставить за учениками, а где из-за отличающегося контекста у комплексных заданий представлены разные активности, лучше, чтобы выбор сделал учитель.

Вернемся к Книге для учителя. Если следовать Книге для ученика, в тематической матрице, данной в Книге для учителя, есть 8 комплексных заданий, ориентированных на 4 целевые понятия. У каждого из них, даже в том случае, когда активности в основном аналогичные, есть отдельно прописанная матрица. В тематической матрице, в **комплексных** заданиях, составленных в соответствии с **целевыми понятиями, подпонятиями, подвопросами**, прописаны соответствующие шаги и подходящие этим шагам ресурсы, со своими активностями, со своим подбором под **задания** и со своими наводящими вопросами.

В конце блока с вопросами вы встретите вопросы, выделенные жирным шрифтом, которые ориентированы на процедурные знания и на конкретные шаги в результате полученной информации и выводов, которые заставляют ученика задуматься об использовании их в выполняемом задании. В тематической матрице все компоненты наглядно складываются и помогают учителю организовывать процесс. К некоторым активностям прилагаются рекомендации, которые уточняют вопрос или предлагают альтернативную активность.

Конечно, вы остаетесь главным «режиссером», и ваши интерпретации дадут этим ресурсам новую жизнь.

Книга дает вам возможность использовать другие активности. Информационный ресурс обильный, указаны электронные ссылки, без которых невозможно представить учебный процесс.

В том случае, когда ограничен доступ к интернету, в приложении вы сможете посмотреть короткие описания продуктов задания, которыми можно поделиться с учеником для выяснения сути продукта. А больше информации он может посмотреть по ссылкам.

В начале матрицы дан некий каталог комплексных заданий, который дает учителю информацию для выбора. Для первого и 7-го задания мы подготовили образец буклета и пригласительного письма. Он не должен быть доступен ученикам до выполнения задания. Вы можете использовать его после презентаций, когда будет обратная связь от учеников и дадите сравнить с "письмом другого ученика".

Следуя целевым понятиям, для **комплексных заданий** в конце тематической матрицы дан **инструмент развивающей оценки**, подготовленный на основании **таксономии** результатов Национального учебного плана. Учитель, используя этот инструмент, с помощью индикаторов, созданных в соответствии с результатами Национального учебного плана, уровнями таксономии, может описать процесс обучения, мышления учеников и сделать его **соответствующим уровням таксономии**. Исходя из этого соответствия, инструмент поможет вам точно и конкретно посоветовать ученику в развивающем комментарии, какие шаги он должен пройти от достигнутого уровня для преодоления следующего уровня. В конце комплексного задания в правом столбце матрицы указано Приложение, которое содержит соответствующий инструмент оценки.

В конце книги дано Приложение 1, стр. 89, которое предлагает вопросы диагностики и помогает ученику в презентации и самооценке, а учителю - в оценивании. Что касается **итогового задания**, эту функцию вы можете присвоить любому заданию по своему желанию, а для подготовки рубрики и для уточнения вопросов общей оценки смотрите выписку из Путеводителя на странице 19.

Здравствуйте, дорогие учителя!

Книга для учителя, соответствующая первой части Книги для ученика предмета «Гражданство» десятого класса, создана для вашей поддержки в процессах, проходящих в рамках реформы общего образования.

Следуя Национальному учебному плану третьего поколения, в первом семестре десятого класса средней ступени предложена одна тема – «Глобальное гражданство». Книга для учителя также посвящается этой теме.

Согласитесь, что в условиях растущей глобализации ученики должны осознать сопутствующие этому процессу возможности и риски; им надо проследить за развитием в историческом сечении концепции гражданства до глобального гражданства.

Вы, учителя в классе, с помощью конкретных комплексных заданий, конкретных активностей, ситуаций-дилемм должны помочь ученику осилить долгосрочные цели, тему и вопросы, а также развить навыки XXI века.

Образование для глобального общественного права - это заказ образовательной системе от международного общества, государства. Это не легко, но вы не одни в этом деле. Данная Книга для учителя создана вам в помощь вместе с многочисленными вспомогательными ресурсами, подготовленными Министерством образования и науки Грузии.

Спасибо, что выбрали именно этот учебник!

Желаем вам успеха!

Национальный учебный план третьего поколения (предметный стандарт - предмет «Гражданство»)

Изучается 2 ч. в неделю, 72 ч. в год

Общественные науки, средняя ступень

в) Гражданство

Вступление

Курс предназначен для учеников среднего уровня. В нем расширяются и углубляются знания, полученные на базовом уровне в рамках предмета «Гражданство».

В стандарте в виде результатов и целевых понятий определены долгосрочные цели.

Содержание описано в виде тем (подтем), вопросов и подпонятий. Национальный учебный план определяет обязательные темы. А соответствующие теме вопросы школы выбирают самостоятельно.

К каждой теме прилагаются индикаторы достижения результатов. Они определяют, что должно быть оценено в процессе учения-обучения. Индикаторы сгруппированы по целевым понятиям.

Результаты ступени

На среднем уровне перед каждым результатом, прописанном в стандарте, прилагается индекс, который указывает предмет, этап обучения и номер результата стандарта; напр.: **граж.ср.выб.1:**

"граж." - указывает предмет "Гражданство";

"ср." - указывает средний уровень;

"1" - указывает номер результата стандарта.

Результаты Стандарта по предмету «Гражданство» (средняя ступень)		
Индекс результатов		Целевые понятия
	Ученик должен уметь:	
граж.ср.1.	При принятии решений и соответствующих действиях предусматривать наиглавнейшие правовые документы (в том числе Конституцию, Всеобщую Декларацию прав человека, Конвенцию о правах ребенка);	Общество (личность, индивид, социализация) (граж.ср. 1, 2, 4) Демократия (права человека, правовые документы, принципы демократии) (граж.ср. 1, 2, 3, 4) Гражданское участие (граж.ср. 2, 4) Устойчивое развитие (граж.ср. 3)
граж.ср.2.	Распознавать актуальные для общества глобальные и локальные социально-политические проблемы и собственным участием заботиться об их исправлении, учитывая принципы демократии;	
граж.ср.3.	Действовать, осознавая принципы устойчивого развития (в том числе действовать, соблюдая правила безопасности в ежедневных и чрезвычайных (вызванных природными или техногенными причинами) обстоятельствах);	
граж.ср.4.	Лоббировать и защищать идеи, ориентированные на позитивные перемены в обществе, сотрудничая с группами разных интересов и с государственными ведомствами.	

Обязательные темы:

X Класс
1. Глобальное гражданство
2. Правовая культура
XI класс
3. Производство и бизнес
4. Политика и политическая культура
XII класс
5. Грузия и глобализация
6. Глобальная экономика и Грузия

В процессе учения-обучения школам рекомендуется соблюдать предложенную выше очередность.

Таблицы, связывающие друг с другом обязательные темы и индикаторы оценки: в каждой таблице дано название темы, ее описание и индикаторы оценки, в которых показаны, как реализуются результаты в конкретной теме.

Х класс

Тема 1. Глобальное гражданство

Тема подразумевает обучение-осознание сути гражданства в диахроническом плане - с античного периода до концепции современного глобального гражданства, вслед за развитием прав гражданина. Особое внимание уделяется возможности получения гражданства Грузии, значению демократической культуры и цифровых концепций, процессу формирования глобального гражданина. Проанализированы факторы, действующие на развитие мировоззрения и личности человека (идентичность, саморефлексия, эмпатия, ассертивность, управление эмоциями и конфликтами, психология масс). Тема содержит осмысление значения дезинформации и фальшивых новостей как условий, препятствующих развитию демократического общества и связанных с ними контрстратегий. Акцент делается на влиянии социальных СМИ на общество и политику.

Индикаторы достижения результатов по целевым понятиям в рамках темы:

Общество - ученик должен уметь:

- Анализировать существенные факторы (идентичность, саморефлексия, самоконтроль, социальное сознание, навык взаимоотношения, взятие на себя ответственности за принятое решение, эмпатия, ассертивность, управление конфликтами ненасильственными методами, медиаграмотность и цифровые компетенции) развития и формирования человеческой личности в качестве глобального гражданина;

Демократия - ученик должен уметь:

- Связать социальные навыки и существенные характеристики глобального гражданства человека с демократическими принципами (равенство, верховенство закона, прозрачность, ответственность, инклюзивность, использование ненасильственных методов, толерантность);

Гражданское участие - ученик должен уметь:

- Выделять актуальные проблемы с точки зрения глобального гражданина и подбирать способы их решения (в том числе планирование способов сотрудничества с группами разных интересов и государственными ведомствами, мирное решение конфликтов, распознавание и разоблачение дезинформации);

Устойчивое развитие - ученик должен уметь:

- Связать существенные характеристики глобального гражданина с принципами устойчивых представлений.

Путеводитель, предмет «Гражданство»

По Национальному учебному плану третьего поколения

Департамент развития дошкольного и общего образования Министерства образования и науки Грузии

2022 год

❖ *В какой форме сформулированы долгосрочные цели в Национальном учебном плане?*

В Национальном учебном плане долгосрочные цели сформулированы в виде предметных целевых понятий и результатов ступени.

Результат ступени - результаты ступени являются общими ориентирами, которые определяют цели обучения предмету для школьного общества. Отвечают вопросу: что должен уметь ученик в конце ступени/подступени (а не конкретного учебного года)? Каждая школа, основываясь на них, обязана создать куррикулум/школьный учебный план, где покажет, как достигаются результаты ступени с учетом потребностей и возможностей школы¹.

Результаты сформулированы таким образом, что являются актуальными в отношении любой темы, предусмотренной стандартом предмета или школьным учебным планом.

¹ Школьный куррикулум - это документ, который определяет, какие предметные вопросы, задания, темы, основные и дополнительные ресурсы, инструменты оценки предлагает школа своим ученикам для развития личности/достижения результатов Национального учебного плана. Исходя из того, что каждая школа имеет разные потребности и возможности, куррикулум каждой школы обладает своей уникальностью.

В процессе внедрения Национального учебного плана школьный куррикулум рассматривается главным средством для:

- поднятия уровня учения-обучения;
- формирования школьного общества единой командой;
- преобразования школьной культуры;
- поднятия уровня автономности школы.

В отношении школьного куррикула, помимо содержания, важен также процесс работы над документом. При внедрении Национального учебного плана школы от Министерства получают ресурсы и инструменты для создания школьного куррикула, а именно: Министерство образования предлагает им образцы тематических матриц и комплексных заданий. Учителя должны рассмотреть этот материал и подогнать под потребности своей школы.

Предметные целевые понятия - каждый результат Национального учебного плана связан с предметным целевым понятием. В Национальном учебном плане для каждого предмета определено несколько целевых понятий. Овладение ими (результатами/целевыми понятиями) на уровне ступени с учетом результатов представляет собой долгосрочную цель учения-обучения предмету. Ниже приведены целевые понятия для предмета "Гражданство". Возле каждого понятия в скобках написано, с каким результатом оно связано:

Общество (личность, индивид, общество, социализация) (граж.ср.1, 2);

Демократия (человеческие права, правовой документ, принципы демократии) (результаты: 1, 2, 3, 4);

Гражданское участие (результат: 2, 4);

Устойчивое развитие (результат: 3).

Уточнению и более четкому формулированию долгосрочных целей (результатов и целевых понятий) способствуют связанные с понятиями (а) подпонятия, (б) устойчивые представления, (в) ключевые вопросы ступени.

а) **Подпонятия** вытекают из целевого понятия. С их помощью в школьном курсе определяются конкретные вопросы и подвопросы (таблица 3);

б) **Устойчивые представления** ограничивают объем понятия и определяют, что должен осознать ученик в конце ступени в отношении этого понятия. С их помощью представляются обобщения, к которым ученик должен прийти в конце любой темы в процессе учения-обучения. Устойчивые представления тесно связаны между собой (нельзя разрабатывать их изолированно). Они определяются на уровне школьного курса, а не Национального учебного плана;

в) с помощью **ключевых вопросов ступени** выделяются акценты, ориентируясь на которые должен настраиваться процесс учения-обучения.

❖ *В каком случае результаты Национального учебного плана считаются достигнутыми?*

Ответить на этот вопрос помогут, с одной стороны, таксономия достижения результатов Национального учебного плана, которая подразумевает пять уровней: пресруктурный, униструктурный, мультиструктурный, относительный и абстрактный уровни, а с другой стороны – развивающие рубрики, основанные на функционально-когнитивных навыках (критическое мышление, созидательность, коллаборация, коммуникация, гражданство, характер/воля). С их помощью описывается эмоционально-социальное и когнитивное развитие ученика.

Таксономия достижения результатов Национального учебного плана – каждая ее ступень демонстрирует уровень владения целевым понятием/степень осмысления вопроса/вопросов, связанных с целевым понятием. На первых трех уровнях степень осмысления вопросов, связанных с целевым понятием неудовлетворительная. Овладение понятием/достижение результата отождествляется с относительным и абстрактным уровнями.

Преструктурный уровень

У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.

Униструктурный уровень

У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.

Мультиструктурный уровень

У ученика есть лишь несколько не связанных друг с другом несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.

Относительный уровень

Ученик может:

- критически и взаимосвязано осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием;
- взаимосвязано проанализировать устойчивые представления целевого понятия;
- контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием;
- на относительном уровне осмысление вопроса/целевого понятия означает достижение результата, определенного Национальным учебным планом. Но, возможно, ученик пойдет еще дальше, т.е. к тем обобщениям, которые определены для абстрактного уровня.

Абстрактный уровень

Ученик в процессе работы над целевым понятием может сопоставить полученные знания и опыт с надпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.

Надпредметные (макро) понятия также связаны с восемью ключевыми компетенциями, определенными Евросоюзом в XXI веке.

Ключевые компетенции (Евросоюза) XXI века	Надпредметные (макро) понятия	Критерий - пятый уровень результатов НУП Ученик должен уметь
Грамотность Цифровая грамотность	Конструкт (присвоение значения) Нарратив (конструирование информации)	• Конструкт - осмысление информации, переосмысление/углубление его значения на собственном опыте; • Нарратив - конструирование информации/ преобразование в нарратив, формирование собственного нарратива, в котором будет отображаться связанный с вопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории.
Мультилингвальная грамотность, культурное сознание и самовыражение	Культурное многообразие	Осмыслить, как воспринимают одну и ту же информацию люди других культур.
Количественная грамотность	Модель Исследование	Находить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; связать учебный материал с другими научными знаниями.
Персональная, социальная и концепция учения-обучения	Стратегия	Выбирать соответствующие стратегии для изучения вопроса или выполнения задания.
Гражданская компетенция	Гражданин	Проанализировать, какое влияние оказали полученные знания на его гражданское мировоззрение
Производительность	Инновационный проект	Искать используемые аспекты полученных знаний для собственных и общественных потребностей.

Размышляя о надпредметных (макро) понятиях необходимо учитывать несколько обстоятельств:

- Они никогда не разрабатываются в виде независимых понятий. Их осмысление происходит в процессе работы над предметными целевыми понятиями;
- Надпредметные (макро) понятия не связаны с каким-нибудь одним предметом или целевым понятием. Например, макро-понятиями, связанными с грамотностью, являются **конструкт** и **нарратив**, работа над которыми актуальна для целевых понятий всех предметов и предметного вопроса. То же самое в точности можно сказать про другие компетенции/надпредметные (макро) понятия. Когда мы работаем над предметным вопросом и связанным с ним целевым понятием, ученик помимо того, что создает конструкты и формирует нарратив, т.е. работает над "грамотностью", в тоже время:
 - открывает **закономерности**, делает **моделирование** и связывает новый материал с другими **научными конструкциями (количественная грамотность)**;
 - ищет используемые аспекты полученных знаний для собственных или общественных потребностей (производительность);
 - выбирает стратегии для изучения вопроса или выполнения задания (персональная, социальная и учебная компетенция);
 - обдумывает, какое влияние оказывают полученные знания на его мысли и деяния как гражданина (гражданство);
 - обдумывает, как по-иному могут осмыслить ту же информацию люди другой культуры (мультилингвальная компетенция, культурное сознание и самовыражение).

Обобщения, связанные с надпредметными (макро) понятиями, конечно, не достигаются в течение одного комплексного задания или одного учебного года. Над ними учитель и ученик работают в течение всего школьного периода.

Работа над предметными целевыми и надпредметными (макро) понятиями помогают донести до ученика те приоритеты, которые определены Национальными целями общего образования и международными документами (в первую очередь, реализация² требований, определенных ключевыми компетенциями Евросоюза).

² Национальный учебный план Грузии основывается на следующих местных и международных документах:

- Национальные цели общего образования – описывает, какого гражданина должна воспитать школа;
- Цели устойчивого развития - формирует те принципы, которые должны удовлетворять образовательную систему;
- Ключевые компетенции 21 века - определяет те компетенции, которые нужны человеку для самореализации в современном мире.

В процессе работы над целевыми понятиями нужно, с одной стороны, ориентироваться на надпредметные (макро) понятия, а с другой стороны, учитывать методологические требования, которые сформулированы во второй главе Путеводителя. Иначе говоря, работа над долгосрочными целями (целевое понятие, результат ступени) по Национальному учебному плану третьего поколения подразумевает усмотрение, с одной стороны, функционально-компонентной (критическое мышление, созидательность, коллаборация, коммуникация и др.) и метакогнитивной способностей, а с другой стороны, проработка конкретных учебных содержаний/предметных вопросов, связанных с целевыми понятиями.

В Национальном учебном плане содержания даются в соответствии с обязательными предметами. Предметные целевые понятия и результаты ступени формируются, опираясь на них. Международные и авторские школы имеют право не принимать во внимание предметные целевые понятия, результаты ступени и планировать учебный процесс, ориентируясь только на надпредметные (макро) понятия. В таком случае они сами выделяют результаты и целевые понятия для тех предметов, обучение которым подразумевает куррикулум конкретной школы.

Национальный учебный план допускает возможность, чтобы разного типа куррикулулы планировались, ориентируясь непосредственно на надпредметные (макро) понятия: для учеников с тяжелыми и множественными умственными нарушениями, сенсорный куррикулум и куррикулум для образовательной программы второй возможности.

Требования международных документов еще более уточняются в других документах, например, в **рамке демократических компетенций**, которая уточняет требования по гражданским и социальным компетенциям.

Макропонятия

Результаты ступени и целевые понятия

Публичные и частные школы

Авторские школы

Второй шанс образования

Сенсорный куррикулум

Тяжелые и множественные нарушения

❖ *Как надо оценивать достижения ученика?*

Оценка ученика непосредственно связана с ориентированием на долгосрочные цели процесса учения-обучения. Обучение и оценка - две стороны одной медали и не представляют собой два изолированные друг от друга компонента. Ученик может оцениваться непосредственно в учебном процессе, без специально намеченного опроса и контрольного письма. Необходимо отметить, что в развивающей оценке оценивающим может быть как учитель, так и ученик. Например, ученикам надо дать возможность, отдавать и получать обратную связь от своих одноклассников, а также активно использовать метакогнитивные и когнитивные стратегии для самооценки.

Такое участие в оценке учебного процесса вырабатывает у ученика навык самостоятельного обучения, помогает в освоении учебных стратегий, дает возможность осознанно способствовать своему продвижению и успеху. Основная цель участия ученика в оценке - развитие самопознания в учебном процессе, что обучит его осознанно и самостоятельно управлять этими процессами.

В Национальном учебном плане используется оценка двух типов: развивающая и определяющая.

