

ГРАЖДАНСТВО

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Часть II

Гриф присвоен Министерством
образования и науки Грузии в 2022 году

10



Нино Капанадзе, Нино Талахадзе



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«СИДИ»

Гражданство 10, II часть

Книга учителя для десятиклассников
Тбилиси, 2022

Авторы: Нино Капанадзе, Нино Талахадзе

Редактор: Теона Бекишвили
Дизайнер: Ия Махатадзе
Технический дизайнер: Софо Таркашвили
Перевод: Елены Куртанидзе

© Издательство «Сиди», 2022
Все права защищены

ООО «Издательство «Сиди»
Телефон: 599623610
Веб-страница: www.ceed.ge
Эл-почта: info@ceed.ge
ceedgeorgia@yahoo.com
[https://www.facebook.com/Издательство «Сиди»](https://www.facebook.com/Издательство%20«Сиди»)

Citizenship 10
Student's Book
© Ceed Publishing, 2022
all rights reserved.
Tbilisi, Georgia, 2022

ISBN 978-9941-8-3959-7

Содержание

Концепция учебника	4
Обращение к учителю	6
Третье поколение Национального учебного плана (предметный стандарт - предмет гражданство)	7
Тема 2. Правовая культура (матрица).....	10
Приложение	74

Концепция учебника

Эта Книга представляет собой парный ресурс второй части учебника предмета «Гражданство» для десятого класса, цель которого помочь учителю эффективно организовать процесс учения-обучения.

Обе книги по содержанию и методически соответствуют требованиям средней ступени Национального учебного стандарта, предметного стандарта. Книга ученика предлагает вам промежуточные цели, ориентированные на долгосрочные цели/целевые понятия, построенные в контексте темы «Правовая культура» в виде комплексных заданий и соответствующие активности.

В Книге для ученика в этой Теме подобранные вопросы, представлены в виде 13 параграфов, эти параграфы разделены на 4 подглавы – от комплексного задания до комплексного задания.

Каждый параграф начинается с жизненной ситуации/ий, т.н. кейсов и их обсуждения. После этого ученики вспоминают-анализируют аналогичные ситуации, проводят дискуссии, групповые и индивидуальные работы, ориентированные как на предметные цели, так и на сверхпредметные (макро) понятия, на развитие метакогнитивных и функциональных навыков.

Теоретическая информация представлена умеренно, разнообразными визуальными средствами: фото, схемы, диаграммы, инфографика, что упрощает восприятие. Самостоятельно сделанные учеником выводы, обобщения и предложенная информация способствуют процессу понимания вопроса и объединения знаний.

В Книге для ученика даны рубрики, которые помогают ученикам ориентироваться в книге. Целый набор представленных активностей, сценарии моделирования, дебаты, дискуссии содержат задачи-дилеммы.

В этой части, также повторяем, что, когда активность касается ситуации дилеммы, там нет ни ожидания, ни необходимости «точных», «правильных» ответов, такая ситуация - наилучшее поприще для развития навыков критического мышления и аргументации, обдумывания различных позиций.

Традиционно, все подглавы начинаются с промежуточных целей, тех же комплексных заданий и параграфы, объединенные в подглавы, содержат нужную информацию, активности и дополнительные ресурсы для достижения этой промежуточной цели.

Как в Книге для ученика, так и в Книге для учителя в тематической матрице даны 4 промежуточные цели/комплексные задания, ориентированные на 4 целевых понятия. Каждой из них в матрице соответствуют активности. Учитывая новшества текущей реформы, изменился дизайн нашей матрицы. Для более удобного использования матрица начинается с содержания, первая таблица отображает целевые знания/структуру знания, которое должен освоить ученик. Учитель ясно видит, какая промежуточная цель/ комплексное задание ориентирована на конкретное целевое понятие, контекст какого основного вопроса предложен, на какое подпонятие мы нацелены и на какой подвопрос фокусируемся, а также, какие устойчивые представления покрывает наше задание. После следует двухкомпонентный блок, относящийся к каждой промежуточной цели. Первый блок детально и ясно представляет структуру

промежуточной цели/комплексного задания. А второй блок состоит из условия комплексного задания и рекомендаций по его выполнению. Рекомендации прописаны по этапам выполнения задания и по критериям оценки, пошагово представленных на втором этапе. Этим шагам соответствуют ресурсы со своими активностями и наводящими вопросами.

Периодически в конце блока с вопросами вы встретите вопросы, выделенные жирным шрифтом, которые ориентированы на процедурные знания и которые заставляют ученика задуматься о связи полученной информации и выводов с выполняемым заданием. В тематической матрице все компоненты наглядно складываются и помогают учителю организовывать процесс. К некоторым активностям прилагаются рекомендации, которые уточняют вопрос, или предлагают альтернативную активность.

Конечно, вы остаетесь главным направляющим и ваши интерпретации представляются нам новыми дополнениями к этому ресурсу.

Информационный ресурс обильный, указаны все электронные ссылки, без которых невозможно представить учебный процесс.

В том случае, когда доступ к Интернету ограничен, в приложении этой книги вы сможете посмотреть короткие описания продуктов задания, которыми можно поделиться с учеником для выяснения сути продукта. А дополнительную информацию он может посмотреть по ссылкам.

Для всех промежуточных целей/комплексных заданий в приложениях дан инструмент развивающей оценки, подготовленный на основании таксономии результатов Национального учебного плана, с помощью которого описывается степень понимания целевого понятия в отношении конкретного вопроса. Он помогает учителю проанализировать достижения ученика.

Инструмент поможет вам в развивающем комментарии, исходя из описания верхнего уровня, точно и конкретно посоветовать ученику, какие шаги он должен пройти от достигнутого уровня для преодоления следующего уровня. В конце рекомендаций четырех заданий указаны номер и страница приложения соответствующего инструмента.

Желаем успеха!

Здравствуйтесь, дорогие учителя!

Книга для учителя, соответствующая второй части Книги для ученика предмета «Гражданство» десятого класса, создана для вашей поддержки в процессах, проходящих в рамках реформы общего образования.

Следуя Национальному учебному плану третьего поколения во втором семестре десятого класса средней ступени предложена одна тема – «Правовая культура», Книга для учителя также посвящается этой теме.

Национальные цели общего образования ставят перед школой задачу воспитания гражданина, имеющего демократические ценности и навыки. А такой гражданин безусловно должен быть носителем правовой культуры. Создателями правового государства являются сами граждане. Путем справедливых выборов они должны выбрать правительство и затем требовать от него конституционных и законных действий, и самим также нужно действовать в рамках закона и правил. Для осмысления этой всеобщей ответственности требуются определенные знания и анализ. Вы, учителя, в классной комнате, должны помочь ученику осилить правовые знания, связанные с долгосрочными целями, а также приобрести значимые для правовой культуры навыки, используя конкретные комплексные задания, конкретные активности, ситуации-дилеммы.

Книга для учителя предлагает вам один вариант ведения этого процесса.

Надеемся, она оправдает ваши ожидания.

Спасибо, что выбрали эту книгу!

Национальный учебный план третьего поколения (Предметный Стандарт - предмет «Гражданство»)
Обучение проходит 2 раза в неделю, 72 ч. - в год

Общественные науки, средняя ступень

в) Гражданство

Вступление

Курс предназначен для учеников среднего уровня. В нем расширяются и углубляются знания, полученные на базовом уровне в пределах «Гражданства».

В Стандарте в виде результатов и целевых понятий определены долгосрочные цели.

Содержание описано в виде тем (подтем), вопросов и подпонятий. Национальный учебный план определяет обязательные темы. А соответствующие теме вопросы школы выбирают самостоятельно.

К каждой теме прилагаются индикаторы достижения результатов. Они определяют, что должно быть оценено в процессе учения-обучения. Индикаторы сгруппированы по целевым понятиям.

Результаты ступени

На среднем уровне перед каждым результатом, прописанным в Стандарте, прилагается индекс, который указывает предмет, этап обучения и номер результата Стандарта; напр.: гражд.ср.вб.1:

«гражд.» - указывает предмет «Гражданство»;

«ср.» - указывает средний уровень;

«1» - указывает номер результата по Стандарту.

Результаты Стандарта предмета «Гражданство» на средней ступени		
Индекс результата		Целевые понятия
	Ученик должен уметь:	
гражд.ср.1.	При принятии решений и соответствующих действиях предусматривать наиглавнейшие правовые документы (в том числе Конституцию, Всеобщую Декларацию прав человека, Конвенцию о правах детей);	Общество (личность, индивид, социализация) (гражд.ср. 1, 2, 4)

граж.ср.2.	Распознавать актуальные для общества глобальные и локальные социально-политические проблемы и собственным участием заботиться об их исправлении, учитывая принципы демократии;	Демократия (права человека, правовые документы, принципы демократии) (граж.ср. 1, 2, 3, 4) Гражданское участие (граж.ср. 2, 4) Устойчивое развитие (граж.ср.3)
граж.ср.3.	Действовать, осознавая Принципы устойчивого развития (в том числе, действовать, соблюдая правила безопасности в ежедневных и чрезвычайных (вызванных природными или техническими причинами) обстоятельствах);	
граж.ср.4.	Лоббировать и защищать идеи, ориентированные на позитивные перемены в обществе, сотрудничая с группами различных интересов и с государственными ведомствами.	

Обязательные темы:

X Класс
1. Глобальное гражданство
2. Правовая культура
XI класс
3. Производство и бизнес
4. Политика и политическая культура
XII класс
5. Грузия и глобализация
6. Глобальная экономика и Грузия

Школам рекомендуется соблюдать предложенную выше очередность в процессе учения-обучения (рекомендовано изучать одну тему в течение одного семестра).

Таблицы, связывающие обязательные темы и индикаторы оценки:

В каждой таблице дано название темы, ее описание и индикаторы оценки, в которых показаны, как реализуются результаты в конкретной теме.

X класс

Тема 2. Правовая культура

Тема подразумевает изучение значительных для формирования правовой культуры аспектов (законопослушность, признание прав человека), рассмотрение конкретных механизмов, примеров и дилемм в связи с тем, как происходит решение конкретных проблем (например, превенция насилия, обеспечение кибербезопасности и др.), с задействованием рычагов, основанных на правосудии.

Индикаторы достижения результатов по целевым понятиям в рамках темы:

Общество - ученик должен уметь:

- Выделять и анализировать существующие в обществе проблемы, которые способствуют/мешают укоренению правовой культуры;

Демократия - ученик должен уметь:

- Анализировать характеристики правового государства, систему правосудия и защиту прав человека исходя из принципов демократии;

Гражданское участие - ученик должен уметь:

- Определять персональную роль гражданина и конкретных активностей для укоренения правовой культуры;

Устойчивое развитие - ученик должен уметь:

- Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении проблем и дилемм, связанных с правовой культурой.

Тема 2. Правовая культура

Целевые знания/структура знаний, которые ученик должен приобрести в рамках темы (см. стр. 11)

Промежуточная цель 1.

- ✚ Структура промежуточной цели (см. стр. 14)
- ✚ Условие комплексного задания; рекомендации по выполнению комплексного задания (см. стр. 16)

Промежуточная цель 2.

- ✚ Структура промежуточных целей (см. стр. 31)
- ✚ Условие комплексного задания; рекомендации по выполнению комплексного задания (см. стр.33)

Промежуточная цель 3.

- ✚ Структура промежуточных целей (см. стр. 48)
- ✚ Условие комплексного задания; рекомендации по выполнению комплексного задания (см. стр.49)

Промежуточная цель 4.

- ✚ Структура промежуточных целей (см. стр. 61)
- ✚ Условие комплексного задания; рекомендации по выполнению комплексного задания (см. стр.62)

Развивающая оценка

- ✚ Инструменты для развивающей оценки, приложение 1 (см. стр. 74)
- ✚ Дополнительная информация для учителя по изучаемым предметам, приложение 7 (см. стр. 85)

Тема - Правовая культура - 36		Предполагаемое количество часов		
Целевые знания/структура знаний, которые ученик должен приобрести в рамках темы				
Целевое понятие	Подпонятие	Пример в рамках темы/подвопросы	Область трансфера/примеры да/нет	Связанные с темой устойчивые представления (Обобщения в пределах темы)
Демократия (права человека, правовые документы, принципы демократии) (гр.ср. 1, 2, 3, 4)	Принципы демократии	Правовое государство	Мечты правозащитников и рядовых граждан разных стран связаны с защитой принципа верховенства закона, проживанием в правовом государстве (пример «да»). Прокурорский эпизод - когда чиновник призывает водителя действовать в обход закона (пример «нет»).	<ul style="list-style-type: none"> · Знание и учет прав человека и важнейших правовых документов являются основой существования правового государства, правовой культуры; · В правовом государстве и правительстве, и граждане должны действовать в соответствии с Конституцией и другими законами, а для этого нужно их знать.
Общество (личность, индивид, социализация) (гр.ср. 1, 2, 4)	Личность, индивид, человеческие потребности и нужды; Общественные группы;	Гражданское общество	Гражданское движение «Платформа достойного труда» по защите трудовых прав демонстрирует, как общество может заботиться о людях и влиять на институты (пример «да»); Как пешеходы и водители нарушают	<ul style="list-style-type: none"> · Закон должен беспристрастно и справедливо распространяться на всех людей и общество, граждане должны подчиняться закону; · Общество, имеющее правовую культуру, знает, что законы защищают наилучшие интересы людей, поэтому само соблюдает эти законы и нетерпимо к нарушениям закона.

			правила дорожного движения и как это создает риски для людей и общества, поскольку меняет правовую среду (пример «нет»).	
Гражданское участие (гр.ср. 2, 4)	Волонтерство, адвокация для повышения осведомленности	Субъекты правовой культуры	Отсутствие обеспечения грузинским судом защиты прав ребенка (пример «нет»). Граждане участвуют в процессе правосудия - защите справедливости в качестве присяжных заседателей (пример «да»). Детский комитет ООН восстанавливает справедливость (пример «да»).	<ul style="list-style-type: none"> · Гражданин осознает свою личную ответственность за установление правовой культуры; · Активные граждане заботятся о повышении осведомленности общества, чтобы граждане знали и использовали местные и международные рычаги и механизмы защиты прав человека;
Устойчивое развитие (гр.ср. 3)	Цели устойчивого развития	Цель 16: Мир, справедливость, сильные институции.	Нарушение законов, связанных с использованием оружия несовершеннолетними и защитой окружающей среды, и правосудие в отношении несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> · Соблюдение закона относится к локальным действиям, имеющим глобальные последствия; · Сохранение возможностей развития для несовершеннолетних правонарушителей является выражением заботы о будущем подростка и гражданской безопасности

			(пример «да» и «нет»). Уотергейтский скандал - отставка Никсона - сильные институты - справедливое судебное решение (пример «да» и «нет»).	
--	--	--	--	--

Промежуточная цель 1.