	Классная оценка		Внешняя оценка
Развивающая или определяющая?	Развивающая	Определяющая	Определяющая
Формы оценки и оценители	Учитель: устная или письменная обратная связь, поощряющие указания, вопросы, проверяющие знания/понимание, рубрики, квизы и т.д. Ученики: самооценка, саморегулируемое обучение (метакогниция и саморегуляция), взаимооценка.	Учитель: итоговые оценки, оцененные баллами или/и комментарием (балл может сопровождаться комментарием, описывающим сильные и слабые стороны, с указанием, как исправить изъян).	Внешняя оценивающая: Единые национальные экзамены, стандартизованные тесты, Cambridge KET, PET, FCE; PISA, PIRLS, TIMMS
Задачи	Оценка конструирования знания и процесса взаимосвязи знаний; Установка предыдущих знаний/представлений; Оценка навыка ученика определять свои сильные и слабые стороны; Оценка навыка ученика делать обдуманные шаги для своего продвижения;	Оценка навыка установления взаимосвязи знаний; Оценка навыка использования всех трех категорий знаний;	Итоговая оценка учеников в течение академического года; селекция учеников для зачисления в университет и т.д.

	Оценка процесса восприятия всех трех категорий знаний; Оценка навыка функционально использовать совокупность знаний.		
Цели	Повышение качества обучения; Содействие продвижению и развитию ученика.	Установление уровня академических достижений ученика в отношении результатов предметного учебного плана.	Сертификационная оценка уровня достижений учеников.

Надо отметить и то, что результат каждой определяющей оценки, будь то оценка или рекомендация, можно также использовать для развивающих целей.

Производя **развивающую оценку**, учитель обязательно должен учитывать 5 стратегий/факторов развивающей оценки:

- на какую цель (долгосрочная/промежуточная) ориентирована развивающая оценка;
- насколько выполненные в процессе обучения задания дают ученику возможность проявить знания/свои возможности и насколько содействовал процесс работы над комплексными заданиями развитию функциональных свойств ученика?
- насколько эффективно используется развивающая обратная связь для поддержки продвижения и развития ученика?
- насколько используют ученики стратегии самооценки?
- насколько обращает ученик внимание на метакогнитивный аспект?

	Куда направляется ученик	На каком этапе находится ученик	Как достичь цели
Учитель	В соответствии с какими учебными целями, в том числе долгосрочными целевыми ориентирами, формируется развивающая оценка?	Насколько выполненные в процессе обучения задания дают ученику возможность проявить знания/свои возможности и насколько содействовал процесс работы над комплексными заданиями развитию функциональных свойств ученика?	Насколько эффективно используется развивающая обратная связь для поддержки продвижения и развития ученика?
Сверстник		Насколько используют ученики стратегии самооценки?	
Ученик		Насколько ученик обращает внимание на метакогнитивный аспект?	

Частью развивающей оценки является также саморефлексия учителя, т.е. анализ того, насколько деятельность учителя имела влияние на достижения ученика; что должно быть учтено в будущем при планировании учебного процесса.

Развивающая оценка		
Целевой ориентир	Метакогниция	Функциональные/компонентные навыки
Описание достижений ученика		
Совет ученикам		
Саморефлексия учителя		

Для способствования улучшению качества обучения преимущество надо отдавать развивающей оценке, которая оценивает ученика относительно его предыдущих результатов, определяет его индивидуальное продвижение и, таким образом, дает ученику возможность поэтапно строить (конструировать) знания.

Проанализировать достижения ученика учителю поможет упомянутая выше таксономия достижения результатов Национального учебного плана, с помощью которой описывается степень осмысления целевого понятия в отношении конкретного вопроса.

Для определяющей оценки по Национальному учебному плану применяются две модели.

Модель 1 - оценка пишется в компоненте текущего классного, домашнего и итогового задания, а семестровый балл вычисляется на основании среднего арифметического этих трех компонентов.

Модель 2 - оценка пишется только по итоговым заданиям. Их количество определяет сама школа, исходя из приоритетов школьного учебного плана.

Школа имеет право использовать разные модели определяющей оценки в разных классах, по разным предметам.

Ниже представлена рубрика оценки, которая выявляет, какие нюансы должны быть оценены в процессе учения-обучения.

Общие критерии (общие)	Критерии оценки (конкретные)	Балл	Комментарий
Ученик активно включен в учебный процесс.	Ученик правильно понял условие комплексного задания		
Ученик выявляет знание фактического материала; используя процедурные знания обобщает соображения, связанные с целевым понятием.	Предметный вопрос/вопросы:		

Ученик может обобщить суждения, сформулированные в виде критерия оценки комплексного задания.	Критерий оценки комплексного задания 1.		
	Критерий оценки комплексного задания 2.		

Метакогнция и функциональные/компонентные навыки

Национальный учебный план выделяет 6 функциональных навыков и связанных с ними когнитивных операций, не уделяя им специального внимания, невозможно развитие целевых понятий. Работа над этими навыками необходима со стороны учителей всех предметов на всех ступенях, в отношении каждого целевого понятия. Все комплексные задания также подразумевают определение ключевого вопроса, мысль о котором лейтмотивом сопутствует процессу работы над комплексным заданием. Например, ключевые вопросы относительно рассмотренного выше комплексного задания:

- Как заставить задуматься членов школьного общества над вопросами, связанными с гражданской безопасностью?
- Как представить с помощью информационного постера жизненно важные рекомендации в чрезвычайных ситуациях для защиты собственной безопасности и безопасности окружающих?

В первом вопросе важно определить, что изучает ученик, а во втором - как он сможет решить намеченную задачу (возможно иногда объединять эти два компонента в одном вопросе). При акцентировании внимания на втором вопросе в процесс учения-обучения вступают функционально-компонентные навыки.

Ниже даны таблицы в связи с каждым функционально-компонентным навыком: они помогут учителю в выставлении развивающей оценки.

Функциональный навык - критическое мышление	Когнитивные операции/компоненты
Наблюдение	Вспомнить
	Распознать
Выявление закономерности и обобщение	Сравнение и противопоставление (контраст)
	Классификация
	Идентификация релевантной и нерелевантной информации
Формирование выводов на основании закономерности	Первичный вывод
	Высказывание предположения
Оценка вывода на основании наблюдения	Проверка последовательности
	Идентификация тенденции, стереотипов, клише и пропаганды
	Идентификация необоснованных предположений
	Распознавание преувеличенного или преуменьшенного обобщения
	Подтверждение выводов фактами

Функциональный навык - созидательность	Когнитивные операции/компоненты
Свободное мышление	Постановка вопроса
	Генерирование идей; указание путей решения проблемы; поиск альтернативных ответов и предложение путей решения проблемы
Флексичность	Выявление проблемы и ее оценка из разных перспектив
	Многообразие подходов (approach)
Оригинальность	Генерирование новых и уникальных идей
	Создание уникальных комбинаций из разных элементов
Обращение внимания на детали	Развитие и обогащение идей за счет детализации

Функциональный навык - коммуникация	Когнитивные операции/компоненты
Выражение информации ясно и содержательно	Целесообразность (информирование, инструктирование, мотивация, убеждение)
	Выбор вида речи - описание, повествование, рассуждение
	Активное слушание (установка связи, завоевание доверия, вовлеченность в диалог (т.е. мониторинг), целевая фрагментация)
	Контекстуализация (анализ коммуникационной ситуации и подбор релевантного способа выражения (использование соответствующей речевой функции)
	Невербальные сигналы (язык тела, мимика, жестикуляция и т.д.)
Самоуверенность	Открытость
	Доброжелательность
Эмпатия (смотреть другими глазами)	Саморефлексия/обратная связь
	Мониторинг взаимодействия
Признание	Равенство Ответственность Толерантность (принятие различия) Ориентация на проблему, а не на субъект, вовлеченный в коммуникацию

Функциональный навык - сотрудничество	Когнитивные операции/компоненты
Совместная работа	Друг с другом, и используя технологии путем обмена идеями и ресурсами
Общая ответственность	Общая цель
	Подотчетность в отношении итога
Существенные решения (содержание, процесс, продукт)	Использование предыдущих знаний с целью принятия решения
	Распределение ролей и ответственности
	Дизайн, природа и использование продукта
	Взаимозависимость (два уровня подотчетности - индивидуальная и групповая)

Функциональный навык - гражданство	Когнитивные операции/компоненты
Принципы верховной этики	Достоинство человека
	Терпимое отношение к неопределенности
Подотчетность обществу и сотворчество	Ответственность
	Управление конфликтами
	Ценностное отношение к верховенству закона
Осмысление приоритетов сообщества	Актуальные проблемы локального сообщества
	Актуальные проблемы страны
	Знания и познание мира

Функциональный/компонентный навык-характер/сила воли/воля	Когнитивные операции/компоненты
Идентичность	Осознание собственных возможностей и интересов (кто я?)
	Принятие решения для самореализации (с чем аффилируюсь)
Саморегуляция	Постановка целей
	Планирование
	Чувство самоэффективности
	Стратегии обучения
	Мониторинг и оценка
	Обращение к другим за помощью
Самоактуализация	Энтузиазм в отношении всех дел
	Автономность
	Позитивная самооценка
	Доброжелательное отношение к людям и миру
	Ориентация на процесс

Работа над функциональными навыками не происходит изолированно. Ученику приходится их синергично использовать в процессе работы над каждым комплексным заданием. Функционально-компонентные навыки представляют собой средство для глубокого осмысления вопроса, хотя, с другой стороны, вопрос сам является средством их развития.

Здесь же надо обратить внимание на **метакогницию**. Метакогниция - это мониторинг и управление (контроль) процессов мышления. Для того чтобы ученик успешно управлял процессами мышления, он должен уметь управлять отношением (поведением) и чувствами - этот процесс называется саморегуляцией. Его визуализация возможна следующим образом:

	Когнитивный процесс/мышление	Поведение	Чувства
Мониторинг	Метакогниция	Саморегуляция	
Контроль/использование			

Как видно из таблицы выше, метакогниция и саморегуляция тесно связаны между собой, а это означает то, что для эффективного использования метакогнитивных навыков необходимо, чтоб ученик смог одновременно контролировать и управлять своими чувствами и поведением. Этот совместный процесс называется саморегулируемым обучением. Со своей стороны этот процесс может быть выражен таким образом:

Метакогниция

Саморегуляция

Мониторинг и управление когнитивными процессами

Мониторинг и управление чувствами и поведением

Саморегулируемое обучение

Использование метакогниции и саморегуляции для достижения учебных целей

Для развития навыков метакогниции учитель должен периодически проводить активности трех типов. Этими активностями являются:

- **Моделирование стратегий** - учитель вместе с учениками выполняет задание и во время его выполнения "думает вслух", как выполнить эту активность (напр., детально ознакомимся с условием и обратим внимание, что оно требует; есть ли у условия сопровождающий материал, напр., рисунки; перед тем как прочесть текст, не лучше ли сначала ознакомиться с рисунками и посмотреть, какую информацию они содержат и т.п.).
- **Предварительная метакогнитивная пауза, т.е. обдумывание и обсуждение предстоящих шагов перед выполнением задания** - после того как ученики ознакомятся с условием задания, мы дадим им выполнить следующую активность метакогнитного характера: они в группах должны определить тот способ, которым выполняют задание, а именно: детально опишут этапы выполнения задания (что после чего выполняют и др.) и стратегии, которые используют на каждом этапе. Группы должны представить свои работы и обсудить целесообразность выбранных способов и стратегий.
- **Следующая метакогнитивная пауза, т.е. обдумывание и обсуждение выполненных шагов после выполнения задания** - после того как ученики выполняют конкретное задание, они должны вспомнить и описать пройденный путь: что после чего они делали? Какие способы использовали? Что далось с трудом, а что легко? Путем описания выполненных действий ученики осознают тот факт, что для достижения цели существуют разные пути и способы, над которыми следует задуматься перед выполнением задания (для получения оптимального решения). Метакогнитивная пауза развивает у учеников навыки обучения и дееспособность.

В процессе работы над целевыми понятиями нужно также заботиться о развитии навыка саморегуляции, для этого ученик периодически должен задаваться следующими вопросами:

Стратегия: использовал ли я прежде эту стратегию успешно? Почему эта стратегия оказалась успешной? Как убедиться, что на этот раз я успешно использую ту или иную стратегию?

Во время комплексного задания: как я справляюсь с заданием? Какие обычно ошибки я допускаю в подобных заданиях? Как избежать этих ошибок? Что мне удастся с трудом в этом комплексном задании? Что сложнее всего? Почему? Что мне хорошо удастся и почему?

Мотивация: как я себя чувствую во время выполнения комплексного задания? Мотивирован ли я, чтобы выполнить задание на высшем уровне? Что я могу предпринять на этом этапе для повышения мотивации? После выполнения задания: как быть более мотивированным при выполнении следующего комплексного задания?

Для саморегулируемого обучения важно, чтобы ученик проводил рефлексию по следующим вопросам:

- Что я выучил сегодня/на этой неделе/в этом семестре?
- Какое чувство овладевает мной, когда я знаю, что выучил что-то новое?
- Какое время мне понадобилось для изучения определенного вопроса? Понадобилось ли его больше, чем я думал?
- Какая разница между изучением и запоминанием?
- Какие стратегии я могу использовать, чтобы лучше запомнить факты?

Глава 1. Глобальное гражданство

Тема: Глобальное гражданство		Приблизительное количество часов - 36
Связанные с темой устойчивые представления:		
Общество	• На развитие человека как личности влияют как локальная, так и глобальная среда; • Глобальное гражданство подразумевает осмысление своих прав и ответственности не только на локальном уровне (соседнее сообщество, страна), но и в мировом масштабе;	
Демократия	• Защита принципов демократии на локальном и глобальном уровнях способствует развитию человека как личности; • Концепция гражданства менялась в соответствии с историческими периодами; на современном уровне принципы демократии являются основой глобального гражданства и международных отношений.	
Гражданское участие	• На глобальном уровне защиту прав и свободы человека обеспечивают документы, институты и система современных международных отношений; с их помощью возможно лоббирование и адвокати́рование вопросов, связанных с разными правами человека;	
Устойчивое развитие	• Принципы устойчивого развития являются основой для глобального гражданства; • За локальными действиями следуют глобальные результаты.	
Связанные с темой ключевые вопросы:		
• Для чего нужно человеку осмысление своих прав и ответственности не только на локальном уровне (соседнее сообщество, страна), но и в мировом масштабе для глобального гражданства? (целевое понятие - общество, демократия) • Каким образом защита принципов демократии на локальном и глобальном уровнях способствует развитию человека как личности? (целевое понятие - демократия, общество) • Как менялась концепция гражданства в соответствии с историческими периодами? Почему на современном этапе принципы демократии являются основой глобального гражданства и международных отношений? (целевое понятие – демократия) • Как обеспечивают документы, институты и система современных международных отношений на глобальном уровне лоббирование и адвокати́рование вопросов, связанных с разными правами человека? (целевое понятие - демократия, гражданское участие) • Почему принципы устойчивого развития являются основой для глобального гражданства? (целевое понятие - устойчивое развитие)		

Комплексные задания (название)	Целевые понятия и подпонятия	Вопросы/подвопросы	Ключевые вопросы
1. Создание информационного буклета/слайд-шоу о возможностях получения гражданства, равенстве прав, в том числе женщин и мужчин на разных этапах развития концепции гражданства.	Демократия Права человека Принципы демократии	Права человека и гражданина; Подвопрос: Гендерное равенство	• Как представить в буклете/слайд-шоу изменение концепции гражданства (в том числе, правовое положение женщин) по историческим периодам? • Как объяснить читателю/слушателю значение защиты гендерного равенства в демократическом государстве?
2. Подготовка газетной статьи о действующих в Грузии гендерных стереотипах и соответствующих нарушениях с точки зрения прав и демократических принципов.	Демократия Права человека Принципы демократии	Права человека и гражданина; Подвопрос: Гендерное равенство	Как отразить в газетной статье существующие в Грузии гендерные стереотипы и их влияние на защиту прав человека и демократических принципов?
3. Подготовка текста миссии организации о ценностях, целях, способах заботы о выбранной глобальной цели и формах гражданского участия.	Гражданское участие Волонтерство	Глобализация Подвопросы: Международная организация - «Глобальный гражданин»	Как представить в тексте миссии цель международной организации и целесообразность выбранной формы гражданского участия, стратегий и активностей для достижения этой цели?
4. Создание «Дневника волонтера» глобального гражданина о волонтерской активности, приспособленной к нуждам общества.	Гражданское участие Волонтерство	Глобализация Подвопрос: Волонтерство вне границ (история Давинии)	Как представить в моем «Дневнике волонтера» описание волонтерской активности, форм группы поддержки, приспособленной к нуждам и интересам международного общества?

5. Создание газетной статьи о подобранных компонентах (человек, планета, благополучие) устойчивого развития, их соответствии другим компонентам и подходящих советах сверстникам.	Устойчивое развитие Глобальные цели устойчивого развития	Устойчивое развитие Подвопрос: Компоненты устойчивого развития (человек, планета, благополучие)	Как представить в газетной статье значение выбранного компонента устойчивого развития, его отношение к другим компонентам и конкретные советы читателю?
6. Подготовка пригласительного письма, которое создаст у адресатов чувство сопричастности к международному мероприятию и при этом предложит такие правила, которые обеспечат гармоничные взаимосвязи в обществе.	Общество Требования и нужды человека Социально-эмоциональные навыки	Социально-эмоциональные навыки Подвопросы: Ощущение сопричастности	- Как составить пригласительное письмо, которое укрепит у адресатов/слушателей ощущение сопричастности к международному мероприятию и эмпатии к уязвимым группам? - Как отразить в письме правила, обеспечивающие гармоничные взаимосвязи в разнообразном обществе и составленные с учетом нужных социально-эмоциональных навыков?
7. Подготовка репортажа с планеты мира, в которой будет описана среда, где не существуют вооруженных и других конфликтов, они устраняются на раннем этапе путем ассертивной коммуникации и медиации.	Общество Социально-эмоциональные навыки	Глобализация и коммуникация Подвопросы: Превенция и управление конфликтом	- Как представить в репортаже превосходство позитивного мира и средства эффективного управления конфликтом? - Почему важна неагрессивная политика медиа для развития личности и общества?
8. Подготовка мини-учебника, в котором будут даны советы, необходимые для медиаграмотности и конкретно для сортировки информации, а также будут объяснены их значения в развитии личности человека.	Общество Требования и нужды человека Общественные группы - медиа	Глобализация и коммуникация Подвопросы: Сортировка информации	Как показать в мини-учебнике советы, необходимые для медиаграмотности и конкретно для сортировки информации, а также объяснить их значение в развитии человека как личности?

Индикаторы достижения результатов по целевым понятиям в пределах темы:

Общество - ученик должен уметь:

- анализировать существенные факторы (идентичность, саморефлексия, самоуправление, социальное сознание, навык взаимосвязи, взятие ответственности за принятое решение, эмпатия, ассертивность, управление конфликтами ненасильственными методами, медиаграмотность и цифровые компетенции) для развития человека как личности и формирования в качестве глобального гражданина;

Демократия - ученик должен уметь:

- связать существенные характеристики социальных навыков человека и глобального гражданина с принципами демократии (равенство, верховенство закона, прозрачность, ответственность, инклюзивность, использование ненасильственных методов, толерантность);

Гражданское участие - ученик должен уметь:

- выделить актуальные проблемы с точки зрения глобального гражданина и подобрать способы их решения (в том числе наметить пути сотрудничества с группами разных интересов и государственными ведомствами, мирное решение конфликтов, распознавание и разоблачение дезинформации);

Устойчивое развитие - ученик должен уметь:

- связать существенные характеристики глобального гражданина с принципами устойчивого развития.

Целевое понятие: демократия			Выбери одно!
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: права человека и гражданина Подвопрос: гендерное равенство Подпонятие: права человека демократические принципы	Ключевой вопрос/вопросы • Как представить в буклете/слайд-шоу изменение концепции гражданства (в том числе правовое положение женщин) по историческим периодам? • Как объяснить читателю/слушателю значение защиты гендерного равенства в демократическом государстве?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Демократия (права человека, правовые документы, принципы демократии) Результаты: (гражд.ср. 1, 2, 3, 4) 1. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах; 2. У человека есть гражданско-политические, экономические и коллективные права; Конституция Грузии и международные документы	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I Этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как мне представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Подвопрос: условие задания Ресурс: учебник, стр. 6-8 (выбери задание) Активность: Ознакомление с условием комплексного задания для восприятия текста задания и осмысление условия; судя по опыту учеников, возможно использование управляемой практики. Вопросы: • О чем задание? Его условие реальное или воображаемое? • Как вы думаете, что значит "эксперт гражданства"? Что он должен знать? • Создание какого продукта требует задание? • Что вы можете/знаете в этом отношении? • Какие знания и навыки вам понадобятся, чтоб вы смогли выполнить это задание?		Задание 1. Условие комплексного задания Представьте, что рожденные на территории Грузии Зезва и Мзия намереваются отправиться на «поезде времени» со своего исторического периода и поселиться в другом историческом периоде. У поезда 4 остановки: 1. Афины (VII-V вв. до н.э.); 2. Рим (I в. до н.э.); 3. Англия (XIII в.); 4. Грузия (2022 г.); Зезва и Мзия хотят выйти на той остановке, где их гражданство будет признано, а права будут равны и защищены.

(декларации, конвенции) обеспечивают защиту этих прав; 3. В демократическом обществе/государстве главной ценностью являются права человека; 4. Демократия основывается на фундаментальных принципах (равенство, верховенство закона, прозрачность, разделение власти, справедливые выборы, ответственность, инклюзивность, действие ненасильственными методами, толерантность), без защиты которых не сможет функционировать демократическое государство.	Ресурс: 1. Программа создания буклета: https://www.youtube.com/watch?v=ysS3Cq9AseI 2. Материальные образцы буклета; 3. Подготовка слайд-шоу (для начинающих): https://www.youtube.com/watch?v=ZnLNGQyp_OE 4. Опыт учеников (их опыт также является нашим ресурсом); Подвопрос: буклет Подактивность: вопросы-ответы о выполняемом продукте - буклете/слайд-шоу; Вопросы: • Что такое буклет? Создавали ли вы его ранее? • Из каких компонентов он состоит? (текст, визуальный материал) • Какова его структура? (заголовок, вступление, основная часть - с подвопросами, заключение, нужные советы и контактная информация, ...) • Как можно изготовить буклет? (материально, электронно) Подвопрос: слайд-шоу Вопросы: • Что такое слайд-шоу? Готовили ли вы его ранее? • Из каких компонентов оно состоит? (текст, визуальный материал) • Какова структура презентации? (материал, заголовок, ознакомление с целью, основная часть и подведение итога-прощание) • Какие программы вы используете для слайд-шоу? • В среднем из скольких слайдов должен состоять презентационный файл, чтобы его можно было воспринимать? (10-12)	Представьте также, что вы эксперт гражданства и должны посоветовать Зезве и Мзии, на какой остановке лучше выйти и почему? Для наглядности подготовьте буклет/слайд-шоу, в котором будут отображены характеристики этого этапа (остановки) гражданства в соответствии с интересами Зезвы и Мзии. В работе/презентации работы подчеркните: • Как обеспечивает соблюдение демократических ценностей свободу, равенство, достоинство человека? Что и на какой "остановке" могут ожидать Зезва и Мзия? (уст. пр. 1.4.) • Каковы возможности получения гражданства и права граждан? Какими правовыми документами регулируется этот процесс? Как вы свяжете эту возможность с ситуацией соискателей гражданства (Зезва и Мзия)? (уст. пр. 2) • Как обеспечивает общество/государство защиту человеческих прав на этапах, данных в задании? Каковы
--	---	--

	Активность: мозговой штурм; если посчитаете нужным, можно задать практическое задание (подготовка плана буклета, создание слайд-шоу) После этого согласовываете условия и сроки представления задания; Подведение итогов: ученики могут из двух данных проектов выбрать более приемлемый для них, им решать - представление буклета будет материальное или электронное (если, конечно, у вас нет конкретной педагогической цели). II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. Как обеспечивает соблюдение демократических ценностей свободу, равенство, достоинства человека? Что и на какой "остановке" могут ожидать Зезва и Мзия? (уст. пр. 1.4.) Рекомендация учителю: эту рекомендацию надо учитывать при работе над каждым комплексным заданием. Из подвопроса комплексного задания вытекают акценты, которыми прорабатываются кейсы, теоретический материал, ведутся активности и в конце происходит оценка. Ресурс: учебник, что значит гражданство? стр. 19-18 (активизация предыдущих знаний) Рекомендация учителю: проработка этого параграфа в основном служит активизации предыдущих знаний (сущность гражданства, принципы демократии) и косвенно связано с заданием. Активность: работайте в группах, стр. 9 Распределите между собой данную ниже информацию о знаменитых людях, ознакомьтесь и обсудите: Вопросы:	способы/механизмы их защиты? (уст. пр. 2.3.) Инструменты развивающей оценки комплексного задания см. Приложение 5, стр. 99-100. Комплексное задание сопровождается приблизительным образцом буклета. Приложение 2, стр. 96. Этот образец не должен быть доступен ученикам! Учитель может применить его до презентации комплексного задания во время осуществления обратной связи, а также для конкретизации рекомендаций при развивающем оценивании.
--	---	--

	• Исходя из информации, какую гражданскую позицию занимал и поддерживал каждый из этих людей? Назовите конкретные аргументы. • Какую позицию выявлял каждый из них в отношении прав/обязанностей человека и гражданина? Обоснуйте. • Какова их позиция в отношении гендерного, социального равенства, многообразия? • Вспомните похожих личностей из жизни, литературы; что у них общего? Как они отзываются о теме гендерного равенства? Активность: обсудите, стр. 14 Как вы думаете, можно ли назвать гражданскими следующие действия? Используйте схему - принципы демократии (стр. 16) и приведенные ниже ситуации сопоставьте с принципами демократии. Активность: работайте в паре, стр. 16 Активность: работайте в группе, стр. 16 Активность: обсудите, стр. 17 Рекомендации учителю: последние 4 активности служат активизации знаний о принципах демократии, и можно не выполнять каждое из них, но для того, чтоб убедиться, что ученики связывают принципы демократии с жизнью, особое значение имеют названные ими ситуации касательно свободы, равенства и достоинства человека. Также важно обобщить связь защиты этих принципов с уровнем демократичности государства. Активность: итоговая дискуссия (в учебнике ее нет); Вопросы: • Как вы думаете, каким образом обуславливает защита принципов демократии свободу, равенство, достоинство гражданина? • Перечислите, какие права гражданина защищены? • Какие обязанности возлагает на него гражданство?	
--	--	--

	• Что значит быть активным гражданином? • В процессе осуществления этих прав и принципов, какие барьеры могут встать на пути женщин и девочек из-за гендерного стереотипа? • Как будет защищено достоинство Зезвы и Мзии, если они выйдут на остановке в Грузии? Подведение итога: демократические принципы представляют собой основу как для местных, так и для международных документов, касающихся прав человека. Международные документы и сопутствующие им местные законы защищают права женщин и девочек, но часто стереотипы действуют сильнее, чем закон. Что можно сделать для изменения ситуации? Ресурс: учебник, «Я могу защищать права», стр. 19-27 Активность: работайте в паре, стр. 19 Вопросы: Ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией "Сложный выбор", ответьте на вопросы: • Какие конкретные и общественные проблема/проблемы выявляются в данной ситуации? Что указывает на эти проблемы? (гендерные стереотипы, нарушение прав женщин и девочек, нарушение трудового кодекса, семейное насилие ...) • Нарушаются ли гражданские права человека? Если да, то какие? Назовите аргументы? • Какая сторона нарушает права? Какова роль общества/государства в такой ситуации? Обоснуйте. • Какой принцип/принципы демократии нарушают эти проблемы? • На каком уровне выявляются гендерные стереотипы (на уровне индивида, семьи, общества, государства, на глобальном уровне)? • Что, по-вашему, является источником гендерных стереотипов? (устаревшие традиции, низкий уровень образованности, сознания). • Представьте себя в роли любого персонажа, расскажите о своих ощущениях и защитите свою позицию. • Как вы думаете, какие рычаги существуют для самозащиты в таких ситуациях? (консультация с работающим над гендерной темой адвокатом, н/п	
--	--	--

	организацией, с гендерной комиссией, существующей при самоуправлении (когда женщине отказали в приеме на работу по причине ее принадлежности к женскому полу), ознакомление с соответствующими законами...) • Какой совет вы дали бы Мариам, которая стоит перед серьезной дилеммой? • Придумайте свой вариант продолжения ситуации. • Как вы используете полученную информацию и выводы в вашем продукте задания, чтобы показать Зезве и Мзии реальную картину гендерного равенства в Грузии? Рекомендация учителю: конкретную разработку подвопроса задания начинаете с дискуссии об этой ситуации. С помощью вспомогательных вопросов вы направляете учеников к выводу, что в Грузии гендерное равенство защищено правовыми нормами, но в обществе пока что не преодолены гендерные стереотипы, что часто создает проблему с точки зрения соблюдения правовых норм. Поэтому надо повысить информированность, осознанность общества, сделать популяризацию положительных примеров. Активность: вспомните, стр. 21 Активность: работайте в группах, стр. 21-24 Вопросы: Как вы думаете, о чем говорит эта история и ее последующее развитие? ○ Как бы развивались события, если бы не существовало международного адвокати́рования или правоохранительных организаций? ○ Вовлеченность каких местных и международных организаций выявляется в этой истории? ○ Как вы думаете, почему стало необходимым обратиться в Страсбургский суд, ведь наша страна является демократическим государством, и наше законодательство и так предусматривает подобное вопросы? ○ Что движет Европейским судом, принимающим похожее решение? ○ Что движет организацией, занимающейся адвокати́рованием? ○ Как решение приводится в исполнение?	
--	--	--

	• Контролируются ли международными организациями вопросы приведения решения в исполнение? Как вы используете полученную информацию и заключения, выполняя комплексное задание? Активность: моделирование, стр. 26-27 (выполнение этой активности желательно, но не обязательно) Шаг 2. Каковы возможности получения гражданства и права граждан? Какими правовыми документами регулируется этот процесс? Как вы свяжете эту возможность с ситуацией соискателей гражданства (Зезва и Мзия) (уст. пр. 2) Ресурс: учебник, «Изменение концепции гражданства», стр. 28-37 Активность: работайте в группах, стр. 31; Активность: обдумайте, стр. 36; Вопросы: • Вспомните памятники из истории Грузии и мира, которые относились бы к правам человека; • Проведите параллель между указанными памятниками. Постарайтесь найти между ними сходство и различия; • Вспомните исторические явления (восстания, революции и т.д.), где основные требования касались признания или защиты прав; • Обсудите значение таких явлений (восстание, демонстрация, митинг, революция и т.д.) с точки зрения признания прав человека. • Ресурс: учебник, «Гражданство Грузии», стр. 38-47 • Активность: обдумайте, стр. 38; • Вопросы:	
--	---	--

	• Как вы представляете варианты продолжения этой истории без гражданства? Продолжите историю Елены. • Имейте в виду, что Греция является страной Евросоюза, где действует безвизовый режим. Вспомните, что это подразумевает? • Почему Елене понадобилось при таких условиях въезжать в страну нелегально? • Угрожает ли Елене опасность трафика? • Какой вывод можно сделать из этой истории? • Не напомнило ли вам это другие, аналогичные ситуации? Как там развивались явления? Проблема трафика беспокоит только наших граждан? • К каким типам преступлений относится трафик? Активность: обдумайте, стр. 42 Активность: работа над текстом (индивидуально) Ознакомьтесь с "Гражданским правом Грузии" и подготовьте информацию про Зезву и Мзию с помощью следующих вопросов: • Какие возможности есть у Зезвы и Мзии, чтобы получить гражданство Грузии? • По вашему мнению, на каком основании им можно предоставить гражданство Грузии? Почему вы так думаете? • Как будут соблюдаться их права? • Кто не может стать гражданином Грузии? Рекомендация учителю: это некий симуляционный процесс для наблюдения за воображением, творчеством, критическим мышлением учеников. Так как ситуация Зезвы и Мзии лишь предположение, точного ответа на этот вопрос не существует, главное, чтобы ученики обсудили возможность принятия гражданства. Ученикам можно помочь постановкой наводящих вопросов: принадлежит ли им гражданство с рождения? Есть ли у них какая-нибудь особая заслуга перед Грузией и т.д. Дадим ученикам возможность спорить о разных позициях, прибегнуть к аргументам... Подведение итогов: правило получения гражданства Грузии регулируется Конституцией и законами по строго определенной процедуре.	
--	--	--

	Задание: из параграфа, данного в учебнике "Изменение концепции гражданства", стр. 28-37, выберите 2 этапа развития концепции гражданства и на отдельном листе бумаги подготовьте информационный текст для каждого этапа; Вопросы: • Где и в какой исторической обстановке развился этот этап? • Кому и как присваивалось гражданство? • Какие привилегии у них были, какие права? • Какие обязанности возлагались на них? • Насколько гражданство было гарантом защиты достоинства человека? Почему вы так думаете? • Какие права были у женщин? • Действовал ли какой-нибудь правовой документ? • Сравните друг с другом две подготовленные вами концепции: что у них общего и в чем разница? Шаг 3. Как обеспечивает общество/государство защиту прав человека на этапах гражданства, данных в задании? Каковы способы/механизмы их защиты? (уст. пр. 2.3.) Ресурс: учебник, «Права и обязанности гражданина», стр. 47-55 Активность: работайте в парах, стр. 48 Активность: работайте в группах, стр. 48 Активность: работайте в группах, стр. 52 Активность: работайте в группах, стр. 53 Подведение итога: особое внимание уделяем работе в группе на стр. 48, ситуация 2, которая касается дискриминации по отношению к женщинам и девочкам, проводим параллель с сегодняшним законодательством и реальными ситуациями.	
--	--	--

	Примечание: подводя итоги этих активностей, обращаем внимание учеников на то, что права человека защищают права индивида, в отличие от прав "Третьего поколения", возникновение которых связано с глобальными проблемами (экологическими, гуманитарными...). К правам "Третьего поколения" относятся права солидарности, или коллективные права: право жить в мирной, здоровой и экологически чистой среде, право на самоопределение и другие. Коллективные права не отделены от прав индивида, это означает, что коллективные права не должны противоречить правам индивида, ущемлять его свободу и достоинство, притеснять его правовой статус. Напоминание об этом будет уместным во время других комплексных заданий с соответствующим контекстом. Ресурс: 1. Учебник, "Изменение концепции гражданства", стр. 28-37; 2. Подготовленное учениками домашнее задание; Активность: управляемая практика; на основании проработанной дома информации, построение временной линии развития концепции гражданства. На проведенной на доске временной линии у учителя отмечены этапы/даты. Ученики представляют свои задания и прикрепляют листочек к соответствующим этапам. Примечание: на временной линии отмечено также "2022 год - Грузия" - информацию о данном этапе, связанном с защитой гражданства и прав человека, в результате проведения метода мозгового штурма записываем на доске в краткой форме. Активность: дискуссия Вопросы: • Как будут удовлетворены интересы Зезвы и Мзии (гражданство, защита прав, обеспечение равенства) на каждой остановке? • Где, на какой остановке будут лучше соблюдены их интересы? Почему вы так думаете? • Как вы отобразите в буклете/слайд-шоу аспекты концепции гражданства указанных в задании периодов? Как можно подготовить визуальный материал? Рекомендация учителю: можно провести с учениками симуляцию и рассказать, что один ученик, например, сложил лист бумаги вдвое и на полученных 4 страницах распределил остановки. Это понадобится лишь в том случае, если ученикам будет	
--	---	--

	трудно высказать интересные идеи. Завершив эти активности, ученики будут готовы к самостоятельному выполнению задания. Еще раз подчеркиваем, что обдумывание критериев оценки даст им возможность стать первыми оценщиками своих заданий и в этом им помогут именно критерии. Также знакомим их с вопросами диагностики (Приложение 1., стр. 96), которые послужат планом презентации. А учителю помогут проследить за значимыми для оценки моментами во время презентации и на этом основании подготовить развивающую оценку. Вопросы диагностики для всех заданий общие! Что касается развивающей оценки: надо проверить знание ученика, ориентируясь на подвопрос (гендерное равенство) в отношении целевого понятия "демократия" Национального учебного плана, используя таксономию Национального учебного плана.		
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: права человека и гражданина Подвопрос: гендерное равенство Подпонятие: права человека демократические принципы	Ключевой вопрос/вопросы • Как отразить в газетной статье существующие в Грузии гендерные стереотипы и их влияние на защиту прав человека и демократических принципов?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Демократия (права человека, правовые документы, принципы демократии)	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I Этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: учебник, стр. 7-9 (выбери задание)		Задание 2 Условие комплексного задания

Результаты: (гражд.сп. 1, 2, 3, 4) 5. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах; 6. У человека есть гражданские и политические, экономические и коллективные права; Конституция Грузии и международные документы (декларации, конвенции) обеспечивают защиту этих прав; 7. В демократическом обществе/государстве главной ценностью являются права человека; 8. Демократия основывается на фундаментальных принципах (равенство, верховенство закона, прозрачность,	Активность: ознакомление с условием комплексного задания, для восприятия текста и осмысления условия; возможно использование управляемой практики соответственно опыту учеников. Вопросы: • О чем задание? Чего требует от вас выполнение этого задания? • Что вы знаете, что вы уже можете в этом отношении? • Что означает гендерный стереотип? • Какие знания и навыки вам еще понадобятся, чтоб вы смогли выполнить это задание? Ресурс: 1. Как создать статью; 2. Как пишется статья: https://www.living-democracy.com/ge/textbooks/volume-3/part-3/unit-7/student-handout-6/ 3. Как написать статью? Смотрите: Приложение 4, стр. 98 Активность: вопросы-ответы Вопросы: • Что такое статья? • Из каких частей она состоит? • Какие общие и отличительные характеристики есть у статьи и информации/новости? • Какую цель имеет статья? • Какой результат можно достигнуть, опубликовав эту статью? • Как вы запланируете ваш продукт? • Какая у него будет структура? • Что надо учесть, чтобы продукт вызвал больший интерес? Был воспринят более убедительно? • Что можно сделать для оформления статьи визуальным материалом? После этого согласуйте с учениками вопрос об условиях и сроках представления задания.	Представьте, что вы журналист и должны подготовить газетную статью (200-250 слов), в которой покажете существующие в Грузии гендерные стереотипы и их влияние на принципы демократии. В статье вы можете использовать данную на следующей странице информацию и суждения молодежи. См. Приложение 3, стр.97; В работе/презентации работы подчеркните: • Как соблюдаются/нарушаются демократические принципы, свобода, равенство, достоинство человека в рассмотренной в статье ситуации и какое влияние это оказывает на степень демократии? (уст.пр.1.4.) • Как соблюдает/нарушает общество/государство права гражданина в этих ситуациях? Каковы правовые основания, способы/рычаги защиты этих прав? (уст.пр. 2.3.) Совет:
--	--	--