Структура промежуточной цели

Основной вопрос	Продукт	Рассматриваемый случай/пример	Ключевой вопрос	Учебник/вспомогательные ресурсы
Правовое государство	Две таблицы/схемы и вопросы на мышление, связанные с темой;	Правовое государство	<ul style="list-style-type: none"> • Как представить характеристики и примеры правового и неправового государства в таблице/схеме? • Какие вопросы заставят задуматься моих сверстников о стоящих перед государством дилеммах, и о способах их преодоления? 	<p><u>Параграф 1.</u> Грузия – правовое государство, стр. 7;</p> <p><u>Параграф 2.</u> Государство и гражданин; стр. 22;</p> <p><u>Параграф 3.</u> Правовое государство и гражданское общество, стр. 30;</p> <p><u>Параграф 4.</u> Правовое государство и конституционализм, стр. 36;</p> <p>Конституция Грузии, Статья 4; Глава вторая.</p> <p>https://matsne.gov.ge/ka/document/view/30346?publication=36</p>
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием:		Критерии оценки		Уточнения в связи с комплексным заданием
Ученик должен осознать, что:		Ученик может:		В работе/презентации работы подчеркните:
<p>Демократия</p> <p>1. Каждый человек рождается свободным и равным, со своим достоинством и правами;</p> <p>2. У человека есть гражданско-политические, экономические и коллективные права; Конституция</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать, как правовое государство может направить свои усилия на защиту свободы и достоинства человека, прав человека с учетом соответствующих правовых норм. 		<ul style="list-style-type: none"> • Каким образом решения, действия правового/неправового государства соответствуют уважению свободы, равенства и достоинства человека? Назовите примеры. (уст.пр. 1.3.)

<p>Грузии и международные документы (декларации, конвенции) обеспечивают защиту этих прав;</p> <p>3. В демократическом обществе/государстве главной ценностью являются права человека;</p> <p>4. Демократия основывается на фундаментальных принципах (равенство, верховенство закона, прозрачность, разделение власти, справедливые выборы, ответственность, инклюзивность, действие ненасильственными методами, толерантность), без защиты которых не сможет функционировать демократическое государство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Обсудить, почему гражданскому обществу важно знать свои права и права других, а правовому государству - задействовать механизмы их защиты. · Обсудить необходимость защиты принципов демократии в деятельности любого сегмента государства и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • Как органы власти, граждане учитывают Конституцию Грузии, законы, международные документы и отраженные в них права человека? Обоснуйте примерами. (уст.пр. 2.) · Как влияет правовое/неправовое поведение различных ветвей власти, гражданского общества, рядовых граждан на защиту принципов демократии в государстве (можно говорить о разных принципах по отношению к каждому) и на качество демократии? Почему? (уст.пр. 4.)
---	---	---

Условие комплексного задания:

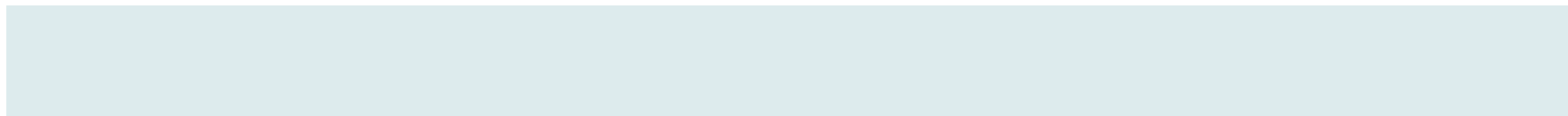
Представьте, что вы учитель предмета «Гражданство» и вам нужно поговорить с десятиклассниками о правовом государстве. Для наглядности подготовьте две таблицы/схемы, которые будут отображать:

1. Характеристики правового государства и соответствующие примеры из жизни.
2. Характеристики неправового государства и соответствующие примеры из жизни.

Добавьте к таблицам по 3-4 вопроса, которые заставят «учеников» задуматься о дилеммах, стоящих перед правовым государством, и путях их решения.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Каким образом решения, действия правового/неправового государства соответствуют уважению свободы, равенства и достоинства человека? Назовите примеры. (уст.пр. 1.3.)
- Как органы власти, граждане учитывают Конституцию Грузии, законы, международные документы и отраженные в них права человека? Обоснуйте примерами. (уст.пр. 2.)
- Как влияет правовое/неправовое поведение различных ветвей власти, гражданского общества, рядовых граждан на защиту принципов демократии в государстве (можно говорить о разных принципах по отношению к каждому) и на качество демократии? Почему? (уст.пр. 4.)



Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые кейсы:

- ✓ Ресурс 1. Учебник, правовое государство, условие комплексного задания, стр. 6
- ✓ Ресурс 2. Word – создание таблиц, дизайн меню таблиц: https://www.youtube.com/watch?v=dCW8GHgi_8
- ✓ Ресурс 3. Как создать организационную схему в Microsoft Word: <https://www.windowsnoticias.com/ka/como-crear-un-organigrama-en-microsoft-word/>

Вопросы, ориентированные на осмысление комплексного задания:

- ✓ Что такое таблица? Схема? Что они имеют общего? В чем разница между ними?
- ✓ Просмотрите учебник и найдите таблицы и схемы. Что вы можете о них сказать? (Таблицы, стр. 13, 25, 53, 71... схемы, стр.12, 32, 39, 72, 75, 101...)
- ✓ Насколько перенос **данных содержания** в таблицу, сравнение двух информации улучшает восприятие информации? Объясните, почему?
- ✓ Создавали ли вы когда-нибудь аналогичный продукт? Какие данные должны отображаться в таблице?
- ✓ Какие данные вам следует записать в первый столбец?
- ✓ Какая будет связь между количеством данных, введенных в первый столбец, и количеством строк?
- ✓ Какие данные вы будете использовать в графиках первой строки таблицы? Какими будут так называемые рубрики таблицы?
- ✓ Какие данные нам потребуются, чтобы определить, сколько столбцов и сколько строк должно быть в таблице?
- ✓ Как следует обработать текст, который нужно ввести в таблицу? Должен ли он быть развернутым или кратким, лаконичным?
Почему?
- ✓ Необходимы ли нам одни и те же данные/рубрики при сравнении двух таблиц? Почему?
- ✓ Как вы считаете, лучше использовать таблицу или схему для визуализации содержания, данного в задании? Почему?
- ✓ Как построить вопрос, который заставит нас о чем-то задуматься, что-то проанализировать? Назовите примеры.
- ✓ Что такое дилемма? Назовите пример.

Комплексное задание

- ✓ Изложите своими словами, о чем сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- ✓ Выполняли ли вы когда-нибудь задания подобной формы или содержания?

Рекомендация учителю: Объясните ученикам, что они сами могут выбрать продукт задания и форму его выполнения (электронная/материальная); посоветуйте им начать работу над таблицей или схемой после того, как они уже усвоят содержание и смогут выделить данные. Также объясните, что для ответа на критерии комплексного задания, помимо таблицы и схемы, им придется подготовить вопросы на мышление и дать пояснения во время презентации.

Презентация обязательна для всех учеников.

Этап II – работа над комплексным заданием

Целевое понятие – демократия, подвопрос: правовое государство

Шаг 1.

Каким образом решения, действия правового/неправового государства соответствуют уважению свободы, равенства и достоинства человека? Назовите примеры. (уст.пр. 1.3.)

Ресурс:

1. Учебник, «Грузия – правовое государство», стр.7
2. Конституция Грузии, первая и вторая главы: <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/30346?publication=36>

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Что такое Конституция? <https://bit.ly/3cfDYIA>

Правовое государство и верховенство закона: <https://bit.ly/3IOGZvH>

Свободы человека: <https://bit.ly/3nXfBBN> <https://bit.ly/3b6U32L>

Недолгий XX век - 1933 год. Расцвет нацистской Германии: <https://bit.ly/3fhQYyS>

Десять самых жестоких правителей в истории человечества: <https://bit.ly/3LGo3Am>

Активность: вопрос-ответ; (активация предыдущих знаний).

Ученики перечисляют признаки правового государства, вспоминая/изучив четвертую статью Конституции.

Активность: «Обсудите», стр.7.

Вопросы:

- Прочитайте приведенную ниже статью и ответьте на вопросы:
- Что изменилось после знаменитой речи Мартина Лютера Кинга на его родине в сфере защиты прав?
- На ваш взгляд, мечта какого правозащитника связана с понятием правового государства? Вспомните, что означает правовое государство;
- Как правовое государство может исполнить мечты правозащитников?
- Какие общие мечты имеют современные правозащитники?
- Какова ваша мечта согласно Мартину Лютеру Кингу, как вы можете осуществить ее сегодня?
- Представьте, что вы один из нижеприведенных правозащитников. Что бы вы сделали, чтобы эта мечта осуществилась в вашей стране?

Активность: «Мозговой штурм»;

- Опишите, в каком государстве вы хотели бы жить?
- Как эти желания связаны с правами и свободами человека? Приведите примеры.

Активность: «Обсудите»; стр.10.

Активность: «Работайте в парах» (создание «Портрета» правового государства) стр.9.

Вспоминая/читая вторую главу четвертой статьи Конституции, Всеобщую декларацию прав человека, ученики параллельно вспоминают характеристики правового государства и создают «портрет» желаемого государства.

Вопрос:

- Как вы думаете, возможна ли реализация принципа верховенства закона без поддержки со стороны большинства населения? Почему?

Активность: «Работа над текстом» (активность не представлена в учебнике).

Инструкция: ознакомьтесь с последним абзацем, данным на стр. 13, и с данным на стр. 14 материалом «Это интересно», и ответьте на вопросы:

- Является ли верховенство закона гарантом существования правового государства?
 - Что происходит, когда законы составляют «драконы»? Почему?

Активность: «Обсудите», стр.15.

Вопросы:

Общество с правовой культурой имеет свои характеристики. Обсудите:

- Существует ли правовая культура в вашем школьном обществе?
- Знают ли члены общества большинство правил и законов?
- Существуют ли в обществе способы и средства изучения правил и законов?
- Хочет ли большинство общества соблюдать закон?

- Предусмотрены ли меры принуждения и наказания за нарушения?
- Общество сочувствует жертве, а также хочет исправить преступника?
- Относится ли большинство общества к преступности негативно?
- Существует ли система изменения/доработки правил/законов?

Активность: обсудите стр.16.

Активность: «Работайте в группах»; стр.18.

Представьте себе два государства, в одном из которых государственная власть разделена на три ветви, а в другом власть сосредоточена в руках одного человека или группы. Начертите таблицу, запишите в ней преимущества и недостатки обоих государств с точки зрения правовой среды.

Вопросы:

- Как должна поступать каждая ветвь власти, чтобы сохранить характеристики правового государства?
- Каким должно быть их отношение к свободе, равенству, достоинству и правам человека?
- Как они действуют?

Государственная власть разделена на три ветви	Государственная власть сосредоточена в руках одного человека/организации

Активность: «Обсудите»; стр. 19.

Активность: «Работайте в группах»; стр.19.

Вопросы:

Назовите 4 стороны, участвующие в формировании правового государства (3 ветви власти и медиа). Разделитесь на такое же количество групп и подготовьте презентации на основе следующих вопросов:

- Какой вклад и каким образом вносит ваша сторона в формирование правового государства? Назовите пример.
- Насколько нынешние ценности, подходы, действия вашей стороны соответствуют требованиям демократического, правового государства;
- Что и как следует улучшить, чтобы добиться лучшей реальности?
- Что можете сделать вы? Что бы вы посоветовали другим ветвям власти?

Рекомендация учителю: желательно, чтобы ученики сами выявили факторы, влияющие на формирование правового государства, этому служит предшествующая активность «Работайте в парах». Именно на этом этапе следует написать список на доске или на листе

бумаги, чтобы затем путем обсуждения выделить 4-5 основных факторов (например, разработка и принятие справедливых законов с участием широкой общественности; защита принципа верховенства закона; независимый суд; повышение правосознания, просвещение и др.).

Активность: «Подведение итогов».

Вопрос:

Как вы отобразите полученную информацию и выводы в продуктах вашего комплексного задания?

Шаг 2. Как органы власти, граждане учитывают Конституцию Грузии, законы, международные документы и отраженные в них права человека? Обоснуйте примерами. (уст.пр. 2.)

Ресурс: 1. Учебник, «Государство и гражданин»; стр.22.

2. Конституция Грузии, вторая глава: <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/30346?publication=36>

3. Всеобщая декларация прав человека: <http://www.parliament.ge/uploads/other/137/137343.pdf>

Рекомендация учителю: Во всех активностях, особенно при проработке кейсов, надо попросить учеников проанализировать, проявляют ли персонажи знание Конституции, других законов и как они относятся к нарушению закона?

Активность: «Мозговой штурм» (активация предыдущих знаний).

Вопросы:

- Что такое культура? Как вы определяете понятие правовой культуры?
- Что/кто создает правовую культуру? Назовите пример.
- Что вы считаете индикатором правовой культуры? По каким признакам вы распознаете наличие/отсутствие правовой культуры?

Активность: «Работайте в группах»; (этой активности нет в Книге для ученика).

Ознакомьтесь с информацией о правовой культуре, изобразите информацию «Компоненты правовой культуры» на схеме и представьте ее классу.

Рекомендация учителю: данная групповая работа направлена на развитие умения связывать форму продукта задания (таблицу) и содержание, при этом вы сможете вести мониторинг, насколько правильно ученики восприняли информацию, обработанную на первом этапе, о форме продукта задания и о том, как они смогут практически ее создать. Соответствующая обратная связь об ошибках предотвратит ошибки во время создания конечного продукта задания.

Следует учитывать, что при подготовке комплексного задания и продуктов этой конкретной активности мы заставляем ученика работать не только над предметным целевым понятием, но и над таким надпредметным (макро) понятием, как наратив (конструирование информации); дополнительную информацию см. в «Путеводителе по гражданству – 2022», стр. 14.

Активность: «Мозговой штурм»;

Вопросы:

- Как бы вы оценили правовую культуру вашего сообщества по трем уровням (хорошо, средне, плохо)?
- Что бы вы хотели улучшить?
- Что вы и ваши сверстники можете для этого сделать?

Активность: «Обсудите» (ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией. Ответьте на вопросы) стр.22.

Вопросы:

- Насколько вы согласны с мнением героя ситуации о самостоятельном решении проблемы людьми с ОВЗ?
- Какова роль государства в защите прав людей с ОВЗ?
- Что стало результатом движения, начатого одним студентом?
- Какую роль государства вы хотели бы добавить?
- На ваш взгляд, зачем государству необходима гражданская активность/движение/протест для решения конкретной проблемы?
- Насколько организовано проживание людей с ОВЗ в нашей стране?
- Что бы вы хотели сделать для устранения существующих проблем?
- Что вы можете сделать для лучшей адаптации в обществе людей с ОВЗ?
- Как вы понимаете чрезмерную опеку (патернализм)? Приведите примеры.

Дополнительная информация: Патернализм - вмешательство в свободу и автономию человека со стороны государства или индивида мотивируемое добрым делом, например, защитой от опасности, которое часто носит принудительный характер. Сегодня патернализм особенно актуален. Он проявляется, например, в контроле за куплей-продажей (выращиванием-производством и ношением-потреблением) психотропных, наркотических средств (например, марихуаны) или некоторых наркотиков, а также в обязательном пристегивании ремней безопасности в автомобиле и в ношении шлема для водителей мотоциклов; иначе это также называют сковывающей опекой.

Активность: «Обсудите»; стр. 25.

Активность: «Работайте в группах», стр. 26.