разделение власти, справедливые выборы, ответственность, инклюзивность, действие ненасильственными методами, толерантность), без защиты которых не сможет функционировать демократическое государство.	II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. Как соблюдаются/нарушаются демократические принципы, свобода, равенство, достоинство человека в рассмотренной в статье ситуации и какое влияние это оказывает на степень демократии? (уст.пр.1.4.) Рекомендация учителю: эту рекомендацию надо учитывать при работе над каждым заданием. Из подвопроса комплексного задания вытекают акценты, которыми прорабатываются кейсы, теоретический материал, ведутся активности и в конце производится оценивание. Ресурс: учебник, «Что значит быть гражданином?», стр. 19-18 (активизация предыдущих знаний) Рекомендация учителю: проработка этого параграфа в основном служит активизации предыдущих знаний (сущность гражданства, принципы демократии) и косвенно связана с заданием. Активность: работайте в группах, стр. 9 Распределите данные ниже сведения о знаменитых людях, ознакомьтесь и обсудите: Вопросы: • Исходя из информации, какую гражданскую позицию представлял/способствовал этот человек? Назовите конкретные аргументы. • Какую позицию проявлял каждый из них в отношении прав/обязанностей человека и гражданина? Обоснуйте. • Какова их позиция в отношении гендерного, социального равенства, многообразия? • Вспомните похожие личности из жизни, литературы; что у них общего? Как они помогают теме гендерного равенства?	Кроме информации, указанной в учебнике, желательно использовать знакомые вам ситуации; при описании ситуаций измените идентификационные данные (имя, фамилию, адрес...), можно использовать наглядный материал (фото, рисунок, диаграмма...) Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите в Приложении 5, стр. 99-100
---	---	---

	Активность: обсудите, стр. 14 Как вы думаете, можно ли назвать гражданскими следующие действия? Используйте схему «Принципы демократии» (стр. 16) и приведенные ниже ситуации сопоставьте с принципами демократии. Активность: работайте в паре, стр. 16 Активность: работайте в группе, стр. 16 Активность: обсудите, стр. 17 Рекомендации учителю: последние 4 активности служат активизации знаний о принципах демократии. Можно не выполнять каждую из них, но для того, чтобы убедиться, что ученики связывают принципы демократии с жизнью, особое значение имеют названные ими ситуации, касающиеся свободы, равенства и достоинства человека. А затем необходимо проанализировать, какое значение имеет защита этих принципов для определения степени демократичности государства. Активность: итоговая дискуссия (в учебнике ее нет); Вопросы: Как вы думаете, каким образом обуславливает защита принципов демократии свободу, равенство, достоинство гражданина? • Перечислите, какие права и обязанности имеет гражданин Грузии? • Что значит быть активным гражданином? • В процессе осуществления этих прав и принципов, какие барьеры могут встать на пути женщин и девочек из-за гендерного стереотипа? Подведение итога: демократические принципы представляют собой основу как для местных, так и для международных документов, касающихся прав человека. Международные документы и местные законы защищают права женщин и девочек, но дискриминация в их отношении все же происходит. Что должно измениться в этом направлении?	
--	---	--

	Ресурс: учебник, «Я могу защищать свои права», стр. 19-27 Активность: работайте в парах, стр. 19 Вопросы: Ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией "Сложный выбор", ответьте на вопросы: • Какие конкретные и общественные проблема/проблемы выявляются в данной ситуации? Что указывает на эти проблемы? (гендерные стереотипы, нарушение прав женщин и девочек, нарушение трудового кодекса, семейное насилие ...) • Нарушаются ли гражданские права человека? Если да, то какие, назовите аргументы? • Какая сторона нарушает права? Какова роль общества/государства в такой ситуации? Обоснуйте. • Какой принцип/принципы демократии нарушают эти проблемы? • На каком уровне выявляются гендерные стереотипы (на уровне индивида, семьи, общества, государства, на глобальном уровне)? • Что, по-вашему, является источником гендерных стереотипов (устаревшие традиции, низкий уровень образования, сознания)? • Представьте себя в роли какого-либо персонажа, расскажите о своих ощущениях и защитите свою позицию. • Как вы думаете, какие рычаги существуют для самозащиты в таких ситуациях? (консультация с адвокатом, н/п организацией, работающими на тему гендера; с гендерной комиссией, существующей при самоуправлении (когда женщине отказали в приеме на работу по причине ее принадлежности к женскому полу), ознакомление с соответствующими законами...) • Какой совет вы дали бы Мариам, которая стоит перед серьезной дилеммой? • Придумайте свой вариант продолжения ситуации. Как вы используете полученную информацию и выводы в вашей статье, чтоб показать читателю реальную картину гендерного равенства в Грузии?	
--	--	--

	Рекомендация учителю: с помощью дискуссии об этой ситуации вы направляете внимание учеников на подвопрос задания – конкретную проработку гендерного равенства. С помощью вспомогательных вопросов вы подводите учеников к выделению «не примеров» гендерного равенства. Это помогает им сделать вывод, что в Грузии гендерное равенство защищено правовыми нормами, но в обществе пока что не преодолены гендерные стереотипы, что зачастую создает проблему с точки зрения соблюдения правовых норм. Поэтому надо повысить информированность, осознанность общества, осуществить популяризацию положительных примеров. Активность: вспомните, стр. 21 Активность: работайте в группах, стр. 21-14 Вопросы: Как вы думаете, о чем говорит эта история и ее последующее развитие? • Как бы развивались события, если бы не существовало международного адвокати́рования или правоохранительных организаций? • Вовлеченность каких местных и международных организации выявляется в этой истории? • Как вы думаете, почему стало необходимым обратиться в Страсбургский суд, ведь наша страна является демократическим государством и законодательство предусматривает похожие вопросы? • Что движет Европейским судом, когда он принимает похожее решение? • Что движет организацией, занимающейся адвокати́рованием? • Как решение приводится в исполнение? • Контролируются ли международными организациями вопросы приведения решения в исполнение? Как вы используете полученную информацию и выводы, выполняя комплексное задание? Активность: моделирование, учебник, стр. 26-27 Задание: ознакомьтесь дома с параграфом «Изменения концепции гражданства», стр. 28-37 и подготовьте презентацию «Права женщин и мужчин на разных этапах истории»	
--	---	--

	Шаг 2. Как соблюдает/нарушает общество/государство права гражданина в этих ситуациях? Каковы правовые основания, способы/рычаги защиты этих прав? (уст.пр. 2.3.) Ресурс: презентации учеников; Активность: презентация Активность: дискуссия Вопросы: • На каком историческом этапе активизировались права женщин? • В чем выражались эти права? • Откуда берут начало дискриминационные стереотипы в отношении женщин? • Судя по прошлому опыту, какие дискриминационные стереотипы берут начало в отношении мужчин? • Как вы используете полученную в статье информацию и выводы? Ресурс: учебник, «Гражданство Грузии», стр. 38-47 Активность: обдумайте, стр. 38; Вопросы: • Как вы представляете себе возможные варианты продолжения этой истории без гражданства? Продолжите историю Елены. • Имейте в виду, что Греция является страной Евросоюза и там действует безвизовый режим. Вспомните, что это предусматривает? • Почему Елене понадобилось при таких условиях въезжать в страну нелегально? • Угрожает ли Елене опасность трафика? • Какой можно сделать вывод из этой истории? • Не напомнило ли вам это другие, аналогичные ситуации? Как там развивались события? Проблема трафика беспокоит только наших граждан? • К каким типам преступлений относиться трафик?	
--	---	--

	Активность: обдумайте, стр. 42 Ресурс: учебник, «Права и обязанности гражданина», стр. 48-49 Активность: работайте в парах, стр. 42 Активность: работайте в группах, стр. 42 Активность: работайте в группах, стр. 46 Активность: работайте в группах, стр. 47 Подведение итогов: особое внимание уделяем «мечте Майи» (стр. 40, работайте в группах) и на последней групповой работе, которая касается дискриминации в отношении женщин, проводим параллель с сегодняшним законодательством и реальными ситуациями. Подводя итоги этих активностей, обращаем внимание учеников на то, что права человека защищают права индивида, в отличие от прав "Третьего поколения", возникновение которых связано с глобальными проблемами (экологическими, гуманитарными...). К правам "Третьего поколения" относятся права солидарности или коллективные права: право жить в мирной, здоровой и экологически чистой среде, право на самоопределение и другие. Коллективные права не отделены от прав индивида, это означает, что коллективные права не должны противоречить правам индивида, ущемлять его свободу и достоинство, притеснять его правовой статус. Напоминание об этом будет уместным во время других комплексных заданий с соответствующим контекстом. Рекомендация учителю: Завершив эти активности, ученики будут готовы к самостоятельному выполнению задания. Естественно, ещё раз подчеркиваем, что обдумывание критериев оценки даст им возможность стать первыми оценителями своих заданий и в этом им помогут именно критерии оценки. Также даем им возможность ознакомиться с вопросами диагностики - Приложение 1, стр. 96, которые послужат планом презентации. А учителю помогут проследить за	
--	--	--

	значимыми для оценки моментами во время презентации и на этом основании подготовить развивающую оценку. Вопросы диагностики для всех заданий общие! Что касается развивающей оценки: надо проверить знание ученика, ориентируясь на подвопрос (гендерное равенство) в отношении целевого понятия "демократия" Национального учебного плана, используя таксономию Национального учебного плана.	
--	--	--

Целевое понятие: гражданское участие		Выбери одно из заданий!	
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: • глобализация Подвопрос: Международная организация – «Глобальный гражданин» Подпонятие: волонтерство	Ключевой вопрос/вопросы • Как представить в тексте миссии цель международной организации и целесообразность выбранной формы гражданского участия, стратегий и активностей для достижения этой цели?	Промежуточная учебная цель <

устранении общественных проблем. В это время они сотрудничают друг с другом, с государственными институтами, неправительственными организациями, государственными структурами; 4. во время гражданского участия важно учитывать интересы других людей; 5. гражданское участие исключает насильственные действия.	Как правило, в конце первого этапа мы напоминаем ученикам, что им придется представить задание и миссию организации, которые они могут подготовить письменно или электронно. Напоминаем вопросы диагностики (Приложение 1, стр. 95), которые они должны учитывать при подготовке презентации. II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. Насколько активны ваши единомышленники, с какой глобальной потребностью/проблемой вы связываете вашу деятельность и почему считаете, что это важно? (уст.пр.1.2.) Активность: мозговой штурм (активизация предыдущих знаний) Вопросы: • Что такое глобализация? • Назовите конкретный пример, которым вы сами воспринимаете глобализацию. • Что вызвало процесс глобализации? Что ускорило? • Как вы понимаете высказывание «Мир уменьшился»? Ресурс: учебник, «Не возводи стену», стр. 58 Активность: обсудите, стр. 58 Вопросы: Исходя из переданных здесь и известных вам историй • Какова роль волонтеров в жизни общества, страны? • Какие люди становятся волонтерами? почему? • Какие навыки должны быть у человека, который хочет быть волонтером? • Какая выгода может быть у волонтера от своей деятельности? • Были ли вы волонтером или как вы представляете себя в этой роли? • Посещали ли вы волонтерский образовательный тренинг? Как бы вы оценили их эффективность?	международных организаций и какие новшества у вас будут). В работе/презентации работы подчеркните: • насколько активны ваши единомышленники, с какой глобальной потребностью/проблемой вы связываете вашу деятельность и почему считаете, что это важно? (уст.пр.1.2.) • почему вы сочли международную организацию наиболее эффективной формой работы над этой проблемой и на чью поддержку вы надеетесь, с кем собираетесь сотрудничать? Как и почему? (уст.пр.3) • как вы будете учитывать интересы других людей и будут ли ваши действия
---	---	--

	• Как вы думаете, может ли волонтер исполнить свой замысел в одиночку или вместе с другими? • В данной истории какая форма волонтерства использована? В какой организации состоит брат рассказчика? • Каковы цели этой организации? Она отвечает локальным или глобальным целям? • Что бы вы и ваши сверстники желали узнать о волонтерстве и глобальном гражданстве? • Какую связь вы видите между глобализацией и глобальным гражданством? Активность: работайте в группах, стр. 61 Активность: работайте в парах, стр. 64 Рекомендация учителю: детальные условия, вопросы всех вышеуказанных активностей даны в Книге для ученика. После проведения этих активностей урок подытоживаем дискуссией. Активность: дискуссия Вопросы: • Как вы думаете каких жизненных сфер касается глобализация? (политика, экономика, безопасность, социальная сфера, искусство, личные отношения, общество...) • Какие общие интересы есть у международного общества? (природные катаклизмы, климатические изменения, проблема питьевой воды, пандемия, СПИД, вооруженные конфликты, войны, транснациональные преступления (трафикинг, эксплуатация женщин и девочек, детский труд, киберпреступление), дискриминация, бедность...) • Какие требования и нужды есть у людей? • Какие общие потребности имеют разные люди? (здоровье, благополучие, семья, образование, безопасность, ощущение сопричастности...) • Какие из вышеупомянутых проблем наиболее ограничивают удовлетворение их потребностей и требований. • Как вы думаете, глобализация способствует или препятствует возникновению или устранению этих проблем? Почему?	ненасильственными? (уст.пр. 4.5.) Совет: по желанию можете подготовить логотип и слоган организации. Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите в Приложение 6. Страницы 101-102;
--	---	---

	• Беспокоят ли эти проблемы граждан на уровне государства, сообщества? • Что делают граждане, когда государства не устраняют/не могут устранить проблемы? • Какие люди начинают думать и заботиться о глобальных проблемах? • Что могут сделать граждане для устранения глобальных проблем? • Внесли ли вы свой вклад в устранение/уменьшение таких проблем? Какой? • Что еще можно сделать? • Исходя из полученной в результате дискуссии информации и выводов, что вы будете использовать для выполнения задания и как? Рекомендация учителю: а) желательно написать перечисленные учениками глобальные проблемы на флипчарте или другом большом листе, который вы на последующих уроках также сможете заполнять и использовать. б) ученикам для домашнего чтения дается приведенная на стр. 66-70 учебника статья Хью Эванса – «Международная организация «Глобальный гражданин». Задание: внимательно ознакомьтесь со статьей Хью Эванса - «Международная организация «Глобальный гражданин» на стр. 66-70 учебника, к следующему уроку подготовьте дискуссию на ее основании. Шаг 2. Почему вы посчитали международную организацию наиболее эффективной формой работы над этой проблемой и на чью поддержку вы надеетесь, с кем собираетесь сотрудничать? Как и почему? (уст.пр.3) Ресурс: учебник, «Глобальный гражданин», стр. 66-70; Активность: обсудите, стр. 66 Вопросы: • Как осмысление по-новому своего места в мире располагает людей к борьбе с крайней бедностью, изменением климата, гендерным неравенством и другими проблемами? • Что означает глобальный гражданин? • Исходя из статьи, какой вы увидели роль и возможности глобального гражданина? • Как отвечают взгляды и деятельность глобального гражданина принципам демократии? • Как вкратце сформулировать миссию организации «Глобальный гражданин»?	
--	--	--

	• Что было нового и интересного для вас в этой статье? Почему? • Из полученной информации и выводов, что вы используете для выполнения задания и как? Активность: работайте в группах, стр. 71, «Ромашка» мирового гражданства; Рекомендация учителю: ученики создают 4 группы, им раздаются предварительно подготовленные листы «ромашки», на которых в виде заглавия написан вопрос этой группы (группа 1. Глобальные проблемы и их итоги; группа 2. Какие граждане заботятся об этих проблемах и с какой мотивацией; группа 3. К каким формам, каким активностям гражданского участия обращаются граждане; группа 4. Какие инструменты, рычаги выполнения активностей используются). Можно по количеству учеников создать 5-ую группу и добавить «лист» - «С кем сотрудничают глобальные граждане». На первом этапе каждая группа, следуя статье Хью Эванса (ученики могут дополнить материал своими суждениями), пишет на листе свой перечень. Для обсуждения и записи им дается 10 минут. На втором этапе «лист ромашки» они должны передать следующей группе на 2 минуты для добавления своих вариантов. Так «лист» движется по кругу, пока не вернется к начальной группе, им дается еще 1 минута, чтобы ознакомиться с дополнениями и провести презентацию. Возможно, у групп будут разные соображения, для чего им дается возможность интеракции. После презентации все группы приклеивают лист к «сердцевине ромашки», которая заранее вывешена с надписью: «Ромашка» мирового гражданства. Желательно, чтоб этот ресурс был вывешен до окончания задания, так как содержит нужный для него структурированный материал. Активность: итоговая дискуссия Вопрос: • Что и как вы используете для выполнения задания из полученной сегодня информации и сделанных выводов? Шаг 3. Как вы будете учитывать интересы других людей и будут ли ваши действия ненасильственными? (уст.пр. 4.5.)	
--	---	--

	Ресурс: учебник, «Глобальный гражданин», «Это интересно», стр. 72 Активность: работа над текстом и анализ. Вопрос: • Кто такая Давиния? • К какой форме гражданской активности она обращается? • Какой ресурс был у Давинии для начала волонтерской деятельности? • Как она смогла достигнуть таких результатов и завоевать доверие и признание? • Кто поддержал ее инициативу? • Разделяете ли вы мнение, что такие люди существуют во всех странах и любой социальной группе? Чем вы можете это объяснить? • Возможно ли, что и вы в ближайшем будущем окажетесь среди них? • Что бы вы сделали? О какой проблеме позаботились бы и как? • В чем заключается сходство-разница между деятельностью Давинии и Хью Эванса? • Использует ли кто-нибудь из них насильственный метод при объединении единомышленников? Почему? • Поможет ли эта дискуссия при выполнении задания? Как? Ресурс: учебник, стр. 74 Активность: работайте в парах Рассмотрите фотоколлаж, размещенный на странице 74, и ответьте на вопросы: • Какая форма гражданского участия представлена? Против чего протестуют собравшиеся? • Эти выступления носят спонтанный или организованный характер? • Ущемление каких ценностей вызвало протест людей? • Нарушаются ли во время войны права людей, демократические принципы? Приведите примеры. • Нарушают ли зачинщики войны только права населения, оказавшегося объектом насилия, или также права своих граждан? Почему?	
--	---	--

	• Нарушаются ли в этом случае правила войны, о которых договорилось международное общество? Активность: работайте в группах, стр. 75 Ресурс: схема пользы получения образования в сфере глобального гражданства, стр. 76 Активность: индивидуальная работа Вопросы: • Ознакомьтесь с пунктами, данными на баннерах схемы, и назовите, какой из них вы считаете значимым и почему? • Как вы думаете, нужно ли получить образование для глобального гражданства? Обоснуйте свое мнение. • Нужна ли цифровая грамотность? • Чувствуете ли вы себя вовлеченным в этот процесс? Приведите примеры. • Как вам поможет изучение этой темы понять-осмыслить возможности, инструменты, рычаги и стратегии глобального гражданства? • Когда и где могут пригодиться эти знания и навыки? • Будет ли выполнение этого комплексного задания для вас небольшим опытом на пути к глобальному гражданству? Рекомендация учителю: для подведения итогов пересмотрите информацию (перечень глобальных проблем, «ромашка»), представленную на созданных в классе ресурсах, и для моделирования вместе с учениками порассуждайте вслух о подборе глобальных проблем, целях организации, стратегиях, активностях, сторонниках и каких-либо других ожиданиях. Завершив эти активности, ученики уже готовы для самостоятельного выполнения задания. Обратите их внимание на то, что обдумывание критериев оценки даст им возможность стать первыми оценителями своих заданий. Дайте им ознакомиться с вопросами диагностики (Приложение 1, стр. 96), которые помогут рефлексии презентации и учению-обучению.	
--	--	--

Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: глобализация Подвопрос: Волонтерство вне границ (история волонтера Давинии) Подпонятие: волонтерство	Ключевой вопрос/вопросы Как представить в моем "Дневнике волонтера" описание волонтерской активности, форм собрания сторонников, приспособленной к нуждам и интересам международного общества?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Гражданское участие Результаты: (граж.ср.2, 4) 6. демократическое общество – это гражданское общество, которое состоит из активных граждан; 7. гражданское участие - это способ заботы о потребностях общества/страны; 8. активные граждане разными способами (планированием/осуществлением социальных проектов, волонтерской деятельностью, адвокати́рованием, лоббированием) заботятся об устранении общественных	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I Этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как мне представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: «Дневники свободы»: https://www.radiotavisupleba.ge/z/1057 Личный опыт учеников Активность: вопрос-ответ, дискуссия Вопросы: - Что требует от вас задание? Какой продукт вы должны создать? - Какие вопросы надо подчеркнуть? - Что такое дневник? - Читали ли вы чей-либо дневник? - Вели ли вы дневник? - Что можно описать в дневнике? - Какая структура может быть у дневника? (в дневнике происходит выделение записей по дням, датам, числам) - О чем может быть содержание дневника? (в дневнике мы можем передать пережитые истории, рассуждения, эмоции, мечты... одним словом, дневник по содержанию совершенно неограничен, в нем можно написать обо всем, о чем думаем)	Задание 2 Условие комплексного задания Представьте, что вы стали последователем Давинии (см. Книга для ученика, стр. 72) и желаете добровольно использовать ваше время и возможности, помогая разным людям мира. У вашей деятельности уже есть конкретные результаты. Подготовьте «Дневник волонтера» (200-250 слов), в котором расскажете о впечатляющих результатах вашей деятельности.	

проблем. В это время они сотрудничают друг с другом, с государственными институтами, неправительственными организациями, государственными структурами; 9. во время гражданского участия важно учитывать интересы других людей; 10. гражданское участие исключает насильственные действия.	• Каким языком и в какой форме пишется дневник? (форма также не ограничена, так как это может быть обыкновенный рассказ, может быть даже стихотворение...) • Что определено в данном комплексном задании? О чем должен быть наш дневник? Какое содержание подразумевается в нем? • Этот дневник будет о настоящей истории или воображаемой? • Что нам нужно для того, чтобы представить самих себя в роли глобального гражданина, который занимается волонтерством? (наш опыт, знание и осмысление чужого опыта, знание сути волонтерства и навык воображения) • Как вам помогут условие и критерии оценки задания в определении рамок содержания? (критерии оценки будут неким указанием, планом для задания) II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. С какой потребностью, проблемой связана эта активность и почему вы решили, что это важно? Насколько эффективно вы смогли собрать активных людей вокруг вашего замысла? (уст.пр.1.2.) Активность: мозговой штурм (активизация предыдущих знаний) Вопросы: • Что такое глобализация? • Назовите конкретный пример, которым вы сами воспринимаете глобализацию. • Что вызвало процесс глобализации? Что ускорило? • Как вы понимаете высказывание «Мир уменьшился»? Ресурс: учебник, «Не воздвигай стену», стр. 58-65 Активность: обсудите, стр. 58 Вопросы:	В работе/презентации работы выделите: • С какой потребностью, проблемой связана эта активность и почему вы решили, что это важно? Насколько эффективно вы смогли собрать активных людей вокруг вашего замысла? (уст.пр.1.2.) • Почему вы посчитали, что выбранная форма гражданского участия – волонтерство – является самым эффективным путем работы над этой проблемой, и кто вас поддержал, с кем сотрудничали? Какое ожидание не оправдалось и, по вашему мнению, почему? (уст.пр.3) • Как были предусмотрены
--	---	---

	Исходя из переданных здесь и известных вам историй, какова роль волонтеров в жизни общества, страны? • Какие люди становятся волонтерами? почему? • Какие навыки должны быть у человека, который хочет быть волонтером? • Какая выгода может быть у волонтера от своей деятельности? • Были ли вы волонтером или как вы представляете себя в этой роли? • Посещали ли вы волонтерский образовательный тренинг? Как бы вы оценили их эффективность? • Как вы думаете волонтер может один исполнить свой замысел или вместе с другими? • Какая форма волонтерства использована в данной истории? В какой организации состоит брат рассказчика? • Каковы цели этой организации? Она отвечает локальным или глобальным целям? • Что бы вы и ваши сверстники желали узнать о волонтерстве и глобальном гражданстве? • Какую связь вы видите между глобализацией и глобальным гражданством? Активность: обсудите, стр. 61 Активность: работайте в группах, стр. 62 Активность: работайте в парах, стр. 64 Активность: дискуссия Вопросы: • Как вы думаете, каких жизненных сфер касается глобализация? (политика, экономика, безопасность, социальная сфера, искусство, личные отношения, общество...) • Какие общие проблемы есть у международного общества? (природные катаклизмы, климатические изменения, проблема питьевой воды, пандемия, СПИД, вооруженные конфликты, войны, транснациональные преступления (трафикинг, эксплуатация женщин и девочек, детский труд, киберпреступление), дискриминация, бедность...) • Какие потребности и требования есть у людей? • Какие общие потребности есть у разных людей? (здоровье, благополучие, семья, образование, безопасность, ощущение сопричастности...)	интересы других людей в вашей активности и было ли их участие добровольным? (уст.пр.4.5.) Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите в Приложении 6. Страницы 101-102;
--	--	--

	• Какие из вышеупомянутых проблем более ограничивают удовлетворение их потребностей и требований? • Как вы думаете, глобализация способствует или препятствует возникновению или устранению этих проблем? Почему? • Беспокоят ли эти проблемы граждан на уровне государства, сообщества? • Что делают граждане, когда государства не устраняют/не могут устранить проблемы? • Кто, какие люди начинают думать и заботиться о глобальных проблемах? • Что могут сделать граждане для устранения глобальных проблем? • Внесли ли вы свой вклад в устранение/уменьшение таких проблем? Какой? • Что еще можно сделать? • Исходя из полученной в результате дискуссии информации и выводов, что вы будете использовать для выполнения задания и как? Рекомендация учителю: а) желательно перечисленные учениками глобальные проблемы написать на флипчарте или другом большом листе, который на последующих уроках также сможете заполнить; б) ученикам для домашнего чтения дается приведенная на стр. 66-70 учебника статья Хью Эванса – «Международная организация «Глобальный гражданин». Задание: внимательно ознакомьтесь со статьей Хью Эванса - «Международная организация «Глобальный гражданин» на стр. 66-70 учебника, к следующему уроку на ее основании подготовьте дискуссию. Шаг 2. Почему вы посчитали, что выбранная форма гражданского участия – волонтерство - является самым эффективным способом работы над этой проблемой, и кто вас поддержал, с кем сотрудничали? Какое ожидание не оправдалось и, по вашему мнению, почему? (уст.пр.3) Ресурс: учебник, «Глобальный гражданин», стр. 66-70; Активность: обсудите, стр. 66 Вопросы: • Как осмысление по-новому своего места в мире располагает людей к борьбе с крайней бедностью, изменением климата, гендерным неравенством и другими проблемами?	
--	---	--

	• Что означает глобальный гражданин? • Исходя из статьи, какой вы увидели роль и возможности глобального гражданина? • Как отвечают взгляды и деятельность глобального гражданина принципам демократии? • Что было нового и интересного для вас в этой статье? Почему? • Из полученной информации и выводов, что вы используете для выполнения задания и как? Активность: работайте в группах, стр. 71, «Ромашка» мирового гражданства; Рекомендация учителю: ученики создают 4 группы, им по одному даются предварительно подготовленные листы «ромашки», на которых в виде заглавия написан вопрос этой группы (группа 1. Глобальные проблемы и их итоги; группа 2. Какие граждане заботятся об этих проблемах и с какой мотивацией; группа 3. К каким формам, каким активностям гражданского участия обращаются граждане; группа 4. Какие инструменты, рычаги выполнения активностей используются). Можно по количеству учеников создать 5-ую группу и добавить «лист» - «С кем сотрудничают глобальные граждане». На первом этапе каждая группа, следуя статье Хью Эванса (ученики могут дополнить материал своими суждениями), записывает на лист соответствующий перечень. Для обсуждения и записи им дается 10 минут. На втором этапе «лист ромашки» они должны передать следующей группе на 2 минуты для добавления своих вариантов. Так «лист» движется по кругу, пока не вернется к начальной группе, им дается еще 1 минута, чтобы ознакомиться с дополнениями и провести презентацию. Возможно, у групп будут разные соображения, для чего им дается возможность интеракции. После презентации все группы приклеивают лист к «сердцевине ромашки», которая заранее вывешена с надписью: «Ромашка» мирового гражданства. Желательно, чтобы этот ресурс был вывешен до окончания задания, так как содержит необходимый для него структурированный материал. Активность: итоговая дискуссия	
--	---	--

	• Как помогут вам полученные сегодня информация и выводы представить свою волонтерскую деятельность в будущем в плане глобального гражданина и описать в «Дневнике» значительные аспекты такого типа деятельности? Шаг 3. Как были предусмотрены интересы других людей в вашей активности и было ли их участие добровольным? (уст.пр.4.5.) Ресурс: учебник, «Глобальный гражданин», «Это интересно», стр. 72 Активность: работа над текстами и анализ. Вопрос: • Кто такая Давиния? • К какой форме гражданской активности она обращается? • Какой ресурс был у Давинии для начинания волонтерской деятельности? • Как она смогла достигнуть таких результатов и завоевать доверие и признание? • Кто поддержал ее инициативу? • Разделяете ли вы мнение, что такие люди существуют во всех странах и любой социальной группе? Чем вы можете это объяснить? • Возможно ли, что и вы в ближайшем будущем окажетесь среди них? • Что бы вы сделали? О какой проблеме позаботились бы и как? • В чем заключается сходство-разница между деятельностью Давинии и Хью Эванса? • Использует ли кто-нибудь из них насильственный метод при объединении единомышленников? Почему? • Поможет или нет эта дискуссия в выполнении задания? Как? Ресурс: учебник, стр. 74 Активность: работайте в парах Рассмотрите фотоколлаж, размещенный на странице 74, и ответьте на вопросы:	
--	---	--

	• Какая форма гражданского участия представлена? Против чего протестуют собравшиеся? • Эти выступления носят спонтанный или организованный характер? • Ущемление каких ценностей вызвало протест людей? • Нарушаются ли права людей, демократические принципы во время войны? Приведите примеры. • Нарушают ли зачинщики войны только права населения, оказавшегося объектом насилия, или также права своих граждан? Почему? • Нарушаются ли в этом случае правила войны, о которых договорилось международное общество? Рекомендация учителю: работая над вопросами глобальной гражданственности по учебнику мы не сможем умолчать о российско-украинской войне, но, даже работая над этими вопросами, постараемся быть умеренными, не использовать язык ненависти и попросим учеников также соблюдать эти правила. Смотрите Приложение 8, страницы 104-106; Активность: работайте в группах, стр. 75 Ресурс: схема пользы получения образования в сфере глобального гражданства, стр. 76 Активность: индивидуальная работа Вопросы: • Ознакомьтесь с пунктами, данными на баннерах схемы и назовите, какой из них вы считаете значимым и почему? • Как вы думаете, нужно ли для глобального гражданства получить образование? Обоснуйте ваше мнение. • Нужна ли цифровая грамотность? • Как вам поможет изучение этой темы понять-осмыслить возможности, инструменты, рычаги и стратегии глобального гражданства? • Когда и где могут пригодиться эти знания и навыки? • Будет ли выполнение этого комплексного задания небольшим опытом на пути к глобальному гражданству? Рекомендация учителю: для подведения итогов еще раз пересмотрите информацию (перечень глобальных проблем, «ромашка»), представленную на созданных в классе	
--	--	--

	ресурсах, и для моделирования вместе с учениками порассуждайте вслух о подборе глобальных проблем, возможной цели волонтерства, активностях, стратегиях, сторонниках и каких-либо других ожиданиях, ваших эмоциях, что должно отобразиться в дневнике. После окончания работы над этими активностями ученики будут готовы для самостоятельного выполнения задания. Обратите их внимание на то, что обдумывание критериев оценки даст им возможность стать первыми оценщиками своих заданий. • Дайте им возможность ознакомиться с вопросами диагностики (Приложение 1, стр. 96), которые помогут рефлексии презентации и процессу обучения учению.	
--	--	--

Целевое понятие: устойчивое развитие			
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: устойчивое развитие; Подвопрос: компоненты устойчивого развития (человек, планета, благополучие) Подпонятие: глобальные цели устойчивого развития	Ключевой вопрос/вопросы Как представить в газетной статье значение выбранного компонента устойчивого развития, его отношение к другим компонентам и конкретные советы читателю?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Устойчивое развитие <u>Результаты: 3.</u> Средняя ступень: 1. Используя ресурсы, важно учитывать интересы общества и перспективы будущего; 2. Глобальные результаты следуют за локальными действиями (например, забота об окружающей среде начинается незначительными на первый взгляд действиями (напр., не бросать мусор, отказаться от полиэтиленовых пакетов)).	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): Шаг 1. Как мне представить свои знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: учебник, комплексное задание, стр. 78 Активность: ознакомление с условием комплексного задания для осмысления содержания и критериев оценки; Вопросы: - О чем задание? Что от вас требует выполнение этого задания? - Можете ли вы сейчас же выбрать тему статьи? Почему? - Какие знания и навыки вам потребуются еще, чтоб вы смогли выполнить это задание? - По каким критериям выбираете статью для чтения лично вы? (по заглавию? по объему? по размеру визуального приложения, шрифта...)	Задание 1 Условие комплексного задания Подготовьте статью (200-250 слов) для школьной стенгазеты/веб-сайта, которая будет посвящена Целям устойчивого развития. В качестве темы выберите один из компонентов: 1. устойчивое социальное развитие (человек); 2. устойчивое развитие окружающей среды (планета); 3. устойчивое экономическое развитие (благополучие);	

	Ресурс: 1. Как пишется статья: https://www.livingdemocracy.com/ge/textbooks/volume-3/part-3/unit-7/student-handout-6/ 2. Как написать статью? Приложение 4, стр. 98; Активность: вопрос-ответ Вопросы: • Вы когда-нибудь писали статью? Что у вас получилось хорошо, а что - плохо? • Из каких частей состоит статья? • Какие общие и отличительные характеристики есть у статьи и информации/новости? (информация должна содержать только факты, а статья - анализ, суждения). • Какую цель имеет статья? (представление и анализ конкретного вопроса/проблемы) • Какого результата можно достигнуть, опубликовав эту статью? • Как вы запланируете ваш продукт? • Какая у него будет структура? • Что надо учесть, чтобы продукт вызвал больший интерес, был воспринят более убедительно? • Что можно применить для оформления статьи визуальным материалом? Рекомендация учителю: если на целевом понятии «демократия» вы разработали комплексное задание, продуктом которого была статья, то на первом этапе этого задания такой детализации не потребуется, и вы активизируете предыдущие знания учеников вопросами: Что у них в прошлом получилось хорошо? Что с трудом? Что они примут во внимание сейчас? Что посоветуют другим?	В статье опишите суть и значение выбранного компонента развития, отношение к другим компонентам и конкретные советы сверстникам. В работе/презентации работы подчеркните: • Каково значение выбранного компонента, отношение к другим компонентам для локальной и глобальной безопасности общества? (уст. пр. 1) • Как можно (в соответствии с выбранным компонентом) нашими локальными действиями повлиять на глобальные результаты? (уст. пр. 2) Цели устойчивого развития ООН – обзор:
--	--	--

	II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. Каково значение выбранного компонента, отношение к другим компонентам для локальной и глобальной безопасности общества? (уст. пр. 1) Активность: мозговой штурм (активизация предыдущих знаний) Вопросы: • Что значат для вас Цели устойчивого развития одним предложением? • Когда международное общество договорилось об этих Целях? • Сколько лет осталось до 2030 года, изменилось ли что-то к лучшему? • Что осталось сделать в оставшееся время и после? Ресурс: учебник, «Образование для устойчивого развития», стр. 79-85 Активность: обсудите, стр. 79 Вопросы: • Перечислите существующие в деревне проблемы и свяжите их с Целями устойчивого развития? • Какое поведение героев ситуации соответствует Целям устойчивого развития, а какое - нет? • Стараются ли население справиться с существующими проблемами? Как? • Почему деревня не смогла определить правильные приоритеты для использования выделенной суммы? • Что бы вы посоветовали населению деревни? Как они должны поступить, чтобы прибыль, полученная с одной стороны, не приносила риски и ущерб с другой стороны? • Какая роль отведена государству в отношении этой деревни? • Каковы планы на будущее жителей этой деревни? Желание учиться, получение прибыли, забота о здоровье, устранение экологических проблем, преодоление бедности или другое? Как связаны их личные цели с Целями устойчивого развития - соответственно с целями и стремлениями международного общества. Активность: работайте в группах, стр. 82 Вопросы: Перед какой дилеммой оказались герои ситуации? • Почему они не могут выполнить все свои желания одновременно?	https://www.youtube.com/watch?v=Pnwi5zwN69E https://www.youtube.com/watch?v=vI_kA0g3B3o устойчивое развитие Инструмент оценивания, применяемый для развивающей оценки, см. в Приложении 9, стр. 107-108.
--	--	---

	• Какое бы решение вы приняли, учитывая принципы устойчивого развития? Объясните свой ответ. • Вспомните похожие примеры из жизни вашего города, деревни, общины или страны, когда из-за расхождения во мнениях не удалось решить конкретный вопрос. Ресурс: учебник, диаграмма Венна, стр. 83; Приложение 2, стр. 159-167 Активность: дискуссия (в учебнике есть диаграмма Венна и информация, но нет дискуссионных вопросов!) Вопросы: • Почему сложно было принять решение в ситуациях, рассмотренных во время предыдущей групповой работы? • Какую связь вы видите между данной в книге диаграммой Венна и этими жизненными ситуациями? • Как связаны между собой и как противостоят друг другу три направления концепции устойчивого развития? • Назовите конкретные примеры, отображающие каждое направление. • Как нужно развивать экономику, социальную сферу, заботу о планете, чтобы уберечь Землю? • Какова связь между настоящими потребностями человека и перспективой будущего в каждом направлении? • Какой выход вы видите для достижения баланса? • Нужно ли постоянное образование для устойчивого развития, чтобы мы смогли найти и сохранить баланс? • Как вы используете полученную информацию, опыт и выводы для выбора и выполнения темы комплексного задания? Задание: ознакомьтесь с данными в конце параграфа полезными видеоресурсами, подготовьте информационный текст (100-150 слов) о выбранном направлении устойчивого развития, к которому вы добавите известный вам соответствующий пример, ситуацию (в учебнике даны ссылки, но нет инструкции задания!) Цели устойчивого развития ООН – обзор: www.shorturl.at/1JQRT О Целях устойчивого развития ООН: www.shorturl.at/wELY6	
--	---	--