Распределите между собой приведенные ниже 2 ситуации, ознакомьтесь и обсудите каждую из них в соответствии с заданными вопросами.

Ресурс: учебник, «Правовое государство и конституционализм», стр. 36.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

История развития конституционализма в Грузии: <https://bit.ly/3RxCPMw>

Великая французская революция: <https://bit.ly/3IzJG45>

Активность: «Работайте в группах» (этой активности нет в «Книге для ученика»).

Создаем 4 группы для обработки текста названного параграфа. Группы работают по разным вопросам:

1. У истоков конституционализма (Французская революция 1789-1899 гг.);
2. Конституционализм;
3. Конституционализм и Грузия (история и иерархия законов);
4. Конституция Грузии (структура и изменения).

Ученики обмениваются информацией посредством презентаций.

Рекомендация учителю: для проработки параграфа «Правовое государство и конституционализм» мы предлагаем 2 альтернативы, которые связаны с предыдущими знаниями учеников относительно Конституции и конституционализма. Представленная здесь активность служит для повторения и объединения предыдущих знаний в более короткий отрезок времени. Если, в зависимости от потребностей класса, вы хотите более детально проработать параграф, тогда поочередно следуйте активностям в «Книге для ученика».

Активность: «Подведение итогов».

Вопросы:

- Откуда вы лично получаете информацию о Конституции, международных документах, различных законах?
- Что отличает Конституцию от других законов? Почему нельзя часто менять Конституцию?
- Помогает ли вам предмет «Гражданство» получить знания по этим вопросам? Считаете ли вы изучение этого предмета актуальным для будущего гражданина? Почему?
- Каким еще способом вы хотели бы повысить осведомленность о правовых вопросах?

Как вы отобразите полученную информацию и выводы в продукте вашего комплексного задания?

Ресурс: учебник, стр. 48.

Задание:

Шаг 3. Как влияет правовое/неправовое поведение различных ветвей власти, гражданского общества, рядовых граждан на защиту принципов демократии в государстве (можно говорить о разных принципах по отношению к каждому) и на качество демократии? Почему? (уст.пр. 4.)

Ресурс: учебник, «Правовое государство и гражданское общество», стр.26.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

10 протестов, изменивших мир: <https://bit.ly/3aIFz97>

Расизм и этническая дискриминация: <https://bit.ly/3o31afK>

Активность: «Обсудите», стр.30.

Вопросы:

Ознакомьтесь с историей всемирно известного правозащитника и ответьте на вопросы:

- Чем известна Роза Паркс?
- Каким было отношение к ней до знаменитой забастовки штата США, какой принцип демократии нарушался? После забастовки?
- Что, на ваш взгляд, послужило причиной такого изменения?
- Исходя из описанной ситуации, можно ли назвать США того времени правовым государством?
- Как действовал суд в разных инстанциях?
- Что обусловило победу забастовщиков?
- Какие выводы можно сделать из этой истории?

Активность: «Работайте в группах», стр.33.

Рекомендация учителю: здесь же предлагаем вариант правильных ответов: в первой ситуации речь идет об обязательной воинской повинности и это представляет собой обязанность гражданина перед государством.

- Ника должен был явиться в Военный комиссариат, а затем пойти на военную службу, чтобы исполнить свой долг;
- Государство требует от гражданина (Ника) соблюдения закона;

А во второй ситуации речь идет о деятельности общественной организации, которая создана гражданами и не представляет собой государственную структуру;

- Гига воспользовался своим правом на защиту окружающей среды;
- Гражданин (Гига) требует от государства выполнения своих обязанностей.

Активность: «Работайте в группах», стр.34.

Рекомендация учителю: По мере выполнения всех трех активностей попросите учеников определить соответствие между правовыми и неправовыми действиями, описанными в активности, и принципами демократии, проанализировать, как это отражается на качестве демократии в государстве. (Например, если в стране действовали дискриминационные правила в отношении цветных, существовала ли сегрегация, нарушался ли принцип равноправия, нарушались ли права этой группы? Можно ли было высоко оценить уровень демократии в такой ситуации?)

Или же, если Ника проигнорировал возложенную законом обязанность относительно военной службы, какой принцип демократии был нарушен? В целях защиты принципа верховенства закона должны ли государственные структуры внедрять соответствующие механизмы? И так далее).

Ресурс: Ситуации из учебника, которые запомнили ученики, или жизненные ситуации, связанные с защитой или нарушением какого-либо из принципов демократии (верховенство закона, разделение власти, равенство, справедливость, справедливые выборы...).

Активность: «Активация предыдущих знаний»; «Дискуссия»;

Активность: «Работайте в группах», стр.42.

Создайте 4 группы, распределите названия «Власть», «Гражданское общество», «Граждане», «Медиа». В соответствии со своим названием подготовьте презентацию о том, что должен сделать ваш сегмент, чтобы знать, признавать и учитывать Конституцию Грузии, международные документы и отраженные в них права человека. Назовите примеры.

Вопросы:

- Каким правовым документом/документами руководствуется ваш сегмент и почему?
- Какие механизмы/методы вы используете для изучения названных документов, для понимания и реализации их роли в вашей работе? Назовите примеры.
- Насколько вы удовлетворены своими действиями в этом отношении? Как другие оценивают вашу работу?
- Что могло бы служить индикатором того, что вы действуете/не действуете в соответствии с названными документами?
- Какому принципу демократии соответствуют ваши действия? Почему вы так думаете?
- Что бы вы изменили в своей работе в этом отношении?
- Что бы вы порекомендовали представителям других сегментов?

Активность: «Подведение итогов»;

Вопросы:

- ✓ С защитой/нарушением каких принципов демократии мы имеем дело при наличии/отсутствии правовой культуры? Почему вы так думаете?
- ✓ В чем суть и значение этого принципа для качества демократии?
- ✓ Как описать в работе и презентации суть и значение этого принципа/ов и роль правовой культуры в его защите?

Внимание!

Вспомогательный инструмент оценки комплексного задания, см. Приложение 1, стр. 74.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником:

- ✓ Опиши, как осуществляется/проходит процесс работы над заданием;
- ✓ Объясни, какой цели служат данные таблицы?
- ✓ К анализу какой проблемы приводят твоих «учеников» представленные вопросы?
- ✓ По какому вопросу ты представил свои знания, выполнив комплексное задание?
- ✓ С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием?
- ✓ Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?
- ✓ Что бы ты изменил, если бы тебе пришлось выполнить задание заново? Почему?

Промежуточная цель 2.

Структура промежуточной цели

Основной вопрос	Продукт	Рассматриваемый случай/пример	Ключевой вопрос	Учебник/вспомогательные ресурсы
Закон и соблюдение закона	Отчет по исследованию с рекомендациями (текст/слайд-шоу)	Гражданское общество (общество, которое осознает необходимость соблюдения законов и заботится об этом (человек с проблемами слуха, «Платформа достойного труда») Защитники прав женщин...) (примеры «да»). (Иногда члены общества не понимают/не могут понять необходимость соблюдения ряда законов и смотрят на их исполнение формально (ранний брак, насилие в семье, правила дорожного движения...) (примеры «нет»);	Какова роль гражданского общества в повышении осведомленности граждан о соблюдении законов, преодолении стереотипов, инертности, бездействия и напоминании властям об их обязанности соблюдать закон?	<u>Параграф 5.</u> «Что такое закон и для чего он существует», стр.50. <u>Параграф 6.</u> «Соблюдение закона», стр. 63. <u>Параграф 7.</u> «Насилие в семье», стр. 76.

<p>Устойчивые представления, связанные с целевым понятием:</p> <p>Ученик должен осознать, что:</p>	<p>Критерии оценки</p> <p>Ученик может:</p>	<p>Уточнения в связи с комплексным заданием</p> <p>В работе/презентации работы подчеркните:</p>
<p>Общество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек — это личность со своим мировоззрением (идеи, ценности) и стремлениями; у него есть право свободно развивать свою личность; 2. У человека есть различные потребности (физиологические, безопасности, в социальных контактах и другие), без удовлетворения которых он не сможет развиваться как личность; 3. Взаимоотношения с разными людьми/социальными группами/институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность (способность человека смело выражать свою мысль, не оскорбляя других) способствует гармоничному взаимоотношению личности и социума. 	<p>Общество</p> <ul style="list-style-type: none"> · Каково мировоззрение человека (идеи и ценности) и стремления в конкретном случае · Какие потребности человека (согласно теории Маслоу) удовлетворяются/не могут быть удовлетворены в данном случае · Конкретные отношения между людьми/ между человеком и социальной группой/ между человеком и институтом · Насколько ассертивными являются отношения, которые проявляются в данном случае 	<ul style="list-style-type: none"> · Что является основой для установления законодательной нормы по обсуждаемой проблеме? Проанализируйте, каковы негативные последствия этого правонарушения и как они влияют на потребности и нужды человека, правовую культуру? (уст.пр. 1.2.) · Какова роль гражданского общества в изменении общественного сознания (дефицит информации, стереотипы и традиции) и влиянии на институты (мониторинг верховенства закона, адвокатирование проблемы)? (уст.пр. 3.)

		<ul style="list-style-type: none"> · Почему и как должны сотрудничать граждане, гражданское общество и власть, чтобы предотвратить правонарушения и повысить уровень соблюдения законов? (уст.пр. 4.)
--	--	--

Условие комплексного задания:

Вокруг нас происходят многочисленные правонарушения (нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, случаи раннего брака, насилие в семье, нарушения прав людей с ОВЗ, нарушение трудовых прав и т.д.). Нарушителями закона иногда являются граждане, иногда общество, государственные учреждения или все вместе. Вместе с одноклассниками выберите из списка самую актуальную для вас проблему; проведите в общине опрос по информированию о законах, соответствующих выбранной проблеме, и о причинах, препятствующих соблюдению закона.

На первом этапе работайте индивидуально: опросите людей разного возраста, пола, образования, этнической принадлежности (по 5-6 респондентов). Проанализируйте ответы и разработайте рекомендации о том, что может сделать гражданское общество, чтобы изменить общественное сознание о соблюдении законов и оказать влияние на институты. На втором этапе создайте группы, поделитесь результатами вашего исследования и сравните их. Группа готовит и представляет исследовательский отчет в форме рекомендаций (текст/слайд -шоу).

В работе/презентации работы подчеркните:

- Что является основой для установления законодательной нормы по обсуждаемой проблеме? Проанализируйте, каковы негативные последствия этого правонарушения и как они влияют на потребности и нужды человека, правовую культуру? (уст.пр. 1.2.)

- Какова роль гражданского общества в изменении общественного сознания (дефицит информации, стереотипы и традиции) и влиянии на институты (мониторинг верховенства закона, адвокати́рование проблемы)? (уст.пр. 3.)
- Почему и как должны сотрудничать граждане, гражданское общество и власть, чтобы предотвратить правонарушения и повысить уровень соблюдения законов?
(уст.пр. 4.)

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурсы/рассматриваемые кейсы:

- Ресурс 1. Учебник, «Закон и соблюдение закона», условие комплексного задания, стр. 49.

Вопросы, ориентированные на осмысление комплексного задания:

- Что означает исследование? Что подразумевает: опрос, наблюдение, анализ?
- Есть ли у вас исследовательский опыт? Что вам далось с трудом? Что – легко?
- Что будет предметом вашего исследования? Целью?
- Учитывая свой предыдущий опыт, какие этапы исследований вы выделите?
- Что вы собираетесь сделать на подготовительном этапе? Как вы составите анкету для опроса?
- Что такое исследовательский отчет? Что в нем пишется?
- Как вы учтете условия и критерии комплексного задания при составлении плана отчета?

- ✓ Как написать отчет? Как вы представляете его структуру?
- ✓ Что можно приложить к исследовательскому отчету для визуализации?

Комплексное задание

- ✓ Передайте своими словами, о чем данное сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- ✓ Выполняли ли вы когда-нибудь задания аналогичной формы или содержания?

Этап II – работа над комплексным заданием

Целевое понятие - общество; подвопрос: гражданское общество

Шаг 1. Что является основой для установления законодательной нормы по обсуждаемой проблеме? Проанализируйте, каковы негативные последствия этого правонарушения и как они влияют на потребности и нужды человека, правовую культуру? (уст.пр. 1.2.)

Ресурс: учебник, «Что такое закон и для чего он существует», стр. 46.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Механизмы защиты прав человека: <https://bit.ly/3o0dwVI>

Краткая история прав человека: <https://bit.ly/3IzUBe5>

Свободы человека: <https://bit.ly/3z77CIZ>

Свобода вероисповедания: <https://bit.ly/3RL0kC3>

Активность: «Обсудите», стр.50.

Вопросы:

Обсудите нижеприведенную историю и ответьте на вопросы:

- Какой вред нанесло незнание своих прав герою ситуации? Затянувшийся процесс реформирования закона?
- Как вы думаете, почему семьи скрывали людей с ОБЗ?

- Как сегодня изменилась ситуация в этом отношении?
- Какой вклад вносит в этот процесс гражданское общество? Приведите примеры;
- Каковы недостатки в системе социальной помощи, исходя из этой ситуации?
- Было ли виновным Агентство социальных услуг по отношению к молодой женщине? Почему?
- Как бы обернулись события, если бы герой ситуации не обратился в суд за защитой своих прав?
- Насколько приемлемо для вас решение судьи? Что послужило основанием для решения об удовлетворении иска гражданина?
- Почему судья не принял во внимание слова представителя Агентства социальных услуг, согласно которым он оправдывал себя действующим законодательством?
- Считаете ли вы, что подобное действие является мотивацией для других людей с ОВЗ?
- Что бы вы порекомендовали человеку с ОВЗ в аналогичной ситуации?
- Можно ли назвать героя этой истории гражданином с правовой культурой? Обоснуйте ответ.

Активность: «Обсудите», стр. 52.

Вопросы:

- Как вы думаете, учитываются ли потребности, требования и права человека в законотворческом процессе? Предшествуют ли дискуссии принятию какого-либо закона?
- Каково участие граждан и общества в процессе принятия законов? Почему?
- Существует ли возможность того, что в законе упущен какой-либо аспект, который затем создает двусмысленность или неопределенность?
- Что происходит в это время, кто и как может позаботиться об исправлении такой ошибки?
- Каким образом можно проинформировать общественность о новых правовых документах, их основе, содержании и механизмах их соблюдения?
- Как вы думаете, почему защита прав несовершеннолетних является предметом особого внимания?
- Какие фундаментальные документы учитываются при разработке конкретных правовых норм?

Рекомендация учителю: Этот параграф, кейсы и действия, а также последующие кейсы служат для активации предыдущих знаний и для направления мыслительных процессов учеников на понимание сути закона, его основ и смысла, вовлеченности гражданского общества в эти процессы, для освоения того, что причина нарушения прав человека часто связана с тем, что члены общества не осознают необходимости ряда законов и формально смотрят на их исполнение.

Активность: «Работайте в группах», стр.54.

Создайте 4 группы, 2 группы работают над «1-ой ситуацией», 2 группы – над «2-ой ситуацией».

Ситуация 1.