	Что вы можете сделать для достижения глобальных целей: www.shorturl.at/xFLNX Будь активным - измени мир! www.shorturl.at/vSZ69 Шаг 2. Как можно (в соответствии с выбранным компонентом) нашими локальными действиями повлиять на глобальные результаты? (уст. пр. 2) Ресурс: подготовленный учениками информационный текст Активность: представление задания, дискуссия Вопросы: • Какое особое значение имеет каждый компонент устойчивого развития? • Назовите, как вы связаны с этим компонентом? В каком аспекте: положительном? отрицательном? Обсудите на примерах из вашей повседневной жизни; • Как они действуют друг на друга? • Какая связь между локальными действиями индивидов и выполнением этого компонента устойчивого развития? • Действуют ли в этом случае локальные решения на глобальные? Объясните, почему? • Подумайте, как вы используете полученную информацию и опыт в продукте комплексного задания? Ресурс: постеры Целей устойчивого развития, стр. 159-167 Активность: работайте в группах, стр. 84; Подведение итогов: на доске на расстоянии друг от друга пишем все три компонента концепции устойчивого развития и просим учеников диктовать нам или одному из учеников, какому компоненту присваивается цель (фиксируем номер), о которой они беседовали. Здесь может возникнуть двусмысленность, что указывает на то, что между этими компонентами также нет непроницаемой границы. Ресурс: Руководство по спасению мира, стр. 86-90 Активность: работайте в группах Распределите приведенные ниже советы, выпишите:	
--	--	--

	• 5 вещей, которые вы всегда делаете, и 5 вещей, которые вы не делаете/не можете делать; • 2 вещи, которые вы не сможете выполнить и почему? • Что бы вы добавили к этим советам или вычеркнули из них? Активность: обсудите, стр. 89 Вопрос: • Почему так получилось, что ваш список то совпадал друг с другом, то нет? • Определяет ли субъективное отношение наши поступки? • Какое правило действует: "Не знал и не делаю", "Не осознал и не делаю", "Другие не делают, и я не делаю", "Я знаю и забочусь о будущем поколении"? • Как мы должны поступить, чтобы это отношение изменилось на желаемое? • Какие призывы Руководства по спасению мира соответствуют вашему комплексному заданию? • Что упустили авторы этого учебника по отношению к вашему компоненту? • Как бы вы сформулировали этот совет и в какую часть бы вставили? • Как вы используете полученную информацию, опыт и выводы для выполнения комплексного задания? • Как вам помогут советы Руководства по спасению мира при подготовке статьи? Рекомендация учителю: указанная на странице 91 активность «дебаты» в своем роде подытоживает вопросы глобализации, в которых, конечно, подразумеваются и Цели устойчивого развития, поэтому вы сами должны решить, как проводить эти дебаты: как косвенно связанную с заданием активность или как итоговую активность вопросов из 2 блоков (глобализация и устойчивое развитие). Работать над этим вопросом можно также в формате дискуссии или домашнего задания.	
--	--	--

Целевое понятие: общество		Выберите одно из заданий!	
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: Социально-эмоциональные навыки; Подвопрос: чувство сопричастности Подпонятие: Требования и потребности людей; Социально-эмоциональные навыки;	Ключевой вопрос/вопросы - Как составить пригласительное письмо, которое укрепит/вызовет у адресатов/слушателей ощущение сопричастности к международному мероприятию и эмпатии к уязвимым группам? - Как отразить в письме правила, обеспечивающие гармоничные взаимосвязи в разнообразном обществе и составленные с учетом нужных социально-эмоциональных навыков?	Промежуточная учебная цель Условие Комплексного задания
Общество - (личность, индивид и общество, социализация) <u>Результаты:</u> Базовая ступень: 1, 2. 1. Человек - это личность со своим мировоззрением (идеи, ценности) и стремлениями; у него есть право свободно развивать свою личность; 2. У человека есть разные потребности (физиологические	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как мне представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: учебник, стр. 92 Активность: ознакомление с условием комплексного задания для восприятия текста задания и осмысления условия; возможно использование управляемой практики в соответствии с опытом учеников. Ресурс: правило подготовки пригласительного письма; Приложение 11, стр. 111		Задание 1 Условие комплексного задания Представьте, что вы организатор одной из международных благотворительных акций и уже знаете, что среди гостей должны быть политики, бизнесмены, дипломаты и представители искусства разных рас, национальностей, религий, возрастных групп. Мероприятие включает деловую часть (благотворительная

потребности, потребность в безопасности, в социальных контактах и другие), без удовлетворения которых он не сможет развиваться как личность; 3. Взаимоотношения с разными людьми/социальными группами/ институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность (способность человека смело выражать свои мысли, не оскорбляя других) способствует гармоничному взаимоотношению личности и социума.	Активность: обсудите; Вопросы: • О чем задание? Что от вас требует выполнение этого задания? • Как вы думаете, что подразумевается под «Международной благотворительной акцией»? • Каков состав адресатов письма? • Как можно использовать общие интересы этих людей для организации благоприятной среды? • Какой продукт вам надо будет сделать? • Какие знания и навыки вам потребуются, чтобы вы смогли выполнить это задание? Рекомендации учителю: диагностические вопросы презентации Смотрите Приложение 1, страница 95 II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. На основании какого мировоззрения, ценностей и/или устремлений планировалась благотворительная акция, составлялись ее правила и почему? (уст.пр.1.3.) Ресурс: учебник, «Личностное развитие и глобальная среда», стр. 93-99 Активность: работайте в парах, стр. 87 Вопросы: • Как вы думаете, почему Софо было грустно? Почему она чувствовала себя одинокой? • Какие потребности были ограничены для Софо и ее сверстников в условиях ковид-изоляции? Какие возможности у них остаются для социализации? • Как продолжительная изоляция влияет на человека, особенно на молодого человека? Почему? • Что послужило предпосылкой для того, чтобы Софо начала общаться с защитниками животных? (потребность сопричастности, общие интересы...)	выставка-продажа детских рисунков) и ужин с развлекательной программой. Подготовьте для гостей пригласительное письмо (200-250 слов), чтобы дать им ощущение сопричастности к международной благотворительной акции. Письмо может содержать деликатную информацию о цели мероприятия (выберите одно: помощь сиротам, сбор средств на профилактику ковида, поддержка образования...) и о правилах одежды, поведения, общения, меню и развлекательной программе на мероприятии. В работе/презентации работы подчеркните: • На основании какого мировоззрения, ценностей и/или устремлений планировалась благотворительная
---	---	--

	• Каковы общие предпосылки для того, чтобы человек чувствовал себя частью международного сообщества? • Что ускорило решение Софо стать членом международной организации? Почему вы так думаете? Что способствовало чувству сопричастности Софо к ним? (фильм, случай, сильные эмоции, обратная связь со стороны организации...) • Как это решение повлияло на настроение Софо? Почему? Как принадлежность к этой группе влияет на ее личность? • Свяжите эту историю со своим личным опытом, что общего и различного вы находите? • Подумайте, если человек не занимает активную гражданскую позицию в своей общине, городе, стране, не признает/не может признать разнообразие, не обладает чувством солидарности, может ли он стать глобальным гражданином? Почему? Рекомендация учителя: дадим ученикам возможность высказать свои соображения и подтвердить их аргументами. Здесь и в следующих активностях обращаем внимание на подвопрос (чувство сопричастности), именно с ним связываем данные кейсы, что помогает в разработке подпонятий, это основание для выхода на устойчивые представления целевого понятия. Например, ученик догадался, что у Софо была потребность в социальных контактах, поэтому она грустила. Посмотрела фильм, и ее потряс результат пренебрежительного поведения человека. Она увидела раненую птицу, ее эмоции усилились, появилось ощущение сопричастности в отношении этой социальной группы, со стороны организации она также почувствовала принятие, признание. Вступив в организацию, Софо удовлетворила потребность найти единомышленников, что впоследствии способствовало ее личностному развитию (новые знания, навыки, создание клубов...)	акция, составлялись ее правила и почему? (уст.пр.1.3.) • Как и в какой степени потребности и требования гостей и общества учитываются при организации мероприятия, чтобы углубить их чувство сопричастности к этой группе? (уст.пр.2.) • Насколько важным и полезным во многих отношениях будет гармоничное сотрудничество каждого с приглашенным обществом? (уст.пр.4.) Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите в Приложении 10. Стр.109-110;
--	---	---

	Активность: работайте в парах, стр. 95 Вопросы: • О сопричастности к каким группам говорит Важа-Пшавела в нижеприведенном тексте? • Согласны ли вы с тем, что «каждый истинный патриот является космополитом, как и всякий разумный космополит (а не мнимый) является патриотом»? Почему вы так думаете? • Актуальны ли эти мнения сегодня? Назовите примеры из жизни, когда человек одновременно является и патриотом, и глобальным гражданином. Активность: работайте в группах, стр.98 Вопросы: • Запишите, какие нужды и потребности объединяют глобальных граждан? • В каких случаях у человека может возникнуть чувство принадлежности к международному сообществу? • Какие факторы/ощущения/действия могут способствовать трансформации от локального к глобальному? Вспомните примеры из жизни, литературы, СМИ. • Как может действовать среда, чтобы у человека развивались характеристики глобального гражданина (знания, навыки, отношения)? Активность: дискуссия (этой активности нет в учебнике) Вопросы: • Как вы думаете, что должен учесть организатор благотворительного мероприятия, если он желает пригласить гостей для устранения (мобилизация денег) какой-либо глобальной проблемы? • Что может обусловить успех задуманного? Какие люди примут такое решение? Какого мировоззрения, каких ценностей? • Как можно использовать эту информацию и выводы в письме? • Как вы думаете нужно ли указать, что адресата считают глобальным гражданином, который берет ответственность за уменьшение проблем (голода, пандемии...)? • Как вы сформулируете эти указания одним-двумя предложениями?	Примерный образец продукта задания смотрите: Приложение 12, стр. 112-113. Очевидно, что этот образец до выполнения задания должен быть недоступным для учеников, учитель может использовать его для обратной связи.
--	---	--

	Рекомендация учителю: напомните ученикам концерт в центральном парке Нью-Йорка, устроенный Хью Эвансом, билет на который можно было купить только каким-либо действием глобального гражданина.... см. стр. 68. Ресурс: учебник, «Как мы познаем себя», стр. 100 Активность: работайте в группах, стр. 100 Активность: работайте в парах, стр. 101 Активность: обсудите, стр. 102 Вопросы: • О каком негативном общественном событии/событиях говорит дизайнер? • Является ли такое отношение (в различных его проявлениях) проблемой для международного сообщества? • Как Демна Гвасалия планирует противостоять неприятию разнообразия, социальной несправедливости и стереотипам? • К какой социальной группе принадлежит дизайнер (исходя из текста)? • Считаете ли вы, что его мышление/ценности соответствуют представлениям глобального гражданина? Можем ли мы отнести его к общественной группе глобальных граждан? Почему? • Заботится ли дизайнер об удовлетворении потребностей международного сообщества, таких как принятие разнообразия и свобода от стереотипов? • Как вы думаете, можно ли прийти в любой одежде на любое мероприятие или в любое место? Кто установил эти правила? • Вправе ли ресторан (частный бизнес) устанавливать дресс-код для гостей и контролировать его? Почему? • Какие права в конкретном случае вступают в противоречие друг с другом? • Что вы считаете более важным: право собственности или свободу передвижения? Назовите аргументы. • Имеет ли Демна влияние на формирование «Я-концепции» других? Как? • Как вы думаете, должен ли организатор потребовать определенный стиль одежды на мероприятии, состоящем из разнообразного общества? Почему?	
--	--	--

	Рекомендация учителю: при рассмотрении этой ситуации дайте ученикам возможность высказать свои соображения, подтвердить их аргументами. Это ситуация-дилемма, в которой противоречат свобода и правило, право выбора потребителя и право производителя быть ориентированным на потребителя... здесь нет единственно правильного ответа, поэтому заранее предупредим учеников уважать разное мнение друг друга. Шаг 2. Как и в какой степени потребности и требования гостей и общества учитываются при организации мероприятия, чтобы углубить их чувство причастности к этой группе? (уст.пр.2.) Ресурс: учебник, «Как глобальная среда меняет нас?», стр. 104 Активность: обсудите, стр. 104 Активность: обсудите стр. 106 Активность: обсудите, стр. 107 Вопросы: • Глобальная среда меняет человека, но есть идентичности, которые являются прочными и легко не меняются, как должны поступить вы, организатор мероприятия, чтобы учесть разные потребности разнообразного общества так, чтобы никого не обидеть? • Каковы ваши соображения с точки зрения одежды, поведения, меню, культурной программы? Ресурс: учебник, «Путь к успеху лежит также и через адекватную самооценку», стр.109 Активность: работайте в парах, стр. 109 Активность: обсудите, стр. 112 Активность: работайте в группах, стр. 113 • Что помогает подростку иметь адекватную самооценку? • Что заставляет его сомневаться в своих способностях? • Что помогает взрослым обрести уверенность в себе? • Что приводит к ослаблению уверенности в себе? • Может ли человек всегда и во всем быть уверенным? Почему вы так думаете, приведите примеры.	
--	--	--

	• Может ли человек жить без ошибок? Почему? • Как мы можем превратить ошибку в новую возможность? • Почему для человека важно признание со стороны других людей? • Как отразится в вашем письме сделанный из дискуссии вывод? Задание: стр. 113 Ученики дома должны подготовьте текст из двух-трех предложений о дресс-коде, этикете, меню и культурной программе на международном мероприятии. Они должны устно объяснить, почему выбрали это правило. Шаг 3. Насколько важным и полезным во многих отношениях будет гармоничное сотрудничество каждого с приглашенным обществом? (уст.пр.4.) Ресурс: учебник, «Управление эмоциями, психология масс», стр. 114-119 Активность: работайте в группах, стр. 114 Активность: вспомните, стр. 115 Активность: игра, стр.115 Рекомендация учителю: Ученикам в учебнике на 115-ой странице дана активность "Распознавание эмоций". В маленькой коробке/корзинке помещаете одинаковые карточки с надписанными эмоциями и указанием частей тела, которыми надо выразить эти эмоции (можете добавить или повторить эмоции). Вы должны иметь столько карточек, сколько у вас учеников. Для подготовки к роли вы даете им 1-2 минуты, после чего каждый ученик выходит, выражает эту эмоцию, а класс угадывает ее: 1. любовь - руки 2. любовь - выражение лица 3. скучать- руки 4. скучать - выражение лица 5. злость - брови 6. злость - руки 7. удивление - руки 8. удивление - выражение лица	
--	---	--

	9. нетерпение - руки 10. нетерпение - ноги 11. тоска - выражение лица 12. тоска - плечи 13. радость - руки 14. радость - выражение лица 15. страх - ноги 16. страх - руки 17. печаль - выражение лица 18. гордость - плечи 19. обида - выражение лица 20. обида - тело Подведите итоги активности обсуждением того, как ученики смогли выразить эмоции языком тела и как смогли их распознать. Активность: работайте в парах, стр. 116 Активность: обсудите, стр. 119 Активность: дебаты, стр. 120 Ресурс: учебник, «Почему я должен быть эмпатичным?», стр. 121 Активность: работайте в группах, стр. 121 Активность: обсудите, стр. 121 Активность: работайте в парах, стр. 122 Активность: обсудите, стр. 123 Активность: работайте в группах, стр. 123	
--	---	--

	Активность: проверка домашнего задания, ознакомление-дискуссия Вопросы: - По каким принципам вы составили правила? - Насколько демократичны эти правила? Предусмотрены ли интересы меньшинств, женщин, лиц ОВЗ? - Учитываете ли вы, что может вызвать отрицательные эмоции у ваших адресатов? Заключение: учитывая полученную информацию, как вы сформулируете текст пригласительного письма, что и как используете?		
Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: Глобализация и коммуникация; Подвопрос: управление конфликтом Подпонятие: Требования и потребности людей; Социально-эмоциональные навыки;	Ключевой вопрос/вопросы - Как представить в репортаже преимущество позитивного мира и возможности эффективного управления конфликтом? - Почему важна неагрессивная политика медиа для развития личности и общества?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Общество - (личность, индивид и общество, социализация) Результаты: Базовая ступень: 1, 2. 1. Человек - это личность со своим мировоззрением (идеями, ценностями) и	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как мне представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: учебник, стр. 125 Подвопрос: условие задания Активность: работа над текстом (ознакомьтесь с условием задания) Вопросы: - Что от вас требует задание? - Интересно ли вам выполнять это задание? - Мечтали ли вы когда-нибудь о такой планете?		Задание 2 Условие комплексного задания Представьте, что вы журналист и для подготовки репортажа вас отправили на мирную планету, где не бывает вооруженных конфликтов и войн, там никто не тратит деньги на производство оружия,

стремлениями; у него есть право свободно развивать свою личность; 2. У человека есть разные потребности (физиологические потребности, потребность в безопасности, в социальных контактах и другие), без удовлетворяя которых он не сможет развиваться как личность; 3. Взаимоотношения с разными людьми/социальными группами/ институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность (способность человека смело выражать свою мысль, не оскорбляя других) способствует гармоничному взаимоотношению личности и социума.	- Какой продукт вы должны подготовить? Подвопрос: репортаж - Что такое репортаж? - Писали, читали, слушали ли репортаж? (о футболе, каком-нибудь спортивном соревновании, репортаж о военной ситуации, репортаж из многолюдного места) - Что должен дать почувствовать репортаж? - Как, какими способами письма создается эффект присутствия? - Представьте, что сейчас из нашей классной комнаты вы должны вести радиорепортаж.... что и как бы вы сказали? - Какова структура репортажа? (заглавие, вступление, основная часть, заключение) Рекомендация учителю: диагностические вопросы презентации (смотрите Приложение 1, стр. 95.), заранее согласовываете формат презентации. II этап: содержание комплексного задания Шаг 1. Каково мировоззрение жителей мирной планеты, каковы их стремления, ограничены ли они в свободе развития? (уст. пр.1.) Активность: дискуссия Вопросы: - Какие из глобальных проблем последнего периода вы бы назвали? - Что следует за этой проблемой, каковы человеческие потери, экономический ущерб, вред, нанесенный окружающей среде, во время вооруженного конфликта? - Как вы объясните выражение «На войне нет победителей»? - Какие права людей ограничены во время войны? - Какую возможность они упускают до войны? - Представляете ли вы мир без других вооруженных конфликтов? - Как вы думаете, каково жить в таком мире? - Какие ценности будут важны в среде, где нет вооруженных конфликтов и войн? - Насколько представится возможность саморазвития (наука, образование, искусство, восприятие новостей...) жителям этой среды?	потому что в этом нет необходимости. Остальное уже зависит от вашей фантазии. Подготовьте репортаж (250-300 слов), в котором вы описываете, как живут жители мирных планет, как они общаются, есть ли у них конфликты? Как работают их СМИ, пользуются ли они социальными сетями. В работе/презентации работы подчеркните: - Каково мировоззрение жителей мирной планеты, каковы их стремления, ограничены ли они в свободе развития? (уст. пр.1.) - Как учитываются их нужды и потребности? Способны ли они к самореализации? (уст.пр.2.) - Как они сотрудничают друг с другом, с разными группами? Гармоничны ли их отношения (приведите примеры). Насколько активно
---	---	--

	Ресурс: учебник, «Коммуникация», стр. 126 Активность: обсудите, стр. 126 Ресурс: учебник, «Это интересно», стр. 128 Активность: работа над текстом Вопросы: • Вспомните этапы развития конфликтов. Что вы скажете о роли коммуникации в этом процессе? • Могут ли люди, используя правильную коммуникацию, избежать конфликтов? • Становится ли причиной конфликта неправильная, агрессивная коммуникация? • Почему Еврокомиссия запретила использование этих слов? • Должны ли следовать их примеру и другие люди? Почему? Ресурсы: учебник, стр. 130 Активность: работайте в группах – «Путешествие на воздушном шаре», подведение итога Вопросы: • Не возник ли конфликт при работе в группе? • Как удалось презентаторам словами убедить друг друга и класс? • Можно ли коммуникацией урегулировать конфликт? Рекомендация учителя: эта активность создает некое основание для конфликта; как налаживается процесс (спокойно или агрессивно) - наблюдая за этим, вы можете добавить дискуссионные вопросы; Активность: обсудите, стр. 131 Шаг 2. Как учитываются нужды и потребности жителей мирной планеты? Способны ли они к самореализации? (уст.пр.2.) Ресурс: учебник, «Конфликты в многообразной среде», стр. 132 Активность: обсудите, стр. 132 Ресурс: таблица о стиле взаимоотношений, стр. 133 Активность: работа над текстом, дискуссия	сообщество и какие у него проблемы? (уст.пр.3.4.) Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите в Приложении 10. Стр.109-110;
--	--	---

	Вопросы: • Как вы думаете, люди какого поведения, данные которых приведены в таблице, удовлетворяют свои потребности и требования? Почему? • За счет кого удастся «реализовать себя» человеку агрессивного поведения? • Справедливо ли такое отношение? • Кто должен защищать человека пассивного поведения? • Можно ли приобрести навыки асертивности или они врожденные? • Нужно ли и в этом смысле контролировать свое поведение? Ресурс: учебник, «Конфликт в многообразном обществе», стр.134 Активность: обсудите, стр. 134 Активность: работайте в парах, стр. 136 Активность: обсудите, стр. 137 Активность: дискуссия (этой активности нет в Книге для ученика) Вопросы: • После Второй мировой войны на планете было всего лишь 26 мирных дней. Что вы скажете об этой статистике? • Сколько организаций и международных соглашений создало человечество после Второй мировой войны? Каков результат? • Какой выход вы видите? Есть ли перспектива у строительства мира, позитивного мира? Что для этого необходимо сделать? • Как вам пригодятся при выполнении задания эта информация, ваши выводы? • Как вы думаете, могут ли персонажи вашего репортажа быть людьми противоположного настроения, поведения, навыков коммуникации? Будет ли у них насильственная лексика и мировоззрение? Почему? • Помогут ли вам представить желаемую ситуацию "не" примеры нашей планеты? • Как вы используете в вашем репортаже концепцию позитивного мира? Шаг 3. Как сотрудничают друг с другом жители мирной планеты, с разными группами? Гармоничны ли их отношения (приведите примеры)? Насколько активно сообщество и какие у него проблемы? (уст.пр.3.4.)	
--	--	--

	Вопросы: (дополнительные) • Могут ли стать героями вашего репортажа участники мирного диалога (стр. 137-138), названные в предыдущих активностях? • Подумайте, какие характеристики вы бы оставили им, какие изменили? Ресурс: учебник, «Цифровые медиа: возможности и риски», стр. 139 Активность: обсудите, стр. 139 Активность: вспомните, стр. 133 Активность: дебаты, стр. 142 Рекомендация учителю: из выделенных в дебатах резолюций обе имеют право на существование, в этом заключается двойственная природа медиа. С одной стороны, СМИ как часть гражданского общества, берут на себя труд быть объективными поставщиками информации, контролирующими правительство, обличителями беззакония, участниками адвокатиования уязвимых групп, готовы уступить «трибуну» народу и власти для коммуникации и т.д., но, с другой стороны, у медиа большие затраты, в связи с чем они должны учитывать правила рынка: быть продаваемыми, иметь возможность рекламирования. В подобной ситуации появляются риски подкупа СМИ и тем самым их переходу из добросовестного бизнеса в коррумпированную систему. Медиа создают настроение общественности, что служит крупной приманкой для политиков, представителей бизнеса и преступного мира. При подведении итогов этого задания объедините аргументы первой и четвертой группы, чтоб выделить роль медиа как части гражданского общества и отметьте, что в репортаже ученики могут представить медиа как активную группу общества. Активность: обсудите, 142 Активность: работайте в группах, стр. 146 Активность: вспомните, 146 Активность: итоговая дискуссия Вопросы:	
--	--	--

	• В последних трех активностях речь шла о троллях и хакерах, что скажете по поводу этого противостояния? • Для глобального мира знаменательно изменение средств борьбы. Как вы оцените деятельность троллей? Хакеров? • Образцом каких отношений является эта взаимосвязь? Рекомендация учителю: для итогового задания вы можете использовать управляемую практику и попросить учеников закончить начатые абзацы: "8 часов утра, выхожу. Чисто выметенная и ухоженная улица полна цветов. Неожиданно одно из окон открывается и..." "Я в цехе игрушек. Все делают свое дело. Там же выставка изделий - никаких ружей и пистолетов. Все усердно и внимательно работают. У всех на лице улыбка. Звук музыки понемногу усиливается, все прекращают свою работу и..." "В центре города круглое здание. Написано "Дом медиации". Внутри всего три-четыре человека. Приятная озелененная среда со спокойной музыкой. Я заговорил с двумя стариками..." "На площади большой информационный баннер. На нем читаем: 2 дня в неделю журналисты передают населению только хорошие новости, и еще 2 дня образовательные передачи. А население в ответ..." Эта активность проводится в устной форме и активизирует у учеников творческие навыки - ведь указанное задание по большей части зависит от их фантазии.	
--	---	--

Долгосрочные цели Целевое понятие и связанные с ним устойчивые представления	Вопрос: Глобализация и коммуникация; Подвопрос: управление конфликтом Подпонятие: Требования и потребности людей; общественные группы – медиа.	Ключевой вопрос/вопросы Как представить в мини-руководстве нужные для медиаграмотности и конкретно нужные для сортировки информации советы, а также объяснить их значение для личностного развития человека?	Промежуточная учебная цель Условие комплексного задания
Общество - (личность, индивид и общество, социализация) <u>Результаты:</u> Базовая ступень: 1, 2. 1. Человек - это личность со своим мировоззрением (идеями, ценностями) и стремлениями; у него есть право свободно развивать свою личность; 2. У человека есть разные потребности (физиологические потребности, потребность в безопасности, в социальных контактах и другие), без удовлетворения которых он	Этапы проработки комплексного задания (ресурсы, активности): I этап: форма комплексного задания Шаг 1. Как мне представить собственные знания в связи с изучаемым вопросом? Ресурс: учебник, стр. 125 Активность: работа над текстом комплексного задания (ознакомьтесь с условием задания) Вопросы: - Что от вас требует задание? - Интересно ли вам выполнять это задание? - Что такое продукт задания? - Как вы себе представляете руководство из 250-300 слов? Рекомендация учителю: объясняем ученикам, что это должен быть текст с практическими советами, которые должны быть представлены учениками во время презентации (в электронной или материальной форме). Диагностические вопросы презентации смотрите в Приложении 1, страница 95. II этап: содержание комплексного задания		Задание 3 Условие комплексного задания Прочтите еще раз обращение, данное в последнем параграфе, к восьмимиллиардному жителю нашей планеты, особенно 6-ой его пункт, где доступ к океану информации преподносится как преимущество цифровой эпохи, но ничего не говорится о рисках, которые огромный поток сведений приносит пользователям. Помогите новым жителям планеты и подготовьте мини-руководство по медиаграмотности (250-300 слов), которое

не сможет развиваться как личность; 3. Взаимоотношения с разными людьми/социальными группами/ институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность (способность человека смело выражать свои мысли, не оскорбляя других) способствует гармоничному взаимоотношению личности и социума.	Шаг 1. Каково влияние социальных медиа на мировоззрение, ценности и устремления человека, общества и почему? (уст.пр.1.) Ресурс: учебник, «Цифровые медиа: возможности и риски», стр. 139 Активность: обсудите, стр. 139 Вопросы: • Какова роль социальных сетей в профессиональном успехе Лики? • Какое влияние новые технологии оказали на ее личность и карьеру? • Как вы думаете, у нее глобальная профессия? Как вы обоснуете свое мнение? • Какими знаниями, навыками и отношениями должен обладать человек, чтобы справиться с такими вызовами? • Какие факторы привели Лику к уверенности в себе? Ресурс: вспомните, стр. 141 Ресурс: обсудите, стр. 143 Ресурс: вспомните, стр. 146 Активность: работайте в группах, стр. 146 Вопросы: • В последних трех активностях речь шла о троллях и хакерах, что скажете по поводу этого противостояния? • Как вы оцените деятельность троллей? Хакеров? Ресурс: учебник, «Глобализация и коммуникация», стр. 126 Активность: обсудите, стр.126 Ресурс: учебник, «Это интересно», стр. 128 Активность: работа над текстом Вопросы:	поможет им сориентироваться в большом количестве новостей. Обязательно напомните им о возможностях и рисках цифровых медиа, а также объясните необходимость владения навыками медиаграмотности. В работе/презентации работы подчеркните: • Каково влияние социальных сетей на мировоззрение, ценности и устремления человека, общества и почему? (уст.пр.1.) • Как цифровые медиа создают/ограничивают возможность пользователя получать объективную информацию и принимать правильные решения, а также создает/ограничивает средства личного развития? (уст.пр.2.) • Каково значение социальных медиа как инструмента/канала сотрудничества с международным
--	---	---

	• Вспомните этапы развития конфликтов; что вы скажете о роли коммуникации в этом процессе? • Могут ли люди, используя правильную коммуникацию, избежать конфликтов? • Становится ли причиной конфликта неправильная, агрессивная коммуникация? • Почему Еврокомиссия запретила использование этих слов? • Желательно ли, чтобы их примеру следовали медиа? Почему? • Каким образом необъективная информация, распространяемая СМИ, может стать причиной конфликта? Шаг. 2. Как цифровые медиа создают/ограничивают возможность пользователя получать объективную информацию и принимать правильные решения, а также создают/ограничивают средства личностного роста? (уст.пр.2.) Ресурс: учебник, стр. 142 Активность: дебаты, стр. 142 Рекомендация учителю: из выделенных в дебатах резолюций обе имеют право на существование, в этом заключается двойственная природа медиа. С одной стороны, СМИ как часть гражданского общества, берут на себя труд быть объективными поставщиками информации, контролирующими правительство, обличителями беззакония, участниками адвокатиования уязвимых групп, готовы уступить "трибуну" народу и власти для коммуникации и т.д., но, с другой стороны, у медиа большие затраты, в связи с чем они должны учитывать правила рынка: быть продаваемыми, иметь возможность рекламирования. В подобной ситуации появляются риски подкупа СМИ и тем самым их переходу из добросовестного бизнеса в коррумпированную систему. Медиа создают настроение общественности, что служит крупной приманкой для политиков, представителей бизнеса и преступного мира. Потому развивается поддельная реклама, "черный пиар", ложная информация, которые служат основой для принятия неправильных решений и ставят общество в кабальное положение. Задание 3 - исследование, стр. 149	сообществом и институтами, как надо противостоять языку ненависти в социальных сетях, в том числе медиа? (уст.пр.3.4.) Инструмент развивающей оценки комплексного задания смотрите Приложение 10. Стр.109-110;
--	---	---

	Шаг 3. Каково значение социальных медиа как инструмента/канала сотрудничества с международным сообществом и институтами, как надо противостоять языку ненависти в социальных сетях, в том числе медиа? (уст.пр.3.4.) Ресурс: учебник, «Это интересно», стр.129 Активность: работа над текстом Вопросы: • Вспомните этапы развития конфликтов, что вы скажете о роли коммуникации в этом процессе? • Могут ли люди, используя правильную коммуникацию, избежать конфликтов? • Становится ли причиной конфликта неправильная, агрессивная коммуникация? • Почему Еврокомиссия запретила использование этих слов? • Желательно ли, чтобы их примеру следовали медиа? Почему? Активность: работайте в группах, стр. 130 «Путешествие на воздушном шаре», подведение итога Вопросы: · Не возник ли конфликт при работе в группе? · Как удалось презентаторам словами убедить друг друга и класс? · Можно ли коммуникацией урегулировать конфликт? Активность: обсудите, стр.131 Ресурс: учебник, «Конфликты в многообразной среде», стр.132 Активность: обсудите, стр.132 Ресурс: таблица о стилях взаимоотношений, стр.133 Активность: работа над текстом, дискуссия Вопросы: • Как вы думаете, люди какого поведения, приведенные в таблице, удовлетворяют свои потребности и требования? Почему? • За счет кого удастся «реализовать себя» человеку агрессивного поведения? • Справедливо ли такое отношение? • Кто должен защищать человека пассивного поведения? • Можно ли приобрести навыки асертивности или они врожденные? • Нужно ли и в этом смысле контролировать свое поведение? Ресурс: учебник, «Конфликты в многообразном обществе», стр.135	
--	---	--

	Активность: работайте в парах, стр. 136 Активность: обсудите, стр. 136 Активность: обсудите, стр.136 Рекомендация учителю: в разрабатываемом тексте последней активности строители мира критикуют СМИ, что они не освещают мирную деятельность. Задайте ученикам вопрос: Какие передачи вы смотрите? Заинтересует ли вас передача о мирном строительстве? Почему? Ресурс: учебник, «Добро пожаловать в этот мир», стр.150 Активность: работайте в группах, 150 Активность: подведение итогов из полученной и известной вам информации, какие навыки медиаграмотности вы бы выделили и почему?	
--	--	--

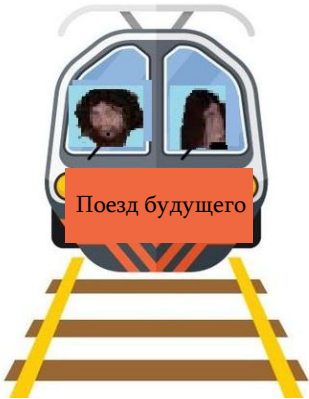
Приложения

Приложение 1.

Вопросы диагностики:

- Опиши, как прошел процесс работы над заданием;
- Опиши, какой продукт ты создал;
- Какого вопроса касается подготовленное тобой задание?
- Объясни, почему ты создал этот продукт? Что ты хотел этим сказать?
- Почему ты думаешь, что осуществленное тобой действие - волонтерская активность?
- Как ты думаешь, кого должно заинтересовать созданное тобой комплексное задание и почему?
- Какие препятствия ты встретил в процессе работы над заданием?
- Что бы ты сделал иначе, если бы сейчас начинал работу над заданием?
- Делал ли ты прежде задание похожей формы или содержания?

Приложение 2. Образец буклета

Зезва и Мзия путешествуют во времени в поисках гражданства  2022 год	Афины (VII-V вв. до н.э.)  Гражданство: согласно реформе Солона (638-558 до н.э.) все мужчины, рожденные в Атике, становились гражданами. Привилегии гражданина: имел право участия в Народном собрании; Обязанности гражданина: военная обязанность. Права женщин: женщинам, рабам или иностранцам гражданство не предоставлялось. Особенность: в Древней Греции у гражданства был элитарный характер. Сформировался наивысший законодательный орган - Народное собрание Афин, был основан Государственный совет, наивысший орган управления; был создан суд присяжных;  Документы: реформа Солона. Равенство женщин и мужчин: несмотря на увеличение прав демоса, наряду с гражданами-мужчинами Афин, женщины остались совершенно без прав, если даже они были из Афин.	Рим (I век до н.э.)  Гражданство: в Римской империи каждому свободному мужчине предоставлялось гражданство; впоследствии предпосылкой должна была быть 25-летняя военная служба. Привилегии гражданина: политические права, право выбора, женитьбы; право заключения контракта, ношение тоги... Обязанности гражданина: оплата налогов, военная служба. Права женщин: была ограниченная форма гражданства: не было права голоса, получения правительственной должности, права справедливого суда и сохранения гражданства во время миграции. Особенность: в период империи граждане формально не потеряли политические права, но уже не представляли политической силы.  Документы: диплом, подтверждающий гражданство. Равенство женщин и мужчин: по сравнению с мужчинами права женщин были довольно ограниченными, хотя минимальное позитивное изменение все же было заметно.	Англия (XIII век)  Гражданство: гражданство обесценилось в феодальную эпоху, в том числе в Англии. Подданство являлось главным статусом между государством и гражданином. Обязанности гражданина: Великая хартия вольностей (1215 год) регулировала вопросы оплаты налогов, суда, эклессии, города и торговли, права на наследство и вопросы опеки, кроме того, устанавливались лимиты и ответственность между кредиторами и должниками. Права женщин: был выделен вопрос прав имущества вдов и право принятия решения о бракосочетании. Особенность: Создание Великой хартии вольностей дало основание новому этапу в отношении защиты прав.  Документы: Великая хартия вольностей. Равенство женщин и мужчин: хартия защищала права состоятельных женщин от самовольного контроля их имущества со стороны родственников мужа.
---	--	---	--

Грузия (2022 год)  Гражданство: по рождению, натурализацией, восстановлением гражданства, на другом основании. Привилегии гражданина: право выборов, собственности, образования, передвижения, суда, защиты прав и так далее; Обязанности гражданина оплата налогов, военная служба; Права женщин: по законодательству Грузии у граждан Грузии – мужчин и женщин равные права. Особенность: несмотря на гендерный баланс в законодательстве, в Грузии все еще укоренены дискриминационные стереотипы, освободиться от них еще не удалось. Под влиянием этих стереотипов часто нарушаются права женщин, действуют стереотипы и в отношении мужчин.  Документы: Конституция Грузии; международные документы. Равенство женщин и мужчин: женщины все еще редко занимают руководящие должности.	Желаем удачного выбора! По вопросам гражданства можно использовать онлайн-службу с помощью веб-страницы www.sda.gov.ge	Рекомендация эксперта Зезве и Мзии: Ваши данные не достаточны для того, чтобы получить гражданство или подданство на первых трех этапах/«остановках». Не о чем сожалеть; я бы не советовал там выходить, так как ваше желание – гарантированно иметь защиту прав и обеспечение равенства – из этих «остановок» лучше всего удастся в современной Грузии. <u>По вопросам получения гражданства человек может обратиться в Дом юстиции или в соответствующую территориальную службу.</u>	Вы можете выйти на четвертой остановке и запросить гражданство Грузии; В этом случае ваше желание – получить гражданство – будет удовлетворено, что вместе с другими правами даст вам право безвизового путешествия в Европу! Что касается защиты прав и обеспечения равенства, Грузия – демократичная страна, и юридически это гарантировано, но грузинской демократии еще надо пройти путь к фактическому обеспечению этих прав. Если говорить о равенстве женщин и мужчин, тут также есть правомерное основание, но существующие стереотипы надо побороть на всех уровнях. В этом процессе вам, как гражданам Грузии, также придется участвовать.
---	---	---	---

Приложение 3

1. Выдержка из заявления международного общества от 8 марта 2022 года

«Мир нуждается в гендерном равенстве - сегодня и каждый день. С новыми и продолжающимися конфликтами, климатическим кризисом и сужением демократического пространства мы рискуем уменьшить гендерное равенство во всем мире. В этом году Организацией Объединенных Наций в качестве темы празднования Международного женского дня была выбрана тема «Гендерное равенство сегодня - для устойчивого будущего». Тем самым мы хотим признать вклад женщин и девушек во всем мире в адаптацию к изменению климата и смягчение его последствий, в создание более устойчивого будущего для всех».