Ознакомьтесь со стихотворением «Песня шахтерской жены», обсудите представленные в нем проблемы и подготовьте презентацию;

Вопросы:

- О какой социальной проблеме говорится в стихотворении? Почему вы так думаете?
- Что вы знаете о гражданской поэзии, искусстве? Можно ли это считать формой гражданской активности?
- Опишите, какие изменения в муже-шахтере замечает жена? О чем свидетельствуют эти изменения?
- Какими заботами жена делится с мужем-шахтером, а что остается невысказанным? Почему?
- Сопоставьте эти потребности с уровнями известной вам «Пирамиды Маслоу»;
- Перечислите риски и преимущества, связанные с профессией шахтера; сравните и обсудите, насколько они соответствуют друг другу?
- Какие права человека нарушаются условиями труда шахтеров?
- Как мы можем оценить такую ситуацию с точки зрения справедливости? Назовите аргументы;
- На что указывает последняя фраза стихотворения: «Только бы он никогда не потерял руки и ноги, чтобы мог опускаться в шахту».
- Как, по вашему мнению, нужно изменить ситуацию, чтобы восстановить справедливость?
- Помните ли вы другие случаи нарушения трудовых прав? Кто и как страдает в этой ситуации?
- Что в таких ситуациях могут изменить: гражданское общество (неправительственные организации, медиа, профсоюзы, искусство...), граждане?

Активность: «Обсудите», стр. 60.

Прочитайте нижеприведенный кейс и ответьте на следующие вопросы:

- Что вы знаете о состоянии управления отходами в вашем муниципалитете? Что изменилось? Что осталось неизменным?
- Что вы лично можете сделать, чтобы внести вклад в местное управление отходами?
- Как, на ваш взгляд, действует в данном случае гражданское общество? Может ли это повлиять на выполнение принятых по международным договорам обязательств?
- Каким еще образом, на ваш взгляд, гражданский сектор может быть вовлечен в вопрос защиты законности и международных соглашений со стороны власти и общества?

Активность: «Дебаты «Закон или чувство справедливости?», стр.62.

Рекомендация учителю: перед проведением дебатов ученики должны ознакомиться с видеороликом «Законно или справедливо?», адрес электронной почты и название даны в учебнике: <https://bit.ly/3yzztjo>.

Ресурс: учебник, «Соблюдение закона», стр.63.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Активный гражданин и гражданское общество: <https://bit.ly/3PtqI1I>

Культура дорожного движения: <https://bit.ly/3IXPnJm>

Ранний брак: <https://bit.ly/3yHU0Ck>

Анимация «Ранний брак»/ Animation «Early Marriage»: <https://bit.ly/3AOITdu>

Ранний брак: <https://bit.ly/3v8OKqr> <https://bit.ly/2MS3F5G>

Активность: «Обсудите» (рассмотрение ситуации) стр.63.

Вопросы:

- О чем предлагаемая история? Определите проблему.
- Как вы свяжете ее с правовой культурой?
- Были ли вы участником или свидетелем такой ситуации? Как вы объясните такое поведение?
- Как вы думаете, регулирует ли закон (в данном случае правила дорожного движения) такие ситуации?
- Только ли наличие закона может привести к результатам? Что еще необходимо?
- Кто должен контролировать подобные ситуации и каково наше положение с этой точки зрения?
- Адекватны ли введенные санкции?
- Кто в таком случае проявляет дефицит правовой культуры? В чем он состоит?
- Возможно ли формирование правовой культуры без гражданского общества, гражданской ответственности? Почему?
- Является ли законопослушный гражданин, общество необходимой предпосылкой правовой культуры?
- Что нужно, чтобы изменить это отношение?

Активность: «Обсудите», стр. 65.

Вопросы:

Прочитайте нижеприведенную историю «Как девушка не стала жертвой» и обсудите:

- В чем разница между поведением Наны и ее сестры, когда они обе столкнулись с одним и тем же испытанием?
- Что удержало Нану от того, чтобы разделить судьбу своей сестры?
- Где она получила информацию о своих правах?
- Какие личностные качества наряду со знанием прав, помогли девушке избежать брака по принуждению?
- Что, по вашему мнению, она должна была осознать в первую очередь?
- Почему сестра Наны не смогла избежать насилия?
- Почему недостаточно просто знать права?
- На чью поддержку могла рассчитывать Нана?

- К кому в таком случае может обратиться жертва?
- Какова роль управления эмоциями в такой ситуации? Ассертивность?
- Как вы думаете, в чем причина такого поведения родителей? Как можно решить эту проблему?
- Каково отношение к подобной проблеме в вашей общине?
- Как ранние браки влияют на гендерное равенство? Почему?
- Что и каким образом вы бы изменили?

Активность: «Работайте в группах», стр.66.

Вопросы:

- Почему, на ваш взгляд, Министерство внутренних дел посчитало необходимым направить такое сообщение населению, когда в стране действует соответствующее законодательство? Ознакомьтесь с нижеприведенными правовыми документами;
- Учтите тот факт, что в Грузии браки лиц моложе 18 лет запрещены законом. Кроме того, сексуальные отношения между совершеннолетним лицом и лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, наказываются лишением свободы на срок от 7 до 9 лет;
- На основе этих правовых документов проанализируйте, как ранний брак может стать причиной нарушения прав человека и фактором, препятствующим личностному развитию девочек.
- Кто виноват, что в некоторых случаях нарушается закон и виновный остается безнаказанным?
- Что и кем должно быть сделано для эффективного применения закона о несовершеннолетних?
- Какова правовая культура части нашего общества в отношении ранних браков?
- Каких рисков для несовершеннолетних пытается избежать закон, запрещая ранние браки?
- Каковы печальные последствия раннего замужества для девочек? Ознакомлено ли общество с этой информацией?
- Как закон регулирует ответственность родителей?
- По какой причине родители могут нарушить свои законные обязательства?
- Что нужно, чтобы исключить подобные действия со стороны родителей?
- Что может сделать гражданское общество для предотвращения подобных нарушений закона?

Рекомендация учителю: целесообразно давать группам разные вопросы для работы:

- а) вредное влияние ранних браков на здоровье несовершеннолетних;
- б) ранний брак является фактором, тормозящим личностное развитие человека;
- в) ранний брак - нарушение прав человека;
- г) почему наше общество толерантно к ранним бракам?

Во время презентаций позвольте классу вести дискуссию по каждому вопросу. С помощью этой активности, если они выбирают ранний брак в качестве темы исследования, ученики готовятся к первому этапу комплексного задания, которое они должны выполнить индивидуально. Также напомним им об их непосредственной задаче – составлении исследовательской анкеты.

При подведении итогов активности следует отдельно разместить презентационные листы первых трех групп, в которых представлены негативные последствия ранних браков для личности и общества. Следует подчеркнуть, что юридический запрет на вступление в брак несовершеннолетних был введен с учетом этих негативных последствий и обязанности государства заботиться о детях. Действия нарушителей закона приводят к негативным последствиям и препятствуют выполнению государством своих обязательств. Отдельно разместим работы четвертой группы и отметим, в связи с этим, что утаивание преступления от общества, сокрытие преступления способствует нарушению закона, и необходимо исследовать причины, толкающие общество к такому поведению.

Внимание! С такими же акцентами мы разрабатываем все приведенные в этой главе кейсы, которые касаются любого правонарушения и могут стать предметом исследования для определенной части учеников.

Активность: «Работайте в парах», стр.69.

Активность: «Работайте в группах», стр. 69.

Вопросы:

Разделитесь на группы, прочитайте следующую информацию о ранних браках, обсудите:

- Как ранний брак влияет на несовершеннолетних, к каким рискам он может привести?
- Какова необходимость повышения осведомленности в этом отношении в вашей общине?
- Согласно информации, каковы основные нарушения?
- На уточнение какой информации будет направлено ваше будущее исследование?

Подготовьте анкету, которая поможет вам исследовать проблему; поделитесь своей анкетой с классом и согласуйте ее содержание.

Рекомендация учителю: при согласовании анкет, которые будут представлены, используйте управляемую практику, чтобы анкеты охватывали примерно следующее содержание: Имеются ли случаи детских браков в сообществе? Как опрошенные относятся к ранним

бракам? Что они знают о законе? Что они знают о негативных последствиях ранних браков? Что они хотят узнать? Что мешает полной реализации закона? Кто и что для этого должен сделать? Как должны сотрудничать граждане и государство?

С учетом принципа дифференцированного обучения можно создать два вида анкет: один для количественных исследований - относительно простой, а другой - для качественных исследований, то есть для углубленного интервью (в качестве интервьюеров может быть выбрано несколько экспертов: директор школы, психолог, районный попечитель, представитель неправительственной организации, работающей над темой, врач и т.д. Затем проводится количественное исследование с 5-6 респондентами, качественное исследование с 1-2 экспертами.

После согласования анкеты/анкет ученики записывают ее. Установите срок для представления индивидуальных заданий.

Шаг 2. Какова роль гражданского общества в изменении общественного сознания (дефицит информации, стереотипы и традиции) и влиянии на институты (мониторинг верховенства закона, адвокати́рование проблемы)? (уст.пр. 3.)

Ресурс: учебник, «Соблюдение закона», стр. 57.

Данные в книге ученика полезные ресурсы:

Активность: «Работайте в парах», стр.71.

Активность: «Вспомните», стр. 72.

Вопросы:

Какие формы/средства участия граждане используют в Грузии?

- Какую форму участия вы считаете наиболее приемлемой и эффективной? Почему?
- Могут ли ученики, родители, учителя участвовать в управлении школой? Каким образом?
- В чем разница между референдумом и плебисцитом?
- Почему референдумы и плебисциты считаются формой участия в политике?

Назовите, когда и по каким вопросам проводились референдум и плебисцит в Грузии.

Рекомендация учителю: Перед тем, как ученики подготовят результаты своего индивидуального исследования для обобщения в группе, выполняются две предыдущих активности, чтобы ученики еще раз поняли, что иметь правовую культуру — это значит чувствовать ответственность перед законом, но, если вы считаете, что закон имеет недостатки, он несправедливый, суровый и т.д., тогда граждане также могут участвовать в изменении законов и в процессе разработки нового закона. Однако законы должны быть изменены по определенным правилам, то есть законным путем. А действующий закон необходимо уважать, даже если мы считаем его незначительным или неправильным.

Активность: «Моделирование», стр. 74-75.

Ресурс: учебник, «Насилие в семье», стр. 62.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Вовлечение мужчин в семью: <https://bit.ly/3IBiulg>

Преодоление-подкаст вредных гендерных стереотипов - подкаст №1: <https://bit.ly/3PboeF4>

Анимация «Насилие в семье»/ Animation «Family Violence»: <https://bit.ly/3cuAm5o>

Насилие в семье очень сильно сказывается на детях и подростках: <https://bit.ly/3zhgc6T>

Горячая линия по вопросам домашнего насилия: <https://bit.ly/3v5thyI>

Активность: «Работайте в группах», стр.76.

Вопросы:

Разделитесь на 2 или 4 группы и распределите ситуации. Прочтите анонимные интервью с женщинами, ставшими жертвами домашнего насилия, обсудите их и подготовьте презентации по следующим вопросам:

- Что вы слышали о домашнем насилии?
- Кто в описанной ситуации является жертвой, а кто преступником? С каким видом насилия мы имеем дело?
- Как насилие в семье влияет на вовлеченные стороны? На детей, живущих в этой семье?
- Как общество, община реагируют на такие факты?
- Из ответов жертв домашнего насилия выделите мнения стереотипного содержания и объясните, почему вы считаете их стереотипными?
- Какую связь вы видите между описанными ситуациями и ранним браком?
- Какие причины домашнего насилия приводит жертва? Что бы вы еще добавили?
- Каковы негативные последствия домашнего насилия?
- Какое решение вы бы порекомендовали людям в этой и подобных ситуациях? Почему?
- Какие законные способы существуют для предотвращения домашнего насилия?
- Жертвами в данных ситуациях являются женщины, хотя на самом деле в этой роли были и мужчины (реже). Что вы слышали о подобных случаях?
- Одинаково ли отношение общества к жертвам-женщинам и жертвам-мужчинам? К женщинам-наильникам и мужчинам-наильникам?
- Что бы вы сделали, если бы услышали звуки насилия, доносящиеся из дома вашего соседа: ввязались бы в спор/драку, позвонили бы по номеру 112, известили бы других соседей или повели бы себя так, как будто ничего не произошло?
- Как, на ваш взгляд, могли бы поступить соседи и родственники, ставшие свидетелями насилия, чтобы число женщин, погибших в результате домашнего насилия в последние годы, уменьшилось или их вообще бы не было?
- Как вы думаете, почему мы изучаем вопросы домашнего насилия в школе?

Рекомендация учителю: в заключение необходимо подчеркнуть, что существует тесная связь между насилием в семье и ранними браками, и то и другое является нарушением закона и часто, как видно из интервью, одно влечет за собой другое. Чтобы вырваться из жестокой семейной среды, несовершеннолетняя девушка вступает в ранний брак, надеясь попасть в лучшую среду, но на самом деле сталкивается с новыми проблемами. Иногда ранний брак является прямым следствием домашнего насилия, когда родители принуждают несовершеннолетнюю «выйти замуж». Во всех случаях мы имеем дело с противоправным действием. Главное то, что окружающие (родственники, община, общество, школа, местные структуры) закрывают на это глаза и не вмешиваются, ибо укоренившийся стереотип «никто не должен вмешиваться в дела семьи», «это не наше дело» по-прежнему твердо работает и указывает на необходимость повышения осведомленности.

Шаг 3. Почему и как должны сотрудничать граждане, гражданское общество и власть, чтобы предотвратить правонарушения и повысить уровень соблюдения законов?

(уст.пр. 4.)

Ресурс: учебник, «Насилие в семье», стр.81.

Активность: «Работайте в группах» (работа над текстом), (этой активности нет в книге ученика).

Вопросы:

Познакомьтесь с информацией, данной на стр. 81-84, обсудите ее и ответьте на вопросы:

- Какие правовые механизмы существуют для выявления, предотвращения и защиты от домашнего насилия? Что означают временные меры по защите жертв домашнего насилия?
- Что, по вашему мнению, можно сделать для превенции домашнего насилия?
- Какой вклад в этом случае может внести государство? общество? гражданин?
- Как отразилась в вашем исследовании информированность о теме? Что они знают о правовых механизмах выявления и предотвращения ранних браков?
- Что показало исследование: что можно сделать для эффективной реализации существующей правовой нормы о ранних браках?
- Какой вклад гражданское общество может внести в этот вопрос?
- Каковы ваши исследовательские рекомендации для превенции ранних браков?

Активность: «Работайте в группах» (этой активности нет в книге ученика).

Инструкция для групп: разделитесь на группы, разработайте правила, послушайте результаты исследования и рекомендации друг друга, объедините работы и подготовьтесь к презентации.

Рекомендация учителю: это будут группы, которые объединят индивидуальные работы участников и вместе представят конечный продукт комплексного задания. Назовите их «Группа исследователей №1», №2, №3 и т. д. (по количеству учеников численность в каждой

группе не должна превышать 5-6 учеников). Эти группы будут работать вместе, до завершения комплексного задания. Вам решать, распределите ли вы учеников по принципу случайности или по своему усмотрению с учетом соотношения сил. Если вы выбрали дифференцированный метод для анкеты, то позаботьтесь также о распределении качественных исследователей. Не упустите важное условие: изначально группа должна согласовать правила сотрудничества и повестку дня, точнее, порядок проведения урока или уроков, так как этот процесс продолжится и на следующих уроках. Презентация индивидуальных результатов для группы и обратная связь от группы, а также объединение результатов и рекомендаций и подготовка к презентации должны рассматриваться как необходимое условие в повестке дня.

Желательно, чтобы урок(и), которые будут посвящены процессу представления-объединения отдельных работ, проходил в более просторном помещении школы (в актовом зале, в компьютерном центре...), чтобы группы могли иметь свой уголок для работы. Если нет такой возможности, конечно, попросим учеников разместиться в разных углах класса и говорить вполголоса.

В этой ситуации вы остаетесь в роли фасилитатора, наблюдая за представлением индивидуальных работ и процессом оценки друг друга, чтобы она не выходила за рамки доброжелательности.

При наличии разногласий по выбору исследовательских нарушений можно изначально выбрать другую стратегию и создать группы по тематике исследования, например, ранние браки, защита трудовых прав и так далее.

Активность: «Работайте в группах» (этой активности нет в книге ученика).

Выполните работу над конечным продуктом комплексного задания: подготовьте объединенные результаты и рекомендации исследования для презентации;

Рекомендация учителю: в начале работы исследовательских групп и в ходе подготовки презентации предложите ученикам вспомнить структуру исследовательского отчета, изложенную на вводном занятии по комплексному заданию (на первом этапе), укажите, что они могут улучшить структуру и план исследовательского отчета на основе полученных знаний и опыта и придать соответствующий вид работе. Напомните также критерии оценки заданий. На всех этапах работы в группах напоминаем ученикам, что участие должно быть равным и возможным для всех.

Также посоветуйте им учитывать диагностические вопросы, с которыми они уже ознакомлены во время презентации;

Процесс выполнения комплексного задания включает два этапа, индивидуальный и групповой, что позволяет способствовать развитию таких функциональных навыков, как сотрудничество. При подведении итогов активности сами ученики должны обдумать этот процесс

с помощью вопросов: какие чувства они испытали в процессе активности? На каком уровне у них преобладало чувство ответственности за результат - индивидуальном или групповом, или в равной степени? На ваш взгляд, какой из них более верный и почему?

Внимание!

Вспомогательный инструмент оценки комплексного задания, см. приложение 2, стр. 63.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником:

- ✓ Опиши, как осуществляется/ведется процесс работы над заданием;
- ✓ Объясни цель этого исследовательского отчета;
- ✓ Какой вопрос побуждает анализировать представленные результаты и рекомендации твоих сверстников?
- ✓ По какому вопросу ты выразил свои знания, выполнив комплексное задание?
- ✓ С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием?
- ✓ Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?
- ✓ Что бы ты изменил, если бы тебе пришлось выполнять задание снова? Почему?

Промежуточная цель 3.

Структура промежуточной цели

Основной вопрос	Продукт	Рассматриваемый случай/пример	Ключевой вопрос	Учебник/вспомогательные ресурсы
Механизмы защиты прав человека	Статья/пост	Деятели правовой культуры	Кто является деятелями правовой культуры и как активные граждане, группы могут быть вовлечены в формирование/повышение правовой культуры?	<u>Параграф 8.</u> Судебная власть, стр. 88 <u>Параграф 9.</u> Инсценированный судебный процесс с участием присяжных заседателей, стр. 103
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием: Ученик должен осознать, что:		Критерии оценки Ученик может:		Уточнения в связи с комплексным заданием В работе/презентации работы подчеркните:
Гражданское участие 1. Демократическое общество – это гражданское общество, состоящее из активных граждан; 2. Гражданское участие – это средство заботы об общественных потребностях/стране; 3. Активные граждане по-разному заботятся о решении общественных проблем (планирование-реализация социальных проектов, волонтерская работа, адвокатура, лоббирование). В это время они сотрудничают друг с другом, общественными учреждениями, неправительственными организациями, государственными структурами; 4. При гражданском участии важно учитывать интересы других людей;		<ul style="list-style-type: none"> · Обосновывать важность и необходимость гражданского участия на конкретных примерах; выбирать формы гражданского участия, соответствующие ситуации (уст.пр. 1, 2); · Способствовать решению конкретных местных социальных проблем (уст.пр. 3); 		<ul style="list-style-type: none"> • Почему обществу необходимо иметь информацию о функциях и обязанностях субъектов правовой культуры и задачах, с которыми они сталкиваются? (уст.пр. 1, 2); • Как (в какой форме), в сотрудничестве с кем граждане могут заботиться/влиять на преодоление дилемм, с которыми сталкивается действующее лицо? Почему это

5. Гражданское участие исключает насильственные действия.	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать факторы, которые необходимо учитывать в процессе гражданского участия (уст.пр. 4, 5) 	<p>важно? Приведите примеры; (уст.пр. 3.)</p> <ul style="list-style-type: none"> Почему важно защищать права других и избегать насилия как в гражданской деятельности, так и в статье? (уст.пр. 4, 5)
---	--	--

Условие комплексного задания:

Вы, как гражданские журналисты, решили создать стенгазету/блог для повышения правовой культуры. Этот проект направлен на информирование несовершеннолетних о деятелях правовой культуры, дилеммах, с которыми они сталкиваются, и возможностях гражданской активности. Выберите одного из деятелей правовой культуры (судебные органы, международные организации, неправительственные организации, граждане) и подготовьте статью/пост (250–300 слов) о роли этого деятеля в становлении правовой культуры, дилеммах, с которыми он сталкивается, и возможности реагирования на них.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Почему обществу необходимо иметь информацию о функциях и обязанностях субъектов правовой культуры и задачах, с которыми они сталкиваются? (уст.пр. 1.2.)
- Как (в какой форме), в сотрудничестве с кем граждане могут заботиться/влиять на преодоление дилемм, с которыми сталкивается действующее лицо? Почему это важно? Приведите примеры; (уст.пр. 3.)
- Почему важно защищать права других и избегать насилия как в гражданской деятельности, так и в статье? (уст.пр. 4. 5.)

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

Этап I – ознакомление с условием комплексного задания.

Ресурсы/рассматриваемые кейсы:

Ресурс 1. Учебник, «Механизмы защиты прав человека», Условие комплексного задания, стр. 88.

Ресурс 2. а) Как создать статью;

б) Как пишется статья: <https://www.living-democracy.com/ge/textbooks/volume-3/part-3/unit-7/student-handout-6/>

в) Как написать статью? Смотрите: Приложение 5, стр. 82.

Вопросы, ориентированные на осмысление комплексного задания:

- Что такое статья? Вы уже работали над таким продуктом? Что было для вас трудным, что далось легко?
- Какие общие и отличительные характеристики есть у статьи и поста?
- Какую цель ставит статья? Какой результат можно достигнуть, с помощью статьи?
- Как спланируете содержание вашей статьи/поста?
- Какая структура будет у статьи/поста?
- По каким критериям вы выбираете статью/пост для чтения?

- Что надо учесть, чтоб медиа продукт вызвал большой интерес? Был воспринят более убедительно?
- Нужно ли будет перечитать-исправить исходный вариант статьи/поста?
- Какое название вы выберете?
- Что можно сделать для оформления статьи/ поста визуальным материалом?

Комплексное задание

- Изложите своими словами, о чем сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы когда-нибудь задания подобной формы или содержания?

Этап II – Работа над комплексным заданием

Целевое понятие – гражданское участие; подвопрос: деятели правовой культуры.

Шаг 1. Почему обществу необходимо иметь информацию о функциях и обязанностях субъектов правовой культуры и задачах, с которыми они сталкиваются? (уст.пр. 1.2.)

Ресурс: истории, рассказанные учениками.

Активность: «Малая дискуссия» (этой активности нет в «Книге для ученика»).

Вопросы:

- Вспомните историю, когда вы или ваш знакомый оказались в спорной ситуации, знали, что ваши права нарушаются, но не знали, как поступить, куда и к кому обратиться, или наоборот: знали и даже обращались.
- Что вы чувствовали в первом случае: тревогу, растерянность, беспомощность, гнев?
- Как вы узнали, что делать? С кем вы связались?
- Во втором случае: откуда вы получили информацию о том, к кому вам следует обратиться в этом случае?
- Правильно ли вы поступили? Почему вы так думаете?

- Как бы вы поступили, если бы вас остановил на улице полицейский и обвинил в каком-то преступном деянии?
- С кем вы свяжетесь? Кто и как должен защищать ваши права?

Рекомендация учителю: эта активность будет проводиться для стимулирования предыдущих знаний и обсуждения значения проблемы. Вы можете использовать ситуации, которые интересуют учеников, прочитать изложение ситуации и попросить их назвать, какое действие является законным, а какое незаконным. В скобках даны правильные ответы. Смотрите приложение 6, стр. 83.

Ресурс: учебник, «Судебная власть», стр. 89.

Данные в книге ученика полезные ресурсы:

Принципы правосудия: <https://bit.ly/3o3lr4H>

Я, судья... <https://bit.ly/3yOIVvn>

История Рут Гинзбург: <https://bit.ly/3PszQmG>

Судья Фрэнк Каприо: <https://bit.ly/3IHgVCu>

Справедливый суд, достойный судья: <https://bit.ly/3IEiSzC>

Активность: «Работайте в группах», стр.89.

Вопросы:

- Прочитайте нижеприведенный рассказ и ответьте на вопросы:
- Как бы вы оценили ход дела? Какой аргумент вы бы использовали в поддержку суда Грузии (согласно приведенному ниже конкретному случаю)?
- Почему решения суда Грузии и Комитета ООН по правам ребенка отличаются друг от друга, учитывая, что в обоих случаях рассматривались одни и те же доказательства?
- На каком основании Комитет ООН по правам человека принял решение в поддержку ребенка?
- Внимательно прочтите решение Комитета ООН по правам ребенка и определите, какими характеристиками должен обладать хороший суд? Что бы вы добавили?
- Почему важна скорость и эффективность расследования с последующим своевременным вынесением судебного приговора? К каким негативным последствиям может привести затягивание вынесения приговора?

- Как бы вы оценили компетентность следователя?
- Сравните эту ситуацию с решением суда в отношении лица с ОВЗ, которое обсуждалось на предыдущем уроке. В этом случае человек с ОВЗ, подавший иск, не получил надлежащей помощи на основании закона и смог сделать это только через суд. Какой вывод вы можете сделать?
- Важны ли личностные качества судьи при вынесении приговора?
- Насколько важно наличие и доступность международного правосудия для граждан демократического государства?
- Считаете ли вы физическое наказание формой насилия? Обоснуйте ответ;
- Как вы думаете, стоил ли этот инцидент затраченных усилий?
- Законны ли телесные наказания?
- Можно ли назвать семью ребенка семьей с правовой культурой? Обоснуйте ответ.

Активность: «Обсудите», стр. 94.

Ознакомьтесь с нижеприведенным делом и ответьте на вопросы:

- Почему был арестован капитан Беридзе?
- Каким обвинением было заменено первоначальное обвинение?
- Была ли нарушена презумпция невиновности в отношении Беридзе? Обоснуйте ответ.
- В какой степени медиа способствовали возникновению в обществе негативного отношения к обвиняемым?
- Как бы вы оценили тот факт, что общественное мнение разделилось? Поведение кого можно назвать правомерным? Через какие инстанции прошло дело Беридзе и с какими результатами?
- Вспомните, каковы предварительные условия обращения в Европейский суд по правам человека? Какие виды дел рассматривает Страсбургский суд?
- Вспомните недавние примеры, когда гражданин выигрывал у государства в Страсбургском суде, или, когда государство Грузия выигрывало у другого государства;
- Считаете ли вы существование Европейского суда по правам человека международным достижением с точки зрения правовой культуры?

Активность: «Работайте в группах», стр. 96.

Вопросы:

- Ознакомьтесь с информацией о судебной власти, данной в учебнике, обсудите:
- Должны ли граждане, в том числе несовершеннолетние, иметь информацию о сущности и функциях судебной власти? Почему?
- По вашим наблюдениям, знают ли эту информацию окружающие вас люди?
- Откуда граждане могут узнать о функциях данной ветви власти?
- Вспомните пример, когда вашему знакомому пришлось иметь дело в суде. По какому случаю? Кто ему помог?
- Есть ли необходимость в том, чтобы активные граждане сами заботились о повышении осведомленности в этом отношении? Каким образом?
- Что было самым важным из того, что вы узнали, и чем вы хотели бы поделиться в своей статье с другими одноклассниками, если выберете в качестве действующих лиц граждан? Если выберете медиа?

Активность: подведение итогов

В конце шага активируем вопросы, ориентированные на комплексное задание:

- О каких деятелях правовой культуры мы получили и обсудили информацию?
- Какую информацию и какие выводы вы можете использовать, чтобы охарактеризовать этих деятелей и дилеммы, с которыми они сталкиваются?
- Где еще можно найти дополнительную информацию?

Рекомендация учителю: Принимая во внимание принципы конструктивизма, постепенное заполнение приведенной ниже таблицы поможет ученикам закрепить предыдущие и новые знания и систематизировать свои знания. Таблицу будут заполнять новой информацией на разных этапах работы над комплексным заданием, что позволит каждому ученику укрепить свои знания, сравнить характеристики деятелей и их взаимоотношения. А выводы могут быть использованы для анализа в статье. При этом мы обращаемся как к принципу учения-обучения, так и к ключевым компетенциям. Если мы обработаем таблицу и перенесем ее на большой лист бумаги или слайд, у нас появится хороший ресурс для изучения вопроса о деятелях правовой культуры.

Деятель	Функция - обязанности;	Дееспособность	Дилеммы, связанные с деятельностью	Каким образом и какое влияние может оказывать гражданское общество?
Общий суд				
Международные организации (Страсбург)				
Присяжные заседатели				
Негосударственные организации				
...				
...				

Шаг 2. Как (в какой форме), в сотрудничестве с кем граждане могут заботиться/влиять на преодоление дилемм, с которыми сталкивается действующее лицо? Почему это важно? Приведите примеры; (уст.пр. 3.)

Ресурс: учебник, «Судебная власть», стр. 99.

Активность: «Обсудите», стр. 99.

- Ознакомьтесь с приведенным ниже делом Томаша и ответьте на вопросы:
- Почему заявитель обратился в такое количество инстанций, если штраф, наложенный на гостиницу, был не таким уже и большим?
- В скольких инстанциях проходило судебное разбирательство и в каком порядке?

- На основании каких аргументов Конституционный суд оправдал гражданина его страны?
- На ваш взгляд, почему в демократической стране приходится обращаться в Конституционный суд?
- Обладает ли герой ситуации правовой культурой?

Активность: «Вспомните», стр. 101.

Вопросы:

Вспомните ветви власти и ответьте на вопросы, используя нижеприведенную схему:

- Какие единицы входят в каждую ветвь власти: исполнительную, законодательную, судебную;
- Какие единицы являются независимыми?
- Кого избирает гражданин?
- Кого избирает Парламент?
- Кого назначает Президент?
- Чьи кандидатуры представляет Президент Парламенту?
- Как формируется Кабинет министров?
- Сколько членов в Конституционном суде?
- Необходимо ли представлять или рекомендовать кого-либо для назначения в судьи?

Активность: вспомните, стр. 102

Вопросы:

- Вспомните, к кому может обратиться гражданин, если его страна не может обеспечить ему соответствующую защиту прав человека?
- Какова функция Европейского суда по правам человека (Страсбург)?
- На основании какого документа Страсбургский суд вершит правосудие?
- Кто и в каком случае может обратиться в Страсбургский суд?
- Как будет проходить процесс в случае приема жалобы?
- Как осуществляется мониторинг его выполнения?

Задание, стр. 102.

Рекомендация учителю: Задание ученика сопровождается такой инструкцией: «На следующем занятии планируется провести инсценированный судебный процесс с участием присяжных заседателей. По нижеприведенной ссылке посмотрите три эпизода художественного фильма «Присяжные заседатели» (при желании вы можете распределить между собой серии и перед инсценированным судебным процессом провести 5-минутную презентацию). Однако мы думаем, поскольку фильм интересный, делить его на серии не стоит. Если у школьников нет возможности посмотреть фильм, то заранее попросите их вспомнить информацию о суде присяжных заседателей, изученную в 9-ом классе.

Фильм «Присяжные заседатели», первая серия: <https://bit.ly/3cyfkD3>

Фильм «Присяжные заседатели», вторая серия: <https://bit.ly/3z3dRvQ>

Фильм «Присяжные заседатели», третья серия: <https://bit.ly/3aTneGM>

Ресурс: учебник, «Инсценированный судебный процесс с участием присяжных заседателей», стр.103.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Информация о присяжных заседателях: <https://bit.ly/3zq2wHW>

Инсценированный судебный процесс: «Дело XIII - Неподчинение патрульному инспектору»: <https://bit.ly/3B9HYok>

Общие принципы коммуникации во время судебного процесса: <https://bit.ly/3OrkRIR>

Активность: «Вспомните», стр.103.

Вопросы:

- Какие функции-обязанности выполняет присяжный заседатель в суде?
- Какого рода дела могут быть даны им на рассмотрение?
- Кого можно выбрать в качестве присяжного заседателя? Кого - нет?
- Считаете ли вы институт суда присяжных заседателей демократическим явлением?
- Является ли суд присяжных заседателей формой непосредственного участия граждан в правосудии? Почему?

Активность: «Инсценированный суд», стр.104.

Для проведения инсценированного суда прочтите казус (стр. 104–116), распределите роли и поставьте инсценировочный судебный процесс. Помимо лиц, представленных в деле, выберите жюри присяжных заседателей в составе 12 учеников.

Рекомендация учителю: в первую очередь, вам решать, проводить эту активность или нет. Если вы решите проводить, то вы сами перераспределите роли. В зависимости от количества учеников определите количество присяжных заседателей или другие роли, чтобы все были задействованы. В малочисленном классе сократите количество судей, дайте каждому ученику 2 и больше ролей. Наконец, помогите ученикам выйти из роли, выполнив простую веселую активность («Энерджайзер»). И еще: не ждите, что судебное моделирование пройдет безупречно, будут огрехи, могут быть ошибки, но ученики получают основную информацию о том, что правосудие – важный и ответственный процесс, о том, сколько знаний, честности и чуткости необходимо для принятия справедливых решений и какова наша роль как граждан в этом процессе. Главное, задуматься над этими вопросами и разобраться в них.

Активность: «Работайте в группах» (этой активности нет в книге ученика).

Создайте 4 группы; заранее сообщаем ученикам, что им предстоит работа над презентацией «Гражданские рычаги укрепления правосудия и институций», для подготовки которой они могут использовать учебник, а также свои таблицы о деятелях, особенно записи последней графы.

В презентации должно быть отражено:

1. Что могут сделать сами институции, отвечающие за правосудие? Возможности сотрудничества.
2. Что могут сделать граждане? Возможности сотрудничества.
3. Что могут сделать неправительственные организации и СМИ? Возможности сотрудничества.
4. Что могут сделать международные организации? Возможности сотрудничества.

Рекомендация учителю: в этой активности вы распределяете вопросы по группам и решаете, будут ли все группы работать над всеми вопросами, или вы будете задавать каждый вопрос, используя метод «обучения с остановками». Важно, чтобы класс обсудил, как все действующие лица могут участвовать в этом процессе.

Задание

Вопросы:

Подготовить презентацию: «Я гражданин с правовой культурой». В презентации отразить:

- Какими качествами должен обладать гражданин с правовой культурой;
- Какие качества есть у вас?
- Что еще вам нужно, чтобы действительно называться гражданином с правовой культурой?
- Что вы как ученик можете сделать, чтобы привлечь внимание окружающих к этому вопросу?
- Почему важно защищать права других и избегать насилия как в гражданской деятельности, так и в статье? (уст.пр. 4. 5.)

Активность: «Опрос-дискуссия задания».

Активность: «Вопрос-ответ», «Дискуссия».

- Как бы вы хотели, чтобы к вам относились другие?
- Как вы думаете, хотят ли другие того же?
- Можно ли использовать несправедливые/насильственные методы для достижения справедливости?
- Как должны вести себя медиа?
- Могут ли они прибегать к насильственным или клеветническим методам?
- Возможна ли острая критика в корректной форме, без оскорблений?
- В какой степени конструктивное общение увеличивает возможность склонения оппонента к сотрудничеству?

Активность: «Практическая работа».

Поручаем ученикам выбрать тему статьи и составить примерный план; желающие представляют план, другие предоставляют отзывы. Ученики согласовывают оптимальный вариант плана, которым будут пользоваться желающие. Это не означает ограничения чьих-либо возможностей по подготовке оригинальной статьи.

Внимание!

Вспомогательный инструмент оценки комплексного задания, см. Приложение 3, стр. 78.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником:

- ✓ Опиши, как осуществляется/ведется процесс работы над заданием;
- ✓ Объясни, какой цели служит данная статья?
- ✓ К анализу какого вопроса приводит твоих читателей содержание статьи?
- ✓ По какому вопросу ты выразил свои знания, выполнив комплексное задание?
- ✓ С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием?
- ✓ Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?
- ✓ Что бы ты изменил, если бы тебе пришлось выполнить задание заново? Почему?

Промежуточная цель 4.

Структура промежуточной цели

Основной вопрос	Продукт	Рассматриваемый случай/пример	Ключевой вопрос	Учебник/вспомогательные ресурсы
Для устойчивой справедливости	Презентация (электронная/материальная)	Цель устойчивого развития 16. Мир, справедливость, сильные институции.	Почему забота о справедливости и сильных институциях гарантируют безопасную перспективу? Как институции и граждане действуют с учетом глобальных целей?	<u>Параграф 10.</u> Преступность несовершеннолетних, стр.119; <u>Параграф 11.</u> Мир, справедливость и сильные институции, стр.130; <u>Параграф 12.</u> Процессуальные права, стр. 134; <u>Параграф 13.</u> Равенство и справедливость, стр.145.
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием: Ученик должен осознать, что:		Критерии оценки Ученик может:		Уточнения в связи с комплексным заданием В работе/презентации работы подчеркните:
Устойчивое развитие: 1. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего; 2. Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных		· В конкретном случае связать вопрос о потреблении ресурсов с интересами различных групп общества и перспективой будущего (уст.пр. 1);		· Какие способности нужно активизировать и как установить мир и справедливость в нашем окружении, чтобы у каждого было ощущение безопасной перспективы для себя и окружающих? (уст.пр. 1);

<p>действий (например, не мусорить, отказаться от полиэтиленовых пакетов)).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Связать локальные действия/угрозы с глобальными целями/проблемами (уст.пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> Кому и какие шаги следует/не следует предпринимать для достижения глобальных результатов (Цель устойчивого развития 16)? Почему вы так думаете? Объясните на примерах (уст.пр. 2).
---	--	--

Условие комплексного задания:

Представьте, что вы один из лидеров школьного гражданского клуба и вам нужно поговорить с членами клуба (учениками базовой ступени) о 16-й Цели устойчивого развития (см. информацию и баннер на стр. 118). Подготовьте презентацию (электронную, материальную), в которой расскажете о важности этой цели, существующих проблемах и способах ее достижения на конкретных примерах.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Какие способности нужно активировать и как установить мир и справедливость в нашем окружении, чтобы у каждого было ощущение безопасной перспективы для себя и окружающих? (уст.пр. 1);
- Кому и какие шаги следует/не следует предпринимать для достижения глобальных результатов (Цель устойчивого развития 16)? Почему вы так думаете? Объясните на примерах. (уст.пр. 2).

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы).

Этап I – ознакомление с условием комплексного задания.

Ресурсы/рассматриваемые кейсы:

- Ресурс 1. учебник, «Для устойчивой справедливости», условие комплексного задания, стр.117.
- Ресурс 2. а) как создать электронную презентацию: <https://www.youtube.com/watch?v=QpyRQZoDOUU>

Вопросы, ориентированные на осмысление комплексного задания:

- Что такое презентация? Вы уже работали над таким продуктом? Что оказалось трудным для вас, что далось легко?
- Каковы общие и отличительные характеристики по сравнению с другими продуктами (статья, постер)?
- Какую цель имеет презентация? Какого результата можно достигнуть с помощью файла презентации?
- Каким образом вы спланируете содержание вашей презентации?
- Какой будет структура презентации?
- Какая презентация привлечет ваше внимание?
- Что надо учесть, чтобы ваш продукт вызвал больший интерес? Был воспринят более убедительно?
- В среднем сколько слайдов должно быть в презентации, чтобы зритель не потерял интерес?
- Что можно сделать для оформления слайдов с помощью визуального материала?
-

Комплексное задание

- Изложите своими словами, о чем сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы когда-нибудь задания подобной формы или содержания?

Этап II – работа над комплексным заданием

Целевое понятие – устойчивое развитие; подвопрос: Цель устойчивого развития 16;

Шаг 1. Какие способности нужно активировать и как установить мир и справедливость в нашем окружении, чтобы у каждого было ощущение безопасной перспективы для себя и окружающих? (уст.пр. 1);

Ресурс: учебник, «Преступность среди несовершеннолетних», стр.119.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Ребенок и правосудие: <https://bit.ly/3PckeE1>

Кодекс о правах ребенка – важный этап для всех детей, живущих в Грузии: <https://uni.cf/3zbirtr>

Программа возможности **отвлечения и медиации в Грузии** – реальная история: <https://bit.ly/3oa6C08>

История Ани - нарушители закона до 14 лет: <https://bit.ly/3AWyYCO>

Prevention Story – Beka and Lasha | Превенция - история Беки и Лаши, программа **отвлечения**: <https://bit.ly/3AYSYEP>

Juvenile Diversion-Mediation Programme: <https://bit.ly/3Or6ioN>

Правонарушители в возрасте до 14 лет: <https://bit.ly/3O6MvKY>

Международные стандарты правосудия в отношении несовершеннолетних: <https://bit.ly/3IXyLBi>

Кодекс о правосудии в отношении несовершеннолетних: <https://bit.ly/3B9STOW>

Профилактика преступности среди подростков: <https://bit.ly/3B9c6ju>

Руководство по защите персональных данных детей в цифровой среде: <https://bit.ly/3IZ5kPl>

Охотник должен знать!!! Закон об охоте: <https://bit.ly/3cmjT35>

Руководство начинающего охотника/Закон об охоте: <https://bit.ly/3aZyHEE>

Принципы защиты окружающей среды: <https://bit.ly/3c830ZQ>

Активность: «Обсудите», стр.119.

Вопросы:

- Ознакомьтесь с нижеприведенной историей. Используйте информацию об охоте и ответьте на вопросы:
- Какое правило/закон/регуляцию, по вашему мнению, нарушили друзья?
- Разрешено ли несовершеннолетним носить оружие?
- Имели ли их отцы право носить оружие?
- Знали ли мальчики, что браконьерство наказуемо?
- Как вы думаете, почему существует закон/регуляции об охоте?
- Является ли это действительно сдерживающим фактором?
- Почему нельзя ловить рыбу с помощью взрывчатки?
- Почему сезон охоты имеет вид закона/регуляции и соответствующие сроки?
- Как вы думаете, совершили ли мальчики преступление?
- Если бы они знали законы (о ношении оружия, об охоте, о браконьерстве) и соблюдали эти законы, была бы защищена их собственная безопасность?
- Что случится с нашей природой, если не будет законов об охране окружающей среды?
- Как вы думаете, какое наказание предусмотрено для несовершеннолетних и их отцов? Будет ли начато расследование?
- Какую ключевую информацию о правилах охоты и регуляциях вы бы дали начинающему охотнику?
- Какова цель различных ограничений на охоту? Ответ обоснуйте.
- В соответствии с каким законом действовали несовершеннолетние?
- Что нужно сделать для превенции подобных случаев?

Активность: работайте в группах, стр.124

Создайте 4 группы, две группы работают над первой ситуацией, две - над второй. Ответьте на соответствующие вопросы.

Активность: «Обсудите», стр.126.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему подростки нарушают закон?
- Почему они совершают преступления?
- Какие мотивы и факторы действуют в это время?
- Вспомните, что означают программы отвлечения и медиации? Почему их чаще всего используют для несовершеннолетних?

Активность: «Работайте в группах», стр. 128.

Создайте 3 или 6 групп, распределите вопросы. На основе предоставленной информации подготовьте список небольших рекомендаций по вопросам и представьте их классу.

Активность: «Подведение итогов».

Вопросы:

- Почему правосудие несовершеннолетних учитывает интересы подростка?
- Относится ли этот подход к Целям устойчивого развития? Каким образом?
- Является ли забота о будущем развитии подростка-правонарушителя перспективой заботы о гражданской безопасности? Почему?
- Как правосудие несовершеннолетних отвечает принципу справедливости? Свяжите с направлениями Цели 16.

Ресурс: учебник, «Мир, справедливость, сильные институции», стр.130.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Президенты, которым объявили импичмент в истории Америки: <https://bit.ly/3Sd7WNr>

Активность: «Обсудите», стр.130.

Ознакомьтесь с данной ниже историей и ответьте на вопросы:

- Что сделал президент Никсон, что подорвало такой мощный институт, как Президентский институт США?

- С чем связано это нарушение закона/нарушения закона? Какие государственные институты вели расследование в отношении президента?
- Какое решение принял Верховный суд?
- Почему возник вопрос об импичменте президента Никсона?
- Как новый президент Форд поступил с экс-президентом? Какова была реакция Никсона?
- Почему прощальная речь Никсона примечательна и наполнена сожалением? Как вы думаете, что имел в виду президент?
- Как государство реагирует на ошибки/преступления одного человека, пусть даже и президента, когда государственные институты работают исправно и законно?
- Как вы связываете Уотергейтский скандал с Целью устойчивого развития 16 (см. стр. 118,132)?

Активность: «Работайте в группах», стр.133.

Создайте 4 группы, выберите 1 или 2 задания для достижения Цели устойчивого развития 16, обсудите в группах вопросы, предложенные ниже, и представьте общее мнение группы.

- Какие вопросы охватывает это задание? Что вы знаете об этих вопросах?
- Какова ситуация в этом отношении в нашей стране? Определите сильные и слабые стороны.
- Свяжите какую-либо ситуацию из учебника, из жизни с 16-ой Целью устойчивого развития.
- Как вы думаете, почему эта ситуация подходит для этой задачи, что общего, что различного?
- Чьи и какие права защищает эта задача? Чьи права нарушаются до того, как они выполнены?
- Каковы основные причины этого?
- Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы справиться с задачей? Что может сделать: государство, международное сообщество, гражданское общество, каждый из нас?

Какую информацию и выводы вы будете использовать в своей презентации и почему?

Шаг 2. Кому и какие шаги следует/не следует предпринимать для достижения глобальных результатов (Цель устойчивого развития 16)? Почему вы так думаете? Объясните на примерах. (уст.пр. 2).

Ресурс: учебник, «Процессуальные права», стр.134.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Процессуальные права человека: <https://bit.ly/3cdYitH>

Конвенция о правах ребенка (сокращенная версия): <https://bit.ly/3zcrRVm>

Европейские ценности: <https://bit.ly/3yNe3iY>

История Евросоюза: <https://bit.ly/3oaAzNU>

Структура Евросоюза: <https://bit.ly/3PzZE02>

Евросоюз: история, цели: <https://bit.ly/3IGfGDE>

Год без визы: <https://bit.ly/3o4cDvz>

Полномочия Евросоюза: <https://bit.ly/3uS4CO1>

Критерии членства в Евросоюзе: <https://bit.ly/3uUODyB>

Общий обзор Соглашения об ассоциации: <https://bit.ly/3z9GGbm>

Процедуры реализации Соглашения об ассоциации: <https://bit.ly/3PkeYyw>

Активность: «Обсудите», стр.134.

Вопросы:

Прочитайте нижеприведенный рассказ и ответьте на вопросы:

- Какую ошибку допустили консультант магазина и администрация в отношении детей?
- Как бы вы повели себя на месте представителей магазина?
- Какую ошибку допустили дети (если вы думаете, что они допустили)? Родители? Полиция? Обоснуйте ответ.
- Получив знания по вопросам правовой культуры, как бы вы поступили на месте детей?
- Как вы думаете, почему полицию вызвали только после того, как приехали родители?
- Почему родители обратились в правоохранительные органы?
- Считаете ли вы целесообразным начинать расследование в Министерстве Внутренних Дел после того, как администрация магазина извинилась перед детьми?
- Кого из героев рассказа вы можете назвать человеком, имеющим правовую культуру?

- Как часто вы слышали о факте подобного обвинения?
- Как бы разыгрался сценарий, если бы дети действительно украли шоколад?
- Стало ли участившееся в последнее время ограбление торговых объектов несовершеннолетними поводом для обвинения детей в преступлении?
- Была ли нарушена презумпция невиновности в отношении детей?
- Прежде чем искать содержание статьи 150 Уголовного Кодекса Грузии, которая предусматривает факт принуждения, на ваш взгляд, чья вина прослеживается в данной ситуации?

Активность: «Вспомните», стр.137.

Вопросы:

- Кто и каким образом назначает Народного защитника?
- Каковы функции Народного защитника?

Активность: «Работайте в группах», стр.138-139.

Вопросы:

- Ниже приведена таблица прав. Каждое право соответствует конкретной статье Конституции Грузии.
- Вспомните значение каждого права и его роль в жизни человека и подготовьте небольшую презентацию.
- Какое право абсолютно защищено и не ограничено? Обоснуйте!

Задание, стр. 143.

Посмотрите первую ссылку в разделе «Полезные ресурсы» и подготовьте короткую презентацию на основе видео.

Ресурс: учебник, «Равенство и справедливость», стр.144.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика»:

Гендерное равенство в спорте и физической активности: <https://bit.ly/3o5DK9o>

Гендерное равенство в спорте: <https://bit.ly/3AX4kta>

Грузия: гендерное равенство в спорте: <https://bit.ly/3zd4xao>

Равноправие женщин: <https://bit.ly/3PukRsN>

Гендерное равенство в Грузии /Gender Equality in Georgia: <https://bit.ly/3PsVkjP>

Гендерные стереотипы: <https://bit.ly/3omEqr3>

Выбор пола по гендерному признаку в Грузии: <https://bit.ly/3oncP9a>

Активность: «Обсудите», стр.145.

Вопросы:

Обсудите отрывки из статьи «Гендерное равенство в спорте» и ответьте на вопросы:

- Как будто ничего не запрещено, женщины могут заниматься любимым видом спорта. Как вы думаете, что тогда создает проблему? Почему женщины избегают спорт?
- Основываясь на этой истории, назовите, какие гендерные стереотипы были выявлены?
- Какие аргументы нашел герой ситуации для преодоления этих стереотипов?
- Какую реальность обнаружила Ната после исследования?
- Что, по вашему мнению, должны предпринимать школьная администрация и государство по отношению к стереотипам в спорте?
- Какие пути решения проблемы вы бы предложили Нате?
- Считаете ли вы, что необходимо работать на законодательном уровне для устранения пробелов в грузинском спорте?
- Если бы вы были законодателем, какой закон вы бы приняли для устранения этих лазеек?
- Когда стало известно, о том, что золотому медалисту Олимпийских игр 2020 года в Токио государство выделит 1 миллион лари, все обрадовались. Что, если бы государство учредило аналогичные награды для спортсменов?

Активность: «Обсудите», стр. 147.

Вопросы:

- Как вы понимаете равноправие граждан, в чем именно оно должно выражаться?
- Как вы думаете, возможно ли обеспечить равенство в условиях, когда у всех людей разные возможности и разные интересы?
- Считаете ли вы нарушением равенства установление государством различных законодательных ограничений для получения того или иного права или возложения обязанностей (например, исходя из возраста, профессии, образования и т.д.)? В каком случае?

Активность: «Обсудите», стр. 148.

Вопросы:

- Придумайте конкретные примеры того, какие ограничения, применяемые к гражданам, будут ограничивать их равенство перед законом;
- Как вы понимаете тему справедливости закона в отношении темы равенства?

Активность: «Работайте в группах», стр.150.

Создайте 4 группы:

1. Эксперты общих судов;
2. Эксперты Конституционного Суда;
3. Эксперты Народного защитника;
4. Эксперты Международного Суда.

Ознакомьтесь с данной ситуацией и, согласно компетенции вашей группы, подготовьте презентацию, в которой вы проанализируете эту ситуацию и дадите совет Геле.

Вопросы:

По ходу обсуждения ответьте на следующие вопросы:

- Как бы вы оценили создавшуюся ситуацию?
- Были ли нарушены права Гелы, какие именно? Почему вы так думаете?

- Способно ли соответствующее вашей компетенции ведомство осуществлять правосудие в данном случае? Если нет, то кого бы вы порекомендовали?
- Какие шаги должен предпринять ваш клиент?
- Какие ожидания он может иметь в плане защиты своих прав?

Активность: «Работайте в группах», стр. 149.

Вопросы:

Часто реализации законов противоречит общественное мнение, основанное на устаревших традициях и стереотипах. Это препятствует укоренению правовой культуры. Обсудите:

- Каковы, на ваш взгляд, рычаги изменения общественного мнения?
- Где и как можно «пожаловаться» на общество, которое наказывает Мариту («Древо желания» Г. Леонидзе)?
- Кто и как должен вмешиваться в процесс искоренения и изменения таких стереотипов?
- Что вы можете изменить в вашей среде? Каким образом?

Активность: «Подведение итогов-дискуссия».

Вопросы:

- Вспомните речь Мартина Лютера Кинга в 1963 году «У меня есть мечта», мечты других правозащитников 50 лет спустя и теперь, 60 лет спустя, подумайте, какая у вас есть мечта, реализация которой подарит вам ощущение жизни в справедливом государстве?
- Кто создает верховенство права и сильные институты в демократической стране?
- Пока рядом с нами есть хотя бы один человек, угнетенный несправедливостью, можно ли считать мечту сбывшейся?
- Как мы ведем себя, проявляем ли мы несправедливость по отношению к кому-либо? Изменяют ли наши локальные действия окружающую среду? Страну? Мир?
- Что бы вы изменили ради справедливости?

Рекомендация учителю: эту дискуссию можно продолжить, вспомнив множество кейсов, которые вы прошли в этом и предыдущем семестре. Это поможет ученикам подготовить разнообразные презентации.

Внимание!

Вспомогательный инструмент оценки комплексного задания, см. Приложение 4, стр. 80.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником:

- Опиши, как осуществляется/ведется процесс работы над заданием;
- Объясни, какой цели служат данные таблицы?
- К анализу какой проблемы приводит твоих слушателей/зрителей содержание презентации?
- По какому вопросу ты выразил свои знания, выполнив комплексное задание?
- С какими препятствиями ты столкнулся при работе над заданием?
- Что помогло тебе в процессе работы над комплексным заданием?
- Что бы ты изменил, если бы тебе пришлось выполнить задание снова? Почему?

Приложение 1.

Инструмент развивающей оценки

Вопрос /подвопрос: Правовое государство	
Комплексное задание/промежуточный результат 1.	
Критерий	Целевое понятие →
↓	Демократия
<p>Абстрактный уровень</p> <p>В процессе работы над целевым понятием ученик может сопоставить полученные знания и опыт с сверхпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.</p>	<p>Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с подвопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; связать учебный материал с другими научными знаниями; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, собрать аспекты для своих или общественных потребностей.</p>
<p>Относительный уровень</p> <p>Ученик может:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критически и взаимосвязанно осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; · взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; · контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием. 	<p>Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; связать полученную информацию с другими целевыми понятиями.</p> <p>В представленные таблицы/диаграммы включал данные, которые облегчили бы сверстникам сравнение характеристик правового и неправового государства. Ученик связал различия с политической системой, правотворческим процессом, правосознанием. Он назвал конкретные и наглядные примеры, выделил связь этих характеристик с реализацией принципов демократии. В презентации он последовательно разъяснил причинно-следственные связи между правовыми решениями государства, правовым воспитанием общества, правовым поведением и принципами демократии. Проанализировал взаимосвязь между местными и международными законодательными нормами и рычагами их активации. Он объяснил важность знания и соблюдения этих норм с точки зрения человеческого развития, активизации гражданского участия и устойчивого развития. Подготовленные вопросы на мышление помогают понять негативные последствия правонарушений и подумают о способах их преодоления.</p>

<p>Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько несвязанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>У ученика есть не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом <u>не имеют</u> упорядоченного, последовательного вида. В работе ученика приведены несколько данных (он упоминает правительство, граждан, законы, но таблица представлена не упорядоченно и не позволяет делать выводы на основе сравнения. Представленные вопросы также ориентированы только на проверку знаний, а не на стимулирование мыслительного процесса. В презентации он объяснил демократию, но не смог связать ее с правовым государством).</p>
<p>Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. Представить таблицу он не смог, только назвал верховенство закона, но не смог сопоставить с этим остальные характеристики. Вопросы неясны, рассуждения фрагментарны и непоследовательны.</p>
<p>Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с вопросом.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; Задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...</p>

Приложение 2.

Инструмент развивающей оценки

<p>Вопрос /подвопрос: закон и соблюдение закона/гражданское общество</p> <p>Комплексное задание/промежуточный результат 2.</p>	
<p>Критерий Целевое понятие →</p> <p>↓</p>	<p>Общество</p>
<p>Абстрактный уровень</p> <p>В процессе работы над целевым понятием ученик может сопоставить полученные знания и опыт с сверхпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.</p>	<p>Ученик/ученики смог/смогли: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с подвопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания собрать аспекты для своих или общественных потребностей.</p>
<p>Относительный уровень</p> <p>Ученик может:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критически и взаимосвязано, осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; · взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; · контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием. 	<p>Ученик /ученики смог/смогли: критически и взаимосвязано проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; связать полученную информацию с другими целевыми понятиями.</p> <p>Ученики провели исследование, чтобы выяснить осведомленность и отношение к теме. Они критически проанализировали влияние стереотипов на общество и наметили рекомендации по их преодолению. Видна роль ответственности гражданского общества (неправительственных организаций, институций, граждан) в эффективной реализации закона. Любое нарушение закона и насилие рассматривается как основание для нарушения прав и возникновения многочисленных личных и общественных проблем.</p> <p>Выделена связь между преодолением стереотипов и образованием. Проанализировано влияние гражданского движения на различные правонарушения со стороны власти, повышение уровня информированности населения.</p>

<p>Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько несвязанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>У ученика/ов есть несколько ассоциаций. Они упоминают роль и значение гражданского общества, называют стереотипы и традиции, но не выделяют причинно-следственную связь между пассивным гражданским обществом и правонарушениями. Не представляют взаимосвязь между подтемой и концепцией/устойчивыми представлениями.)</p>
<p>Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>Работа/рассуждение учеников в связи с изучаемым вопросом не имеет цельного характера и ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки.</p> <p>В задании называют один аспект правонарушения, неправительственные организации, но это не может обрести продуманное содержание, не развивается.</p>
<p>Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с данным вопросом.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом.</p> <p>У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...</p>

Приложение 3.

Инструмент развивающей оценки

<p>Вопрос /подвопрос: механизмы защиты прав человека/деятели правовой культуры.</p> <p>Комплексное задание/промежуточный результат 3.</p>	
<p>Критерий Целевое понятие —————></p> <p>↓</p>	<p>Гражданское участие</p>
<p>Абстрактный уровень</p> <p>В процессе работы над целевым понятием ученик может сопоставить полученные знания и опыт с сверхпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.</p>	<p>Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с подвопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания собрать аспекты для своих или общественных потребностей.</p>
<p>Относительный уровень</p> <p>Ученик может:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критически и взаимосвязанно, осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; · взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; · контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием. 	<p>Ученик смог: критически и взаимосвязано проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; связать полученную информацию с другими целевыми понятиями.</p> <p>Во вступительной части статьи ученик называет основных деятелей, создающих правовую среду, а затем рассматривает функции и обязанности выбранного деятеля, возможности гражданского участия в процессе принятия правовых решений. Статья отвечает на ключевой вопрос, критерии задания, а также последовательно информирует сверстников о характеристиках судебной системы. Он излагает механизмы защиты прав по отношению к процессуальным правам. Объясняет важность этих знаний для защиты прав и превенции правонарушений. Ученик представляет этот нарратив, используя конкретные ситуации в понятной и наглядной форме. Объясняет причинно-следственную связь между заботой об общественных потребностях и благополучием граждан.</p>

<p>Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько, несвязанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>У ученика не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом <u>не имеют</u> упорядоченного, последовательного вида. Ученик перечисляет в статье несколько аспектов. Общественная потребность, местное и международное право, Страсбургский суд. Он может понимать один или все аспекты, но он не в состоянии их объединить, показать соотношения.</p>
<p>Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. Работа ученика очень короткая, статьёй ее назвать нельзя. Рассуждение ограничивается простым и логичным размышлением над ключевыми словами/заголовком (суд присяжных заседателей).</p>
<p>Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с данным вопросом.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; Задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...</p>

Приложение 4.

Инструмент развивающей оценки

<p>Вопрос /подвопрос: для устойчивой справедливости/Цель устойчивого развития 16: мир, справедливость, сильные институты.</p> <p>Комплексное задание/промежуточный результат 4.</p>	
<p>Критерий Целевое понятие →</p> <p>↓</p>	<p>Гражданское участие</p>
<p>Абстрактный уровень</p> <p>В процессе работы над целевым понятием ученик может сопоставить полученные знания и опыт с сверхпредметными (макро) понятиями Национального учебного плана.</p>	<p>Ученик смог: на основании полученной информации сформулировать собственный нарратив, в котором представлен связанный с подвопросом фактический материал с учетом собственных целей и аудитории (ее многообразия); обнаружить закономерность и моделирование в отношении новой ситуации; подобрать стратегии для изучения вопроса или выполнения задания; проанализировать, какое влияние оказало изучение вопроса на его гражданское мировоззрение; используя приобретенные знания, выделить аспекты своих или общественных потребностей.</p>
<p>Относительный уровень</p> <p>Ученик может:</p> <ul style="list-style-type: none"> · критически и взаимосвязанно осмыслить и проанализировать факты и явления, связанные с целевым понятием; · взаимосвязанно проанализировать устойчивые представления целевого понятия; · контекстуализировать (сопоставлять предмет с другими целевыми понятиями) информацию, связанную с конкретным целевым понятием. 	<p>Ученик смог: критически и взаимосвязанно проанализировать-осмыслить факты и явления, связанные с целевым понятием; связать устойчивые представления целевого понятия; связать полученную информацию с другими целевыми понятиями.</p> <p>В презентации, ориентированной на целевую аудиторию, показал суть 16-й Цели устойчивого развития, почему забота о справедливости и сильных институтах является гарантией безопасной перспективы. Рассмотрел конкретные случаи. Описал, как с учетом глобальных целей должны действовать институты и граждане. Затронул принципы правосудия несовершеннолетних и представил их как локальные решения, которые будут способствовать развитию ненасильственного общества, перспективе гражданской безопасности.</p>

<p>Мультиструктурный уровень У ученика есть лишь несколько, несвязанных друг с другом, несистемных ассоциаций/представлений в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>У ученика есть не одна ассоциация в отношении изучаемого вопроса, хотя переданные истории в связи с тем же вопросом не обрели упорядоченного, последовательного вида. В презентации он перечисляет несколько аспектов (местное и международное право, преступность среди несовершеннолетних, правила охоты и рыболовства), но не структурирует работу и не может объединить данные.</p>
<p>Униструктурный уровень У ученика есть только одна неструктурная ассоциация/представление в связи с рассматриваемым вопросом.</p>	<p>Рассуждение ученика в связи с изучаемым вопросом ограничивается простой и логичной рефлексией на ключевые слова/заголовки. Презентация не соответствует критериям, работа слишком поверхностна, в ней упоминаются Цели устойчивого развития, но рассуждения больше не развиваются.</p>
<p>Преструктурный уровень У ученика нет релевантной информации в связи с данным вопросом.</p>	<p>Ученик не может правильно понять вопросы/условие комплексного задания, связанное с вопросом. У ученика нет ответа, или его ответ совершенно не соответствует требованиям/критериям задания; задание не выполнил, не смог выполнить; неадекватно воспринял условие...</p>

Приложение 5

Как написать статью?

1. Для статьи важно хорошее заглавие. Оно должно отражать содержание всего текста и в то же время притягивать внимание читателя.
2. Составьте план статьи. Он должен охватывать содержание (какого вопроса касается статья), основную часть (содержание, обсуждение) и вывод (итог).
3. Постарайтесь быть конкретными; пишите короткими и понятными предложениями. Для написания хорошей статьи нужно ограничиться 200-300 словами. В противном случае, читатель поленится просмотреть статью до конца или просто откажется от чтения. Но если тема статьи требует более развернутого изложения, лучше так и сделать, чем сократить текст за счет уменьшения интересной части.
4. Можете приложить к статье визуальный материал: фото, рисунок, схему, диаграмму.
5. Текст хорошей статьи должен быть легким для понимания, грамматически правильным и приятным для чтения. Поэтому необходимо после окончания письма критически пересмотреть свою работу и исправить ошибки.
6. До того, как начнете писать статью, надо собрать различные данные по выбранной теме. Например, ознакомьтесь с различной литературой, соображениями экспертов и выделить интересные для вас фразы, данные; указать статистику; найти визуальный материал. Наблюдайте за происходящими вокруг вас процессами, связанными с выбранной темой.

Когда все материалы будут у вас на руках, подумайте, что вы хотите сказать, объяснить читателю и разложите все это по вышеприведенной структуре.

Приложение 6

Ситуации для активностей

□

Мужчина в штатском остановил ребенка на улице. (имеет право)

Мужчина: Здравствуй, я полицейский. Скажи мне свое имя и фамилию! (имеет право)

Ребенок: Если можно, покажите мне удостоверение личности! (имеет право)

Мужчина: Вот документ! (должен показать)

Ребенок берет документ и читает его. (имеет право)

Полицейский: Сколько тебе лет? (имеет право)

□

Полицейский в форме остановил 16-летнего подростка. (имеет право)

Полицейский: Здравствуй, скажи, как тебя зовут. (имеет право)

Подросток: Могу ли я узнать, что происходит? (имеет право)

Полицейский: Мы ищем парня, похожего на тебя. (должен ответить)

Подросток называет имя и фамилию.

Полицейский: У тебя есть документ, удостоверяющий личность? (имеет право)

Подросток: Да, пожалуйста!

□

Полицейский в форме остановил ребенка. (имеет право)

Полицейский: Здравствуй, покажи мне документ, удостоверяющий твою личность. (имеет право)

Ребенок: Вот, пожалуйста!

Полицейский: Где работают твои родители? (не имеет права)

Ребенок: Верните мне удостоверение личности. Я отказываюсь отвечать! (имеет право)

□

Полицейский в форме остановил несовершеннолетнюю Лали. (имеет право)

Полицейский: Здравствуй, скажи твоё имя и фамилию! (имеет право)

Лали: В чём дело? Почему вы меня спрашиваете? (имеет право)

Полицейский: Это не дело ребенка! (не имеет права)

Лали: Я не буду вам отвечать! (имеет право)

Приложение 7

Таксономия наблюдаемых результатов обучения - модель, ориентированная на когнитивные процессы (на примере гражданского образования).

Соло таксономия (таксономия наблюдаемых результатов обучения) — SOLO (Structure of Observed Learning Outcomes), как отмечает один из ее авторов Джон Биггс, «В основном предназначена для оценки когнитивного роста учащегося в процессе обучения». Модель больше ориентирована на познавательные процессы, чем на достигнутые результаты. Используя ее, учитель может лучше анализировать ответы ученика и узнать, какого уровня он достиг и какие успехи в мыслительных процессах есть у конкретного ученика. В то же время модель позволяет учителям использовать согласованные термины для описания наблюдаемых результатов учеников. Модель включает 5 уровней познания: пресструктурный, униструктурный, мультиструктурный, относительный и абстрактно-расширенный;

Метод оценки наблюдаемых результатов используется в реформе общего образования («Новая модель школы»). В соответствии с целями, поставленными в Национальном учебном плане, реформа признает холистическую оценку ученика. Соло таксономия, основанная на конструктивистской теории обучения, позволяет учителю наблюдать за процессом когнитивного развития ученика и предоставлять конкретную обратную связь, которая способствует обучению. В письме в ракурсе конкретного предмета - гражданского воспитания речь пойдет о возможностях контроля за мыслительными процессами ученика в ходе выполнения конкретного комплексного задания и обратной связи.

В виде предметного Стандарта Национального учебного плана мы имеем оговорки о целевых понятиях (вместе с устойчивыми представлениями), обязательных темах (вместе с устойчивыми представлениями), а также о достижимых результатах, которых ученик должен достичь в период базового уровня (в данном случае) обучения. Согласовано также то, что в основе обучения лежит конструктивистский подход (5 принципов). В дальнейшем процессе творчества и в выборе учителя свободны. В рамках темы он сам выбирает конкретные вопросы, что позволит ученику направить процесс учения, ориентируясь на промежуточную цель, то есть комплексную задачу. Важно, чтобы условия сложной задачи и критерии оценки были «связаны» таким образом, чтобы их выполнение поощряло и стимулировало развитие мыслительного процесса и позволяло наблюдать за результатами. Предметом наблюдения и интереса учителя является процесс когнициии ученика, ведь только побывавшие в этой «печи» знания могут закрепиться в долговременной памяти и стать условными знаниями, которые будут активированы в любое время и в любом месте, где возникнет необходимость применения этих знаний.

Комплексное задание

Класс – десятый;

Обязательная тема – Центральная власть;

Вопрос: Безопасность дорожного движения;

Целевое понятие: Гражданское участие.

Условие задания:

Представьте, что через ваш город/поселок/деревню проходит транзитная магистраль; она представляет опасность для населения, так как здесь нет подземного перехода и пешеходы вынуждены выходить на магистраль.

Подготовьте петицию в адрес государства по поводу строительства подземного перехода;

Перед выполнением задания ознакомьтесь:

Со статьей 35 Закона о безопасности дорожного движения;

С порталом петиций и его возможностями.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Почему в данной ситуации необходимо активное вовлечение граждан и с какой формой вовлечения мы имеем дело;
- К какой институции вы обратитесь с петицией и почему?
- Актуальность проблемы безопасности дорожного движения и необходимость ее решения;
- Взгляд граждан на решение этой проблемы и ожидаемая польза;

После презентации расскажи:

- О шагах и действиях, предпринятых во время выполнения задания;
- Что далось легко, а что – с трудом?
- Что бы ты улучшил в петиции, если бы подал ее заново?
- Какие выводы ты смог сделать? Где ты используешь этот опыт?
- Что бы ты хотел уточнить по этим вопросам в будущем?

После ознакомления и осмысления условия комплексного задания учитель проводит активности, которые служат для стимуляции мыслительных процессов учеников и постепенно выводит их на верхний уровень соло-таксономии, а для этого ему предстоит подготовить блоки рабочих вопросов, потому что именно такие наводящие вопросы лучше всего служат в качестве «подмостков», которые конструктивизм рекомендует для сохранения субъективной роли учеников в обучении.

Содержание этих вопросов также полезно учителю для обратной связи после представления комплексного задания для того, чтобы дать конкретный совет ученику, преодолевшему (например) многоструктурный уровень, для осмысления отношений. Учитель использует рекомендуемые глаголы или фразы соответствующих уровней Соло таксономии при составлении задания, создании критериев оценки, во время обратной связи.

Для примера предлагаем описания, данные в виде таблицы:

Уровни	Общие описания; соответствующие глаголы и фразы	Примеры описаний, соответствующие данному комплексному заданию
Уровень расширенной абстракции	<p>Ответ ученика включает в себя не только основные аспекты данного/предлагаемого понимания и связи/отношения между ними, но и обобщает все это, связывает со структурами вне данного, формирует идеи и структуры, относящиеся к другим областям, обобщает вопрос, делится гипотезами...</p> <p>Соответствующие глаголы и фразы: обобщать, предсказывать, оценивать, думать/рефлексия, выдвигать гипотезы, формировать теорию, создавать, проверять, подтверждать, обосновывать, расставлять приоритеты, улучшать, составлять, представлять (перформанс), объяснять, применять, анализировать;</p>	<p>Ответ ученика включает в себя не только исчерпывающее и продуманное содержание, соответствующее условию задания, в полной мере отражающее взаимосвязь между основными аспектами целевого понятия - гражданского участия, но и, исходя из предыдущих рассуждений, выходит за рамки той области и сферы, к которым относится конкретная задача и выражает мнения, значительно обобщающие вопрос (например, отмечает, что, «Поскольку международные перевозки осуществляются по магистрали, в результате дорожно-транспортных происшествий граждане, как местные, так и иностранные, могут пострадать, а организациям, владеющим грузами, может быть нанесен экономический ущерб. Это создаст риски с</p>

	<p>«Исходя из этих вопросов, у меня есть некоторые идеи...», «Я могу сделать общий вывод на основе отдельных выводов...», «Если мы посмотрим на вопрос под другим углом, мы увидим связь с другой областью...».</p>	<p>точки зрения соблюдения международных соглашений, что причинит вред имиджу страны».); или: «Я могу сделать аргументированное предположение, что если проблема будет решена вовремя, то между гражданами и властью восстановится доверие, в результате повысится мотивация граждан к активности, проявлению инициативы...»).</p>
<p>Относительный уровень</p>	<p>Ответ ученика включает в себя не только перечень ключевых аспектов целевого понятия, темы, но и связи/отношения между ними. Объединенные выводы и понимание достигаются за счет интеграции отдельных аспектов.</p> <p>Соответствующие глаголы и фразы: последовательность, классифицировать, обнаруживать сходство-различие, объяснять (причины и следствия), анализировать, приводить аналогию, организовывать, находить различие, задавать вопросы, устанавливать связи, применять, описывать;</p> <p>«Эти аспекты тесно связаны друг с другом, потому что...», «Я вижу причинно-следственную связь между этими аспектами...», «Мы можем видеть как соответствие, так и противоречие, например...»</p>	<p>В ответе ученик устанавливает связи между аспектами, о которых он говорит. Он отмечает, что гражданское участие проявляется в разных формах, и петиция является одной из форм адвокации проблемы перед властью, которая имеет правильно выбранного адресата или адресатов. Обсуждает причинно-следственные связи между общественными потребностями, обязанностями правительства, предлагаемыми путями решения и ожидаемой пользой.</p>

Мультиструктурный уровень	<p>В ответе ученика поднимается ряд важных аспектов, но они рассматриваются изолированно, между ними не просматривается никаких связей/направлений, понимание поверхностное.</p> <p>Соответствующие глаголы и фразы: описывать, перечислять, планировать, завершать, продолжать, комбинировать, считать;</p> <p>«Я могу выделить несколько аспектов...»</p>	<p>Ученик составляет список вопросов, адекватно использует термины (есть общественная необходимость обустройства подземного перехода, как активный гражданин, решил написать петицию..., при необходимости будет участвовать в обустройстве подземного перехода...), но он не может выявить связи между этими вопросами и представить, какова связь гражданской активности и общественных потребностей с общественной пользой.</p>
Униструктурный уровень	<p>Ответ ученика очень короткий и охватывает только один важный аспект, выражает поверхностное понимание.</p> <p>Соответствующие глаголы и фразы: определить, идентифицировать, назвать, выносить, искать, обозначать, настраивать/связывать, выполнить простую процедуру;</p> <p>«Я могу упомянуть одну вещь по этому вопросу...»</p>	<p>Ученик правильно употребляет отдельные термины, связанные с гражданским участием, упоминает активного гражданина, увязывает обустройство подземного перехода с общественной потребностью, но разговор этот отрывочный и поверхностный.</p>
Преструктурный уровень	<p>У ученика нет ответа, либо его ответ совершенно далек от реальности.</p>	<p>Ответ ученика далек от вопроса, он не использует или неадекватно использует термины, связанные с гражданским участием (гражданская активность, общественные потребности, общественная польза, адвокатиование, волонтерство...)</p>

Вопросы, задаваемые при рефлексии, связанной с комплексным заданием, также служат для активизации мыслительных процессов и работают на продвижение самооценки и процесса обучения, чтобы ученик сам мог обобщить полученный опыт и привыкнуть делать выводы для улучшения обучения.

<http://mastsavlebeli.ge/?p=26986>

Интернет-газета: mastsavlebeli.ge