2. Молодежь поддерживает перемены

«Гендерное равенство является для меня залогом справедливой среды, потому что в повседневной жизни Грузия как мультикультурная и толерантная страна может уменьшить случаи дискриминации и неравенства», — говорит Мариам и призывает молодежь «быть активными, использовать каждый шанс в жизни, потому что то, что мы считаем сегодня чужой проблемой, завтра станет нашей проблемой и мы больше не сможем справиться с ней в одиночку».

«Существует слишком много стереотипов в плане гендерного равенства, и, к сожалению, мы все еще имеем дело с ограничением прав женщин. Женщины не имеют возможности развивать профессиональные умения и навыки. Желательно, чтобы у девушки был диплом, но этот диплом носит лишь символический характер: это признак того, что девушка легко выйдет замуж. А согласно распространенным представлениям о гендерных ролях мужчин, для них неприемлемо плакать или демонстрировать любую другую физическую или эмоциональную слабость на публике».

«Говоря о существующих стереотипах, 20-летняя Айнур приводит в пример распространенную в ее деревне тенденцию, согласно которой девушкам не разрешается выходить на улицу в одиночку после полудня, в вечерние часы. Мальчики могут не только выходить на улицу, но и имеют право не возвращаться домой, оставаться в другом месте, чего нельзя делать девочкам».

Гванца обращает внимание на недостаточную вовлеченность отцов в процесс воспитания детей. По ее мнению, «часто, когда мы говорим о гендерном равенстве, мы сталкиваемся со случаями, когда гендерное равенство не воспринимается должным образом, адекватно. Было бы хорошо, если бы мы начинали это с раннего возраста, потому что основы неравенства закладываются именно в этот период».

Источник: информация Фонда ООН в области народонаселения

<https://georgia.unfpa.org/ka/news/>

Приложение 4

Как написать статью?

1. К статье необходимо подобрать хорошее заглавие. Оно должно отражать содержание всего текста и в то же время притягивать внимание читателя.
2. Составьте план статьи. Он должен охватывать содержание (чего касается статья), иметь основную часть (содержание, обсуждение) и вывод (итог).
3. Постарайтесь быть конкретными; пишите короткими и понятными предложениями. Для написания хорошей статьи, нужно ограничиться 200-300 словами. В противном случае читатель не захочет просмотреть ее до конца или просто откажется от чтения. Но если тема статьи требует большего, лучше написать лишнее, чем уменьшить текст за счет сокращения интересной части.
4. Можете приложить к статье визуальный материал: фото, рисунок, схему, диаграмму.
5. Текст хорошей статьи должен быть легким для понимания, грамматически правильным и приятным для чтения. Поэтому после окончания письма необходимо критически пересмотреть свою работу и исправить ошибки.
6. До того, как начнете писать статью, надо собрать разные данные на выбранную тему. Например, ознакомиться с разной литературой, соображениями экспертов и выделить интересные для вас фразы, данные. Выделить статистику. Найти визуальный материал. Наблюдайте за происходящими вокруг вас процессами в отношении выбранной темы.

Когда все будет у вас в руках, подумайте, что вы хотите сказать, объяснить читателю и разложите все это согласно вышеуказанной структуре.

Приложение 5.

Инструмент развивающей оценки

Вопрос - права человека и гражданина; подвопрос:

Комплексное задание 1. Задание 2.

Имя и фамилия ученика _____

Критерий ↓	Целевое понятие →	Демократия
Абстрактный уровень Ученик может в процессе работы над целевым понятием сопоставить полученные знания и опыт с надпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.		Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с вопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; связать учебный материал с другими научными знаниями; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, собрать аспекты для своих или общественных потребностей. Основываясь на полученную информацию, в буклете/слайд-шоу/статье сформулировал собственный нарратив, который соответствует аудитории, отображает тот закономерный процесс, который связан с вопросом гендерного равенства, для подтверждения сказанного использует примеры и аргументы, высказывает гипотезы, рассуждает критически. Оценивает значение изученного вопроса - активизации рычагов и возможностей защиты прав, основанных на демократических принципах, а именно: гендерного равенства как лично для себя, так и для местного и международного общества. Полученные знания и навыки связывает с утверждением собственных гражданских позиций.
Относительный уровень Ученик может: критически и взаимосвязанно осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; взаимосвязанно проанализировать устойчивые		Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить гендерные факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; сопоставить полученную информацию с другими целевыми понятиями. В буклете/слайд-шоу/статье проанализированы факты и явления гендерного равенства/дискриминации, связанные с целевым понятием: ясно и последовательно объяснена причинно-следственная связь между правами человека, гражданина (гендерное равенство) и принципами демократии. На конкретном примере объясняет значение принципов демократии для реализации прав человека, гражданина, для искоренения дискриминации всех типов, в том числе гендерной, упоминает местные и международные законодательные нормы, рычаги их активизации. Объяснено, какое значение имеет соблюдение этих норм с точки зрения развития человека, активизации гражданского участия и устойчивого развития.

представления целевого понятия; контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием.	
Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько не связанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.	У ученика не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом <u>не имеют</u> упорядоченного, последовательного вида. В работе ученика указано несколько значительных аспектов (упоминает демократию, права женщин, возможность перемен, но не последовательно, не может объяснить, почему значимым индикатором для определения степени демократии в сообществе, стране, мире является гендерное равенство).
Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.	Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. В задании правильно упоминает один аспект (например, права женщин и девочек), но рассуждение фрагментарное и неструктурированное.
Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.	Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; не выполнил, не смог выполнить задание; неадекватно воспринял условие...

Приложение 6.

Инструмент развивающей оценки

Вопрос - глобализация; подвопрос:

Комплексное задание: задание 1. Задание 2.

Имя и фамилия ученика _____

Критерий Целевое понятие ↓ →	Гражданское участие
Абстрактный уровень Ученик может в процессе работы над целевым понятием сопоставить полученные знания и опыт с надпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.	Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с вопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, собрать аспекты для своих или общественных потребностей. Сформулировал дневник миссии/волонтера международной организации, в котором осмысленно и взаимосвязанно представлены гражданское участие, решения и действия глобальных граждан. Ученик высказывает веру, предположение, что для глобального гражданства образование повысит осознанность человечества, люди станут солидарными, будут заботиться о глобальных проблемах.
Относительный уровень Ученик может: критически и взаимосвязанно осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; - взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; - контекстуализировать (сопоставлять) предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием.	Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить гендерные факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; сопоставить полученную информацию с другими целевыми понятиями. В миссии/дневнике организации ученик взаимосвязанно представляет проблему и форму, стратегии, способы осуществления гражданской активности; правильно связывает устойчивые представления целевого понятия гражданского участия (объясняет преимущество конкретной формы гражданского участия, выделяет демократические ценности как основание для учреждения организации. Понимает значение сотрудничества с другими институтами, волонтерства и лоббирования. Видит роль социальных сетей в глобальной деятельности). Также связывает гражданское участие с характеристиками понятия демократии, устойчивого развития и социализации.
Мультиструктурный уровень	У ученика не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом <u>не имеют</u> упорядоченного, последовательного вида.

У ученика есть лишь несколько не связанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.	Ученик перечисляет несколько аспектов, правильно их идентифицирует (выделяет глобальные проблемы, беседует о глобальном образовании, беседует об общих стандартах) , но не может представить работу структурировано и не может объединить данность).
Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.	Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. Работа ученика очень короткая, упоминает глобальные проблемы, волонтерство, пытается объяснить суть поверхностно и фрагментарно, не может установить связи.
Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.	Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; Задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...

Приложение 7

Миссия организации

Миссия – это заявление организации о том, как организация намеревается достичь желаемой картины/видения будущего. Это основная цель, для чего была создана организация.

Миссия отвечает на вопрос: кто мы есть? Для чего существует наша организация?

Кто наши бенефициары/потребители и какие их конкретные потребности мы стараемся удовлетворить своей деятельностью?

Часто миссия охватывает ту основную информацию о ценностях, которой руководствуется организация в своей деятельности. Хотя встречаются такие случаи, когда ценности организации представлены отдельно от миссии, независимым компонентом. Существование миссии важно для мобилизации сил организации в желаемом направлении. Хорошо сформулированная миссия должна быть короткой, понятной, мотивирующей, отражающей организационные ценности и, главное, ориентированной на создание общественного блага.

Планирование деятельности организации должно начинаться с определения ее миссии, видения и ценностей, так как они объявляют о том, с какой целью создавалась организация, как она видит свой успех и каким способом намеревается достичь этого результата.

Приложение 8.

Выписка из статьи "Тема российско-украинской войны в школе"

Автор: Теона Бекиашвили <https://bit.ly/3wXEZgK>

Не существует более великого зла, чем война и все, кто как-либо оправдывает войну, стоит на стороне зла.

Когда в братской стране война, когда убивают детей и женщин, когда миллионы людей потеряли своих близких, дом, имущество, здесь, в Грузии, писать и говорить о том, как мы переживаем, как мы ждем каждую новость, даже неудобно.

Хотя вместе с нами переживают и наши дети, наши подростки, наши ученики. Большинству из нас приходится с ними об этом говорить. Важно правильно направить дискуссии на эту тему.

С одной стороны, наши ученики более чувствуют ответственность за будущее, необходимость любить и защищать родину, если понадобится, бороться с монстром, бороться с Голиафом, так как, если вера и правда на твоей стороне, в конце концов зло всегда терпит поражение.

С другой стороны, ужасно обостряется образ врага. Последние дни показали, что большая часть населения неправильно понимает Вазу-Пшавела, первого учителя мужественности и человечности. Само собой разумеется, ученики должны обсуждать такие вопросы, как отношение гостя и хозяина дома, достойная встреча с врагом, роль и значение человека, личности.

Особенно надо быть осторожными с подростками, чтоб они не направили свою агрессию на людей русской национальности, количество которых очень бросается в глаза. Само собой разумеется, гражданство России не значит, что ты недостойный человек. Даже сейчас распространяются кадры с московской площади, как арестовывают пожилого мужчину, который отчаянно, до потери голоса поет гимн Украины. Этот мужчина - настоящий человек, он такой же герой, как украинцы. Ему грозит тюрьма, но он все равно поет. Также все мы видели сцену ареста бабушки, которая стояла с двумя транспарантами, но в то же время мы знаем, что большая часть русских граждан поддерживает агрессию.

Разумеется, сегодня трудно разобраться в том, кто и каким гражданином является. Хорошо было бы, если бы наше правительство взяло на себя эту ответственность.

В одиннадцатом классе в наших школах изучают "Бахтриони". Важнейший для Важи-Пшавела герой, Лухуми, мужественно расправляется со своими врагами, но при этом его душа не каменеет - он искренне оплакивает каждого убитого противника.

Ты пожалел лезгина, знаю,
Не устоявшего в борьбе.
Случись там женщина какая —
В лицо бы плюнула тебе!
Я не жалею их, неверных, -

говорит его побратим Зезва Гаприндаули. Зезва Гаприндаули - герой, великий герой, но его философия другая:

Жалеть! А нас они жалели,
Когда рубили наповал?
Нет, убивать их в самом деле
Сам бог тушинам приказал!

Конечно, вошедшие в нашу страну русские граждане должны чувствовать некий дискомфорт из-за своего государства. Сделать это, думаю, можно без насилия и неуважения. Например, у всех может быть какой-то атрибут, который напечатают на 20 процентов территории Грузии и войну с Украиной. Но во время такого самовыражения мы не должны забывать о слезах Лухуми, не должны упиваться самодовольством, нас самих также должно беспокоить, что мы стыдим другого, напоминаем, что он сын оккупирующей страны, что он другой, ведь перед нами может оказаться личность не менее достойная, чем мы:

Эх, лишь себя считаем мы
Людьми, достойными спасенья,
А басурманам, детям тьмы,
Пророчим адские мученья.

Наше самовыражение должно быть защитой национальной чести, а не проявление ненависти к другим.

Кажется, сегодня как никогда актуальны дискуссии на эти темы в грузинских школах. Учитель должен развить в ученике чувство национального достоинства так, чтобы будущему поколению ненависть к врагу не помешала увидеть в нем прежде всего человека.

Приложение 9.

Инструмент развивающей оценки

Вопрос - устойчивое развитие; подвопрос: компоненты концепции устойчивого развития (одно из указанных) Комплексное задание: задание 1. Имя и фамилия ученика _____		
Критерий 	Целевое понятие 	Устойчивое развитие
Абстрактный уровень Ученик может в процессе работы над целевым понятием сопоставить полученные знания и опыт с надпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.		
Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с подвопросом фактический материал с учетом собственных целей и многообразия аудитории; обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, собрать аспекты для своих или общественных потребностей. Основываясь на полученную информацию о компоненте устойчивого развития, выбрал один компонент, создал нарратив, который представил в форме продукта задания, учитывая аудиторию; опираясь на пример, выделил закономерности (взаиморасположение разных компонентов устойчивого развития); во время презентации анализировал, что изменила разработка этого вопроса в его гражданском настрое.		
Относительный уровень Ученик может: критически и взаимосвязанно, осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием;		
Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; сопоставить полученную информацию с другими целевыми понятиями.		

• взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; • контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием.	Работа отображает причинно-следственную связь между конкретным компонентом концепции устойчивого развития с другими компонентами; в нем обосновано, что использование ресурсов, учитывая будущую перспективу, связано с интересами общества, в том числе международного общества; локальными действиями каждого индивида достигаются глобальные результаты – положительные и отрицательные. К тому же это связано с местными и международными правомерными нормами, с гражданской ответственностью человека и с личностным ростом.
Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько не связанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.	У ученика не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом <u>не имеют</u> упорядоченного, последовательного вида. В ответе ученика выдвинуты несколько важных аспектов (например, он упоминает концепцию устойчивого развития, охрану природы, но не может связать между собой... упоминает две-три цели, но они рассмотрены отдельно, не видны связи/отношения между ними, понимание поверхностное. Возможно, один или все аспекты им осознаны, но он не может их объединить, отобразить отношения.
Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.	Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. Важный аспект (например, упоминает несколько целей устойчивого развития), понимает поверхностно, но может выполнять простые процедуры.
Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.	Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...

Приложение 10.

Инструмент развивающей оценки

Вопрос - _____ подвопрос: _____
 Условие комплексного задания -- Задание 1. Задание 2. Задание 3.
 Имя и фамилия ученика _____

Критерий ↓	Целевое понятие →	Демократия
Абстрактный уровень В процессе работы над целевым понятием ученик может сопоставить полученные знания и опыт с надпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.		Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с вопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации, подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, собрать аспекты для своих или общественных потребностей. В продукте (пригласительное письмо/репортаж/мини-руководство) сформулировал свой нарратив, с точностью фактического материала, соответствующего аудитории, наблюдая, обнаружил, что для личностного развития человеку нужна поддерживающая среда, взаимоотношения с обществом, институтами. Высказал веру, что эти находки отобразятся на его гражданских взглядах, потому что его целью являются гармоничные взаимоотношения с обществом.
Относительный уровень Ученик может: критически и взаимосвязанно, осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; взаимосвязанно проанализировать устойчивые		Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; сопоставить полученную информацию с другими целевыми понятиями. В работе последовательно представлена связь между одной из потребностей человека - чувства сопричастности и личностного развития. Критически обдуман фактор дефицита социально-эмоционального навыка, отображены связи между принятием многообразия и мировоззрения человека. Показан ареал ответственности глобальных граждан, связь между удовлетворением потребностей человека и формированием гармоничных связей. Влияние социальных контактов на личное развитие человека. Рассмотрено влияние окружающей среды и СМИ на развитие личности, выделена связь между чувством сопричастности и распределением ответственности, аспектами устойчивого развития.

представления целевого понятия; контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием.	
Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько, не связанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.	У ученика есть несколько ассоциаций. Беседуя об обществе, упоминает чувство сопричастности, но не видит отношений между подвопросами и понятием/устойчивыми представлениями. В работе ученика названы несколько значительных аспектов, но он не может объединить эти аспекты в структуру.
Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.	Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. В задании правильно упоминает один аспект (например, население), но это остается оторванным от желаемого содержания, не развивается.
Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.	Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; Задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...

Приложение 11.

Как подготовить пригласительное письмо?

Пригласительное письмо используется для приглашения бизнес-партнера на презентацию, конференцию, ужин или другое мероприятие. Стиль послания должен быть вежливым, при его составлении необходимо соблюдать все формальности, недопустимо применение жаргонной лексики.

Структура письма

Пригласительное письмо не должно быть длинным, в нем надо отобразить самую нужную информацию и вежливые фразы ("Мы рады пригласить вас на встречу").

Деловые люди берегут время, поэтому обратите внимание на этот фактор.

В начале письма поприветствуйте приглашаемое лицо, придерживаясь почтительного тона, укажите наименование мероприятия, место и время его проведения.

В нашем случае, следующий абзац надо посвятить цели мероприятия и вашим ожиданиям от адресата. (Почему вы надеетесь на его поддержку вашей благотворительности? Почему вы думаете, что его беспокоит, например, судьба бедных детей).

После этого ознакомьте с правилами мероприятия и с основами их составления.

Укажите на разнообразное меню и развлекательную программу.

Завершая пригласительное письмо, выразите надежду, что общими усилиями с помощью приятного званого ужина сможете облегчить жизнь нуждающихся детей.

Можете заранее выразить свою благодарность за взятие на себя гостем мероприятия ответственности глобального гражданина.

Попрощайтесь с адресатом.

Не забудьте зафиксировать свою личность (название организации и контактную информацию).

Приложение 12

Пригласительное письмо - образец!

Дорогой Майкл! Давид! Хелен! Эмма!

Приветствую вас и с радостью приглашаю на международное благотворительное мероприятие, которое состоится 20 апреля 2022 года в ресторане гостиницы Нью-Йорка с 18 до 21 часа.

Наше мероприятие принимает глубокоуважаемое общество из 15 стран мира. Помимо других многочисленных достоинств, этих людей объединяет чувство глобального гражданства и ответственное отношение к тем проблемам, из-за которых во многих странах мира люди страдают от бедности. Группу, требующую особой заботы, представляют бездомные и голодные дети. Сложившаяся ковид-ситуация сделала их жизнь более тяжелой.

Вы являетесь особенным членом приглашенного общества, благодаря вашему большому опыту противостояния глобальным проблемам. Уверены, на наше мероприятие вы и в этот раз придете вместе с супругой.

Деловая часть встречи начнется в 18 часов и будет посвящена благотворительному аукциону детских рисунков. Малыши нарисовали то, что хотят больше всего. Для некоторых это дом, для некоторых - мороженое, для некоторых - кусок хлеба... Мир в долгу перед ними.

В 19 часов мы перейдем к ужину. Ужин состоится в первом зале, мы считаем себя обязанными поделиться с вами некоторыми деталями организации: так как за ужином соберется разнообразное общество, мы предпочли демократический подход и выбрали свободный стиль одежды.

Вы не нуждаетесь в напоминании, но еще раз хотелось бы сказать, что каждый участник мероприятия обязан уважительно и с пониманием отнестись к собравшемуся у нас многообразному обществу, не использовать враждебную и агрессивную лексику, управлять эмоциями и поступками.

Наше меню и музыкальная программа будут полны сюрпризов, так как наши службы персонально изучили любимые блюда и музыку гостей. Кроме того, у нас готовы сюрпризы лично для вас и вашей супруги!

В завершение письма хотелось бы отметить, что все вышесказанное лишь небольшая часть того великого дела, о котором мы заботимся и, как всегда, надеемся на вас!

Спасибо, что уделите время и ознакомились с письмом.

Прощаюсь с вами, до встречи!

От имени организации "Для лучшего будущего" ...

Контактная информация:

Адрес: