

ГРАЖДАНСТВО

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

Часть I

Нино Талахадзе

Нино Капанадзе

Мзиури Шавадзе



10



ИЗДАТЕЛЬСТВО
«СИДИ»

В 2022 году присвоен гриф Министерства
образования и науки Грузии

ГРАЖДАНСТВО 10, часть I
Книга для ученика десятого класса
Тбилиси, 2022

Авторы: Нино Талахадзе, Нино Капанадзе, Мзиури Швадзе

Редактор: Теона Бекишвили
Дизайнер: Ия Махатадзе
Технический дизайнер: Софо Таркашвили
Переводчик: Елена Куртанидзе

© Издательство «СИДИ», 2022
Все права защищены

ООО «Издательство «Сиди»
Телефон: 599623610
Веб-страница: www.ceed.ge
Эл-почта: info@ceed.ge
ceedgeorgia@yahoo.com
[https://www.facebook.com/Издательство «Сиди»](https://www.facebook.com/Издательство_«Сиди»)

Citizenship 10
Student's book
© Ceed Publishing, 2022
all rights reserved.
Tbilisi, Georgia, 2022

ISBN 978-9941-8-5252-7

Действуй в соответствии со временем!

Дорогой десятиклассник!

Первая часть учебника по предмету «Гражданство» предлагает процесс учения/обучения в связи с новой актуальной темой «Глобальное гражданство». Приобретение статуса глобального гражданина зависит не от других, а от наших собственных ценностей, решений и действий. Время и эпоха побуждают глобального гражданина к действию.

Вы представляете собой поколение, стоящее на пути к глобальному гражданству. Почему? Подробный ответ на эти вопросы вы найдете на уроках «Гражданства». Заранее скажем вам, что если вы будете уважать человеческое достоинство, свои и чужие права, если вы признаете, что все мы разные, но равные, если вы думаете о проблемах нашей родной планеты, если вы не хотите войн и вооруженных конфликтов, если вас беспокоит детский труд, гендерная дискриминация, бедность, то пора вместе подумать и научиться действовать для желаемых изменений.

В учебнике даны ситуации-дилеммы для суждений и выводов, различные виды активностей, небольшие исследования, дискуссии и дебаты. Мы предложим вам интересные истории, многие из которых вы вспомните из собственного опыта. Выполняя комплексные задания, вы подтвердите, что правильно поняли вопрос и сделали необходимые выводы.

В первой части пособия 18 параграфов. Они разделены на 5 глав в соответствии с идеями сопутствующих вопросов и комплексных заданий. Наши традиционные рубрики, многочисленная инфографика, разнообразные наглядные материалы помогут вам проторить путь, но главное условие — ваша активность и участие.

Использованные в учебнике рубрики:



**Книгой желательно пользоваться так,
чтобы в последующие годы она могла служить и другим ученикам.**

Желаем удачи!

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА I. ГЛОБАЛЬНОЕ ГРАЖДАНСТВО

ГЛАВА I: ПРАВА ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Комплексное задание	6
1. Что значит быть гражданином	9
2. Я могу защищать права	19
3. Изменения концепции гражданства	28
4. Гражданство Грузии	38
5. Права и обязанности гражданина	48

ГЛАВА II: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

Комплексное задание	56
6. Не возводи стену	58
7. Глобальный гражданин	66

ГЛАВА III: УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ

Комплексное задание	78
8. Образование для устойчивого развития	79
9. Руководство по спасению мира	86



ГЛАВА IV: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Комплексное задание	92
10. Личностное развитие и глобальная среда	94
11. Как мы познаем себя?	100
12. Путь к успеху лежит и через адекватную самооценку	109
13. Управление эмоциями. Психология масс	114
14. Почему я должен быть эмпатичным?	121

ГЛАВА V: ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И КОММУНИКАЦИЯ

Комплексное задание	124
15. Коммуникация	126
16. Конфликты в многообразной среде	132
17. Цифровые медиа: возможности и риски	139
18. Добро пожаловать в этот мир!	150
Приложение 1.....	152
Приложение 2.....	159

Тема I. Глобальное гражданство

Внимание!

Глава I: Права человека и гражданина

Выберите одно

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Условие комплексного задания

Представьте себе, что Зезва и Мзия, родившиеся на территории Грузии, собираются покинуть свой исторический период на «поезде времени» и поселиться в другом историческом периоде. У поезда 4 остановки:

1. Афины (VII-V вв. до н.э.);
2. Рим (I век до н.э.);
3. Англия (XIII век);
4. Грузия (2022 год).

Зезва и Мзия хотят выйти на остановке, где будет признано их гражданство, а их права будут равными и защищенными.

Вместе с тем вообразите, что вы эксперт по гражданству и должны посоветовать Зезве и Мзии, на какой остановке лучше выйти и почему. Для наглядности подготовьте **буклет/слайд-шоу**, в котором будут отражены характеристики гражданства этих этапов (остановок) в соответствии с интересами Зезвы и Мзии.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Как защита демократических ценностей обеспечивает свободу, равенство и достоинство человека? Какие ожидания могут быть у Зезвы и Мзии на каждой «остановке»?
- Каковы возможности получения гражданства и права граждан? Какие правовые документы регулируют этот процесс? Как мы свяжем эту возможность с ситуацией соискателей гражданства (Зезвы и Мзии)?
- Как общество/государство обеспечивает защиту прав человека на этапах гражданства, указанных в задании? Каковы средства/механизмы защиты?

После презентации обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием; что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над комплексным заданием заново?

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 2

Условие комплексного задания

Представьте, что вы журналист и вам нужно подготовить **газетную статью** (200-250 слов), в которой вы опишете гендерные стереотипы в Грузии и их влияние на принципы демократии.

В статье вы можете использовать информацию и суждения молодых людей, приведенные на следующей странице.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Как в рассматриваемых в статье ситуациях соблюдаются/нарушаются принципы демократии, свободы, равенства, человеческого достоинства и как это влияет на качество демократии?
- Как общество/государство защищает/нарушает права граждан в таких ситуациях? Каковы правовые основания, средства/рычаги защиты этих прав?

Совет:

В дополнение к данной в учебнике информации рекомендуется использовать известные вам ситуации;

При описании ситуаций изменяйте идентификационные данные (имя, фамилию, адрес...);

Вы можете использовать наглядный материал (фото, рисунок, диаграмму...).

После презентация обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием; что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над комплексным заданием заново?

1. Выдержка из заявления международного общества от 8 марта 2022 г.

«Мир нуждается в гендерном равенстве - сегодня и каждый день. С новыми и продолжающимися конфликтами, климатическим кризисом и сужением демократического пространства мы рискуем уменьшить гендерное равенство во всем мире. В этом году Организацией Объединенных Наций в качестве темы празднования Международного женского дня была выбрана тема «Гендерное равенство сегодня - для устойчивого будущего». Тем самым мы хотим признать вклад женщин и девушек во всем мире в адаптацию к изменению климата и смягчение его последствий, в создание более устойчивого будущего для всех».

2. Молодежь поддерживает перемены

«Гендерное равенство является для меня залогом справедливой среды, потому что в повседневной жизни Грузия как мультикультурная и толерантная страна может уменьшить случаи дискриминации и неравенства», — говорит Мариам и призывает молодежь «быть активными, использовать каждый шанс в жизни, потому что то, что мы считаем сегодня чужой проблемой, завтра станет нашей проблемой и мы больше не сможем справиться с ней в одиночку».

«Существует слишком много стереотипов в плане гендерного равенства, и, к сожалению, мы все еще имеем дело с ограничением прав женщин. Женщины не имеют возможности развивать профессиональные умения и навыки. Желательно, чтобы у девушки был диплом, но этот диплом носит лишь символический характер: это признак того, что девушка легко выйдет замуж. А согласно распространенным представлениям о гендерных ролях мужчин, для них неприемлемо плакать или демонстрировать любую другую физическую или эмоциональную слабость на публике».

«Говоря о существующих стереотипах, 20-летняя Айнур приводит в пример распространенную в ее деревне тенденцию, согласно которой девушкам не разрешается выходить на улицу в одиночку после полудня, в вечерние часы. Мальчики могут не только выходить на улицу, но и имеют право не возвращаться домой, оставаться в другом месте, чего нельзя делать девочкам».

Гванца обращает внимание на недостаточную вовлеченность отцов в процесс воспитания детей. По ее мнению, «часто, когда мы говорим о гендерном равенстве, мы сталкиваемся со случаями, когда гендерное равенство не воспринимается должным образом, адекватно. Было бы хорошо, если бы мы начинали это с раннего возраста, потому что основы неравенства закладываются именно в этот период».

*Источник: информация Фонда ООН (UNFPA) в области народонаселения;
<http://bit.ly/3IVceUf>*



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Распределите между собой следующую информацию об известных людях и ответьте на вопросы:

- Какую гражданскую позицию занимал и поддерживал каждый человек? Назовите конкретные аргументы.
- Каково было отношение каждого из них к правам/обязанностям человека и гражданина? Аргументируйте.
- Какова их позиция в отношении гендерного, социального равенства, многообразия?
- Вспомните похожих личностей из жизни, литературы. Что у них общего? Как они относятся к теме гендерного равенства?

Илья Цинамдзгвришвили

«Многих из вас удивит мой поступок - сегодня я открываю хозяйственное училище, – действительно, – это серьезное дело. Но я отважился на этот шаг, с одной стороны, потому что обязанность каждого патриота – как можно больше помогать бедным и неграмотным людям, с другой стороны, здесь необходимо распространять полезные и практические знания среди населения. Я уверен, что на этом пути будет много трудностей, но эти трудности можно преодолеть с энтузиазмом, целеустремленностью и энергией, как доказывает история народной школы. Для этой борьбы недостаточно сил одного или нескольких человек, нам нужна помощь и поддержка со стороны самого общества. Итак, давайте все, кто предан делу народного просвещения, встанем под знамя науки, откроем двери школы для всех наций и вероисповеданий, пойдем вперед и прольем свет истины среди людей тьмы».



Школа, основанная Ильей Цинамдзгвришвили в 1883 году.



Так обратился Илья Цинамдзгвришвили к соотечественникам, пришедшим на открытие хозяйственного училища на его родине - Цинамдзгврианткари 4 сентября 1883 года.

Главная цель школы, по определению Ильи Цинамдзгвришвили, заключалась в получении ее учащимися высшего образования и в их обучении хозяйственным работам (земледелию, виноделию, виноградарству, скотоводству, птицеводству, пчеловодству, шелководству, лесоводству).

«Среди нас появился милостивый человек, который сказал: я покажу вам дорогу, лишь выкажете желание...» – сказал Илья Чавчавадзе на открытии школы.

Школа финансировалась самим Ильей Цинамдзгвришвили, а также получала пожертвования от различных организаций, частных лиц и обществ по распространению грамотности. В школу принимались мальчики 10-12 лет, независимо от национальности, вероисповедания и происхождения. Будучи меценатом при жизни, он завещал свое имущество той же школе после своей смерти.

Барбаре Джорджадзе

«Угнетением этих бедных женщин не могли подавить их талант и ум: если бы им не дали образования, они все же могли бы ясно рассуждать и хорошо работать на родном языке. Кто обладал грамотностью и распространял ее среди нас, если не женщина, когда мужчины были вооружены и заняты защитой своих имений? Если богатый грузинский язык дошел до нас, то он дошел благодаря женщинам. Сейчас из других стран к нам пришла новая эра образования и процветания. Теперь пусть наши мужчины хотя бы сейчас оставят высокомерие и зависть, дадут своим сестрам равноправное обучение и направление, чтоб они могли идти следом и принимать во внимание современных женщин».

Журнал «След», N16, 1893 г.

Микаэл Арамянц

В 1903 году в Тбилиси на средства предпринимателя и мецената Микаэла Арамянца было построено первое здание первой клинической больницы. Эта идея пришла к бизнесмену после того, как он услышал, что существующая Михайловская больница может вместить только десятую часть пациентов.



Микаэл Арамянц лично привез из Европы рентгеновский аппарат, что в то время во всем регионе было большой редкостью. В 1909 году был открыт городской больничный комплекс.

Микаэл Арамянц на собственные средства содержал здание, оплачивал счета больных и сам выплачивал заработную плату работникам. На проект больницы он потратил более миллиона рублей. Медицинский комплекс был спроектирован настолько разумно, что в случае эпидемии его можно было превратить в четыре изолированных корпуса.



Больница
Арамянца, 1909 г.

Като Микеладзе

«Те сто семнадцать лет рабства полностью вырвали из наших сердец истинное чувство, именуемое любовью к Родине. Но надежда, теплившаяся в грузинских сердцах, сбылась, и сегодня мы снова обрели свободу. Если женщина способствовала вырождению нашей нации, то именно женщина должна восстановить ее снова в то время, когда она будет наделена всеми правами человека и гражданина в Грузии. Наши матери и сестры должны становиться сильнее и не потерять добытую кровью свободу. Для этого в первую очередь необходимо установить в обществе равноправие. Невозможно нации, народу сохранить свою свободу там, где нет правового равенства между полами. Только те люди могут включиться в общее дело, где нет рабства, угнетения и унижений...»

Журнал «Голос грузинки», 1918 г.



Эквтиме Такашвили

«Мне пришлось невольно стать эмигрантом, чтобы наш народ не потерял священные культурные ценности, чтобы защитить их от всех угроз... Этому делу я прослужил почти полную четверть века и, несмотря на многие лишения и тяготы столь долгой несчастной эмигрантской жизни, могу сказать, что я честно исполнил этот свой долг перед родиной...»





Гражданин – это лицо, проживающее в каком-либо государстве и пользующееся всеми конституционными правами этого государства.

Каждый из нас играет определенную роль в обществе, часто несколько ролей. Кто-то мастер, кто-то торговец, водитель, учитель, родитель, ученик, ребенок, сестра или брат и т. д. При этом каждый играет главную роль - роль гражданина своей страны. Мы граждане Грузии!



Гражданство – это политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в единстве взаимных прав и обязанностей и основанная на уважении человеческого достоинства, признании его прав и свобод.

Согласно действующему законодательству гражданином является человек, который автоматически считается гражданином при соблюдении условий, изложенных в правовых документах о гражданстве, принятых государством, или человек, которому гражданство предоставлено на основании решения соответствующих органов. Этими правовыми документами являются:

- Конституция;
- Указ президента;
- Органический закон Грузии «О гражданстве Грузии».



Натурализация – это предоставление гражданства иностранного государства физическому лицу на основании личной просьбы (заявления) или согласия.

? В чем разница между терминами «гражданин» и «гражданство»?

Гражданин – это человек, а гражданство – это статус или принадлежность/связь с государством. Например, гражданином Грузии является человек, имеющий гражданство Грузии по рождению или путем **натурализации**.

Сегодня слово «гражданин» имеет несколько значений:

1. **Гражданин - с правовой точки зрения** – это лицо, состоящее в правовых отношениях с конкретным государством, которое **наделяет его правами** (эти права представлены в конституции и других законах этого государства) и возлагает **обязанности**, установленные законом.
2. **Гражданин - с моральной/ нравственной точки зрения** – это лицо, имеющее гражданскую ответственность, стремящееся участвовать в государственных и общественных делах, не выходя за рамки своих прав и обязанностей.



«Мы не можем найти нормальную работу, передвигаться, мы похожи на корабли, не имеющие своей гавани. Доступ к образованию и здравоохранению также является проблемой. Я не смог окончить среднюю школу или поступить в колледж. Если мне нужен врач - мне приходится идти в частную клинику, а не в государственную».

Абдулла, лицо без гражданства, проживающий в Объединенных Арабских Эмиратах.



Гражданство – это привилегированное положение человека в государстве, которое по сравнению с лицами без гражданства или гражданами других стран в первую очередь выражается присвоением конкретных прав.

Гражданин имеет ряд прав, например, требовать от своего государства защиты от физических, социальных или моральных посягательств, обеспечения безопасности, защиты личной свободы, а также создания надлежащих условий для жизни, труда, охраны здоровья и осуществления иных прав.



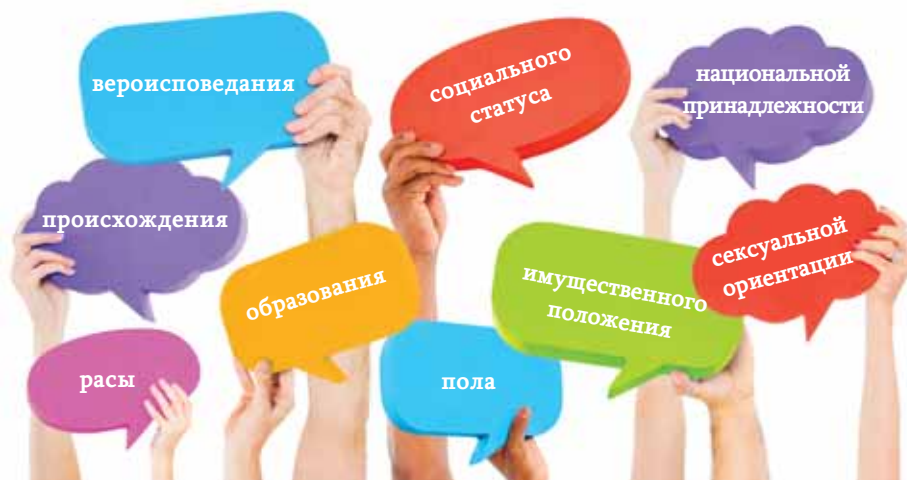


Компостирование

- процесс, происходящий в результате взаимодействия органических отходов, микроорганизмов, влаги и кислорода, посредством которого твердые органические отходы превращаются в продукт, похожий на гумус (перегной).



Граждане Грузии равны перед
законом, независимо от:



ОБСУДИТЕ

На ваш взгляд, можно ли назвать гражданскими следующие действия? Используйте схему «Принципы демократии» (см. стр. 16) и сопоставьте приведенные ниже ситуации с принципом демократии.

- Ученики навели порядок в близлежащем лесопарке, подготовили и раздали обращение к землякам – «Оберегайте зеленые островки родного города»;
- Подростки участвовали в уборке территории вокруг храма;
- Волонтеры установили личности и потребности одиноких пожилых людей в районе и решили во время пандемии привезти им продукты из магазина;
- Узнав о Целях устойчивого развития, Гванца и Резо с помощью родителей установили на заднем дворе большой бак и начали собирать в него пищевые отходы. Вскоре почва огорода будет удобряться материалом, полученным на основе компостирования;
- Ученики экоклуба приняли участие в акции, участники которой потребовали от правительства создания устойчивых городов, чего можно добиться за счет использования возобновляемой энергии и обучения вопросам обращения с отходами;

- 85-летний дедушка Котэ участвовал в выборах;
- В класс пришел новый ученик, у которого проблемы со зрением. Классный руководитель сказал нам, что на уроке ему будет помогать специальный учитель. В остальном у него будут точно такие же права и обязанности, как и у других;
- Рядом со школой ученики создали пункт сбора и раздачи одежды, куда каждый мог принести свои вещи. С помощью этого пункта социально незащищенные граждане раз в неделю получают одежду, собранную учениками.



Лица со статусом беженца и гуманитарным статусом: наравне с гражданами Грузии имеют право на работу и образование; на медицинскую помощь; на свободу передвижения как внутри страны, так и за ее пределами; обеспечиваются социальной помощью; ежемесячным пособием; для беженцев и лиц с гуманитарным статусом действует государственная программа всеобщего медицинского здравоохранения.



Грузия покровительствует своим гражданам, независимо от их местонахождения.

Конституция Грузии, статья 32.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

- Ознакомьтесь с ситуацией и обсудите, насколько решение университета соответствует принципам демократии?
- Были ли нарушены какие-либо права человека? Если права были нарушены, то в каком аспекте? Обоснуйте свое мнение.



СИТУАЦИЯ

В условиях пандемии ковида частный университет обязал студентов и преподавателей пройти вакцинацию. Несмотря на разные позиции, подавляющее большинство студентов и преподавателей университета выполнили эту просьбу, и учебный процесс в аудиториях возобновился.

Нескольким непривитым сотрудникам пришлось уволиться. И студенты, и преподаватели используют онлайн-формат обучения только в случае заражения ковидом. Учебный процесс проходит непрерывно и качественно.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

- Используя предыдущие знания и данную схему, вспомните принципы демократии и их значение;
- Приведите примеры, иллюстрирующие принципы демократии, из жизненных ситуаций, историй, вашего собственного опыта или, по крайней мере, используя свое воображение.





ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с приведенной ниже выдержкой из речи Илья Чавчавадзе и ответьте на вопросы:

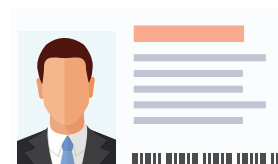
- На ваш взгляд, какому принципу демократии он соответствует?
- Насколько актуально было подобное мнение в Грузии XIX века и актуально ли оно сегодня?

«Равенство перед законом всех вместе взятых и каждого в отдельности - один из важнейших краеугольных камней фундамента, на котором строится достойное устройство человеческого общества. Закон не есть закон, если на пути гражданской жизни человека пред ним имеют место старший-младший, высший-низший. Когда для одного человека существует один закон, а для другого - другой, закон теряет свое величайшее значение покровителя и помощника всех, так как он не может одинаково изливать свою благодать и свое наказание на всех, кто обращается к нему в трудную минуту. По своей природе закон — это одинаковая задача для всех, одинаковое право, и когда он относится к одному по-одному, а ко второму - по-другому, то это не что иное, как созданное законом превосходство одного над другим».

Илья Чавчавадзе

Гражданин не может равнодушно смотреть, как гибнет природа в его родном краю – он состоит в экоклубе и сажает деревья. Он помогает своим соседям убирать двор, никогда не мусорит, не ставит ноги на скамейку в сквере, не портит общественное или чье-либо имущество; гражданин уважает прошлое своей страны и бережно относится к историческим памятникам, следит за чистотой территории вокруг памятников...

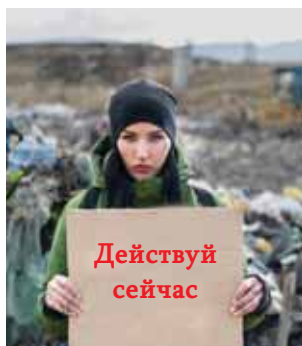
Гражданин понимает, что чей-то финансовый успех является предпосылкой успеха страны, что он может и сам добиться материального благополучия, если проявит решительность, целеустремленность, трудолюбие и профессионализм.





Кроме того, гражданин понимает, что не у всех есть равные условия и возможности для достижения благополучия, поэтому государству необходимо создавать равные стартовые условия для граждан и помогать тем, кто нуждается в поддержке (например, социально незащищенное население, люди с ограниченными возможностями, сельские жители и др.).

Настоящий гражданин уважает законы, трудолюбив, целеустремлен, уважает права других, берет на себя ответственность за собственное поведение. Гражданское поведение важно не только в чрезвычайных ситуациях, но и в повседневной жизни. Гражданин своим образом жизни и действиями обязан разделять принципы демократии, и это должно отражаться в его решениях.



ЗАДАНИЕ

Напишите сочинение: «Познакомьтесь, настоящий гражданин».

Выберите для себя примерного гражданина (ровесника, старшего, реального, вымышленного) и представьте его портрет:

- Какие ценности он несет и как это связано с настоящим гражданством?
- Как он защищает свои права и права других, включая выполнение гендерных обязанностей?
- Какова его гражданская позиция?
- Используйте не менее 150 слов.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Художественный фильм «Эквitime-божий человек»: <https://bit.ly/3tTfATn>
- ▶ Истории грузинского бизнеса с Эмилом Авдаляном - Микаэл Арамянц: <https://bit.ly/3Lz4bhD>
- ▶ Здания мецената Микаэла Арамянца в Тбилиси: <https://bit.ly/38hkCRh>
- ▶ Документальный фильм «Илья Цинамдзгвришвили»: <https://bit.ly/3Lo54sY>



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией «Трудный выбор», ответьте на вопросы:

- Какая конкретная общественная проблема/проблемы выявлены в данной ситуации? О чем свидетельствуют эти проблемы?
- Нарушаются ли права человека? Если да, то какие? Приведите аргументы.
- С чьей стороны нарушаются эти права? Какова роль общества/государства в таких ситуациях? Аргументируйте.
- Какой принцип/принципы демократии нарушают эти проблемы?
- На каком уровне появляются гендерные стереотипы (индивида, семьи, общества, государства, на глобальном уровне)?
- Что, по вашему мнению, является источником гендерных стереотипов?
- Представьте себя в роли одного из персонажей этой ситуации, расскажите о своих ощущениях и отстаивайте свою позицию.
- Какие, на ваш взгляд, есть рычаги, чтобы защитить себя от подобных ситуаций?
- Какой совет вы бы дали Мариам, которая столкнулась с серьезной дилеммой?
- Подумайте о своем варианте продолжения ситуации.

Сложный выбор

Мариам и Бека вместе учились на факультете бизнес-администрирования. Они приехали в Тбилиси из разных регионов, и им пришлось жить в студенческих общежитиях. Вскоре они нашли общий язык: вместе выбирали предметы, вместе занимались. В конкурсе программы обмена студентами девушка безальтернативно победила, тогда как Беке пришлось столкнуться с большой конкуренцией. Один семестр они учились в разных университетах, а после возвращения снова продолжили дружбу. Вскоре они поняли, что любят друг друга, и после получения степени магистра решили пожениться.

Молодые люди устроились на работу в Тбилиси и стали жить на съемной квартире. У них не было проблем, они редко ссорились, правильно распределяли доходы (даже могли развлекаться), мечтали о карьере и лучшем заработке.

Когда в семье появился ребенок, ему много чего было нужно.





Декретный отпуск

– это оплачиваемый отпуск, который предоставляется сотруднице по ее желанию в связи с беременностью и родами или по уходу за ребенком.



Декретный отпуск

по беременности и родам предоставляется работающим женщинам в количестве 126 календарных дней. В случае осложнений/рождения близнецов – 143 дня. Также предоставляется отпуск по уходу за ребенком в количестве 604 дней. Из них по уходу за ребенком оплачиваются 57 дней, использовать которые частично или полностью может мать или отец.

*Трудовой Кодекс
Грузии*

Бека искал дополнительную работу. Срок **декретного отпуска** Мариам также истек. Совершенно неожиданно из-за пандемии ковида девушка потеряла работу. Вскоре в компании Беки тоже начались проблемы, зарплаты сотрудников сократились вдвое. Арендная плата за квартиру и расходы росли. Они поняли, что так дальше продолжаться не может, и временно вернулись к семье Беки в регион.

Это оказалось новым испытанием для Мариам, хотя она и пыталась приспособиться к окружающей обстановке. Первый раз она была поражена тогда, когда муж попросил ее не говорить слишком много в присутствии отца, – он не любит, когда женщины разглагольствуют. Мать Беки целый день была занята домашними делами, ей было не до отдыха и не до друзей. Вечером, когда все члены семьи собирались за ужином, мать снова всех обслуживала, если и высказывала свое мнение о чем-то, то муж просил ее замолчать – мол, он сам разберется во всем и примет решение.

Терпение Мариам лопнуло, когда в ответ на ее желание найти работу свекор спросил невестку: «Ты голодная? Зачем тебе работа?» Мариам убедительно настаивала на своем: «Я училась, потому что мне нравится моя профессия и я хочу работать». «Чтобы у моей дочери не было такого длинного языка, я не отпущу ее учиться», – грубо произнес свекор. Женщины извинялись перед Мариам, дескать, не обижайся, у него скверный характер... Бека вышел из дома, не проронив ни единого слова.

Расстроенная девушка начала искать детский сад и работу в социальных сетях. Она нашла вакансию менеджера – гостиничной сети требовался управляющий. Мариам связалась с компанией, и в «Zoom» было назначено онлайн-интервью. Девушке не составило труда продемонстрировать свои профессиональные навыки и получить одобрение менеджера по кадрам. Однако менеджеру не понравилось то, что у Мариам есть годовалый сын. Он сказал, что в случае необходимости позвонит, но больше не появлялся.

Еще несколько попыток Мариам найти работу не увенчались успехом. В одном госучреждении ей сказали, что женщины им не подходят, а в другом – предложили минимальную зарплату. Теперь уже и Бека подал голос: ладно, успокойся, какую работу ты хочешь, дома нечего делать?

Мариам поняла, что имеет дело с серьезной проблемой: либо она должна молчать и сохранять семью, либо вовремя избавиться от этих стереотипов.



ВСПОМНИТЕ

- Какие международные организации занимаются защитой прав человека?
- Как можно возбудить дело в Страсбургском суде? Какова предпосылка этого дела?
- На каких принципах основана работа международных организаций по защите прав человека?
- Какие громкие дела были выиграны Грузией как государством за последние годы?



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ*

Казалось бы, не должно вызывать удивления, когда государство выигрывает судебный процесс против другого государства. Но как это делают физические лица? Рассмотрим несколько примеров.

Разделитесь на группы и обсудите следующие ситуационные задачи:

- О чем, по вашему мнению, говорят нам эти истории и их последующее развитие?
- Как бы развивались события, если бы не существовало международного адвокатирования или правозащитных организаций?
- Какие местные и международные организации участвуют в этих историях?
- На ваш взгляд, зачем нужно обращаться в Страсбургский суд, если наша страна – демократическое государство и законодательство уже и так предусматривает подобные вопросы?
- Что движет Европейским судом при принятии подобных решений?
- Что движет правозащитной организацией по адвокатированию?
- Как происходит приведение в исполнение решения?
- Контролируются ли вопросы приведения в исполнение решения международными организациями?



* Реальные новости взяты из материалов организации «Партнерство за права человека». Источник: <https://bit.ly/3JZ20DE>



СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 1

Страсбургский суд

У 17-летнего подростка, проживающего с матерью в Тбилиси, специфическое заболевание и расстройство поведения. Организация «Партнерство за права человека» обратилась в национальные суды в августе 2021 года с просьбой предоставить личного помощника. Последние 4 года ребенок подвергает опасности свою жизнь и жизнь матери. Несмотря на то что в результате судебных разбирательств правительство уже разработало 12-часовую услугу личного помощника, подросток все равно не мог ее получить, поскольку организация, непосредственно оказывающая услуги, отказалась от их предоставления из-за неадекватных условий, поставленных правительством.

Правозащитники обращались по этому делу не только к государству, но и в суды двух инстанций, и ни одна инстанция не увидела необходимости в применении временной меры.



Здание Страсбургского суда

Решение Европейского суда по правам человека (Страсбургский суд):

- Европейский суд по правам человека поручил правительству Грузии назначить личного помощника на 12 часов для спасения жизни и здоровья 17-летнего подростка;
- В случае изменения законодательства на власть было возложено обязательство по поддержке подростка и увеличению времени оказания ему помощи со стороны личных помощников;
- В то же время правительству следовало позаботиться об увеличении этой помощи в случае изменений в законодательстве.

Страсбургский суд до этого периода не издавал временной меры, которая касалась бы детей или детей с ограниченными возможностями. Значит, Европейский суд счел данное нарушение настолько важным, что обратился к временным мерам, которые государство должно было незамедлительно выполнить. Указанное решение Европейского суда является переходным, потому что представляет собой своеобразное послание государству, уведомляющее его о том, что ответственность за права лиц с ограниченными возможностями несет государство.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 2

Комитет ООН по правам ребенка

В 2015 и 2018 годах Народный защитник обнаружил нарушения в детском пансионате. С тех пор у него нет возможности входить в пансионат и осуществлять предоставленные ему законодательством полномочия (мониторинг за правовым положением детей). С 20 июня 2020 года в пансионат не заходил даже социальный работник Государственного Агентства по опеке.

Следует отметить, что правозащитники обращались в Тбилисский городской суд с требованием о вынесении временной меры, но суд не усмотрел нарушения прав детей и не увидел необходимости в мониторинге.

Решение Комитета ООН по правам ребенка

Государство обязано незамедлительно обеспечить проверку правового положения ребенка в пансионате органами государственного мониторинга, имеющими соответствующие полномочия. Указанная временная мера применяется ООН только в случаях, когда возникает чрезвычайная ситуация и существует опасность причинения непоправимого вреда детям.

Кроме того, на основании статьи 6-ой Дополнительного протокола к Конвенции о правах ребенка решение, принятое Комитетом, возлагает на государство правовое обязательство по его выполнению.





СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА 3

Правительство Грузии

Во многих случаях глухие и слабослышащие пациенты понимают разговор по шевелению губ, а в условиях использования медперсоналом медицинской маски указанные лица лишаются возможности в полной мере воспользоваться медицинскими услугами, в частности, получить консультацию врача или информацию о состоянии своего здоровья.

Исходя из проблемы, правозащитная организация обратилась в Министерство Грузии по делам вынужденно перемещенных с оккупированных территорий лиц, труда, здравоохранения и социальной защиты с просьбой внести изменения в постановление правительства Грузии «Об утверждении правил ношения масок», в частности, проинструктировать медицинский персонал об использовании прозрачных лицевых масок при оказании медицинских услуг глухим и слабослышащим.



«Государства-участники признают право лиц с ограниченными возможностями на самые высокие доступные стандарты медицинского обслуживания без какой-либо дискриминации по признаку ограниченных возможностей.

Государство обязано обеспечивать лиц с ограниченными возможностями доступными медицинскими услугами наравне с другими, в том числе в области сексуального и репродуктивного здоровья».

Конвенция о правах лиц с ограниченными возможностями, статья 25



Указанное министерство учло просьбу и дополнило постановление подразделом о правилах ношения лицевой маски, в соответствии с которым человек, оказывающий образовательные и медицинские услуги, при общении с глухими или слабослышащими лицами обязан использовать прозрачную маску или щиток для лица.

Соответственно, все, кому это важно, для получения медицинских услуг для глухих и слабослышащих, могут потребовать, чтобы медицинский персонал использовал прозрачную маску или щиток для лица. В случае же иного мнения со стороны медперсонала, они могут сослаться на вышеуказанное постановление.

Защитить права граждан Грузии на профессиональном уровне могут различные международные, государственные и неправительственные организации.

Эти учреждения делятся на 2 типа:

Внутригосударственные институты.

Среди них:

Конституционный суд Республики Грузия (проверяет соответствие законов Конституции, которые применяются в конкретном случае - при жалобе на нарушение конституционных прав и свобод гражданина);

Общий суд - защищает права граждан в соответствии с правилами, установленными законодательством;

Прокуратура Грузии;

Министерство внутренних дел;

Адвокатура;

Народный защитник;

Неправительственные и правозащитные организации (например, «Партнерство за права человека», «Ассоциация молодых юристов» и др.).

Международные институты.

Среди них:

Европейский суд по правам человека (Страсбург);

Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека;

Комитет ООН по защите прав детей;

Комиссар Европейского Совета по правам человека;

Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по делам беженцев;

Комитет ООН по ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин;

Европейская комиссия против расизма и нетерпимости и другие.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Пространство прав детей: <https://bit.ly/3iNMXRd>
- ▶ Анимационный фильм «Персеполис»: <https://bit.ly/3fbQ30t>
- ▶ Художественный фильм «Убить пересмешника»: <https://bit.ly/3fyMHn9>



МОДЕЛИРОВАНИЕ

Класс делится на 3 части:

I группа: представители СМИ;

II группа: судьи;

III группа: представители Европейского суда.

При принятии решения суд будет опираться на следующие юридические документы: дело «Сихарулидзе против Грузии»; текст Конституции Грузии (см. Приложение 1, стр. 152-158); Европейская конвенция, статья 10.

Сихарулидзе против Грузии

Заявитель Ия Сихарулидзе, гражданка Грузии, 1969 года рождения, проживает в г. Терджола. Дело касается рассмотрения жалобы заявителя на отказ правительства зарегистрировать газету.

Название газеты должно было быть «Письма Президенту»; указанный факт нарушает статью 10 Европейской конвенции (см. стр. 25) о защите прав и основных свобод человека.

Изначально Сихарулидзе отказали в регистрации газеты «Письма Президенту» и предложили согласиться на работу в администрации президента Грузии, в частности, на работу в аппарате, уполномоченном рассматривать обращения граждан к президенту. Поскольку заявитель не дала необходимого согласия, представленные документы ей были возвращены, а регистрация СМИ не состоялась.

- Какое право было нарушено?
- На основании какого документа устанавливается факт нарушения?
- Как Сихарулидзе может использовать Конституцию Грузии для защиты своих прав в данном конкретном случае?
- Какие шаги следует предпринять для восстановления справедливости?
- Кто обязан это делать?

Свобода выражения мнения

1. Каждый имеет право свободно выражать свое мнение. Это право включает свободу придерживаться своего мнения и свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных властей и независимо от государственных границ. Настоящая статья не препятствует Государствам осуществлять лицензирование радиовещательных, телевизионных или кинематографических предприятий.
2. Осуществление этих свобод, налагающее обязанности и ответственность, может быть сопряжено с определенными формальностями, условиями, ограничениями или санкциями, которые предусмотрены законом и необходимы в демократическом обществе в интересах национальной безопасности, территориальной целостности или общественного порядка, в целях предотвращения беспорядков или преступлений, для охраны здоровья и нравственности, защиты репутации или прав других лиц, предотвращения разглашения информации, полученной конфиденциально, или обеспечения авторитета и беспристрастности правосудия.

Европейская конвенция, статья 10





Участие в политике и обществе является одним из важнейших прав гражданина. Не участвовать в управлении общиной – значит быть зверем или богом.

Аристотель



Метеки - неполноправное население Древней Греции в Аттике. Иностранцы, поселившиеся в Аттике временно или постоянно, считались метеками.

Примеры, рассмотренные в предыдущем параграфе, представляют собой новую реальность. Сегодня гражданин может защитить свои права везде – внутри страны и за ее пределами. Однако было время, когда многие люди не могли получить этот статус, и часто он давал минимальные права, а некоторым – вообще никаких.

Миллионы лет люди жили без границ и без гражданства. Существование гражданства как статуса стало возможным только после возникновения государств. Именно государство может предоставить статус гражданина тому или иному лицу.

В английском языке термин гражданин - «Citizenship» - происходит от английского слова «city», которое, в свою очередь, произошло от латинского слова «civitatem» (в обоих случаях переводится как «город»). Все это потому, что в прежние времена люди ставили принадлежность к городам выше принадлежности к странам.

Древняя Греция

Понятие гражданства впервые возникло в городах и городах-государствах Древней Греции в IX-XII веках до н.э. Здесь предоставляли гражданство мужчинам, владевшим недвижимостью. Гражданин греческого города-государства имел право голоса; он был обязан платить налоги и имел воинскую повинность.

Гражданство не предоставлялось женщинам, рабам или бедным членам общины (тем, кто не имел права владеть землей).

Гражданства не получали и метеки, люди, не родившиеся в Афинах, например, Аристотель (жил в 382-322 гг. до н.э., греческий философ, поэт, ученый, политик, педагог) не имел афинского гражданства. Гражданство также ограничивалось возрастным цензом.

В Древней Греции гражданство носило элитарный характер и резко отличалось от остального населения. Поэтому лишь небольшая часть населения имела права граждан.

Спарта как колыбель гражданства

Некоторые эксперты утверждают, что гражданство зародилось в Древней Спарте. Гражданство Спарты основывалось на принципе равенства правящей военной элиты, называемой «спартиатами», которые были гражданами Спарты.

Спартанцу предоставлялось гражданство, если он владел хотя бы небольшой частью государственной земли, достаточной для пропитания его семьи. Однако размеры этих участков были ограничены. В Спарте женщины имели право владеть недвижимостью.

Афинская демократия*

В 7 веке до н.э. в Афинах (округ Аттики в центральной Греции, с главным городом - Афинами) власть находилась в руках аристократии. Демос был слабым. Из-за малых наделов земли многие люди обеднели, и, не имея доходов, брали на себя долги, которые уже не могли платить, из-за чего становились рабами аристократии.

В Афинах с 624 г. до н.э. действовали жестокие законы, навязанные народу аристократами, согласно которым человек карался смертью даже за самое мелкое преступление. Демос был недоволен сложившимся положением, поэтому выступил против аристократии. Испуганная аристократия решила пойти на уступки.

Реформа Солона

В 594 г. до н.э. Ареопаг (орган власти в Афинах) поручил бедному аристократу Солону (638-558 до н.э.) подготовить реформу. Этой реформой Солон:

- Расширил права демоса. Прежде всего он запретил порабощать тех крестьян, которые не могли отдать долги;
- Он отменил все старые долги и освободил порабощенных афинян;
- Афиняне, проданные за границу в качестве рабов, были выкуплены государством и возвращены домой;
- Солон разделил права и обязанности афинян в соответствии с их имуществом. Он разделил афинское население на четыре сословия по имущественным возможностям;
- Все граждане стали военнообязанными, и каждый мог участвовать в Народном собрании;
- Все мужчины, родившиеся в Аттике, считались афинскими гражданами, за исключением иностранцев, рабов, женщин и детей;
- Чем богаче был гражданин, тем к более высокому сословию он принадлежал, занимал более высокое положение и имел больше обязанностей;



Демос - свободные граждане в древнегреческих городах-государствах.



Солон – афинский поэт, полководец, реформатор и законодатель, основоположник демократии.

* Источник: <https://bit.ly/3Ngbpbs>

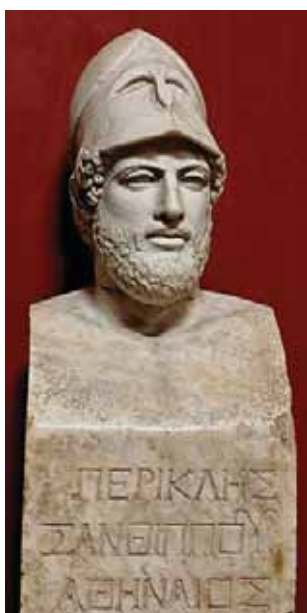


- Создал Народное собрание Афин, представлявшее собой высший законодательный орган;
- Основал Государственный совет, или Совет четырехсот, который представлял собой высший руководящий орган;
- Учредил суд «присяжных»;
- Подготовленной им реформой Солон укоренил в Афинах понятие свободного человека или гражданина.

Реформа Перикла

Окончательная победа демоса связана с именем Перикла (444 г. до н.э. - 429 г. до н.э.).

- Со времен Перикла высшим органом власти в Афинах было общенародное собрание – экклесия. Народное собрание было органом демоса. На Народном собрании выступающему запрещалось оскорблять оппонента и произносить не относящиеся к делу речи. Народное собрание избирало государственных чиновников сроком на один год, и им не разрешалось занимать должности дважды подряд. Исключением являлась должность военачальника. В качестве стратегов (руководителей военных операций) избирались соответствующие этой должности опытные люди.
- Декреты Народного собрания выполнял Совет пятисот, членом которого мог стать гражданин Афин в возрасте до 30 лет;
- Суд присяжных продолжал функционировать.



Перикл – афинский политик, известный оратор и полководец. В царствование Перикла Афины достигли пика экономического и культурного развития (эпоха Перикла).

Перикл не был тираном и единоличным правителем. Он избирался демократическим путем. Ежегодно по истечении срока Перикл освобождался от обязанности военачальника, представлял результаты своей деятельности населению и только после этого переизбирался.

В 451 г. до н.э. Перикл издал закон «Священное гражданство», согласно которому:

- Афинское гражданство давали тому, чьи родители были афинянами, иначе он не мог бы получить «афинские политические права»; отцовство ребенка должно было быть признано с момента его рождения, чтобы он получил гражданство;
- Афиняне теряли гражданство из-за трусости в бою, воровства, неплаты долгов, неуважения к богам;
- Афинский гражданин владел землей и обрабатывал ее сам или с помощью рабов;



- Главной обязанностью молодого афинянина была военная служба, после которой он должен был принести жертву всем богам Аттики, в результате чего он становился полноправным гражданином и находился в рядах защитников города до 49 лет.

Перикл отменил все избирательные ограничения для афинян. Он считал, что бедный человек не может быть хорошим государственным служащим, потому что человек, избранный на должность, должен заниматься государственными делами, а не содержать семью.

Вот почему Перикл своим законом, изданным в 451 г. до н.э., впервые ввел оклады для чиновников. К началу 4 века до н.э. жалование устанавливалось не только за должность, но и за участие в «эκκлесии». Это значительно расширило права и обязанности демоса. Создатель закона нес ответственность, если закон оказывался несоответствующим.

В рамках афинской демократии впервые в истории было заложено понятие основных сущностных признаков гражданства: равенства, участия и свободы.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Разделитесь на группы «последователей» Солона и Перикла.

Опираясь на проведенные реформы, обсудите:

- Каковы были причины реформ, проведенных Солоном/Периклом?
- Как реформы, проведенные Солоном/Периклом, способствовали развитию демократических ценностей? Каких конкретно ценностей?
- Какие права были предоставлены гражданам в результате реформ Солон/Перикла?
- Какие обязанности были возложены на граждан?
- Какое влияние оказали реформы на качество участия граждан в этот период? Каковы были результаты реформ Солон и Перикла?
- Какой пример демократии подали Солон/Перикл своим образом жизни?
- Как государство заботилось о своих гражданах в условиях каждой реформы?
- Как бы вы кратко охарактеризовали популярный термин «афинская демократия»?
- Что общего вы видите между афинской демократией и современной демократией?



Республика - одна из форм государственного устройства, для которой характерно наличие избирательного органа.



Одежда римского гражданина - тога



Одежда римского негражданина - туника

Римское гражданство

Римское гражданство было высшим социальным и политическим статусом в Древнем Риме. Статус и понятие римского гражданина с течением времени неоднократно менялись. Первоначально в период **Республики** римское гражданство имело коренное население Рима, а в период ранней Республики и царей (753 г. до н.э. - 510 г. до н.э.) - переселенные сабиняне и этруски.

Права римского гражданина:

- Римские граждане могли участвовать в политической жизни государства и избираться **магистратами** (представителями исполнительной власти);
- Нельзя было продать гражданина в рабство и казнить без суда;
- В легионах мог служить только гражданин;
- Законным считался брак только римских граждан;
- Только граждане имели право заключать договоры;
- Отличительной одеждой римского гражданина (мужчины) была тога, которую надевали поверх туники. Только гражданин имел право носить тогу.

Население Италии имело латинское гражданство, их политические права были ограничены по сравнению с римскими гражданами (но с большими правами, чем у неграждан) — это было переходным звеном между гражданами и негражданами. В результате Союзнической войны (в начале I в. до н.э.) итальянское население, прекратившее войну и сложившее оружие, получило гражданство по закону 88 г. до н.э. Получение римского гражданства было возможно за особые заслуги перед государством; освобожденные рабы также автоматически получали гражданство.

Во времена империи граждане формально не теряли своих политических прав, но они уже не представляли политическую силу. Император Октавиан Август (63 г. до н.э. - 14 г. н.э.) старался поднять статус граждан и сделать их особо привилегированными, поэтому всячески затруднял получение гражданства негражданами.

Романизация гражданства

В Древнем Риме гражданство было привилегированным политическим и правовым статусом. Оно предоставлялось свободным людям, которые имели полное право голоса, владения недвижимостью и законного брака.

Женщины имели ограниченную форму гражданства. У них не было права голоса или получения государственной должности, права на справедливое судебное разбирательство и права на сохранение гражданства во время миграции.

Союзники и жители завоеванных территорий получили гражданство посредством **романизации**. Из всех политических инструментов, положивших начало успеху Рима, этот был одним из самых эффективных.

Особого внимания заслуживает эдикт (указ) римского императора Каракаллы, изданный в 212 г. до н. э., в котором провозглашалось, что всем свободным людям в Римской империи должно быть предоставлено полное римское гражданство.

Основная причина издания указа заключалась в том, что император:

- желал подчинить всех подданных налоговой системе;
- хотел увеличить количество военнослужащих (до этого в армии могли служить только римские граждане).

Римские военные дипломы

Сегодня в ряде стран существует возможность получения гражданства через военную службу. Это очень похоже на древнеримский закон, который предусматривал присуждение военных дипломов. Военные дипломы удостоверяли, что их обладатели добросовестно выполнили военный долг, были уволены из римской армии и получили римское гражданство от императора в награду за военную службу.

Первый известный диплом датирован 52 г. до н.э. Он был издан императором, который взял за правило давать римское гражданство лицам без гражданства, отслужившим 25 лет военной службы (26 лет - на флоте).

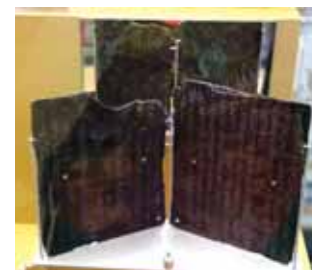
Римляне меньше путешествовали, хотя поездки между городами были обычным делом. В Древнем Риме наиболее распространенным документом, удостоверявшим личность человека, был диплом о гражданстве. Их давали простым людям.



Романизация – добровольное или невольное освоение основных элементов римской культуры и языка Древнего Рима народами Западной Европы в первые века.



Римский император Каракалла (186-217 гг.)



Примеры военных дипломов



ЭТО ИНТЕРЕСНО

«Я римский гражданин!» - эти слова выкрикивали люди в любой части Римской империи в надежде, что их права будут соблюдаться, а если их права будут нарушены, виновный будет наказан.

Римское гражданство подразумевало серьезную ответственность (т. е. гражданские права): службу в армии; уплату налогов; участие в выборах и право быть избранным; защиту со стороны империи (личные права) - но самым важным среди них было - право на справедливый суд! Где бы ни находился римский гражданин, кто бы его ни арестовал и какими бы тяжкими ни были предъявленные ему обвинения, он имел право требовать свободного суда. В противном случае нарушителя права гражданина строго бы судили по римскому закону.

Римский гражданин мог быть казнен за измену, но по этой статье его должны были судить только в Риме. Римскому гражданину не так строго гарантировалось право на жизнь, как право на справедливое судебное разбирательство!

Свободу вольного римского гражданина не мог ограничить никто, кроме суда, - ни **магистрат** (государственное учреждение), ни местные тираны подвластных Риму королевств и территорий, ни должники, если запрошенный гражданином суд не вынес ему обвинительный приговор. Поэтому, как только любой римский гражданин сталкивался с незаконным обращением, он тут же выкрикивал эти волшебные слова - «Civis Romanus Sum!» («Я римский гражданин!») - и любой узурпатор и обидчик, услышав это, знал, что правосудие могущественной империи противостоит его насилию.

Средние века (V-XVI вв.)

В средние века активизация вопросов, связанных с правами человека и гражданством, наблюдается с XII века. Особого внимания заслуживает Великая хартия вольностей. По версии 1215 г. она состояла из 63 статей, регулировавших вопросы налогов, суда, церкви, городов и торговцев, права наследования и опеки; кроме того, она установила ограничения на сумму кредита/займа и наложила ответственность на кредиторов и заемщиков. Среди прочего, Великая хартия вольностей предусматривала:

- Защиту имущества состоятельных вдов и богатых наследников (женщин) от произвольного распоряжения их имуществом со стороны царства/родственников умершего мужа (например, после смерти супруга женщину никто не смог

бы вынудить покинуть дом мужа, и в то же время сразу и без проблем она могла получить брачную долю /наследство);

- Кроме того, защиту права на согласие на вступление в брак, т.е. женщина имела полную независимость, чтобы выйти замуж за того, за кого она хотела.

Для средневековья было характерно подданство как форма взаимоотношений высшей власти и населения. Статус гражданина существовал только в крупных городах.

Новый период (XVI-XX вв.)

Достижением революции нового периода стало освобождение всех категорий населения и провозглашение равноправия. Идея гражданства стала реализовываться в рамках национальных государств. Если поначалу участие в политической жизни было запрещено всем женщинам и всем мужчинам с недостаточным имуществом, то к концу нового периода мужчины получили полный спектр гражданских прав.

Новейший период (с 1918 года по настоящее время)

В новейшем периоде женщины также получили право на политическое участие, а гражданство стало доступно всему взрослому коренному населению в рамках национального государства. Таким образом, право гражданства было предоставлено коренному населению, а не иностранцам. При этом особое развитие получили социальные права, которые позволяли гражданам не беспокоиться о своем выживании и безопасности.

Мера, введенная в Священной Римской империи в 1781 г., давала крепостным (в период феодализма – крестьянам) свободу передвижения. Тем не менее слабо развитая транспортная инфраструктура мешала людям путешествовать по миру. Так продолжалось до 1918 года, когда после окончания Первой мировой войны начался туристический бум. Причиной бума стали новые железные дороги, за которыми последовал спрос на наличие паспортов. До этого для поездки не требовался ни паспорт, ни виза.

Позже право переезжать и жить в пределах Евросоюза стало краеугольным камнем гражданства ЕС, установленным Маастрихтским договором 1992 года. В настоящее время любой желающий может купить гражданство Евросоюза посредством инвестиций в страны ЕС, подав заявку на получение паспорта на Мальте или Кипре.



История прав человека



ОБСУДИТЕ

- Вспомните мировые и грузинские исторические памятники, которые были связаны с правами человека;
- Проведите параллели между упомянутыми памятниками. Попробуйте найти сходства и различия между ними;
- Вспомните исторические события (восстания, революции и т. д.), когда основные требования были связаны с признанием или защитой прав;
- Обсудите важность подобных событий (восстание, демонстрация, митинг, революция и т. д.) с точки зрения признания прав человека.

Права человека основаны на древних культурных и религиозных традициях. Рассматривая историю человечества, можно сделать вывод, что права человека не являются достижением какого-либо века.

В разные исторические периоды люди пытались завоевать права в своей семье, племени, религии, обществе, государстве. В 2000 г. до н.э. в Вавилоне царь создал документ, известный как «Закон Хаммурапи». Это был первый письменный юридический документ, который обещал, «что справедливость восторжествует во всем царстве, уничтожит зло и насилие, не позволит сильным угнетать слабых... просветит страну и позаботится о благополучии народа».

Правила и принципы поведения, описанные в религиозных книгах, также считаются основой прав человека. Среди религиозных источников особого внимания заслуживают «Библия» и «Коран». Даже сегодня законы шариата используются в некоторых исламских государствах.

Согласно широко распространенному научному мнению, права человека в современном понимании впервые были установлены в Англии в 1215 году в «Великой хартии вольностей». Этот документ включал равенство перед законом, права собственности и свободу вероисповедания, хотя эти права распространялись только на лиц знатного происхождения. Два документа, принятые в Англии, считаются следующим важным этапом в развитии прав человека: Act of Habeas Corpus (1679 г.) и Билль о правах (1689 г.).

Вирджинская декларация прав, принятая в 1776 году, считается первым полным документом, признающим основные права, в котором содержалось такое новое право, как свобода прессы.

Наиболее известным документом, признающим права человека, явля-

ется «Декларация прав человека и гражданина», принятая в 1789 году после революции во Франции, которая содержала почти все действующие на сегодняшний день основные права.

Также стоит отметить Декларацию независимости Соединенных Штатов Америки 1776 года и Билль о правах.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Создание Habeas Corpus в Англии было вызвано несколькими громкими делами, в том числе и тем, что произошло в Лондоне в 1621 году. В доме Алисы Робинсон, известной в кругу английских аристократов дамы, состоялась шумная вечеринка. Из-за шума в дом к даме приехала полиция и попросила хозяйку и гостей проявить сдержанность и продолжить вечер в более спокойной обстановке. Хозяйка оскорбила полицейских грубыми словами, из-за чего была арестована и посажена в тюрьму. Только через две недели после ареста Алиса Робинсон предстала перед судом. Именно в ходе суда стали известны факты жестокого обращения с женщиной. В частности, выяснилось, что во время пребывания в тюрьме ей давали только хлеб и воду, спала она прямо на мокрой земле, а один раз ее раздетую избили 50 розгами. Общество было возмущено столь жестоким обращением, особенно тем, что Алиса Робинсон, как выяснилось на суде, была беременна. Суд признал Робинсон невиновной. Полицейский был заключен в тюрьму за вторжение в частную собственность и арест человека без ордера.

После Второй мировой войны, 10 декабря 1948 года, государства-члены Организации Объединенных Наций приняли «Всеобщую декларацию прав человека». Декларация провозглашает и признает права, и для того, чтобы у государств была обязанность защищать эти права, объединившиеся в 1966 году члены Организации Объединенных Наций подписали два международных пакта:

Международный пакт о гражданских и политических правах;

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.

Следует также отметить Конвенцию Совета Европы 1950 г. «О защите прав и основных свобод человека» и Европейскую социальную хартию 1961 г. Эти документы впоследствии стали основой для ряда важных документов, укрепляющих права человека. Сегодня конституции всех демократических государств признают и обеспечивают основные права человека. Кроме того, укрепляются как международные, так и национальные механизмы их защиты.



Отнять гражданство — все равно, что отнять мир; это значит вернуться в джунгли, как пещерный человек или дикарь... Человек, у которого нет ничего, кроме своей личности, потерял все права, которые позволили бы другим людям относиться к нему как к личности...

Они могут жить и умирать, не оставляя никаких следов, не принося пользы обществу.

*Ханна Арендт,
«Истоки
тоталитаризма»*



ОБСУДИТЕ

Как вы себе представляете возможные варианты продолжения этой истории без гражданства? Продолжите рассказ о Елене.

- Имейте в виду, что Греция является страной Европейского Союза и здесь действует безвизовый режим. Вспомните, что означает безвизовый режим?
- Почему Елене понадобилось нелегально въезжать в страну Евросоюза в таких условиях?
- Угрожает ли Елене опасность стать жертвой торговли людьми (трафикинг)?
- Какой вывод мы можем сделать из этой истории?
- Продолжите историю Елены. На ваш взгляд, как потом сложилась жизнь Елены?
- Помните ли вы другие подобные ситуации? Как там развивались события? Проблема трафикинга касается только наших граждан?
- К каким видам преступлений относится трафикинг?

История Елены

Некто по имени Мадонна пообещала Елене отправить ее Афины (Греция), устроить в семью няней с зарплатой 800 евро в месяц, за что она получила от Елены 3000 евро. Согласно договоренности, Мадонна отвезла Елену вместе с другими женщинами в Турцию и перепоручила их знакомому мужчине, который за ночь довез их до греческой границы.

Когда Елена приехала в Афины, сопровождавший ее мужчина объяснил, что семья, в которой она должна была работать, уже наняла няню. Вместо этого он предложил поехать к семье своих знакомых в Салоники и устроиться там на работу. Елена связалась с Мадонной и объяснила ситуацию. Мадонна подтвердила, что та может поехать в Салоники, но, когда Елена туда приехала, ее никто не встретил, она пыталась связаться с Мадонной по телефону, но тщетно.

Мы, граждане, обычно пользуемся правами и обязанностями, которые дает нам гражданство. Все граждане могут отдать своих детей в школу, получить медицинскую помощь в случае болезни, подать заявление о приеме на работу и избирать представителя в правительство. Мы чувствуем, что у нас есть место в стране, в которой мы живем; мы

чувствуем, что принадлежим к большему сообществу, чем наша семья, деревня или город.

Но как жить тому, кто не имеет гражданства, т.е. является лицом без гражданства? Лицо без гражданства не имеет права участвовать в выборах в стране, в которой проживает; не имеет права обращаться за визой или регистрировать брак. В некоторых случаях лица без гражданства за пределами страны их происхождения или прежнего проживания могут быть задержаны на длительный срок, если страна отказывается их вернуть. Часто людям, которые не могут доказать юридическую связь со своей страной, отказывают в таких основных правах, как право на образование, здравоохранение и трудоустройство.

«Каждый человек имеет право на гражданство. Никто не может быть произвольно лишен гражданства или права изменить гражданство».

Всеобщая декларация прав человека 1948 г., статья 15

Связь с государством может быть установлена при рождении или приобретении гражданства. Большинство граждан Грузии получают этот статус при рождении.



Оптация – право выбора гражданства, которое обычно предоставляется населению, проживающему на территории, перешедшей из состава одного государства в состав другого.

Основания для получения гражданства Грузии

по рождению

по натурализации

по восстановлению
гражданства

по другим основаниям:

- усыновление;
- **оптация**

Существуют определенные условия для получения гражданства. Вопрос о гражданстве определяется Органическим законом Грузии "О Гражданстве".



Гражданство Грузии по рождению

Гражданство Грузии приобретает по рождению:

- лицо, один из родителей которого на момент рождения является гражданином Грузии;
- лицо, рожденное в результате оплодотворения на территории Грузии путем суррогатного материнства (в рамках программы суррогатного материнства суррогатная мать вынашивает плод в своей утробе и рождает ребенка для биологических родителей), если ни одна из стран гражданства его родителей не признает его своим гражданином;
- дети лиц без гражданства со статусом в Грузии, родившиеся на территории Грузии;
- лицо, родившееся на территории Грузии, один из родителей которого является лицом без гражданства со статусом в Грузии, а второй родитель неизвестен.



Согласно закону, гражданином Грузии считается совершеннолетнее лицо, отвечающее следующим требованиям:

- непрерывно проживает на территории Грузии в течение последних 5 лет;
- знает государственный язык, историю Грузии и основы права в установленных пределах (уровень знаний оценивает комиссия по вопросам гражданства);
- имеет рабочее место и/или недвижимость в Грузии, либо осуществляет предпринимательскую деятельность на территории Грузии и/или владеет долей или акциями в грузинском предприятии.



Несовершеннолетнему, который не приобрел гражданство Грузии по рождению, гражданство Грузии предоставляется в обычном порядке, если один из его родителей является гражданином Грузии.



Несовершеннолетнему предоставляется гражданство Грузии в обычном порядке в случае его усыновления гражданином Грузии.



Несовершеннолетний со статусом беженца, родившийся на территории Грузии, или несовершеннолетний без гражданства со статусом в Грузии, проживающий в Грузии в течение 5 лет, получает гражданство Грузии в обычном порядке.



Восстановление гражданства

Гражданство Грузии в порядке восстановления предоставляется лицам, гражданство Грузии которых прекращено:

- в результате выхода из гражданства;
- неправомерно;
- в результате выбора родителей.

На основании аннулирования гражданства Грузии в результате выбора родителя (родителей) гражданство Грузии в порядке восстановления может быть предоставлено лицу по достижении совершеннолетия.

Комиссия по делам гражданства оценивает соответствие уровня владения государственным языком установленным требованиям (при предоставлении гражданства Грузии в порядке восстановления на основании неправомерного прекращения гражданства тестирование не требуется).





? К кому следует обратиться заинтересованному лицу в Грузии по вопросам гражданства?

По вопросам предоставления гражданства Грузии можно обратиться в Дом юстиции или соответствующую территориальную службу.

Вопрос о гражданстве несовершеннолетнего или поддерживаемого лиц рассматривается на основании заявления их законного представителя.

К заявлению, подаваемому законным представителем по вопросу о гражданстве несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет, должно быть приложено письменное согласие несовершеннолетнего и второго родителя (при его наличии). Несовершеннолетний не обязан представлять письменное согласие, если он одновременно является поддерживаемым лицом.

В случае нахождения за пределами Грузии человек может обратиться в соответствующее дипломатическое представительство или консульское учреждение Грузии за границей.



ОБСУДИТЕ

Государство вправе вводить ограничения на политическую деятельность иностранных граждан и лиц без гражданства.

- Насколько справедливыми вы считаете ограничения, налагаемые на граждан иностранных государств и лиц без гражданства в связи с осуществлением права на политическую деятельность?
- В каких случаях может потребоваться ограничение политической деятельности этих лиц?



Существуют ли случаи предоставления гражданства в порядке исключения?

Президент Грузии в отдельных случаях имеет право предоставить лицу гражданство Грузии без соблюдения предусмотренных условий, если:

- человек имеет особые заслуги перед Грузией и человечеством своей научной и общественной деятельностью либо имеет интересующую Грузию профессию и квалификацию;
- приобретение гражданства Грузии основано на государственных интересах.



Государственные интересы

- Гражданин другой страны считает Грузию своей родиной, и он или его предок: а) лицо, проживающее на оккупированной территории Грузии, или лицо, вынужденно перемещенное с этой территории; б) лицо, эмигрировавшее в связи с политическими убеждениями или тяжелым социально-экономическим положением;
- Гражданин другого государства осуществляет такую инвестицию в Грузии или осуществил такую инвестицию в Грузии, которой он вносит или внес существенный вклад в развитие экономики государства;
- Гражданин другой страны успешен в области спорта, науки и/или искусства и желает продолжить свою деятельность от имени Грузии.



Добровольный отказ от гражданства



3. Лишение гражданства не допускается.

4. Выдворение гражданина Грузии за пределы Грузии не допускается.

5. Передача гражданина Грузии другому государству не допускается, за исключением случаев, предусмотренных международным договором. Решение о передаче гражданина может быть обжаловано в суде.

Конституция Грузии, статья 32.

Возможен добровольный отказ от гражданства или его утрата. Однако лицо может получить отказ на исполнение решения выхода из гражданства по следующим причинам:

- невыполнение обязанностей перед государством;
- невыполнение воинского долга;
- если в качестве обвиняемого ему предъявлено уголовное обвинение или в отношении него вступил в законную силу приговор суда, подлежащий исполнению.

Человек не получает гражданство Грузии, если он:

- совершил международное преступление против мира и человечества;
- участвовал в государственном преступлении, предусмотренном законодательством Грузии;
- исходя из интересов охраны государственной и/или общественной безопасности, предоставлять ему гражданство Грузии нецелесообразно.



Утрата гражданства Грузии

Человек лишается гражданства Грузии, если:

- он приобретает гражданство другого государства, за исключением случая, предусмотренного статьей 21¹ Органического закона Грузии «О гражданстве Грузии»;
- будет подтверждено, что гражданство Грузии было получено путем представления поддельных документов;
- он поступит на военную службу, в полицию или службу безопасности другого государства без разрешения компетентных органов Грузии.

Для рассмотрения вопроса о выходе из гражданства письменное заявление и соответствующие документы должны быть направлены непосредственно к Президенту Грузии.



Доступ к онлайн-услугам, связанным с вопросами гражданства, можно получить через следующий веб-сайт:

www.sda.gov.ge

Двойное гражданство

В случае приобретения гражданства другой страны за гражданином Грузии сохраняется гражданство Грузии, если до приобретения гражданства указанной страны он получил согласие Грузинского государства на сохранение гражданства Грузии.





В случае приобретения гражданства другой страны согласие на сохранение гражданства Грузии дается, если связь гражданина Грузии с Грузией считается достоверной.



Несовершеннолетний, который наряду с гражданством Грузии приобрел гражданство другого государства по рождению, сохраняет гражданство Грузии с рождения до достижения 18-летнего возраста. В случае непредставления заявления о сохранении гражданства за несовершеннолетним в указанный срок несовершеннолетний теряет гражданство Грузии. Сохранение гражданства Грузии за несовершеннолетними допускается на основании заявления родителей или законного представителя. В случае подачи заявления одним из родителей допускается сохранение гражданства Грузии за несовершеннолетним с согласия другого родителя.



ОБСУДИТЕ

По вашему мнению, какими из перечисленных ниже прав:

- пользуются только граждане Грузии?
- пользуется гражданин Грузии, а также лицо без гражданства, проживающее/пребывающее в Грузии, или гражданин иностранного государства?

Право голоса на выборах, референдуме	Право на брак
Право быть избранным или назначенным на государственную должность	Право на ведение предпринимательской деятельности в Грузии
Право собственности	Право быть членом партии или заниматься политической деятельностью
Право на образование	Право на въезд и выезд из страны
Защита прав правоохранительными органами	Право на охрану здоровья



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Кому выгодно иметь несколько гражданств?

Представители бизнеса, звезды эстрады и кино часто заинтересованы в нескольких гражданствах. Если говорить о гражданах конкретного государства, то программы получения паспорта по инвестиции популярны среди богатых людей стран Ближнего Востока, Китая, России, Украины и Индии.

Также бывают случаи, когда граждане самых развитых стран мира хотят сменить гражданство. Например, Эдуардо Саверин (совладелец Facebook) и Тина Тернер (американская поп-звезда) отказались от американских паспортов в пользу Сингапура и Швейцарии.

Стала шумевшей история французского актера Жерара Депардье, сменившего свой французский паспорт на российский, и известного предпринимателя Джона Фредриксена, который теперь является гражданином Кипра, хотя родился и вырос в Норвегии.



ЗАДАНИЕ

Ознакомьтесь с данными ниже материалами полезных ресурсов (по адресам электронной почты):

- Подумайте и проанализируйте роль этнических меньшинств в жизни нашей страны;
- Выберите одну из понравившихся историй и подготовьте презентацию под названием «Он гражданин Грузии!».



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Лица многообразия – цыгане: <https://bit.ly/3IUUqlw>
- ▶ Лица многообразия – этнические армяне в Грузии: <https://bit.ly/3tR7RoQ>
- ▶ Евреи в Грузии: <https://bit.ly/373C0Za>
- ▶ Родственники по духу – лица многообразия: <https://bit.ly/3qQKS1r>
- ▶ Что мы должны знать о согражданах - этнических азербайджанцах: <https://bit.ly/3DnXNa0>



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

- Вспомните перечень прав человека, содержащийся в Конституции Грузии (см. Приложение 1, стр. 152-158).
- Опишите 2 последних дня вашей жизни. Какими правами вы воспользовались и какие обязанности смогли выполнить в течение указанного времени?
- Каким правом вы не смогли воспользоваться/не воспользовались и какую обязанность не смогли выполнить/не выполнили?



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Многие государства цитируют Декларацию прав человека ООН или ее положения в своих основных законах и конституциях, ее принципы лежат в основе многих пактов, конвенций и договоров, несмотря на приложенные усилия, проблема нарушений прав человека все еще остается актуальной.

- Какие права нарушаются в конкретном случае?
- Как местная власть может помочь героям ситуации?
- Как мировое сообщество может помочь героям ситуации?
- Как вы можете им помочь? Используйте Конституцию Грузии;
- Какая цель/какие цели устойчивого развития служат оказанию помощи Лазарэ во всех частях мира?
(см. Приложение 2, стр. 159-167);

СИТУАЦИЯ 1

Лазарэ, бездомный ребенок

Меня зовут Лазарэ, мне 13 лет, я бездомный. Я давно не видел своих родителей. Знаю, что мать переехала в другую страну. Мой отец живет очень далеко отсюда, я хочу к нему поехать, поэтому попросил его выслать мне деньги на покупку автобусного билета, но ни денег, ни ответа я не получил по сегодняшний день. Теперь мой дом — улица. Иногда устраиваюсь на работу. Раньше я сортировал мусор и отдавал одному торговцу. Сейчас я перестал это делать, потому что перенес тяжелое инфекционное заболевание, и врач предупредил меня, чтобы я не подходил к свалке.

Зная свои права, мы получаем возможность жить и поступать справедливо.

Немецкий писатель

Георг Лихтенберг

Потом я недолго работал в магазине, продавал мороженое на пляже. Но я не заработал на этом бизнесе никаких денег, потому что владелец магазина брал с меня плату за еду и ночлег в пляжной хижине. Работа была тяжелой и неприятной. Когда коробка мороженого полная, она очень тяжелая. А я часами ходил с таким большим грузом по пляжу, часто под палящим солнцем, предлагая мороженое желающим. Были дни, когда я не мог продать ни одного мороженого.

Я счастлив по-своему, потому что я жив. Мои друзья до сих пор сортируют мусор на свалке, часто болеют. Один из них просто упал в яму и погиб. Многие из нас работают по 10-12 часов в день и получают так мало, что даже не хватает на еду.

У бездомных детей тяжелая жизнь. Я всегда голоден и не знаю, где проведу завтра ночь. Мне хочется жить в собственном доме, где я мог бы спокойно спать. Ночью зимой очень холодно. Я могу замерзнуть на улице от холода.

СИТУАЦИЯ 2

Мечта Майи

Меня зовут Майя. 14 лет назад я родилась в бедной африканской крестьянской семье, в которой, кроме меня, было много детей. С самого детства я мыла пол, стирала, носила воду и дрова. Я не могла играть с друзьями на улице, потому что у меня всегда было много дел.

Когда мне разрешили пойти в школу, я была счастлива. У меня там появилось много друзей. Я научилась читать и писать, но с 4-го класса по воле родителей мне пришлось прервать учебу из-за отсутствия денег и необходимости помогать по хозяйству. Если бы я была мальчиком, родители дали бы мне возможность закончить школу. Ведь мой старший брат, получив школьное образование, начал работу в одном из столичных офисов, а младшие братья продолжают посещать занятия и скоро тоже станут выпускниками школы.

Каждый день я думаю об учебе и о том, как добиться успеха.





Знание прав определяет добросовестное выполнение обязанностей.

Бенджамин Франклин



ВСПОМНИТЕ

- Какие основные права и обязанности имеют граждане Грузии?
- Можно ли сгруппировать эти права по какому-либо признаку?
- По какому признаку вы бы сгруппировали права?
- Считаете ли вы какую-либо группу прав более приоритетной?

Право означает предоставленную лицу возможность действовать в соответствии со своими взглядами и интересами, защищать свои интересы и требовать от других защиты этих прав. Хотя человек должен соблюдать определенные правила, он обязан не нарушать права и интересы других. Право и обязанность тесно связаны. Нет права, которому не соответствовали бы обязанности другой стороны.

Например, ученик имеет право на получение образования, а государство обязано обеспечить ему эту возможность, причем на протяжении всей жизни.

Классификация прав человека

Различают естественные или абсолютные права и ограниченные права. **Естественные или абсолютные права** приобретаются при рождении и не могут быть ограничены, например право на жизнь. **Ограниченные права** – это права, которые можно ограничить — например, право на передвижение.

Права человека группируются по разным признакам. Решающее значение имеет то, что лежит в основе той или иной классификации. Если судить по времени возникновения/признания прав, то необходимо знать права первого, второго и третьего поколений.

I поколение включает **гражданские и политические права**,

II поколение – **социально-экономические права**,

III поколение – **коллективные права**. Примером коллективного права может быть право каждого жить в здоровой среде, пользоваться природной и культурной средой.

По содержательному признаку ученые делят права на политические, гражданские, социальные, экономические, культурные и другие права.

Защищайте порядок, и порядок защитит вас!

Латинская пословица

Гражданские, личные права и свободы

Эта группа прав и свобод в целом представляет собой основу всей системы прав и свобод, поскольку без существования личных прав обладание и пользование другими правами потеряли бы свой смысл. Например, если бы не защищалось и не гарантировалось право на жизнь, право на охрану здоровья, право на собственность и т. д. потеряли бы свое значение. К личным правам относятся:

- право на жизнь,
- право на свободное передвижение,
- свобода вероисповедания и т. д.



Политические права и свободы

связаны с наличием гражданства. Реализуя эти права, граждане получают возможность участвовать в управлении государством, владеть информацией. К политическим правам относятся:

- право голосовать,
- право участвовать в собраниях и демонстрациях,
- право участвовать в государственном управлении и др.



Социальные права и свободы

обеспечивают возможность человека достойно осуществлять другие свои права и свободы. Права этой группы дают человеку право требовать от государства предоставления и использования необходимых материальных благ и услуг. Социально-экономические права включают:

- право на труд,
- право на образование,
- право на охрану здоровья и т. д.



Экономические права и свободы

включают возможность свободно распоряжаться своим имуществом (благосостоянием) и вести хозяйственную деятельность:

- свобода предпринимательской деятельности;
- право на частную собственность;
- право наследования и др.



Культурные права и свободы

обеспечивают духовное развитие и самореализацию человека:

- право на участие в культурной жизни и доступ к культурным ценностям;
- свобода творчества и т. д.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Знание прав необходимо и важно для каждого человека, чтобы правильно адаптироваться и жить в современном обществе.

Разделитесь на 5 групп. Используя вторую главу Конституции (см. Приложение 1, стр. 152-158), выпишите следующее:

- Группа I: Гражданские права человека;
- Группа II: Экономические права человека;
- Группа III: Политические права человека;
- Группа IV: Социальные права человека;
- Группа V: Культурные права человека.

- Подготовьте презентацию о конкретных правах и запишите их в общую таблицу на доске;
- Заполните пропуски рядом с конкретным правом, у меня есть... право... значит...».

Гражданские
права

Политические
права

Экономические
права

Социальные
права

Культурные
права

Правдой жизнь
сухому дереву
может быть
возвращена.

Шота Руставели

Права человека являются всеобщими, потому что они основаны на достоинстве каждого человека, независимо от его:



Права человека неделимы и взаимозависимы, поскольку каждое право зависит от другого права, нарушение одного права влияет на осуществление другого права. Например: право на жизнь означает право на питание и достаточный жизненный уровень. Не допускается лишение лица его прав, за исключением случаев, установленных законодательством. В частности, свобода человека может быть ограничена, если он признан судом виновным.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Разделите ситуации и ответьте на вопросы:

- В каком случае право не может быть ограничено и почему?
- В каких случаях допустимо ограничение права и почему?

СИТУАЦИЯ 1

Через одно из сел страны должен пройти стратегический нефтепровод, поэтому прокладывающая трубопровод компания хочет купить частную землю, на которой фермеры выращивают кукурузу и другие культуры. Все крестьяне согласились продать землю, кроме одного, который отказался от продажи доставшихся ему от предков земельных угодий. Компания потребовала от государства конфисковать землю у этого крестьянина.

СИТУАЦИЯ 2

Соседям стало известно, что один из них болен туберкулезом. Они вынудили больного соседа покинуть место жительства, чтобы не подвергать опасности здоровье окружающих.

СИТУАЦИЯ 3

Сотрудникам одной из газет удалось добыть секретную информацию, связанную с обороной страны. Из-за сенсационности газета напечатала эту информацию в одном из своих номеров, государство запретило СМИ ее распространять и хотело изъять тираж из продажи.



Права человека признаны всеми государствами. Они без какой-либо дискриминации в равной степени касаются каждого и неизменны по отношению к любому человеку, независимо от его местонахождения.



В современном мире классификация прав человека используется редко, так как внимание сосредоточено на принципах всеобщности, неделимости и взаимосвязанности прав человека.



Грузинское законодательство не предусматривает объединение прав человека по разным категориям. Права человека охватывают и затрагивают все аспекты жизни. В случае их надлежащей реализации каждый имеет возможность планировать свою жизнь, исходя из принципов свободы, равенства и человеческого достоинства.



Обязанность - необходимая мера действия. Возлагая обязанности, Конституция требует от любого человека, проживающего на территории Грузии (независимо от того, является ли он гражданином Грузии или нет), совершать определенные необходимые действия. Человек должен соблюдать определенные правила, чтобы при реализации его прав и свобод не нарушались интересы других лиц, общества и государства. Право и обязанность тесно связаны между собой.

Обязанности гражданина



ОБСУДИТЕ

- Что такое обязанность?
- Каковы наши обязанности?
- Понимает ли большинство людей свои обязанности и необходимость их выполнения?
- Почему мы выполняем свои обязанности?
- Какую обязанность труднее всего выполнять?
- Что было бы, если бы у всех были только права, а обязанностей бы не было?
- Вы обязаны защищать только свои права или вместе со своими - права других людей?

Согласно Конституции Грузии, осуществление прав и свобод человека не должно нарушать права и свободы других лиц.

Например: «Каждый человек, проживающий в Грузии, обязан соблюдать требования Конституции и законодательства Грузии» или «Защита Грузии — это обязанность каждого гражданина Грузии. Защита страны и военная служба – долг каждого гражданина».





РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Группа I – Свобода выражения

Например, вы посещаете школьное собрание, на котором решается вопрос об устройстве игровой площадки. Вы можете высказать свое мнение.

- Но в то же время, каковы ваши обязанности, когда вы высказываете свое мнение и прислушиваетесь к мнению других?
- Какие обязанности связаны с осуществлением этого права? Запишите их.
- Что произойдет, если эти обязанности не будут выполнены?
- Что вы и/или другие должны сделать, чтобы защитить это право?

Группа II – Равенство

Государство должно обеспечивать равенство людей, независимо от расы, цвета кожи, пола, вероисповедания и т. д.

- Что должны делать другие, чтобы гарантировать равенство, и что должны делать вы?
- Что произойдет, если эти обязанности не будут выполнены?

III группа – Участие в выборах и управлении

Допустим, вам 18 лет и вы имеете право участвовать в выборах, но при этом сами имеете право быть избранным.

- Какие обязанности у вас есть при участии в выборах и какие обязанности будут возложены на вас в случае избрания?
- Что произойдет, если эти обязанности не будут выполнены?

Пассивные граждане порождают подонков правительства.

Платон

Позаботьтесь о том, чтобы получить то, что вы любите, иначе вам придется любить то, что вы получаете.

*Джордж
Бернард Шоу*



ЗАДАНИЕ

- ▶ Кратко напишите, почему опыт героя истории особенный?
- ▶ Смотрите видео по указанной ссылке:
<https://bit.ly/3NvRA0t>



I тема. Глобальное гражданство

Внимание!

II глава: Глобализация

Выбери одно

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Условие комплексного задания

Представьте, что у вас, как у глобального гражданина, есть желание создать совершенно новую международную организацию, которая позаботится о решении глобальной проблемы. Сформулируйте основную **миссию** этой организации (около 300 слов), в которой будет описана цель вашей организации и пути ее реализации (чем вы поделитесь из существующего опыта международных организаций, а что будет новым).

В работе/презентации работы подчеркните:

- Насколько активны ваши сотрудники, какие глобальные потребности/проблемы вы связываете со своей работой и почему вы считаете это важным?
- Почему наиболее эффективной формой работы над этой проблемой вы считаете международную организацию и на чью поддержку вы надеетесь, с кем намерены сотрудничать? Как и почему?
- Как вы будете учитывать интересы других людей в своей деятельности и будут ли ваши действия ненасильственными?

Совет:

При желании вы также можете подготовить логотип и слоган организации.

После презентации расскажите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием. Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над комплексным заданием заново?

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 2

Условие комплексного задания

Представьте, что вы становитесь последователем Давинии и добровольно жертвуете своим временем и способностями, помогая людям по всему миру. Ваша работа уже дала конкретные результаты. Подготовьте запись в «Дневнике волонтера» (200-250 слов), в которой расскажете о результатах своей деятельности.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Какую потребность или проблему затрагивала эта активность и почему вы решили, что это важно? Насколько эффективно вам удалось собрать вокруг своей идеи единомышленников?
- Почему выбранную форму гражданского участия – волонтерство вы сочли наиболее эффективным способом работы над этой проблемой, чью поддержку вы получили и с кем сотрудничали? Как вы думаете, какие ваши ожидания не оправдались и почему?
- Как вы учитывали интересы других людей в своей активности и было ли их участие добровольным?

Совет:

Ознакомьтесь с «Дневниками свободы»: <https://www.radiotavisupleba.ge/z/1057>

После презентации расскажите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием. Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над комплексным заданием заново?



Устойчивое развитие

– развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего, не ставя под угрозу возможность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности.



Глобализация – процесс обмена и совместного использования экономических, культурных и других достижений во всем мире, который сближает страны и континенты.



ОБСУДИТЕ

Обсудите приведенную ниже историю и ответьте на вопросы:

- Исходя из рассказанных здесь и других известных вам историй, сделайте вывод, какова роль волонтеров в жизни общества и страны?
- Какие люди становятся волонтерами? Почему?
- Какими навыками должен обладать человек, который хочет стать волонтером?
- Какую выгоду от своей работы может получить волонтер?
- Были ли вы волонтером? Как вы представляете себя в этой роли?
- Как вы думаете, может ли волонтер осуществить свой план в одиночку или вместе с другими?
- Какая форма волонтерства используется в этой истории? В какой организации работает брат рассказчика?
- Каковы цели этой организации? Каким потребностям она отвечает: локальным или глобальным?
- Что бы вы хотели узнать о волонтерстве и глобализации?
- Какую связь вы видите между волонтерством и глобализацией?

Мой старший брат учится на четвертом курсе и работает волонтером в ассоциации, которая занимается повышением осведомленности молодежи о Целях устойчивого развития. Он стал волонтером в прошлом году, когда соседка показала ему текст вакансии: «Мы ищем волонтеров, которые хотят работать с молодежью, являются ответственными, добросердечными, гуманными людьми, разделяют Цели устойчивого развития, обладают хорошими навыками коммуникации, активного слушания, используют цифровые технологии, являются любознательными и творческими людьми. Если вы такой человек, то наше сотрудничество позволит вам получить опыт работы, развить знания и навыки, получить удовлетворение от деятельности, ориентированной на потребности общества». Сейчас мой брат в качестве волонтера (без вознаграждения) проводит тренинги для студентов, и ему это очень нравится.

По совету брата я вступил в школьный гражданский клуб, который он и его друзья основали в свои школьные годы. Поколения

меняются, а клуб продолжает работать. Недавно студенты-исследователи попросили нас заполнить анкеты: их интересовало, что мы знаем о глобальном гражданстве. Мы растерялись. Никто не знал, откуда произошло слово глобализация, нас смущали и другие вопросы. Нам нужно было больше узнать об этом. Учитель пригласил моего брата провести тренинг, и он организовал его очень быстро. Мой брат и другая девушка-тренер подготовили проектор и раздали нам материалы. Честно говоря, я немного беспокоился о том, как мои друзья будут слушать. Первая сессия была посвящена глобализации.

Брат начал беседу немного со странного вопроса: ну, а среди вас есть автолюбители? Какая марка автомобилей из традиционных брендов вам нравится? Что вы скажете о «Форд Мотор»? - и он показал автомобиль этой марки на слайде. Дети, которым нравились автомобили, сразу же оживились и своими эмоциями показали интерес. Я чувствовал себя неловко, думал, что брат что-то перепутал и говорит на другую тему. Гиги задал новые вопросы: кто знает, в какой стране это сделано? Знаете ли вы, в скольких странах производятся детали автомобиля? Гиги показал новый слайд со схемой, на которой был изображен автомобиль и страны-производители, а затем продолжил свое повествование.

Детали «Форд Мотор» производятся в разных странах мира. Отдельные страны специализируются на производстве разных то-



Есть люди, которые не понимают, почему нужно просто работать без денежного поощрения, но я считаю, что иногда очень важны другие формы поощрения - это опыт, личностный и профессиональный рост, новые знакомства, приобретение новых навыков и развитие уже имеющихся, а также многое другое.

Пожалуй, это именно то, что мне нравится больше всего - находиться в разнообразной среде и иметь много возможностей для профессионального и личного развития.

26-летний литовский волонтер в Грузии



Специализация
– приобретение специальных знаний, навыков в какой-либо области; разделение труда на отдельные операции.

варов. На фото видно, как сделан автомобиль.

Как вы считаете, почему для одной машины нужно собирать детали во многих странах? С какой целью? Не лучше ли полностью производить автомобиль в одной стране?

Процесс глобализации предшествовал выявлению потребности в глобальном гражданине. Глобализация возникла в начале XX века и имела определенное место даже тогда, когда произошла промышленная революция (в конце XIX века), но новые технологические изобретения придали этому феномену новое содержание.

Главной составляющей глобализации была и остается экономическая глобализация, поскольку вслед за развитием экономических связей страны, регионы, континенты становятся все более взаимосвязанными друг с другом. Сегодня ни одна страна не может избежать глобализации в экономике и бизнесе.

Поражение
– это просто возможность более разумно начать все сначала.

Генри Форд



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Было время, когда Генри Форд, основатель «Форд Мотор», собирал все части автомобиля в одном пространстве. 4 июня 1896 года Генри Форд выехал со своего склада в Детройте на своем первом автомобиле. Над названием модели он особо не раздумывал. «Квадрицикл», т. е. «четырехколесник» - так стал называть Форд свое детище. Автомобиль представлял собой простую железную конструкцию, приводимую в движение работающим на этаноле мотором мощностью в 4 лошадиных силы, 4 велосипедными колесами и цепью. Емкость топливного бака составляла 11 литров. Автомобиль был оснащен 2 скоростями, но не имел заднего хода. Первый четырехколесник Форд продал за 200 долларов. Через 5 лет он основал свою первую компанию.



Международная торговля, предполагающая специализацию стран, является ярким примером **глобализации**. Отдельные люди, группы людей, регионы и даже страны становятся мастерами (**специализируются**) по производству определенных товаров и услуг. Далее следует выпуск/поставка товаров и услуг в таких количествах, которые превышают потребности самих производителей. В таких случаях производители обменивают/продают свои излишки продукции на товары и услуги, произведенные другими людьми. В итоге выигрывают все.

Различные регионы в разных странах специализируются на товарах и услугах, которые они могут лучше всего производить с учетом имеющихся ресурсов. Например, потребители из Тбилиси используют продукты, произведенные в разных регионах. Производители продают большую часть своей продукции жителям других регионов, а необходимые товары покупают сами. Например, Кахетия славится виноградарством, горные районы – животноводством, Аджария – производством цитрусовых, Самцхе-Джавахети – выращиванием овощей. Кроме того, некоторые товары, например, кофе, бананы, фотоаппараты, одежда и другие, ввозятся из-за границы.

Специализация является основой **торговли** и обмена между людьми, предприятиями, городами, регионами и странами. Различные формы специализации и разделения труда усиливают экономическую взаимозависимость. Взаимозависимость означает, что решения и события, принимаемые в одной части мира или в одном секторе экономики, влияют на другие регионы и отрасли. Страны с совершенно разными экономиками торгуют друг с другом, например, Индонезия, производящая кофе, сахар и полезные ископаемые, торгует с Японией. Страна с развитой экономикой - Япония - производит автомобили. Большая доля международной торговли приходится на страны с похожей экономикой, т.е. Северную Америку, промышленно развитые европейские страны и Японию.



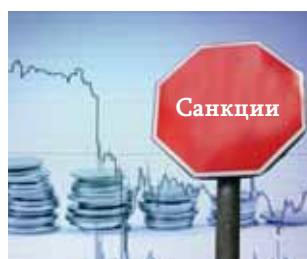
Торговля – добровольный обмен товарами и услугами.



ОБСУДИТЕ

- Приведите примеры специализированного труда.
- Как распределяется труд в вашей семье? В каком виде деятельности вы более компетентны?
- Назовите аргументы за и против торговли. В какой стране производятся электроприборы, которые есть в вашем доме/школе?





Мы обсудили экономический пример глобализации. Теперь, исходя из последних реалий, рассмотрим влияние глобализации на политическую жизнь мира.

Мировое сообщество иногда использует санкции против того или иного государства как сдерживающий фактор против страны-правонарушителя. Санкции направлены на то, чтобы нанести ущерб экономике страны, на которую распространяются санкции, что повлияет на политическое решение этой страны.



Санкция – мера воздействия, механизм сдерживания, применяемый в ответ на экономические, политические, военные действия, сопровождающиеся нарушением международного права.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Западные правительства ввели санкции против России в 2022 году из-за ее вторжения и боевых действий на территории Украины.

Рассмотрите список санкций и ответьте на вопросы:

- Насколько эффективны санкции, введенные мировым сообществом?
- В какой степени такие сдерживающие меры были бы возможны без глобализации?
- Насколько были бы вовлечены в процесс ведущие государства мира и их граждане, если бы не было социальной сети и социальных медиа?
- Каково ваше мнение о санкциях?
- Ниже перечислены некоторые международные бренды, которые прекратили свою деятельность (производство/продажи) на территории страны, где введены санкции. Какой бренд из них вам знаком?

- Доступна ли продукция этих брендов гражданам Грузии?
- Является ли узнаваемость перечисленных здесь и других брендов признаком глобализации?

**Список экономических санкций,
которые были введены против России:**

- замораживание активов и запрет на поездки для тех **физических и юридических лиц**, которые каким-либо образом участвуют в военных действиях (планирование, финансирование);
- замораживание активов и полная блокировка нескольких крупных банков, играющих ключевую роль;
- запрет денежных займов государству/правительству;
- масштабный запрет на торговлю и инвестиции;
- энергетический сектор (отказ от нефтепродуктов и др.);
- запрет/ограничение транспортного сектора (связующее звено между странами);
- ограничение визовой политики;
- прекращение деятельности следующих международных брендов: BMW, Mercedes Benz, Ford, Audi, Toyota, Mitsubishi, Chevrolet, Porsche, Cadillac, General Motors, Volvo, Amazon, British Petroleum, Microsoft Office, Netflix, Play Station, Apple, Twitter, TikTok, Ericsson, Coca Cola, Nestle, Disney, Eurovision, Instagram, YouTube, Viber, Zoom, LinkedIn, BBC, FedEx, DHL, FIFA, UEFA, Nike, Adidas и других.



Физическое лицо - отдельное гражданское лицо как субъект гражданского права.



Юридическое лицо – организация, имеющая собственное имущество, созданная для достижения определенной цели, которая самостоятельно отвечает своим имуществом и от своего имени приобретает права и обязанности, совершает сделки и может выступать в суде в качестве истца и ответчика.





Транснациональная корпорация – корпорация, собственность, управление, производство и деятельность которой расположены в разных частях мира и подпадают под действие законодательства разных государств. Головной офис находится в одном государстве, а филиалы – в других государствах.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Ознакомьтесь с нижеуказанными признаками проявления глобальных процессов.

- Как, на ваш взгляд, каждый из них связан с Грузией?
- Придумайте, вспомните или хотя бы представьте себе примеры каждого признака.

Признаки и проявления глобальных процессов

1. Усиление роли **транснациональных корпораций** – предприятий, действующих на территории более чем двух стран, владеющих большинством патентов на технологии и открытия. Их владельцы контролируют значительную долю мирового рынка высоких технологий и финансовых потоков;
2. Наличие общей информационной сети, объединяющей человечество, - Интернета;
3. Общие стандарты – наличие унификации и стандартизации, что дает возможность международного сотрудничества во многих областях. Примеры: создание сертификатов продукции ISO, SI. Рассмотрим один из них: такой международный сертификат, как ISO, подчеркивает высокие стандарты компании и делает покупателя еще более уверенным и лояльным к ней. Ярким примером использования сертификата ISO являются пищевые продукты, при экспорте-импорте которых обязательно предъявление международного сертификата;
4. Установление одного общего языка общения (английский язык);
5. Воздействие на большие группы людей через телевидение, рекламу, искусство;
6. Единая мировая валюта - доллар считался мировой валютой XX века, но в XXI веке вместе с долларом появился евро (в Евросоюзе);
7. Производство, основанное на принципах разделения труда, в том числе международного разделения труда.

Глобализация – это усиление **интеграции** экономики и общества во всем мире. Это неизбежное событие в истории человечества, заключающееся в том, что страны мира становятся более взаимосвязанными посредством обмена продуктами, информацией, знаниями и культурными ценностями.

Под глобализацией понимаются процессы, в рамках которых стандарты становятся общими для всего мира или большой группы государств в экономике, политике и социальном развитии.

Глобализация - это процесс культурной, политической, научной, технической унификации (приведение к одному стандарту, одной форме) и интеграции (установление связи между отдельными, уникальными, самостоятельными социальными объектами и явлениями). Иными словами, это объективный, растянувшийся во времени процесс, который объединяет мир (общество), делает его общим - строит культуру, в которой в будущем объединится все человечество.

Под глобализацией понимается объединение всех (политической, финансовой, научно-технической, религиозной и культурной) сфер жизни и деятельности человека: частично они интегрируются друг в друга, частично разрушаются и остаются в истории.



Интеграция - это социальный, экономический и политический процесс, целью которого является приведение самоидентификации отдельных групп в единые социальные и культурные рамки.



ЗАДАНИЕ

Выберите информацию по одной из ссылок из полезных ресурсов и подготовьте по ней краткую презентацию.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Глобализация: <https://bit.ly/3DoZofH>
- ▶ Страх перед глобализацией: <https://bit.ly/3qORqXY>
- ▶ Параллель 42° – два античных взгляда на глобализацию: Александр Македонский против Учителя:
<https://bit.ly/3iQFMaN>



ОБСУДИТЕ (домашнее чтение)

Прочтите приведенную ниже статью Хью Эванса – «**Международная организация «Глобальный гражданин»**», которая ясно покажет нам, как важно быть глобальным гражданином.

Ответьте на вопросы:

- Как новое понимание своего места в мире поможет людям бороться с крайней нищетой, изменением климата, гендерным неравенством и другими проблемами?
- Что означает глобальный гражданин?
- Как вы видите роль и возможности глобального гражданина согласно статье?
- Как видение и деятельность глобального гражданина помогает принципам демократии?



Хью Эванс

В детстве я был очень любознательным и думал, что могу изменить мир. В возрасте 12 лет мы начали собирать деньги в школе для общин в развивающихся странах. Моя школа собрала больше всего денег из всех школ Австралии. В награду мне дали возможность поехать на Филиппины набираться опыта. Там я подружился с парнем, Сонни Боем, который буквально жил на задымленной свалке. Это место называлось «Дымящая гора». Это была очень большая свалка, и мой друг часами искал там что-то ценное. Ночь, которую я провел с ним, навсегда изменила мою жизнь.

Когда пришло время спать, семья из 8 человек и гость – я – спали на бетонной плите, которая была половиной моей спальни. Очень мешал запах мусора и ползающих тараканов. Я не мог закрыть глаза и думал: «Почему люди вынуждены так жить, когда у меня все есть? Почему возможность Сонни Боя осуществить свои мечты определяется местом его рождения?» Я просто не мог этого понять, но мне хотелось узнать – почему.

Только позже я узнал, что нищета, с которой мне пришлось столкнуться на Филиппинах, была результатом действий и бездействия ряда колониальных держав и коррумпированных правительств, движимых чем угодно, кроме интересов Сонни Боя. Конечно, «Дымящую гору» они сами не создавали, но могли сделать так, чтобы ее не было.

* Источник: <https://bit.ly/3wXKU4X>

Если мы хотим помочь таким детям, как Сонни Бой, то перечислением им нескольких долларов или изменением места жительства не поможешь, потому что корень проблемы в другом. В последующие годы, работая над проектами развития местной инфраструктуры, я пытался помочь этим людям построить школу, бороться со СПИДом, я пришел к выводу, что сами сообщества должны иметь возможность развиваться, и хотя благотворительность важна, ее недостаточно. Мы должны систематически решать такие проблемы на мировом уровне. Лучшее, что я мог сделать, это попытаться собрать вместе большую группу граждан в моей собственной стране, чтобы наши лидеры участвовали в этой системной трансформации. Через несколько лет вместе с друзьями из колледжа мы начали кампанию в Австралии под названием «Оставим бедность истории».

Мы мечтали провести небольшой концерт с местными австралийскими музыкантами, и случилось чудо - все звезды согласились. В тот день я был на седьмом небе от счастья. К нашему удивлению, правительство Австралии услышало нас и согласилось удвоить (6,2 миллиарда долларов) инвестирование мирового здравоохранения.

Было ощущение, что мы на правильном пути. Объединив граждан, мы убедили наше правительство сделать невыполнимое и для решения проблемы действовать далеко за пределами нашей страны. Однако это продолжалось недолго. Сменилось правительство, и спустя 6 лет все деньги исчезли.

Чему мы научились? Мы узнали, что одноразового «взрыва» недостаточно. Нам нужно постоянное движение, не зависящее от политических настроений. Так должно быть везде, иначе отдельные правительства скажут, что они не могут нести бремя глобального развития в одиночку. Именно с этого мы и начали.

Мы много думали о том, как собрать большую армию и победить в этой битве. Мы превратили кратковременный энтузиазм людей, участвовавших в акции «Оставим бедность истории», в прочное чувство. Это должно было стать частью их личности. Поэтому в 2012 году мы основали организацию «Глобальный гражданин».

Вся суть дела заключается не в создании какой-либо организации, а в участии в ней граждан. Исследования показывают, что среди тех, кого волнуют глобальные проблемы, только 18%



Инвестирование

– это вложение денег, капитала с целью получения прибыли или иного экономического эффекта.



Логотип организации
«Глобальный гражданин»

сделали что-то для их решения. Разве люди не хотят действовать? Однако они не знают, с чего начать, или не верят, что их деятельность будет плодотворной. Нам нужно было как-то убедить миллионы граждан в десятках стран оказать давление на своих лидеров.

Когда мы это сделали, мы обнаружили удивительную вещь: когда ваша миссия — глобальное гражданство, вы внезапно встречаете прекрасных союзников. Крайняя нищета — не единственная фундаментальная мировая проблема. Есть также изменение климата, права человека, гендерное неравенство и даже война. Мы оказались на стороне людей, которые боролись с этими проблемами.

Как нам объединить глобальных граждан? Для этого мы использовали то, что понятно каждому — музыку. Мы организовали фестиваль «Глобальный гражданин» в Центральном парке Нью-Йорка. Мы приурочили фестиваль к сессиям Генеральной ассамблеи ООН, чтобы главы государств, которых касались наши обращения, не оставили их без внимания. Но все было не так просто. Билет не нужно было покупать, его нужно было заработать. Для этого нужно было сделать что-то на благо мира, и только тогда человек получил бы билет. В данном случае активность играла роль денег. Для меня гражданство — это не то, чем можно гордиться, а действие, и именно это мы просили людей сделать. К нашему удивлению, этот план сработал. Только в Нью-Йорке билеты заработали 155 000 человек. Сегодня вместе с нами работают граждане 150 стран. Их количество с каждым годом увеличивается.

Нет необходимости создавать глобального гражданина с нуля. Мы уже везде. Все, что вам нужно, это толчок к действию.

Несмотря на этот импульс, впереди нас ждут огромные проблемы. Как, по-вашему, мы можем убедить мировых лидеров не игнорировать глобальные проблемы?

Весь мир — это наш двор, и мы часто игнорируем его на свой страх и риск. Для политических лидеров мировые проблемы не должны быть тривиальными, поскольку последствия крайней нищеты и изменения климата уже давно стучатся в нашу дверь. Глобальные граждане это понимают. Мы живем в благоприятное для глобальных граждан время, в эпоху, когда каждый голос может быть услышан. В 2000 году были подписаны Цели

развития тысячелетия. Все, что мы могли сделать, это отправить письмо и ждать следующих выборов. Тогда не было социальных сетей. А сегодня миллиарды людей имеют больше инструментов, больше доступа к информации, больше возможностей влиять, чем когда-либо прежде. Перед нами и проблемы, и инструменты для их решения. Мир изменился, и те, кто среди нас и смотрят дальше за пределы своей страны, находятся на правильной стороне истории.

И что мы имеем сегодня? Мы добились нескольких побед, проведя фестиваль, к нам присоединились граждане со всего мира, но, конечно же, мы не смогли достичь конечной цели. Нам предстоит пройти долгий путь.

Сейчас и в будущем глобальные граждане призывают мировых лидеров взять на себя ответственность за контроль и достижение глобальных целей устойчивого развития. Глобальные граждане сотрудничают с научными организациями, чтобы победить такие болезни, как ковид, полиомиелит и малярия. Глобальные граждане со всего мира пополняют наши ряды и повысят качество своей деятельности. Это реальные планы. Представьте себе армию из миллионов информированных, мотивированных, взаимосвязанных между собой людей, вырастающую до десятков миллионов человек, которые не хотят принимать «нет» за ответ.

В это время я пытался найти Сонни Боя. К сожалению, не получилось.

Я хотел бы сесть рядом с ним и рассказать ему, как время, которое я провел на «Дымящей горе», помогло мне, и поблагодарить его и других за то, что они помогли мне понять, как важно быть частью человеческого движения, перестать смотреть на экраны и смотреть на мир, на граждан мира. На тех граждан мира, которые выступают единым фронтом и ставят вопрос "Почему?", которые не слушают скептиков и держатся за удивительные возможности мира, в атмосфере которых мы живем.

Я – глобальный гражданин. А ты?

Истинного мирового гражданства не бывает без национального самосознания. Тот, кто «обангличанился», «огерманится», «офранцузится», «обрусееет», «обамериканится», никогда не станет англичанином, немцем, французом, русским или американцем, а также потеряет свое грузинство. И если мы останемся грузинами и в то же время разделим культуры этих народов, мы расширим и обогатим наш мир, станем настоящими гражданами мира. Европейскую интеграцию следует понимать именно так, а не как стирание и смешение национальностей.

*Звиад
Гамсахурдия*



Глобально развитый гражданин – это критически мыслящий, толерантный, реализованный и солидарный индивид, а **глобально развитое общество** – это гармоничный, справедливый, устойчивый и безопасный мир.

Термин «глобальное гражданство» основан на утверждении, что отдельные люди являются членами множества разнообразных местных и международных организаций, а не отдельными субъектами из изолированных обществ.

Тирания государя в феодальном государстве менее вредна для общего благосостояния, чем апатия гражданина в демократическом государстве.

Шарль Луи де Монтескье

Концепция глобального гражданства включена в документ ООН «Цели устойчивого развития», пункт 4: «Обеспечить всестороннее и качественное образование для всех и способствовать долгосрочному обучению, включая воспитание глобальной гражданственности в качестве одной из своих целей».

Международное сообщество согласилось, что к 2030 году все ученики/студенты будут приобретать знания и навыки, необходимые для устойчивого развития, включая глобальное гражданство.

Соответственно, целью глобального гражданского образования является формирование правильного видения ценностей, чувства толерантности и справедливости, уважительного отношения к многообразию, развитие навыка коммуникации с разными культурами и критического мышления.

ЮНЕСКО, 2015 г.

Масштабы выявления глобальных взаимозависимостей сегодня ни для кого не являются секретом. Рассмотрим несколько примеров:

- Финансовое влияние Соединенных Штатов Америки может быть определяющим фактором **экономического роста** в любой части мира;
- Выбросы углекислого газа, производимые в Китае, влияют на урожайность Мальдивских островов, Вьетнама, Бангладеш и других стран;
- Эпидемия во Вьетнаме или Мексике затрагивает США и весь мир;
- Утечка радиоактивных веществ в Японии угрожает населению всего мира.

Будущее мира зависит от глобального гражданина. Если на планете будет больше активных глобальных граждан, то все проблемы, с которыми мы сталкиваемся, от бедности и изменения климата до гендерного равенства, могут быть решены. Это действительно глобальные проблемы, и их можно по-настоящему решить только тогда, когда глобальные граждане потребуют глобальных решений от всех лидеров.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

«Ромашка» мирового гражданства

Создайте 4 группы.

На первом этапе каждая группа, согласно статье Хью Эванса (вы также можете добавить свое мнение), внесет в закрепленный за вами «лепесток ромашки» следующую информацию:

Группа 1. Глобальные проблемы и их последствия;

Группа 2. Каких граждан беспокоят эти проблемы и какая у них мотивация;

Группа 3. Какие формы гражданского участия, какие активности используют граждане;

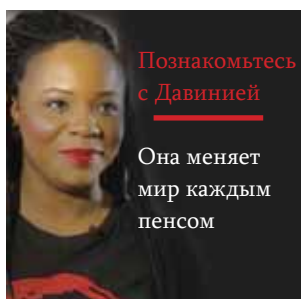
Группа 4. Какие инструменты и рычаги используются для осуществления активностей.

На втором этапе раздайте «лепестки ромашки» другим группам, чтобы они при желании дополнили информацию. Наконец, все группы возвращаются к своим «лепесткам», и проводится презентация.



Экономический рост

– это количественный рост экономики, увеличение объема государственного и производственного потенциала страны. Используется для выражения положительных изменений в экономической ситуации страны.



Познакомьтесь
с Давинией

Она меняет
мир каждым
пенсом

Глобальные проблемы могут быть решены только при участии граждан мира, которые требуют глобальных решений от своих лидеров.

Хью Эванс, глава организации «Глобальный гражданин».



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Примером гражданина мира является удивительная женщина - Давиния. Родившаяся на Ямайке, она эмигрировала в Соединенные Штаты в возрасте 18 лет. У нее нет политической должности. Она не является лоббистом, хотя пользуется огромным влиянием. Давиния удивительна тем, что готова каждую неделю уделять время незнакомым людям, которые не являются ни ее соседями, ни жителями собственной страны и которых, может быть, она никогда в своей жизни не увидит.

Давиния начала свою деятельность в 2012 году. Она стала писать письма политикам по электронной почте, попросила своих друзей в социальных сетях пожертвовать несколько пенсов (денежная единица), чтобы помочь ей оплатить обучение девочек. Давиния не ожидала большого отклика, но 700 000 пенсов были собраны за короткое время. На эту сумму Давиния отправила в школу 120 девочек.

Как можно достичь цели таким образом? Давиния многого добилась, потому что она была не одна. Она работала со 142 000 гражданами мира. Именно эти граждане заставили:

- правительство Соединенных Штатов удвоить свои инвестиции в глобальное партнерство в области образования;
- убедить руководство Всемирного банка увеличить инвестиции в водоснабжение и санитарную сферу; в результате президент банка объявил об инвестициях в размере 15 миллиардов долларов, а премьер-министр Индии объявил в 2019 году, что каждая школа и дом в стране будут оборудованы туалетами;
- премьер-министра Норвегии удвоить сумму инвестиций, предназначенных для образования девочек;
- граждане мира также призвали правительства Канады, Великобритании и Австралии увеличить инвестиции в ликвидацию полиомиелита. Правительства этих стран совместно выделили 665 миллионов долларов.

Давиния такая не единственная. Она часть растущего движения. Таких, как она, называют глобальными гражданами. Глобальный гражданин – это тот, кто видит себя, прежде всего, не представителем какого-либо государства или народа, а всего человечества, готового действовать в поисках решения сложнейших мировых проблем. Наша работа направлена на действия, поддержку и мотивацию глобальных граждан - создание желания. Они есть в каждой стране и в каждой демографической группе.

Последним убедительным проявлением глобальной гражданской ответственности являются многотысячные демонстрации против войны, бушующей в Украине. Кадры продолжающихся нападений и их последствий, распространяемые в СМИ и социальных сетях, тяжело было смотреть многим людям, что и вызвало их немедленную протестную реакцию. Граждане показали, что Украина не одна в этой войне, с ней все цивилизованное общество. На протестные акции вышли десятки тысяч человек: люди разного возраста, убеждений и политических взглядов вместе требовали остановить войну. Наибольшую ценность этим действиям придает самоорганизация, когда гражданская ответственность порождает адекватное поведение - протест.

Постепенно проявлялись более активные формы поддержки Украины, адвока- тирование в международных организациях, лоббирование, благотворительные акции. Волонтеры из разных стран едут в Украину, чтобы защитить жизни детей, женщин и мирных жителей.

Нет войне!





Акции протестов простых граждан против войны



Неаполь



Мадрид



Мехико



Санкт-Петербург



Бангкок



Сидней



Тель-Авив



Берлин



Тбилиси



Матч «Челси» и «Ливерпуля»



Берлин



Париж

Фото: <https://bit.ly/35tiogA>



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Распределите ситуации и ответьте на вопросы:

- Можно ли действия персонажей в приведенных ниже ситуациях назвать примером гражданственности/глобальной гражданственности?
- Какие международные организации могут сегодня защищать права человека?

СИТУАЦИЯ 1

Поддержка казахов

В 1937-1938 годах, во время советских репрессий, многие люди (в том числе и грузины) были депортированы в Казахстан. Там было страшное место, лагерь для жен и детей «изменников» Родины, который назывался АЛЖИР – аббревиатура из слов названия лагеря. Для строительства лагеря и других нужд у проживающих здесь людей были конфискованы земля и имущество.



Местные жители спасли от голодной смерти многих матерей и детей, приютили многих детей-сирот, накормили многих пленников. Казахские женщины под видом проклятий и гневных слов бросали в выведенных на работу заключенных похожие на камни круглые предметы. Конвоиры молча смотрели на это зрелище, искренне веря, что толпа таким образом справляется с «неудобными властям людьми». На самом деле это были не камни, а высушенный на солнце соленый творог – **курут**, который спас от голода не одного человека. Люди, которые прошли через ад АЛЖИРа и остались в живых, должны быть благодарны каждому жителю Казахстана, протянувшему им руку помощи в тяжелую минуту.

СИТУАЦИЯ 2

Речь Элизабет Орбелиани, произнесенная в 1918 году на открытии университета:

«Господа! Я предстаю перед вами с большим волнением, потому что сознаю величие этого момента и особенно ценю оказанную мне честь. Мы открываем свой грузинский университет и таким образом заново сплетаем прерванную нить нашей старой культуры.»



Курут - блюдо из овечьего, козьего, коровьего, кобыльего или верблюжьего молока. Похоже на Пшавский сыр.





Мы должны воспитать глобального гражданина. Образование – это гораздо больше, чем грамотность и счет – это и гражданственность. Образование должно полностью понимать важную роль – помочь людям создать более справедливое, мирное и толерантное общество.

*Генеральный секретарь
Организации
Объединенных
Наций Пан Ги Мун
(2012 г.)*

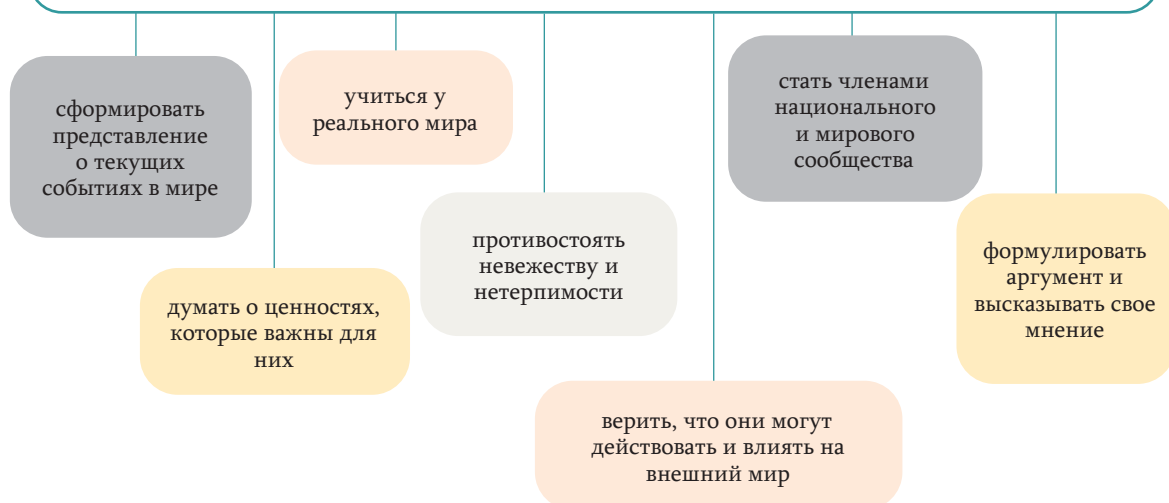
Культура, озаренная лучами восточного солнца, становится еще прекраснее в своем слиянии с западным мышлением.

Европа знала нас, и мы любимы ею. Еще в 14 веке Рим посылал к нам миссионеров. В 15 веке мы сблизились с Францией... Последние сто лет неволью отдалили нас от свободного возрождения французской мысли. Теперь нужно наверстать упущенное.

Я чувствую себя счастливой, потому что мне выпала великая честь – обучить вас французскому языку, дабы с его помощью вы смогли ознакомиться и вкусить всю прелесть творений гениев Франции. Не забывайте, что именно благодаря Французской революции 1789 года у нас в 1918 году начал действовать свободный грузинский университет. Я уверена, что эта мысль будет по достоинству направлять и вдохновлять вас».

Глобальный гражданин обладает широким восприятием и пониманием мира и своего места в нем. Он активно участвует в общественной жизни и сотрудничает с другими, чтобы сделать планету более равноправной, справедливой и устойчивой. У него есть знания, навыки и ценности для взаимодействия с миром, и он верит, что люди способны меняться. Глобализация существенно определяет содержание современной мировой политики.

Преимущества образования для глобальной гражданственности одинаково важны как для школы, так и для общества. Это помогает учащимся:



Самое главное то, что глобальное гражданство показывает молодым людям, что их голос имеет значение. У молодых людей есть сила для позитивных изменений — с их помощью можно построить более справедливый, безопасный и надежный мир для всех.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Виртуальный тур по музею «АЛЖИР»:
<https://bit.ly/3iO6TDB>
- ▶ Видеофильм о глобализации:
<https://bit.ly/3uH5tQF>



КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Подготовить **статью** (200-250 слов) для школьной стенгазеты/сайта, посвященную целям устойчивого развития. В качестве темы выберите один из компонентов:

1. Устойчивое социальное развитие (люди);
2. Устойчивое развитие окружающей среды (планета);
3. Устойчивое экономическое развитие (благополучие).

В статье отразите сущность и значение соответствующего компонента устойчивого развития, его взаимосвязь с другими компонентами и конкретные рекомендации для сверстников.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Какова важность выбранного компонента по отношению к другим компонентам для локальной и глобальной безопасности общества?
- Как (согласно этому компоненту) наши локальные действия могут повлиять на глобальные результаты?

Совет:

Перед подготовкой статьи вы можете ознакомиться с дополнительными ресурсами:

- Цели ООН в области устойчивого развития - обзор: <https://bit.ly/3PPkpWx>
- Устойчивое развитие: <https://bit.ly/3wXtjtM>

После презентация обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием. Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над комплексным заданием заново?

**ОБСУДИТЕ**

Прочтите нижеприведенную историю, используйте список Целей в области устойчивого развития на следующей странице, а также Приложение 2, стр. 159-167 и ответьте на вопросы:

- Перечислите проблемы в селе и свяжите их с Целями устойчивого развития?
- Какое поведение героев ситуации соответствует Целям устойчивого развития, а какое нет?
- Пытается ли население справиться с текущими проблемами? Как?
- Почему местное население не могло правильно расставить приоритеты при использовании денег, выделенных для села?
- Что бы вы посоветовали сельчанам? Как они должны вести себя, чтобы получаемые с одной стороны выгоды не приносили вреда и рисков с другой стороны?
- Какую роль играет государство по отношению к этому селу?
- Каковы будущие цели сельских жителей? Желание учиться, получать прибыль, защищать здоровье, решать экологические проблемы, бороться с бедностью или что-то еще?

Это моя деревня

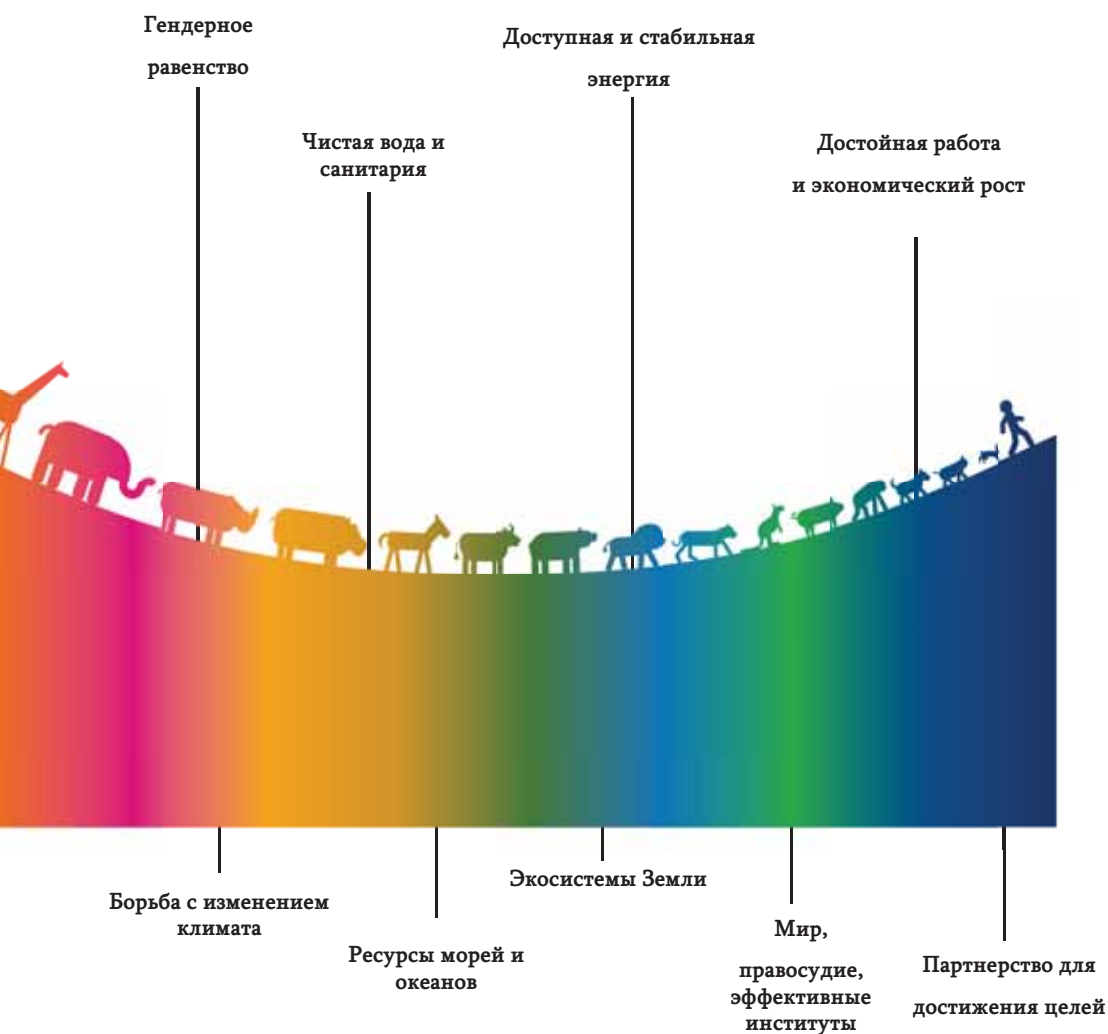
Мы с Наной одноклассники. Она всегда бережет свои вещи, потому что знает, сколько нужно работать родителям, чтобы обеспечить ребенка. Отец Наны - фермер. Он не использует такие ядовитые химические вещества, которые вредны как для человека, так и для окружающей среды. Отец знает, что если мы сейчас используем весь ресурс земли, то в будущем она нам просто ничего не даст. Мама Наны делает вкусный сыр и продает его по доступной цене. Они не миллионеры, но зарабатывают достаточно для нормальной жизни. Я никогда не видел, чтобы Нана думала о покупке телефона последней модели. Вместо этого она думает о своем будущем: какую специальность выбрать, где учиться, но выбор между сферами сельского хозяйства и образования был для нее непростым. Недавно вся деревня праздновала ее успех – Нана получила полное финансирование в самом престижном университете Соединенных Штатов Америки.

По соседству со мной живет одна мать-одиночка с маленьким ребенком. Женщина все время переживала, что ее 2-летняя дочь отстает от сверстниц в росте и слишком худая. Мать в основном кормила ребенка горячим супом, потому что в нашем селе холодный климат. Недавно начался цикл телевизионных программ, подготовленных по инициативе прави-

Несколько дней назад заболели почти все дети, проживающие в селе, и даже взрослые чувствовали себя плохо.

Врач сельской амбулатории обнаружил, что симптомы у всех одинаковые, и предположил, что причиной болезни является вода. Пробу воды сразу же отправили в город на анализ, и она действительно оказалась зараженной. Только в нескольких домах в этом районе был природный газ. Эти семьи пользовались кипяченой водой (для питья и приготовления пищи), у других же не было такой возможности.

Эта новость привела к конфликту в деревне. Потому что деньги, выделенные на водоснабжение, пошли на строительство ритуального зала. Правительство обвинило в этой истории население, а население обвинило правительство. Было высказано еще одно предположение, что отходы недавно открытого в селе малого предприятия вызвали загрязнение водной системы.





РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Распределите ситуации. Используйте имеющийся у вас список Целей в области устойчивого развития, см. также Приложение 2, стр. 159-167 и ответьте на вопросы:

- С какой дилеммой сталкиваются герои ситуации?
- Почему они не могут исполнить все свои желания сразу?
- Принимая во внимание цели устойчивого развития, какое бы вы приняли решение?
- Вспомните похожие примеры из жизни вашего города, села, общины или страны, когда конкретный вопрос не решался из-за разногласий.

СИТУАЦИЯ 1



Ваш город расположен на берегу реки. Рыболовство — прибыльное занятие для жителей, но они также хотят построить гидроэлектростанцию. Однако следует учитывать, что в реке нерестится рыба, и строительство ГЭС отрицательно скажется на ее размножении. Не забывайте, что ваш город использует много воды, которая возвращается в реку в виде сточных вод. Позаботьтесь о ее очистке!

СИТУАЦИЯ 2



На очередном заседании городской администрации было отмечено, что город стремительно растет и развивается. В связи с этим было предложено построить новый парк на территории бывшей свалки. Но мнения присутствующих разделились. Вопрос остался открытым.

СИТУАЦИЯ 3



Ладо - директор агрофирмы, которая выращивает различные виды овощей. Он заключил сезонный контракт с наемными рабочими, и теперь они обрабатывают поля и сады различными препаратами (пестицидами и гербицидами).

Ладо получил хороший урожай и, соответственно, прибыль. Однако в следующем сезоне меньше людей изъявили желание работать в хозяйстве. Ладо разозлился, - я же выполнил все условия договора, что случилось? Причиной было то, что рабочие

боялись химических веществ, которые плохо сказывались на их здоровье.

Фраза «устойчивое развитие» впервые прозвучала в докладе Комиссии ООН по окружающей среде и развитию за 1987 год. В отчете содержалось определение устойчивого развития, которое использовалось в течение следующих 25 лет.

Впоследствии к этому определению были добавлены три аспекта устойчивого развития: экономическое развитие, социальная интеграция и экологическая устойчивость.



Взаимосвязи между компонентами устойчивого развития

Это самый сложный вызов современности, потому что он предполагает установление разных способов мышления, ценностей и поведения. Именно поэтому система образования вносит большой вклад в реализацию идеи устойчивого развития.

Концепция устойчивого развития основана на гармоничной взаимосвязи трех составляющих

Устойчивое социальное развитие (люди)

Это относится к развитию людей и общественного порядка, где особое значение придается реализации принципов социального единства, равенства, справедливости и процветания.

Устойчивое развитие окружающей среды (планета)

Оно подразумевает развитие природной экосистемы, где важно разумно использовать неживую природу и возможности планеты Земля.

Устойчивое экономическое развитие (благополучие)

Это относится к такой модели развития, в которой акцент делается на разумное использование природных и человеческих ресурсов и учет этих аспектов в повседневной жизни людей.



ОБСУДИТЕ

- Почему в ситуациях, обсуждавшихся во время групповой работы, трудно было принимать решения?
- Какие связи вы видите между данной в учебнике диаграммой Венна и этими жизненными ситуациями?
- Как связаны между собой три направления Целей устойчивого развития и в чем их противоречия?
- Назовите конкретные примеры каждого направления.
- Чтобы сохранить планету, по вашему мнению, как мы должны развивать экономику? социальную сферу? заботиться о планете?
- Какова связь между нынешними потребностями людей и будущими перспективами в каждом направлении?
- Какие решения вы видите для достижения баланса?
- Необходимо ли непрерывное образование для устойчивого развития, чтобы суметь достичь и сохранить данный баланс?
- Как вы будете использовать полученную информацию, опыт и выводы для выполнения комплексного задания?



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

В предыдущих классах мы узнали о Целях устойчивого развития. Организация «Детский фонд ООН» (UNICEF for every child) создала плакаты для лучшего понимания и осмысления Целей устойчивого развития (см. Приложение 2, стр. 159-167).

Распределите в группах плакаты с изображением Целей устойчивого развития в соответствии с компетенциями.

- Подготовьте короткую презентацию выбранного плаката: как бы вы объяснили его содержание тому, кто не знает этого вопроса?
- Объясните, как вы, будучи подростком, представляете достижение этой цели в нашей стране? глобально?
- Какую роль лично вы можете сыграть для достижения конкретной цели?
- Почему важно достижение Целей устойчивого развития?

Наличие ограниченных во времени универсальных целей приводит к большей мобилизации международного сообщества, укрепляет сотрудничество между ключевыми субъектами из разных секторов, стран и регионов, способствует инновациям и обмену знаниями и опытом. Примеры результатов мобилизации ресурсов включают достижения в области здравоохранения, такие как снижение детской смертности и всеобщий доступ к медицинской помощи.

Еще один аргумент в поддержку Целей устойчивого развития заключается в том, что они помогают установить долгосрочный подход к решению глобальных проблем, которые могут быть не характерны для отдельных стран, но касаться большинства государств и требовать совместных усилий. Большинство государственных программ длится не более 4-5 лет, и устойчивость этих программ часто ставится под сомнение из-за изменений (иногда очень частых) в правительственных и политических программах.



Цели в области устойчивого развития охватывают период до 2030 года, поэтому к 2030 году большинство нынешних правительств уже не будет у власти. Долгосрочная программа и цели, одобренные 193 странами, способствуют устойчивости действий, обеспечивая выполнение странами своих обязательств вне зависимости от изменения национального политического контекста.

Цели устойчивого развития ориентированы на участие каждого человека. Процесс участия позволит участникам защищать интересы и потребности людей, которых они представляют, что, в свою очередь, будет способствовать лучшему планированию и осознанию инициатив.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Детский фонд ООН: <https://uni.cf/3qKLaRh>
- ▶ Цели устойчивого развития: <https://uni.cf/36IMMnB>
- ▶ Публичное видеообращение Греты: <https://bit.ly/3JWhm1Y>



Ликвидация крайней нищеты, победа над неравенством и несправедливостью, предотвращение изменения климата – это непростые задачи. Глобальные цели — это цели, для достижения которых требуются совместные усилия правительств, международных организаций, мировых лидеров и граждан.

Кажется невероятным, как обычный человек должен воздействовать на эти процессы? Или он должен просто опустить руки?

Ни за что! Изменения начинаются с нас! Каждый житель земли, даже самый равнодушный и ленивый, является частью решения. К счастью, есть список очень простых действий, которые могут сильно изменить мир, если мы сделаем их частью нашей повседневной жизни. Приведенный ниже список — лишь малая часть того, во что вы можете внести свой вклад.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Распределите нижеприведенные советы:

- Из выбранных советов напишите 5, которые вы всегда делаете, и 5, которые вы не делаете/не можете делать;
- Запишите 2 совета, которые, по вашему мнению, вы не сможете делать в будущем. Обоснуйте ответ;
- Что бы вы добавили или убрали из этих советов?

Герой из собственного кресла/то, что можно сделать, не вставая с кресла

- Рационально использовать электроэнергию, отключать бытовые приборы (в том числе компьютеры) от сети, когда они не используются;
- Оплачивать счета через Интернет или мобильный телефон, тем самым отказываясь от использования бумажных квитанций;
- Если вы увидели интересное сообщение в социальной сети о правах человека или изменении климата, поделитесь им, чтобы ваши друзья тоже могли его увидеть;

- Не молчите! Призывайте местные и центральные органы власти к участию в инициативах, которые не наносят вреда людям или планете;
- Проведите небольшое исследование в Интернете и покупайте продукты (насколько это возможно) у компаний, которые соблюдают экологические правила и не загрязняют окружающую среду;
- Будьте в курсе. Следите за локальными новостями и не пропускайте глобальные цели — читайте информацию на сайте или в социальной сети: @GlobalGoalsUN.
- Рассказывайте о своих действиях по достижению глобальных целей через социальные сети, используя хэштег: #globalgoals.

Герой из собственного дома/то, что можно сделать дома

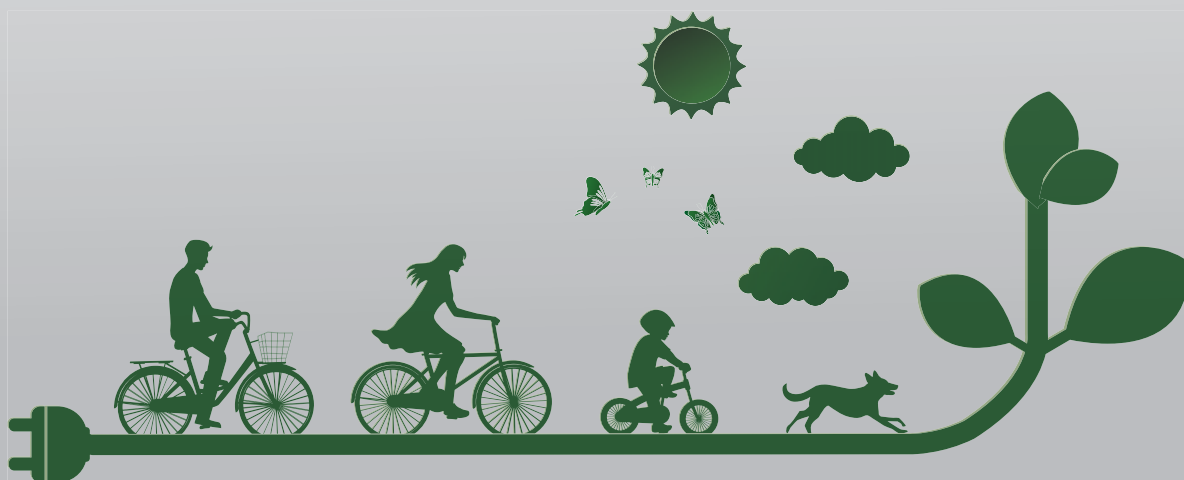
- При стирке следите за тем, чтобы стиральная машина была заполнена;
- Учтите, во время принятия ванны расходуется гораздо больше воды, чем во время принятия душа;
- Ешьте больше овощей и фруктов. Для производства животной пищи используется больше ресурсов, чем для выращивания растений;
- Если у вас остались продукты, передайте их кому-нибудь еще, пока они не пришли в негодность. Это экономит и еду, и деньги;
- Сделайте компост. Компостирование пищевых отходов уменьшает воздействие на климат, кроме того, позволяет повторно использовать продукты;
- Покупайте товары в минимальной упаковке;
- Хорошо загерметизируйте окна и двери для повышения энергоэффективности;
- Замените старые приборы и лампы на энергоэффективные;
- Если возможно, установите солнечные батареи; это снизит затраты на электроэнергию;
- Отдельно сортируйте стеклянные, металлические предметы и бумагу (старые журналы, использованные тетради и т. д.).





Герой из вашей общины/то, что можно сделать за порогом дома

- Отдельно рассортированные бумажные и металлические изделия сдавайте соответственно в виде макулатуры и металлолома;
- Планируйте покупки, используйте готовый список и избегайте импульсивных покупок. Не поддавайтесь на маркетинговые уловки, заставляющие вас покупать больше продуктов (особенно скоропортящихся), чем вам нужно.
- Многие овощи и фрукты выбрасываются из-за непривлекательного размера, формы или цвета;
- Покупайте только безопасные продукты питания;
- Ходите пешком, езьте на велосипеде или пользуйтесь общественным транспортом;
- Используйте многоразовые стаканы и бутылки. Так будет скапливаться меньше мусора;
- Отправляйтесь за покупками со своей многоразовой сумкой. Откажитесь от полиэтиленовых пакетов;
- Экономно используйте бумажные салфетки;
- Подумайте, как дать вторую жизнь изношенной или устаревшей одежде;
- Позаботьтесь о семейном автомобиле. Напомните старшим, что ухоженный автомобиль выделяет меньше токсичных газов;
- Отдайте кому-нибудь ненужные вам, но полезные вещи (одежду, книги и мебель), подарите им вторую жизнь;
- Сделайте прививку. Защищая свою семью от болезней, вы будете способствовать укреплению здоровья общества;
- Используйте свое право (после достижения совершеннолетия) выбирать руководителей страны и самоуправления.



Герой из школы/то, что можно сделать в школе

- Если на перемене у вас остались фрукты или овощи, не выбрасывайте их, раздайте тем, кто хочет или просит;
- Знайте свои права. Боритесь с неравенством;
- 2,4 миллиарда человек не имеют доступа к базовым санитарно-гигиеническим услугам. Присоединяйтесь к тем, кто поднимает вопрос о нехватке туалетов во многих общинах по всему миру/в вашей собственной общине;
- Протестуйте против любой дискриминации в вашей школе. Все люди равны, независимо от пола, расы, сексуальной ориентации, социального происхождения и физических возможностей;
- Ходите пешком, ездите на велосипеде или пользуйтесь общественным транспортом;
- Организуйте неделю – «Без вредного воздействия»;
- Не молчите. Призывайте школьное сообщество участвовать в инициативах, которые не наносят вреда людям и планете. Поддержите Парижское соглашение (Рамочная конвенция ООН об изменении климата);
- Старайтесь сократить количество отходов, большая часть которых попадает в океан;
- Анализируйте и меняйте свои ежедневные действия;
- Чтобы добиться справедливости, знайте свои права.



ОБСУДИТЕ

- Почему ваши списки иногда совпадали, а иногда нет?
- Определяет ли наше субъективное отношение наше поведение?
- Какое правило в данном случае относится к вам: «Я не знал и не делаю», «Я не осознал и не делаю», «Другие не делают, и я тоже не делаю», «Я знаю и забочусь о будущих поколениях»?
- Что мы должны сделать, чтобы изменить это отношение?
- Какой призыв из Руководства по спасению мира соответствует нашему комплексному заданию?
- Что не учли авторы этого Руководства?
- Как бы вы сформулировали совет, который бы добавили к любому или ко всем разделам?





ЗАДАНИЕ

- Ознакомьтесь с полезными ресурсами в конце параграфа;
- На их основе подготовьте информационный текст (100-150 слов) по выбранному направлению устойчивого развития;
- Добавьте в текст известный вам соответствующий пример, ситуацию.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Цели ООН в области устойчивого развития – обзор: <https://bit.ly/3JW7EGu>
- ▶ О Целях ООН в области устойчивого развития: <https://bit.ly/373INli>
- ▶ Что вы можете сделать для достижения глобальных целей: <https://bit.ly/3uK5yTx>
- ▶ Будь активным - меняй мир! <https://bit.ly/373DQJy>





ДЕБАТЫ

Глобализация как очень сложный и противоречивый процесс не может быть однозначно оценена и признана прогрессивным или негативным явлением. Поэтому у нее есть сторонники и противники. На какой вы стороне?

I команда	II команда
<p>Глобализация – позитивное явление</p>	<p>Глобализация – негативное явление</p>
<p>Никакая интеграция и сближение не могут уничтожить нации, языки и культуры. Наоборот, у все большего числа народов будут пробуждаться национальные чувства, и они будут бороться за создание своих национальных государств.</p> <p>Все население сможет иметь доступ к любому материальному благу. В жизни многих людей появится шанс для самореализации.</p> <p>В развивающихся странах возможен экономический прогресс.</p> <p>Национальное государство, национальная экономика, культура и сознание являются высшими ценностями.</p> <p>Государствам будет выгодно объединяться для решения проблем, которые они сами создали, например, экологических проблем (ядерная катастрофа в Японии - авария на «Фукусиме»), развития науки и техники.</p> <p>Можно будет сформировать социально-культурное пространство, познакомиться с культурами разных стран и народов.</p> <p>Укрепитя глобальное разделение труда, что повысит качество выпускаемой продукции.</p>	<p>В развивающихся странах экономика будет подчинена иностранным фирмам и транснациональным корпорациям, а массовое распространение западной культуры и ценностей приведет к переоценке традиционных ценностей и создаст угрозу национальной культуре.</p> <p>Возрастет массовая миграция из развивающихся стран в развитые страны, что приведет к росту расизма и ксенофобии.</p> <p>Государственные границы будут стерты, национальная экономика будет заменена глобальной экономикой, национальная культура - глобальной культурой, национальное сознание - глобальным сознанием.</p> <p>В результате процесса глобализации произойдет полное слияние мировой политики, экономики, культуры; границы между государствами будут стерты; национальные государства перестанут существовать; народы полностью смешаются, и возникнет мировая нация, говорящая на одном языке.</p> <p>В основном будут разрабатываться технологии, которые можно будет использовать в военных целях и «игрушках» – смартфонах и других гаджетах.</p> <p>Экологическая ситуация в мире будет ухудшаться.</p> <p>Граждане стран с низким экономическим развитием будут использоваться в качестве дешевой рабочей силы.</p>

Внимание!

IV Глава: Социально-эмоциональные навыки

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Представьте, что вы организатор одной из международных благотворительных акций и уже знаете, что среди гостей должны быть политики, бизнесмены, дипломаты и представители искусства разных рас, национальностей, религий, возрастных групп. Мероприятие включает деловую часть (благотворительная выставка-продажа детских рисунков) и ужин с развлекательной программой.

Подготовьте для гостей **пригласительное письмо** (200-250 слов), чтобы дать им ощущение сопричастности к международной благотворительной акции. Письмо может содержать деликатную информацию о цели мероприятия (выберите одно: помощь сиротам, сбор средств на профилактику ковида, поддержка образования...) и о правилах одежды, поведения, общения, меню и развлекательной программе на мероприятии.

В работе/презентации работы подчеркните:

- На основании какого мировоззрения, ценностей и/или устремлений планировалась благотворительная акция, составлялись ее правила и почему?
- Как и в какой степени потребности и требования гостей и общества учитываются при организации мероприятия, чтобы углубить их чувство принадлежности к этой группе?
- Насколько важным и полезным во многих отношениях будет гармоничное сотрудничество каждого с приглашенным обществом?

После презентации обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием. Что бы вы сделали по-другому, если бы начали комплексное задание заново?



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Ознакомьтесь с **историей Софо**. Обсудите и ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, почему Софо было грустно? Почему она чувствовала себя одинокой?
- Какая потребность была ограничена у Софо и ее сверстников в условиях ковид-изоляции? Какие возможности у них остаются для **социализации**?
- Как продолжительная изоляция влияет на человека, особенно на молодого человека? Почему?
- Что послужило предпосылкой для того, чтобы Софо начала общаться с защитниками животных?
- Каковы общие предпосылки для того, чтобы человек чувствовал себя частью международного сообщества?
- Что ускорило решение Софо стать членом международной организации? Почему вы так думаете? Что способствовало чувству сопричастности Софо к ним?
- Как это решение повлияло на настроение Софо и почему? Как принадлежность к этой группе влияет на ее личность?
- Свяжите эту историю со своим личным опытом, что общего вы находите? различного?
- Подумайте, если человек не занимает активную гражданскую позицию в своей общине, городе, стране, не признает/не может признать разнообразие, не обладает чувством солидарности, может ли он стать глобальным гражданином? Почему?

История Софо

Софо стала студенткой, но уже два года посещает лекции онлайн. Она не знает лично ни одного лектора или однокурсника. Во время лекции некоторые даже не включают камеру, и слышен только их голос. На экзаменах они встретились, но она не смогла никого узнать, так как все были в масках. А мама и папа, бабушка и дедушка продолжают дружбу, начатую еще в студенческие годы. Софо тоже себе это так представляла, но Ковид установил новые правила. В феврале у девушки начались кани-



Социализация

- процесс формирования человека как личности, усвоение знаний, ценностей и норм, характерных для данного общества.





Ягнятник – хищная птица семейства ястребиных. Внесен в Красную книгу Грузии.



Ягнятник



Открытый канцелярский нож в теле ягнятника

кулы, и Софо «боролась» со скукой, блуждая по Интернету. Ей попался один документальный фильм. Речь шла о загрязнении океана.

Было показано, как водные обитатели гибли из-за полиэтиленовых и пластиковых отходов, выбрасываемых человеком. Это ужасно повлияло на Софо. Ей было больно осознавать, как бездумно и беспечно люди уничтожают других живых существ ради личного комфорта. Плохое настроение Софо заставило семью задуматься. Отец предложил прогуляться в деревню. По пути они увидели человека, стоящего на коленях рядом с автомобилем экологической инспекции. Местные жители нашли умирающего **ягнятника**, позвонили в зоопарк и теперь везут его на этой машине, чтобы помочь. Софо вышла из машины, эта сильная птица выглядела жалкой. У нее был открыт клюв, и она издавала какие-то звуки. Софо сняла фотографии, а ночью не могла допоздна уснуть. В Интернете она нашла фильм, выяснила, кто его снял, и зашла на страницу этой международной организации. Она прочитала много историй. Софо послала фотографии ягнятника в «чат» организации, рассказала о том, что знала, и спросила, есть ли шанс у этой птицы выжить. Вскоре ответили, что это вымирающий вид с Кавказа, что ягнятник – сильная птица и какова бы ни была причина, она должна выжить.

Утром Софо связалась с зоопарком и узнала, что птицу передали в ветеринарную клинику. Исследования показали, что она проглотила открытый канцелярский нож. Потребовалась сложная и рискованная операция, которая прошла успешно. Ягнятника вернули в зоопарк на реабилитацию. В эти дни между организацией и Софо была постоянная связь. Она также выложила фотографии и историю птицы на своей странице в «Фейсбуке». Многие люди из разных стран мира переживали за вымирающую птицу. Софо постоянно обновляла информацию. «Пациент» постепенно выздоравливал и, наконец, сотрудники зоопарка вернули его в родную среду. Этой историей со страницы зоопарка Софо поделилась на странице международной организации. Смотрителям зоопарка и врачам было высказано много поздравлений и слов благодарности. Софо поделилась этими поздравлениями с врачами и зоопарком.

Тем временем каникулы закончились, и начались лекции. Софо некогда больше грустить.

Она вступила в международную организацию, участвует в форумах, посещает семинары, тренинги. Узнала об опыте волонтеров из разных стран. Приобрела новые навыки, которые помогут заботиться об окружающей среде. Теперь Софо готовится поделиться этими знаниями и навыками. Она создает клубы для сверстников и учеников, где они сначала будут заниматься информированием и повышением осведомленности, а затем перейдут к практическим действиям.

Источник: Тбилисский зоопарк - <https://bit.ly/3znfMxt>

Ягнятник вернулся в дикую природу - <https://bit.ly/38y56Rw>



ОБСУДИТЕ

- О каких группах говорит Важа-Пшавела в нижеприведенном тексте?
- Согласны ли вы с тем, что «каждый истинный патриот является космополитом, как и всякий разумный космополит (а не мнимый) является патриотом»? Почему вы так думаете?
- Актуальны ли эти мнения сегодня? Назовите примеры из жизни, когда человек одновременно является и патриотом, и глобальным гражданином.

Космополитизм и патриотизм

«Некоторые считают, что настоящий патриотизм противоречит космополитизму, но это ошибка. Каждый истинный патриот является космополитом, как и всякий разумный космополит (а не мнимый) является патриотом. Каким образом? Тот человек, который служит своему народу благоразумно, и пытается возвысить свою страну морально, разумно и материально, готовит тем самым всему человечеству наилучших представителей, лучших друзей, способствует развитию всего человечества и благоденствию. Если для развития всей нации необходимо вырастить отдельного ее представителя, то точно так же нужно вырастить отдельные нации, чтобы человечество представляло из себя развитую группу; если для отдельного человека полезно воспитание индивидуальное, национальное, то для каждой нации полезно такое же воспитание, чтобы каждый народ с премноженной силой, энергией проявил свою индивидуальность и внес свой вклад в копилку человечества...»

Важа-Пшавела, 1905 г.



Космополитизм

– идеология мирового гражданства, ставящая интересы человечества выше интересов отдельных наций.





Критические вопросы помогают нам принимать правильные решения

С момента публикации этого письма прошло более века, изменились, уточнились термины, изменились обстоятельства, цивилизация дала миру другие возможности и поставила его перед другими вызовами, но в этой публикации и во всем творчестве Важи много вопросов, которые постепенно становятся актуальными. Алуда Кетелаури также усомнился в целесообразности и справедливости некоторых многовековых традиций, раздумывая и задавая себе вопросы.

Алуда — истинный сын своей общины, его слово весомо и значимо для «сапихвно» (место, где собираются деревенские жители и обсуждают свои проблемы). Верный обычаям и традициям общины, он не раз приносил десницы (правые руки) врагов. И на сей раз, пылая жаждой отомстить кистицам, он не щадит врага. Что происходит дальше?

Но не желает умирать Муцал,
и струйку черной крови
Травой пытается зажать,
Держа оружие наготове!

Картина борьбы жизни со смертью открывает Алуде другое видение, Муцал представляется ему уже не врагом и неверным, а себе подобным. Нахлынувшие эмоции ломают «границы» обычаев и традиций общины, и вышедший за эти границы Алуда – уже новый человек, который принадлежит не только местной общине, но всему человечеству.

Не смотрит на ружье хевсур
И слезы медленные точит,
И хоть добыча дорога,
Неустрасимого врага
Обезоружить он не хочет.
Ружье с насечкой дорогой
Кладет, на труп, залитый кровью,
Влагает в руку меч стальной,
Кинжал приладив к изголовью.
Заветам древним вопреки,
Не рубит правой он руки;
Грехом не хочет оскверниться.
И шепчет трупу он:
«Муцал, Ты как герой в сраженьи пал,
Была крепка твоя десница!
Пускай она истлеет в прах,
Покоясь на могучем теле,
Чтобы не радовался враг,
Прибив ее в своем ущелье.

Хорошую ты мать имел,
 Коль от нее таким родился!»
 Кистина буркой он одел,
 Покрыл щитом и удалился.

Это монолог «нового» Алуды, за которым следует дерзновенный вопрос:

«Эх, лишь себя считаем мы
 Людьми, достойными спасенья,
 А басурманам, детям тьмы,
 Пророчим адские мученья.
 Всё, что твердим мы невпопад,
 Сыны господни лучше знают.
 Едва ль всю правду говорят
 Те, кто о боге вспоминают».

Алуда обременен тяжелыми переживаниями и мыслями, но его решение твердо. В качестве доказательства выхода из ареала принадлежности автор физически выносит Алуду за пределы общины.

При разных обстоятельствах подобные вопросы возникали у других людей, в разное время и в разных местах, а когда это мышление умножалось - достигало критической точки, оно даже порождало движения и ассоциации разного масштаба по заботе о мирном, безопасном, справедливом, толерантном мире.

Цели устойчивого развития, которые также можно назвать целями глобального гражданина, являются продуктом критического мышления.

Каждая Цель по сути является универсальным механизмом, который группирует потребности по 17 очень точным заголовкам. Четко определены ответвления каждой Цели, локальные действия, необходимые для их достижения. Например, если человек хочет жить в здоровой среде, что он ежедневно должен делать? Это будет забота не только о себе, но и о семье, обществе, стране и человечестве. Другие (частные лица, предприниматели, государства, правительства и т. д.) должны испытывать то же самое. Понимая это, мы приходим к чувству принадлежности к международному сообществу.

В противном случае люди своими неправильными локальными действиями создают проблемы для всей планеты и для себя. Каждый может внести свой вклад в уменьшение этих глобальных угроз, не выходя за пределы своей деревни или города. Главное, чтобы он чувствовал себя членом мирового сообщества и нес соответствующую ответственность.



На форуме в Маскате в 2013 г. участники технической консультации ЮНЕСКО согласились с тем, что «глобальное гражданство» – это не легальный или юридический статус, которым может обладать отдельный человек, а скорее чувство принадлежности к человечеству и глобальному сообществу, которое побуждает человека действовать, исходя не из личных или национальных интересов, а в глобальном контексте.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

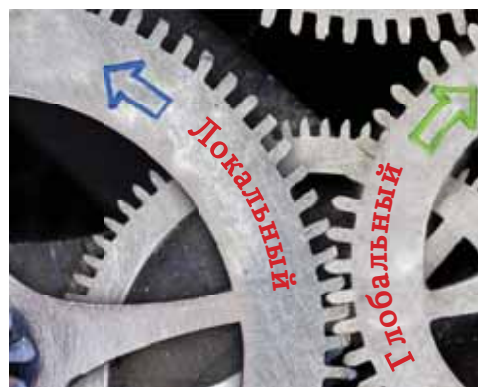
Внимательно прочитайте определение глобального гражданства:

- Запишите, какие нужды и потребности объединяют глобальных граждан?
- В каких случаях у человека может возникнуть чувство принадлежности к международному сообществу?
- Что должен понять человек, что он должен пережить, чтобы открыть путь от локальной принадлежности к глобальной? Вспомните примеры из жизни, литературы, СМИ.
- Как может действовать среда, чтобы у человека развивались характеристики глобального гражданина (знания, навыки, отношения)?



? С какими вызовами сталкивается человек, считающий себя глобальным гражданином?

Мир и безопасность как в личном, так и в глобальном масштабе, являются величайшими вызовами, стоящими сегодня перед человечеством. Для людей очень важно, чтобы был мир на всех уровнях - от локального до глобального. Поэтому человеку необходимы определенные навыки, развитие которых начинается с локальной среды и разнообразно развивается вместе с расширением области социализации. Человек постепенно примеряет на себя роль, соответствующую глобальным вызовам.



Эти навыки не являются врожденными, их нужно развивать и изучать. Забота о развитии этих навыков необходима человеку на протяжении всей его жизни. Определены пять ключевых сфер этих навыков:



Эти навыки помогут учащимся решать текущие и будущие задачи. Школьное пространство является для них лучшей средой для обучения и получения опыта, однако, как мы уже упоминали, человеку необходимо будет развиваться на протяжении всей его жизни.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Важа-Пшавела, «Космополитизм и патриотизм», 1905 год: <https://bit.ly/3DyEHy4>
- ▶ Медиаграмотность и критическое мышление: <https://bit.ly/3NLpMFs>



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Прочитайте приведенные ниже отрывки и ответьте на вопросы:

- Нужно ли человеку познать себя, прежде чем определить свою принадлежность к какой-либо социальной группе? Почему?
- Какие вопросы обсуждают персонажи отрывков? Что у них общего и в чем различия?
- Думали ли вы о себе, о своей внешности, характере, поведении? Приведите пример.
- Как вы думаете, почему люди начинают думать обо всем этом? Какая цель ими движет?
- Какие факторы, по вашему мнению, влияют на формирование личностных характеристик?
- Где и когда эти характеристики выделяются, раскрываются?

Отрывок 1: «...Как называется мое состояние? Сколько себя помню, я всегда веду себя так: когда смотрю фильм или встречаю кого-то нового, всегда сравниваю... какие у нее красивые глаза – а какие глаза у меня? Какие у нее хорошие волосы – а какие волосы у меня, какого цвета мои волосы? Длинноногая – кажется, у меня нос, как топор? Талантливая... – а есть ли у меня талант?

Кое-что я точно знаю о себе, но остается много вопросов: какой у меня характер, я волевая или наоборот? Я веселая или грустная? Я доброжелательная или мстительная? У меня нет точного ответа на эти вопросы. Если я вдруг уверенно скажу, что я жизнерадостный человек, мое настроение вдруг изменится и... я начну плакать».

Я до сих пор такая, и не хочу ни с кем встречаться и разговаривать... В такие моменты вспоминаю свой дневник...

У кого-нибудь, интересно, еще бывают такие периоды, или это со мной что-то не так?»

Страница из дневника Меко

Отрывок 2: «Собственное «я» находится так глубоко в человеке, что чем дальше ты идешь, чем глубже копаешь, как крот, тем больше теряешь, и у тебя остаются только голые инстинкты».

Бесик Харанаули, «Книга Амбы Бесариона»

... Можно обмануть всех, но себя не обманешь. Нам многое в себе не нравится, но мы не хотим в этом признаваться и с большим рвением скрываем свои недостатки. Вот почему мы боремся с ними в других людях. Такой путь излечения от недостатков абсурден и бесполезен.

*Эрлом
Ахвледзани,
«Новое и старое»*

Отрывок 3: «Мы сшиты на живую нитку, а они прошиты строчкой – той самой строчкой, которую владеет только природа. Ты знаешь, какой великий мастер природа? Они точно на извести замешаны, а мы какие-то рыхлые, дряблые. Ты только послушай, как они поют: это один сплошной протяжный стон, и все же он зовется песней. Наша песня – не стон, и все же мы не можем назвать ее радостью».

*Илья Чавчавадзе, «Вдова из дома Отарова»,
Диалог Арчила и Кесо*



Нужно отроку
учиться,
Чтоб познать себя:
откуда
Он пришел, куда
стремится,
Где обязан жить
покуда,
Чем воздаст тому,
кто глине
Сообщает вид
сосуда?

*Давид
Гурамишвили*

Подростковый возраст является началом развития навыков, необходимых для сочетания личной независимости с собственными правами и обязанностями. Подросток постепенно анализирует объективную реальность, без которой наладить отношения с окружающими его людьми не получится.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

- Запишите свои личные качества и личностные характеристики вашего партнера (портрет);
- Затем обменяйтесь мнениями и обсудите различия;
- Назовите одну новую вещь, которую вы недавно заметили в своем партнере;
- Проанализируйте свои характеристики, что вы находите общего с характеристиками глобального гражданина? Какой вывод вы можете сделать?
- Каковы, по вашему мнению, отношения между гражданином Грузии и глобальным гражданином? Что у них общего и различного?





Идентичность

– сущностное, неделимое и основное «я» человека; внутреннее, субъективное представление индивида, сложившееся о самом себе.

Идентичность частично зависит от личного выбора и частично определяется тем, как нас воспринимают окружающие люди, что во многих случаях является проблемой для групп меньшинств.

В самостоятельном мышлении формируются определенные представления о собственной личности. Эти представления сгруппированы по характеристикам внешних, физических и умственных способностей (что я умею), качествам (какой я), степени вовлеченности в свои роли (какой я ребенок, родитель, ученик, учитель, друг).

Социологи называют всю эту совокупность идей «я-концепцией». Источником этих восприятий являются, с одной стороны, выводы, которые мы делаем о себе на различных основаниях; с другой стороны, оценки, которые мы слышим о себе от окружающих (семьи, общины, школы, общества), а также наш успешный или неудачный опыт, который мы накопили.



ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с нижеприведенным постом и ответьте на вопросы:

- О каком негативном общественном событии/событиях говорит дизайнер?
- Является ли такое отношение (в различных его проявлениях) проблемой для международного сообщества?
- Как автор поста планирует противостоять неприятию разнообразия, социальной несправедливости и стереотипам?
- К какой социальной группе принадлежит дизайнер (исходя из текста)?
- Считаете ли вы, что его мышление/ценности соответствуют ценностям глобального гражданина? Можем ли мы классифицировать его как общественную группу глобальных граждан? Почему?
- Заботится ли дизайнер об удовлетворении потребностей международного сообщества, таких как принятие разнообразия и свобода от стереотипов?
- Как вы думаете, можно ли прийти в любой одежде на любое мероприятие или в любое место?
- Вправе ли ресторан (частный бизнес) устанавливать дресс-код для гостей и контролировать его? Почему?

- Какие права в конкретном случае вступают в противоречие друг с другом?
- Что вы считаете более важным: право собственности или свободу передвижения? Назовите аргументы.

Демна Гвасалия, креативный директор модного дома «Баленсиага»:

«Люди иногда боятся того, как я выгляжу, боятся моего силуэта. Они судят меня, потому что не могут отнести меня ни к какой категории, они думают: «Что это за чертовщина? Кто этот мужчина?»»

Несколько дней назад я был в ресторане в Париже с другом. Как правило, я никогда не хожу в такие «престижные» заведения, в основном готовлю дома. Меня не хотели пускать в ресторан из-за того, как я одет, мне говорили: «У нас так нельзя!», я был одет в «Баленсиага» с ног до головы. Мой друг сказал им, что я с ним, и только после этого меня пустили.

Это история моей жизни, я не принадлежу ни к какой группе/категории людей. Люди, которые ходят в такие места, не могут выглядеть так, как хотят, и я думаю, что вся моя карьера будет посвящена доказательству обратного.

Позже к нам присоединился владелец ресторана, и я поговорил с ним о том, что произошло. Я сказал: «Что, черт возьми, происходит? Вы должны объяснить своим сотрудникам, что на дворе 2021 год, и людей больше нельзя судить по их одежде».

Так происходит везде, пока не узнают, кто я, меня никуда не пускают, а когда узнают, то моя внешность мгновенно становится приемлемой. Это самая большая несправедливость, я ее ненавижу и не хочу быть ее частью. Я никогда не буду настолько голоден, что надену смокинг, чтобы поесть. Я буду счастливее, если пойду в фаст-фуд в своих резиновых туфлях.

Это стиль жизни моей мечты».

Источник: @Demnagram



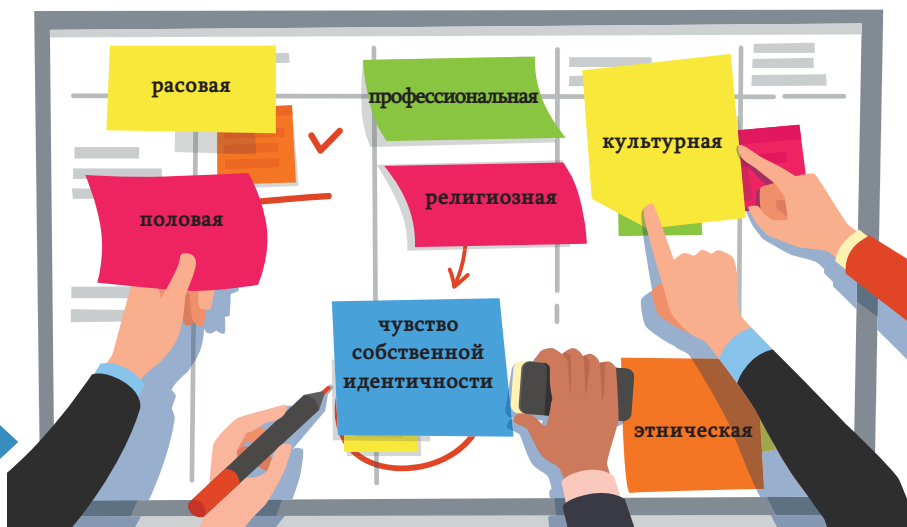
*Работы Демны
Гвасалии*



? Как глобальная среда меняет нас?

Формирование **идентичности**, т. е. самоопределение, - процесс длительный, трудный и порой не безболезненный.

Термин **идентичность** используется для выражения принадлежности к следующему типу группы:




ОБСУДИТЕ

Прочтите нижеприведенный текст.

- По вашему мнению, какие аспекты идентичности Нино создали другое восприятие в новой среде? Почему?
- Какие эмоции вызвало у Нино это другое восприятие? Почему?
- На ваш взгляд, что из опыта летней школы поможет Нино в будущем ощутить чувство принадлежности к международному сообществу?

Кембриджская летняя школа

Нино очень хотела поступить в Кембриджскую летнюю школу. Это было летом, когда мы еще ничего не знали о ковиде. Нино вошла в число 4 детей, отобранных в результате конкурсов и собеседований. Школа размещалась в нескольких корпусах студенческих общежитий. Подросткам выдали номера корпусов и комнат, школьные учебники и ключи.



Нино нашла корпус В. Вскоре она добралась до 8-й комнаты, но... встретила там трех цветных мальчиков, они перестали заправлять кровати и удивленно посмотрели на девушку. Нино растерялась, проверила номер, вставила ключ в дверь, все совпало. В это время появился и комендант. Выяснилось, что причиной этого недоразумения стало ее имя. Итальянский куратор подумал, что «Нино» — это мальчик.

Они посмеялись над этим, но ту ночь ей пришлось провести довольно неловко: ее временно поселили с другими девушками, которых она стеснилась. На следующий день этот вопрос был решен, а Нино со своей стороны запомнила, что мальчиков в Европе тоже называют ее именем.

Второе недоразумение произошло при формировании рабочих групп, когда один куратор назвал ее представителем американского штата Джорджия, а другой «поправил» его, сказав, что «это «Джорджия» «русских». Нино возразила против этих ошибок и попросила на следующий день дать ей 10 минут, чтобы предоставить им информацию о своей стране.

Она работала до поздней ночи, готовя слайд-шоу - оккупированные территории, насильно перемещенные лица, ползучие границы... Ей не хотелось что-нибудь упустить. Вечером на совместную встречу было отведено 10 минут. Нино удалось представить свою страну с исторической и туристической точек зрения; в конце она пригласила всех в Грузию. Трое других грузинских студентов включили грузинскую музыку и угощали своих сверстников чурчхелами и сухофруктами.

Никто больше не задавал вопросов о Грузии.

Был проведен один очень интересный тренинг по управлению конфликтами. Молодой сербский тренер рассказал о конфликтах в своей стране и путях их урегулирования, а также провел ряд практических занятий. Все участники записывали свои характеристики, затем сравнивали и выясняли, сколько общего у собравшихся. Были также дети с отличающимися чертами характера и привычками. Путем игр и дискуссий они составили правила, которые создадут условия для мирного сосуществования и работы во время пребывания в летней школе.



Каковы источники культурной идентичности?

Социологи выделяют 12 источников культурной идентичности, самобытности: раса, этническая принадлежность/национальность, социальный класс, пол, здоровье, возраст, географический регион, сексуальная ориентация, религия, социальный статус, язык, возможности/ограниченные возможности.

Культурная идентичность человека (ценности, убеждения, знания, навыки, взгляды) формируется на основе имеющегося по отношению к этим двенадцати источникам опыта. Указанный опыт приобретает личность через отношения с такими общественными структурами, социальными институтами, как семья, церковь, место работы, школа, СМИ и др. (см. схему). Так формируется культурное знание личности.

ОБСУДИТЕ

Назовите известные вам примеры, когда на личность человека оказывала влияние одна из этих социальных групп или институтов.

Перед подростком в поисках собственной идентичности стоит непростая задача:

- Собрать и объединить информацию о самом себе;
- Суметь объединить эти многообразные «я» и формировать свою собственную идентичность.

Если человек успешно преодолет свою психосоциальную идентификацию, он осознает, кто он и чего хочет.

Как упоминалось выше, наша идентичность является результатом познания нашей личности. Это процесс, результат не является ни немедленным, ни постоянным. То, как мы воспринимаем себя, во многом зависит от окружающих условий, в которых мы находимся, и от ожиданий нашего окружения. Это восприятие меняется по мере изменения окружающих условий. Кроме того, подросток может предстать в качестве совершенно отличающихся друг от друга личностей в семье, школе и социальных сетях.



Идентичность
можно
определить
как
отождествление
индивида с
той или иной
категорией.



ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с историей Вахо и обсудите:

- Что вызвало изменения в его жизни?
- Что изменилось в его идентичности и почему?

История Вахо

Вахо жил в поселке для беженцев. Первое время ему трудно было привыкнуть к большой школе и поселку. Потом он освоился в школе, в которой учились и работали беженцы ученики и учителя из сел Лиахвского ущелья и школ Ахалгори, научился отличать свой дом от таких же домов, выстроенных в ряд, как коробки. Вахо активно участвовал в различных проектах в старших классах, стал смелее, поверил в себя, принял участие в конкурсе блогеров. Свое негативное отношение к войне и насилию он передал в видеосюжете, созданном на эту тему, в результате чего выиграл и получил в награду небольшую видеокамеру.

Вахо стал абитуриентом. Он поступил на факультет социальных наук. Государство обеспечило финансирование учебы мальчика, выросшего в небольшой горной деревушке. Он выбирал интересные предметы и хорошо учился, так что ему не составило труда попасть в программу обмена. Вахо учился в Пражском университете в течение одного года. Это был очень важный год самостоятельной жизни. Он начал работать, посмотрел на все другими глазами, наблюдал за тамошним укладом жизни и сам многое менял.

По три месяца следующего года он провел в различных высших учебных заведениях Европы, выбирал разные предметы и двигался больше в сторону коммерции. Вахо заинтересовался медиаменеджментом. Он также устроился на работу в иностранную компанию. Получил степень бакалавра в грузинском университете и продолжил обучение в магистратуре в Европе.

Вахо пока не собирается жениться. Он смеется над подходом к этому вопросу - отец должен работать, а мать -воспитывать детей. Однако раньше он сам утверждал то же самое. Вахо видел молодые семьи, когда оба супруга работают и поровну делят между собой все домашние дела. Ему это очень понравилось. Теперь он считает, что его жена тоже должна быть образованной и успешной.





Когда он сравнивает жизнь женщин, проживающих в Грузии (особенно в горах), и жизнь европейских женщин, то ему становится больно видеть такую большую разницу. Вахо также хочет в качестве волонтера принять участие в этом вопросе.

За время пребывания в Европе он отрастил бороду, изменился как внутренне, так и внешне. Какое-то время Вахо носил брюки с низкой мотней, но потом ему это надоело. А серьгу, как доказательство первого смелого решения, носит и сейчас.

Словом, жизнь Вахо менялась много раз, если быть точнее, Вахо менялся много раз. Жизнь покажет, что будет дальше.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

«Баленсиага 360°», коллекция «Зима-22»:

<https://bit.ly/3qOHG05>





РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Ознакомьтесь с текстом «Открытие» Молодежного Форума» и ответьте на вопросы:

- Что, на ваш взгляд, вызвало пассивное поведение Анны на уроке грузинского языка?
- Что изменило поведение Анны на форуме?
- Расскажите нам об известных вам жизненных ситуациях, о которых вам напомнила эта история.
- Обсудите, что бы вы изменили в описанной ситуации и почему?

«Открытие» Молодежного Форума

На Молодежном Форуме в первой его половине группы старшеклассников из разных школ региона должны были подготовить проект на тему охраны окружающей среды. Во второй половине к форуму присоединились приглашенные гости - потенциальные инвесторы. Презентаторы представили проекты своих групп, чтобы завоевать доверие и поддержку. Несмотря на актуальность и обоснованность всех проектов, 3-я группа, проект которой представила ученица 10 класса Анна, получила исключительно большую поддержку и условия финансирования.

Кандидатура Анны была представлена лидером группы в качестве презентатора. Группа поддержала ее кандидатуру. Девушка отказывалась, она никогда не выступала перед таким большим количеством людей, но лидер смог уговорить ее: ты говоришь ясно и убедительно, ты еще и языком тела хорошо пользуешься, ты все сможешь. Девушка согласилась, провела небольшую «репетицию» и выслушала советы.

Анна с самого начала очаровала публику, обращалась к инвесторам и говорила конкретно об общественной и личной пользе, использовала эмоциональные повороты, удобно применяла наглядный материал... Устойчивость проекта обосновывала цифрами и аргументами... Одним словом, весь форум единогласно признал статус Анны как «лучшего презентатора».



Среди гостей были глава ресурсного центра этого района и учитель грузинского языка Анны, г-жа Тина. Она попросила слово и откровенно сказала: «Спасибо этому форуму, который заново открыл для меня мою ученицу, и сегодня я увидела перед собой совсем другого человека».



Адекватная самооценка означает способность человека объективно воспринимать собственные способности и качества, то есть это восприятие человеком самого себя, соответствующее реальному положению вещей. Такие представления могут быть как положительными, так и отрицательными.

Человек с адекватной личностной самооценкой обычно правильно оценивает собственное поведение в конкретной ситуации. В случае неадекватной самооценки человек может неправильно объяснять свои действия. Однако, если он правильно анализирует собственное поведение под влиянием окружающих, это может положительно сказаться на формировании его общей личностной самооценки.

Самооценка влияет на любое поведение человека и его отношение к себе и другим людям.

Итак, человек с адекватной самооценкой:

- правильно определяет баланс своих желаний и возможностей;
- ставит реалистичные цели, которые можно достичь;
- умеет критически смотреть на себя;
- пытается предугадать последствия своих действий.

Укоренившиеся предубеждения и стереотипы влияют на адекватную самооценку и формирование личности человека, особенно подростка. Поддерживающая среда, в которой прислушиваются к разным мнениям и уважают их, где учатся на ошибках, где есть позитивные ожидания друг от друга, создает условия для развития у подростка таких навыков, как преодоление несправедливости, дискриминации и неравенства.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Уинстон Черчилль. Черчиллю не удалось изучить классические, древнегреческий и латинский языки, которые были обязательными предметами в его школе. По этой причине его не перевели из шестого класса в седьмой. Родители были вынуждены перевести ребенка в другую, менее престижную школу, чтобы он продолжил образование. Черчилль не занял ни одного из политических постов, на которые он претендовал. И все же в 62 года он стал премьер-министром Великобритании.

Томас Эдисон. Учителя сказали Эдисону, что он слишком слаб, чтобы учиться. Впоследствии этот «слабый» человек создал 1000 лампочек, прежде чем получил желаемый вариант.

Амелия Эрхарт. Первая женщина-пилот, перелетевшая Атлантический океан и сыгравшая важную роль в формировании организации женщин-пилотов. В одном из интервью Амелия Эрхарт сказала: «Женщины, как и мужчины, должны бороться с невозможным. Неудача в этой борьбе должна стать новым вызовом для других».

Уолт Дисней. Редактор газеты уволил Диснея из-за отсутствия у него воображения и идей. Затем он основал несколько компаний, но безрезультатно. Наперекор судьбе, Дисней снял мультфильм «Снежная королева», и сегодня большинство детей во всем мире растут на диснеевских мультфильмах.

Мария Кюри. Польский физик. Ее многочисленные работы по изучению радиоактивных веществ легли в основу новых областей физики и химии. Она первой подготовила эталон радия и дважды получила Нобелевскую премию.

Джоан Роулинг. До того, как она написала свой первый роман о Гарри Поттере, она была безработной матерью-одиночкой, получавшей пособие. Сегодня имя Джоан Роулинг известно всему миру. Она является первой женщиной, заработавшей миллиарды на написании книг.



Адекватная самооценка основана на правильной оценке своих способностей. Самооценка подростка повышается, когда родители и другие взрослые доверяют ему и верят в его способности. Эта вера находит свой отпечаток и отражение во внутреннем мире ребенка. Кроме того, у него постепенно вырабатывается вера в себя, он берет на себя ответственность за собственные решения, становится инициатором и участником добрых дел, в том числе и общественно полезных.

Следует отметить, что необоснованная самооценка может привести к неправильным решениям и серьезным последствиям.





ОБСУДИТЕ

- Прочитайте приведенный ниже текст и обсудите следующие вопросы:
- Что означает адекватная самооценка, какова важность ее наличия?
- Адекватна ли самооценка г-на Александра в первые годы переселения в деревню? Почему ученый просит совета у крестьян?
- Когда и почему г-н Александр ощутил принадлежность к земледельцам? Связаны ли эти локальные действия с глобальными потребностями? Почему?
- Может ли у г-на Александра быть чувство принадлежности к международному сообществу? Почему?

Признание односельчан не заставило себя ждать

Г-н Александр – ученый, вернее, педагог и ученый. Несколько лет назад он оставил университет и вернулся в родную деревню, решил применить на практике научные знания и опыт, связанные с устойчивым развитием. Он посадил виноградник, используя только деревянные столбы. В саду и огороде Г-н Александр не применяет яды или химикаты, не сжигает сухие листья, делает компост и использует его как удобрение. Он избегает генетически модифицированных сортов, и, наоборот, ищет **эндемичные** сорта и культивирует их. Жена – его соратник, она не консервирует продукты, а сушит их естественным путем. Г-н Александр использует древний грузинский способ приготовления вина – в квеври.

Трудно было первые два года, виноград страдал от мучнистой росы, листья помидоров желтели и увядали, лук не давал урожая... Его друг детства, Тедо, рассказывал ему о любимых фруктах и овощах, приглашал отведать вина и иронически спрашивал: «Ну, ученый, что скажешь?».

На третий год сад и виноградник г-на Александра уже нельзя было узнать. На аккуратно подрезанных ветках плодоносили фрукты, он подкормил огород натуральными удобрениями и своими методами ухаживал за виноградником. Осенью Тедо не мог скрыть своего удивления: «Вот ты какой... ну, как ты это сделал?!».

По вечерам соседи собирались на скамейке перед двором, давали отдых уставшим ногам и осаждали г-на Александра вопросами. Он же объяснял, что и как нужно делать, добавляя при этом: «Вы ведь хотите, чтобы ваши дети и внуки потребляли полезные и безвредные продукты?»



Эндемики – растения или животные, занимающие определенную площадь географического региона, района и не встречающиеся ни в какой другой части земной поверхности.

Теперь к нему приезжают посоветоваться из соседних деревень - как сделать компост, сколько почек обрезать у яблони, как спасти поврежденный виноградник... Ферма г-на Александра в деревне – постоянно обсуждаемая и интересная тема. Счастливым, словно ребенок, Тедо рассказывает своему другу, как деревня признала его.



Вдохновленный Александр пришел к выводу, что уже необходимо, чтобы его новый опыт вышел за пределы одной деревни и принес пользу другим. Он связался с журналом фермеров и согласился подготовить по одной статье для каждого выпуска.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Сформируйте группы и подготовьте презентации, отвечающие на следующие вопросы:

- Что помогает подростку иметь адекватную самооценку?
- Что заставляет его сомневаться в своих способностях?
- Что помогает взрослым обрести уверенность в себе?
- Что приводит к ослаблению уверенности в себе?
- Может ли человек всегда и во всем быть уверенным? Почему вы так думаете, приведите примеры.
- Может ли человек жить без ошибок? Почему?
- Как мы можем превратить ошибку в новую возможность?



ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Подготовьте тексты из двух-трех предложений о дресс-коде, этикете, меню и культурной программе на международном мероприятии. Устно объясните, почему вы выбрали это правило.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Обсудите все три ситуации в каждой группе. Проанализируйте:

- Какие эмоции будут у персонажей ситуаций?
- Какое поведение (управляемое, неуправляемое) может последовать за этими эмоциями?
- Начертите приведенную ниже таблицу на листе бумаги и заполните ее. Представьте и объясните, почему вы так думаете.
- Совпадают ли эмоции разных групп? Какие из них совпадают, а какие нет? Объясните, в чем может быть причина этого.
- Какие эмоции были бы у вас, если бы вы оказались на месте персонажа?

СИТУАЦИЯ 1

Вся страна была прикована к экранам телевизоров - в Токио проходил финал Олимпийских игр по тяжелой атлетике. Грузинский спортсмен Лаша Талахадзе установил новый рекорд и победил. На олимпийской арене был поднят грузинский флаг и прозвучал национальный гимн Грузии. У тренера были слезы на глазах.

СИТУАЦИЯ 2

Во время студенческих каникул Бакур поднялся с отцом в горы пасти овец. Однажды отцу пришлось спуститься в долину и оставить овец на попечение Бакура. Мальчик поленился выйти, чтобы закрыть ворота хлева. Гроза и дождь продолжались всю ночь.

Как ни в чем не бывало, наступило тихое, солнечное утро. Бакур проснулся от лая собак и пошел к хлеву. Ягнята потонули в воде, овцы жалобно блеяли в ополовиненном стаде. И тут пришел отец.

СИТУАЦИЯ 3

На вечере одноклассников дети придумывали разные развлечения и старались весело провести время. За танцами следовали песни, за песнями - веселые викторины. Нэнэ преуспевала во всем, лучше всех танцевала, хорошо играла и пела, одним словом, оказалась в центре внимания. В это время дверь открылась, и вошла мама Нэнэ. Все замолчали и посмотрели на нее. «Нэнэ, ну-ка домой! Хватит развлекаться и играть!» — сказала мать и быстро увела девочку.

№	Персонажи ситуации	Ее/его/их эмоция/ии	Неуправляемое поведение	Управляемое поведение
1	а) тренер б) спортсмен в) болельщики			
2	а) Бакур б) отец			
3	а) Нэнэ б) одноклассники в) мама			

Эмоции сопровождают человека всю жизнь и представляют собой его своеобразную реакцию на окружающие факты, события, предметы. Одни эмоции связаны с приятными ощущениями, другие — с отрицательными. Вот они: радость, обида, восхищение, страх, гнев, злость, стыд, смутение, отвращение, месть и еще очень много других.



ВСПОМНИТЕ

- Вспомните ситуацию из своего опыта, когда, несмотря на негативное эмоциональное состояние, вы смогли контролировать свое поведение;
- Вспомните противоположную ситуацию, когда вы не смогли избежать эмоций и контролировать свое поведение;
- Обсудите последствия вашего поведения в каждом случае;
- Какой метод вы использовали в первом случае?
- Что мешало вам контролировать свое поведение во втором случае?
- Как вы оцениваете свое поведение с точки зрения сегодняшнего дня? Что бы вы изменили?

Чтобы иметь возможность управлять эмоциями, мы должны сначала научиться их распознавать. Внешнее проявление эмоции называется выражением. Есть эмоции (радость, страх, удивление, гнев, отвращение...), которые имеют единообразное, универсальное выражение в любой культуре.

Кроме эмоций универсального выражения, существуют эмоции, имеющие различное внешнее выражение; это затрудняет их распознавание. Более того, если человек способен управлять своими эмоциями и мотивирован на это, то очевидно, что эмоции не всегда проявляются внешне. В разных культурах признаются отличающиеся друг от друга формы выражения разных эмоций.

Распознавание эмоций (игра с участием всего класса)

- Достаньте из сложенных учителем в коробку карточек одну карточку, не показывайте ее и не разговаривайте друг с другом.
- На карточке указано какое-то чувство/эмоция, а рядом написана часть тела, с помощью которой вы должны выразить эту эмоцию без слов, только своим телом.
- Вам дается 1-2 минуты для подготовки к роли. Затем каждую симуляцию представьте одноклассникам, которые попытаются ее отгадать.



Понимание и управление своими или чужими эмоциями помогает нам:

- управлять своими эмоциями и поведением;
- принимать правильные решения;
- поддерживать хорошие отношения с окружающими людьми;
- иметь возможность оказывать эмоциональную поддержку окружающим;
- экономить наши человеческие и временные ресурсы.



Эмоциональная поддержка означает выслушать подростка, сверстника, друга, у которого есть проблема, дать ему почувствовать, что мы ему верим, выразить свою готовность помочь. Нужно спросить, чего он хочет, чтобы облегчить ситуацию? Если он заинтересуется, расскажем ему о нашем подобном опыте. Если возможно, мы поможем ему практически. Иногда даже чуткое и внимательное выслушивание может удержать человека от принятия нежелательного решения и направить его на правильный путь.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Ознакомьтесь с данными ситуациями и поделитесь друг с другом, какие эмоции вызвала бы у вас эта ситуация, как бы вы себя вели и почему?

- Гость, присутствующий на вашем религиозном празднике, иронично улыбается, когда члены семьи совершают традиционный ритуал;
- Вам, как членам официальной делегации, по традиции принимающей стороны надо было соприкоснуться носами с хозяевами мероприятия, но вы не знали этого правила;
- Рука, протянутая для приветствия, осталась в воздухе, потому что женщина в чадре, только что представленная вам, не протянула руку в ответ;
- Придя с букетом для соболезнования, вы замечаете, что цветы есть только у вас, остальные приносят корзины с фруктами.



? Почему важно распознавать эмоции и управлять ими в различных условиях?

Борьба с бедностью, которая напрямую связана с трудоустройством, международным рынком труда, принятием разнообразия и толерантностью со стороны сотрудников транснациональных компаний, требует признания и уважения этих ценностей от глобальных граждан. Чтобы построить гармоничные отношения, люди должны уметь управлять своими эмоциями. Этому отводится особая роль в эффективной коммуникации, которая может строить или разрушать мосты между людьми.

? Зачем нужен эмоциональный интеллект?

В **эмоциональном интеллекте** можно выделить четыре основных фактора: эмоциональность, самоконтроль, социальность, благополучие (удовлетворенность жизнью). Развитие именно этих навыков приводит к высокому эмоциональному интеллекту.



...Для современного человека умение формировать отношения важнее, чем обладать знаниями. Человечеству необходимо новое поколение эмоционально образованных людей, которые не только понимают суть эмоций и их влияние на жизнь, но и умеют управлять своими эмоциями и устанавливать гармоничные отношения с окружающими.

Давиде
Антоньяцца



Эмоциональный интеллект – способность идентифицировать, понимать, осваивать и управлять эмоциями.



Процесс заботы о развитии социально-эмоциональных навыков, занимающий все большее место в современных системах образования, основывается на выводе, сделанном в результате научных наблюдений и исследований: наш мозг управляется/действует как рациональным (когнитивным), так и эмоциональным ключом. Оба эти направления важны для познавательного процесса. Эмоциональный интеллект не является врожденным, его нужно развивать и очень важно учитывать эту цель в процессе обучения. Развитие эмоционального интеллекта помогает человеку понимать других людей, управлять своими эмоциями, принимать более правильные решения. Человек может развить способность управлять эмоциями с течением времени.

Техника «Светофор»

Смысл техники «Светофор» заключается в том, чтобы в остром эмоциональном состоянии человек сказал себе:

- «Остановись, контролируй свои эмоции!»
- «Подумай о том, что произошло, что тебя взволновало?» (Это заблокирует ваши эмоции и даст вам время подумать)
- Какая реакция будет правильной, обдуманной?
- Что лучше делать или говорить, а чего не делать?
- Обдуманное и взвешенное решение – вот что ценно. Так что остановитесь, потом подумайте, рассудите и действуйте в соответствии с таким решением.





ОБСУДИТЕ

Вспомните рассказ Георгия Леонидзе «Древо желания», который вы учили в 9-м классе. В частности, эпизод с наказанием Мариты, когда превратившиеся в толпу деревенские жители решили учинить расправу над человеком, в котором не так давно (до того, как они потеряли свое лицо в толпе) каждый из них видел воплощение красоты.

- Что, по вашему мнению, изменило их поведение?
- Кто понес ответственность за такое поведение?
- Насколько правильным, по вашему мнению, является действие толпы? Почему?



Что происходит, когда люди становятся толпой?

Психологи рассматривают в качестве своеобразия толпы тот факт, что, как бы ни отличались (образом жизни, деятельностью, характером, образованием, умом...) характеристики членов толпы, они находятся под влиянием своеобразного коллективного психоза. Это заставляет всех чувствовать, думать и действовать одинаково, но совершенно иначе, чем если бы они чувствовали, думали и действовали самостоятельно.

Находясь в толпе, человек проникается чувством непобедимости, которое позволяет ему проявлять эмоции, которые он сдерживал бы в одиночестве. Присутствие в толпе делает человека анонимным и снимает с него ответственность за свое поведение.

Чувства толпы заразительны в той мере, в какой человек готов пожертвовать личными интересами ради коллективных интересов.





ДЕБАТЫ

Создайте 2 команды.

I команда

Поддерживает приведенную ниже резолюцию соответствующими аргументами

II команда

Отклоняет приведенную ниже резолюцию соответствующими аргументами



Резолюция

Не подчиняющиеся контролю эмоции (как положительные, так и отрицательные) могут нанести вред человеку.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

Телешкола, 9 класс, Грузинский,

Георгий Леонидзе «Древо желания»: <https://bit.ly/3qOEvpe>



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Ознакомьтесь с приведенными ниже ситуациями;

- Обсудите, чем персонажи ситуации похожи и чем отличаются друг от друга как личности?
- Что общего у этих людей? Назовите подобные примеры;
- Что побудило этих людей принять данные решения?
- Несмотря на разные позиции, видят ли они свою роль и ответственность в глобальных процессах?

СИТУАЦИЯ 1

По соцсетям распространился пост молодой женщины из Марнеули с фотографией забора своего двора, перекрашенного в цвета украинского флага. - Я не могла больше терпеть! В моем городе тишина. Спасибо за возможность выразить наши эмоции. Эти цвета символизируют право выбора.



СИТУАЦИЯ 2

Украине помогает самый богатый человек планеты, американец Илон Маск. Миллиардер сообщил, что спутниковый широкополосный сервис компании «Starlink» доступен в Украине. Илон Маск обеспечит Украину интернетом напрямую со спутника, и он будет работать бесперебойно.



ОБСУДИТЕ

- Переживали ли вы в последнее время из-за чьей-то неприятной ситуации и представляли ли себя на его/ее месте?
- Что вы испытали, когда представили себя на его/ее месте? Хотели ли чем-то помочь? Почему?
- Помогли ли вы на самом деле и как?
- Что вы чувствовали, когда облегчили чью-то ситуацию? Как вы думаете, что чувствовал человек, которому вы помогли?
- Кому и как бы вы помогли, если бы ваши возможности не были ограничены?



Эмпатия – способность к постижению эмоционального состояния человека, проявление к нему сочувствия и разделение его переживаний путем представления себя на месте другого человека.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Прочитайте приведенное ниже стихотворение и ответьте на вопросы:

- Как вы думаете, что хотел сказать автор?
- Спустя столетие стоит ли та же проблема (бездомность, нищета и голод) перед значительной частью человечества?
- Стало ли человечество более эмпатичным, чем век назад? Почему вы так думаете?
- По вашему мнению, достаточно ли ресурсов на земле для удовлетворения основных потребностей всех людей?
- Как вы думаете, что и как нужно сделать, чтобы люди удовлетворяли свои основные жизненные потребности?

НОЧЛЕГ

Говорят, что в Нью-Йорке
 На углу Бродвея и Двадцать шестой авеню
 В зимние месяцы каждый вечер становится человек
 И, обращаясь с просьбой к прохожим,
 Обеспечивает ночлегом собирающихся там бездомных.
 Мир от этого не изменяется,
 Отношения между людьми не улучшаются,
 Век эксплуатации от этого не сокращается,
 Но несколько человек получают ночлег,
 На одну ночь укрываются от ветра.
 Снег, предуготовленный им, падает на мостовую.
 Человек, не захлопывая книгу, которую ты сейчас читаешь.
 Несколько человек получают ночлег,
 На одну ночь они укрыты от ветра.
 Снег, предуготовленный им, падает на мостовую.
 Но мир от этого не изменяется,
 Отношения между людьми не улучшаются,
 Век эксплуатации от этого не сокращается.

Бертольт Брехт, перевод:

Вако Нацвлишвили, Георгий Хасая, «Индиго»





ОБСУДИТЕ

- Ознакомьтесь с информацией о дорогом произведении искусства;
- Как вы думаете, правильно ли считать, что, когда люди в этом городе все еще живут на улице и мерзнут зимой, ставить золотой куб неэтично;
- Обоснуйте свое мнение.

Золотой куб стоимостью 11,7 млн в Нью-Йорке

Куб из 186 кг чистого 24-каратного золота установлен в Центральном парке Нью-Йорка. Работа принадлежит немецкому художнику Николасу Каstellо, и, как он сам отмечает, эта концептуальная скульптура является «основой мира» нашего времени. Хотя работа не продается, но, исходя из существующих сейчас цен на золото, она стоит 11,7 миллионов долларов...

«Куб можно рассматривать как своего рода коммюнике между зарождающейся культурной экосистемой 21 века, основанной на **криптовалюте**, и древним миром, где царилло золото», — говорит галерист Лиза Кандлхофер.

Работа охраняется службой безопасности.



Криптовалюта – цифровая валюта; за криптовалюту можно приобрести товар/услугу, однако, в отличие от обычной валюты, торговля криптовалютой децентрализована, то есть не регулируется ни национальным банком, ни каким-либо государственным органом.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

- На какую потребность человечества сегодня вы бы обратили внимание международного общества?
- Как вы думаете, почему это всеобщая проблема?
- К чему бы вы призвали жителей Земли и почему?
- Каким было бы ваше послание?
- Какой информационный канал вы бы использовали для распространения послания и кто бы вас в этом деле поддержал?
- Подготовьте плакат с изображением вашего настроения и продемонстрируйте его классу.

Внимание!

Выберите одно

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 1

Условие комплексного задания

Представьте, что вы журналист и для подготовки репортажа вас отправили на мирную планету, где не бывает вооруженных конфликтов и войн, где никто не тратит деньги на производство оружия, потому что в этом нет необходимости.

Остальное уже зависит от вашей фантазии. Подготовьте **репортаж** (250–300 слов), в котором вы описываете, как живут жители мирной планеты, как они общаются, есть ли у них бытовые конфликты? Как работают их СМИ, пользуются ли они социальными сетями.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Каково мировоззрение жителей мирной планеты, каковы их стремления, ограничены ли они в свободе развития?
- Как учитываются их нужды и потребности? Есть ли у них возможность для самореализации?
- Как они сотрудничают друг с другом, с разными группами? Гармоничны ли их отношения (приведите примеры). Насколько активно сообщество и какие у него проблемы?

Примечание:

Репортаж – это медиапродукт, в котором действие описывается в настоящем времени. Читатель должен понять, когда, где, в какой среде происходит это действие, чем занимаются люди в этой среде. События должны передаваться таким образом, чтобы у читателя/слушателя возник эффект присутствия. Это достигается описанием деталей: какая погода, какие звуки слышны, как выглядит персонаж... А короткие предложения добавляют динамичности описанию. В репортаж можно включить небольшое интервью или диалог.

После презентации обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием; что бы вы сделали по-другому, если бы начали комплексное задание заново?

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ 2

Условие комплексного задания

Прочтите еще раз обращение, данное в последнем параграфе, к восьмимиллиардному жителю нашей планеты, особенно 6-ой его пункт, где доступ к океану информации преподносится как преимущество цифровой эпохи, но ничего не говорится о рисках, которые огромный поток сведений приносит пользователям.

Помогите новым жителям планеты и подготовьте **мини-руководство** по сортировке информации (250-300 слов), которое поможет им сориентироваться в большом количестве новостей. Обязательно напомните населению о возможностях и рисках цифровых медиа, а также объясните необходимость владения навыками медиаграмотности и способами выявления ложной информации.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Каково влияние социальных медиа на мировоззрение, ценности и устремления человека, общества и почему?
- Как цифровые медиа создают/ограничивают возможность пользователя получать объективную информацию и принимать правильные решения, а также развиваться в личностном плане?
- Каково значение социальных медиа как инструмента/канала сотрудничества с международным обществом и институтами?

После презентации обсудите:

Какие стратегии вы использовали/какие шаги предприняли на разных этапах работы над заданием; что бы вы сделали по-другому, если бы начали комплексное задание заново?

**ВСПОМНИТЕ**

- Что такое коммуникация?
- Что необходимо для того, чтобы коммуникация состоялась?

**ОБСУДИТЕ**

Ознакомьтесь с перечисленными ситуациями и определите функцию данной в них коммуникации, кто является участвующими сторонами и по какому каналу она осуществляется?

- Учительница познакомила мальчика-беженца из Ирака, недавно перешедшего в наш класс, с правилами поведения и ответила на его вопросы;
- На платформе «Зум» между Всемирной организацией здравоохранения и министрами здравоохранения стран Восточной Европы организована международная встреча. Эксперты ВОЗ познакомили участников с новыми регуляциями управления пандемией Covid-19 и получили информацию от министров о проблемах и потребностях государств;
- Маме на телефон пришло сообщение о том, что из-за повреждения сети электричество будет отключено с 12:00 до 19:00, за что сервисная компания принесла пользователю извинения;
- Сегодня к нам в школу пришел отец нашего одноклассника, чтобы поговорить о религии. Он читает курс культурного разнообразия в университете. Мы многое узнали о других религиях. Он пришел к нам по просьбе преподавателя «Гражданства»;
- Я счастлив, сегодня я «рассказал» своему слабослышащему другу о своей рыбалке, при этом использовал все: руки, ноги, лицо... Он очень заинтересовался, и мы договорились, что в следующий раз я его тоже возьму с собой;
- Я зарегистрировал свой канал на «YouTube» и делюсь с подписчиками видео о древней цивилизации, а потом мы там же обмениваемся комментариями.

Вербальная коммуникация

- постоянное общение посредством слов, речи.

**Невербальная коммуникация**

- общение без слов, посредством тона голоса, манер, выражения, внешнего вида, позы, одежды и расстояния.



Коммуникация рассматривается как основной механизм, позволяющий создавать общественные связи и развиваться социальной культуре, а с другой стороны, как модель межличностного взаимодействия, которая регулирует человеческие отношения.

Правильная коммуникация создает возможность предотвращения конфликтов любого масштаба, а также управления существующими конфликтами.



Коммуникация - конструктивный процесс общения между людьми или их группами с целью передачи информации или обмена сообщениями.



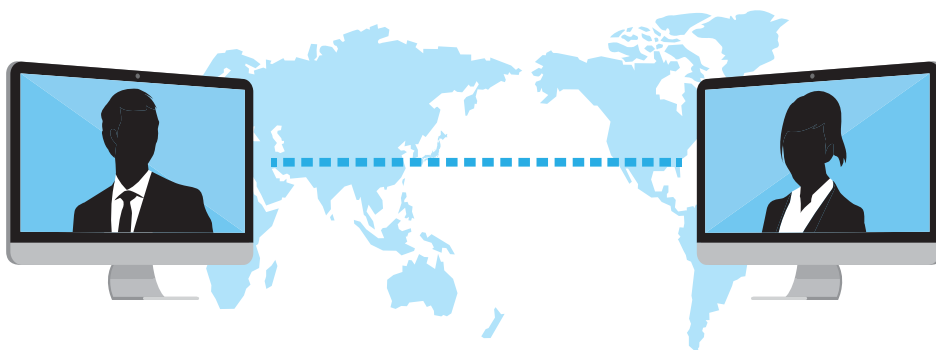
Психологи подтверждают, что люди больше доверяют невербальным сигналам, чем вербальным.

Коммуникация в условиях цифровых технологий приобретает новые формы. В связи с этим возникает необходимость в развитии новых навыков. Цифровые технологии, социальные сети создают гибкие коммуникативные условия как для электронной письменной, так и онлайн вербальной и невербальной коммуникации.





Информационная (компьютерная) революция создала цифровой мир, который привел людей к современным информационным технологиям, а новые технологии создали невероятные возможности для коммуникации. Информационно-технологическая революция является таким же великим историческим событием, как и индустриальная революция 18-го века, вызвавшая переворот в устоях общества, экономики и культуры.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Невербальная коммуникация

Невербальная коммуникация представляет собой средство коммуникации со зрителем возникшего на рубеже 19-20 веков феномена – немое кино. Актеры немого кино в совершенстве овладели основами языка тела, так как это был для них единственный способ оживить свое экранное лицо. В то время лучшими актерами считались те, у кого была богатая мимика и выразительный язык тела, поэтому актеры много времени уделяли изучению пантомимы и балета. Когда немое кино сменилось звуковым, а невербальным аспектам игры стало уделяться меньше внимания, на экране вместо старых актеров появились актеры с хорошими вербальными навыками.

Запрещенные слова

Европейская комиссия запретила своим сотрудникам использовать слова, которые могут быть оскорбительными для людей разных национальностей, культур, религий и сексуальных ориентаций.

В справочнике, опубликованном для должностных лиц, занимающихся внутренними и внешними коммуникациями, использование

таких терминов, как «гей», «лесбиянка», признано постыдным.

Вместо «опасных» слов предлагается использовать их нейтральные аналогии. Например, для пар геев и лесбиянок рекомендуется использовать «однополая пара».

В документе важное место отводится гендерным вопросам. Сейчас чиновникам запрещено употреблять слова, содержащие основу мужского рода, например, в английском слове *poliseman* часть слова (*man*) означает только мужчину. Предлагается даже слово «рукотворный» (*man-made*) заменить на «искусственно созданный» и вместо фразы «огонь является величайшим достижением человека (человечества)» (здесь слова «мужчина» и «человек» являются синонимами) использовать выражение «огонь является величайшим достижением людей (а не человечества)».

Также рекомендуется изменить традиционное для многих языков обращение. Например, когда мы сначала перечисляем мужчин и их социальные роли, это звучит неинклюзивно.

Кстати, в черный список внесено обращение «дамы и господа», вместо которого предлагается использовать «уважаемые коллеги».

Кроме того, при выборе иллюстраций для доклада официальные лица Еврокомиссии должны стараться, чтобы на изображениях «женщины и девушки не были представлены дома или в пассивном состоянии, а мужчины активными и предприимчивыми».

Некоторые слова попали в запрещенный список относительно недавно. Например, «колонизация» была запрещена даже в случае использования космоса.

Слово «Рождество» также попало в список запрещенных, вместо него следует использовать только слово «Празднество», поскольку упоминание христианского праздника может быть неприятным для мигрантов-мусульман.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Путешествие на воздушном шаре



В группе выберите четырех известных людей, которые внесли свой вклад в уменьшение/решение глобальных проблем.

- Передайте ваш список следующей группе по часовой стрелке;
- Каждая группа из полученного списка после обсуждения и анализа выбирает одного лучшего гражданина, которому вручат билет на кругосветное путешествие на воздушном шаре;
- Становится известно, что одному из 5 (зависит от количества групп) известных граждан, находящихся на воздушном шаре, придется его покинуть, т.к. воздушный шар поврежден и его вес необходимо уменьшить;
- Группа готовит речь, в которой избранный группой презентатор должен обосновать превосходство своих заслуг перед человечеством, чтобы заручиться поддержкой класса и сохранить свое место на воздушном шаре.

После того как все группы будут прослушаны, класс голосует, чтобы решить, кто должен покинуть воздушный шар.

Любые отношения требуют адекватной системы знаков целей (в каждой культуре они разные).

Чаще всего такой системой является язык, который используется как в устной, так и в письменной форме.

Глобальное гражданство обязательно включает в себя общие ценности, такие как толерантность и принятие разнообразия. Поэтому во время коммуникации глобальный гражданин не должен использовать слова и фразы, которые могут оскорбить представителей отличающихся групп и людей.



ОБСУДИТЕ

Вы решили стать инициатором благотворительного проекта класса. Чтобы собрать единомышленников, запланируйте встречу с членами общины, в том числе с представителями разных этнических групп и религий.

- Составьте текст информации для выступления на встрече (150-200 слов), в котором вы учтете приведенные выше советы;
- Объясните, почему вы думаете, что ваша коммуникация с использованием этого текста будет эффективной.





Ассертивность – способность выражать свои желания, чувства, потребности и защищать свои права, считаясь с чувствами других и не нарушая их прав.

Ассертивность – навык предотвращения конфликтов

По мнению психологов, ассертивность — очень важный навык для избегания деструктивных столкновений и разрешения конфликтов. Поэтому ассертивное поведение имеет большое преимущество перед агрессивным и пассивным поведением.



ОБСУДИТЕ

- Ознакомьтесь с ситуацией; используйте приведенные в нижеуказанной таблице описания (см. стр. 125) и ответьте на вопросы:
- Объективно ли оценивает руководитель деятельность этого звена?
- Как вы думаете, будут ли довольны Лонда, Алеко и Вика?
- Как бы вы поступили на месте Лонды?
 - а) в случае пассивного поведения?
 - б) в случае агрессивного поведения?
 - в) в случае ассертивного поведения?

СИТУАЦИЯ

В одном офисе крупной корпорации одну и ту же обязанность выполняют три человека. Они должны ознакомиться с поступающими заявками и перенаправить их в соответствующие службы.

Лонда всегда занята и должна работать даже в нерабочее время. Алеко выполняет работу, но только в рамках рабочего времени.

Вика в рабочее время успевает все – поправляет волосы перед зеркалом, разговаривает с подружкой по телефону, всегда находит повод опоздать на работу или уйти пораньше.

Руководство довольно – работа делается, все получают одинаковую зарплату и бонусы. На итоговом совещании руководитель отметил, что деятельность их звена носит саморегулируемый характер и организационные вопросы решаются по договоренности этих трех человек.

Характеристики стиля отношений

Стиль отношений	Примечательные характеристики	Типичные фразы	Характерное поведение
Пассивный	Он прямо не проявляет своих потребностей и чувств. Свое желание выражает косвенно, с помощью невербальных знаков, подчиняет свои желания другим или вовсе отказывается от них. Вместо того чтобы отрицать нежелательное действие/поступок, он много извиняется или, наконец, выполняет просьбу.	Свое мнение он начинает высказывать фразой: «Я не эксперт в этой области» или «Я не уверен», «Может быть, мне не следует этого говорить».	Говорит слабым голосом, робко и с паузами. Тело согнуто, и человек, стоя на ногах, ищет опору для устойчивого положения. Трудно установить зрительный контакт – смотрит вниз или в сторону, потому что часто говорит вещи, которые не имеет в виду.
Агрессивный	Хорошо выражает свои потребности и чувства, но обычно делает это в ущерб правам и чувствам других. Для него характерно унижение и насмешки над другими. Он любит переходить в наступление, если что-то идет не так, как он хочет.	Он начинает предложение с обращения «ты», часто использует категоричные термины («всегда», «никогда»...), описывает события так, чтобы показать себя всегда правильным и самым лучшим.	Его поведение может выражаться в грбовом молчании, унижительном юморе или яростных криках. При громком разговоре или крике часто трясет руками и не отказывается бить кулаком по столу. Он настолько уверен в своей правоте, что даже не слушает других, когда они отвечают на заданный вопрос.
Ассертивный	Выражает потребности и чувства прямо, но в то же время принимает во внимание чувства и права других. Внимательно слушает других и адекватно реагирует. Он открыт для переговоров и компромиссов, но не за счет отказа от собственных желаний и прав.	Прямо выражает свою просьбу/желание, также прямо говорит «нет». Он может легко говорить и принимать комплименты, ему не составляет труда начать или закончить разговор. Он воспринимает критику без враждебности или с позиции самозащиты.	Проявляет сильный характер, эмпатию. Его голос спокойный, твердый и хорошо регулируемый. Он чувствует себя комфортно при зрительном контакте, но не имеет настойчивого взгляда. Его зрительный контакт открытый и искренний, а поза прямая.



Конфликты в многообразном обществе

ОБСУДИТЕ



Прочитайте нижеприведенный текст «Разнообразие и коммуникация» и ответьте на вопросы:

- Что необходимо для установления здоровых отношений в обществе?
- К чему может привести недостаток информации о другой культуре?
- Как мы можем использовать правильную коммуникацию, чтобы избежать конфликтов?

Многообразие и коммуникация

В разных странах и культурах выразительные средства языка тела воспринимаются по-разному. Например, кивание головой является знаком согласия на Западе, хотя в других странах мира оно может иметь много разных значений и не всегда означает согласие.

Зрительный контакт в Японии считается проявлением грубости. Они в основном смотрят вниз, на обувь или в сторону.

Совершенное владение иностранным языком означает также владение системой невербальных средств, характерных для данной культуры. Например, мэр Нью-Йорка (1933-1945 гг.) Ла Гуардия свободно владел английским, итальянским и идишем. Исследователи, изучавшие записи его речей, даже в условиях тишины могли сделать вывод, на каком языке говорил Ла Гуардия, основываясь только на невербальных сигналах. В частности, круговое движение рук, сопровождающее речь, характерно для итальянской и еврейской культур. Измерив радиус этих движений, мы можем узнать, на каком именно языке говорит человек: чем больше радиус, тем вероятнее, что это итальянский.

Непонимание, основанное на разногласиях, может даже привести стороны к войне.

Например, после оккупации Кувейта иракскими войсками госсекретарь США Джеймс Бейкер и министр иностранных дел Ирака Тарик Азиз встретились друг с другом.

Бейкер выдвинул однозначный ультиматум: если вы не уйдете из Кувейта, мы начнем войну, но это было сказано дип-



ломатичным тоном, без сопутствующих невербальных средств - угрожающих поз и жестов. В тот же день Тарик Азиз сообщил Саддаму Хусейну, что американцы только устно угрожают начать войну, но не предпринимают никаких действий. А американцы, чтобы выполнить обещание, уже на следующий день начали боевые действия. Так, представитель контекстно зависимой культуры (такой как Ирак) не мог понять информацию представителя культуры, ориентированной только на вербальный контакт (США), что привело к множеству смертей.



Различают несколько типов культурных конфликтов:

- **Конфликты между различными этническими группами и их культурами** (между русскими и представителями кавказского этноса, армянами и азербайджанцами, переселенцами из Европы в Америку (американцами) и коренным населением Америки);
- **Конфликты между религиозными группами, представителями разных религий или разных течений внутри религии** (религиозные войны в Европе, конфликты между католиками и протестантами в Северной Ирландии, между суннитами и шиитами среди мусульман и др.);
- **Конфликты между поколениями, носителями субкультуры** (конфликты между отцами и детьми);
- **Конфликты между разными частями единой нормативной системы доминирующей культуры** (например, внутри одного и того же общества могут существовать группы, имеющие разные взгляды на допустимость развода, добрачного секса, абортов и т. д.);



Строительство

мира – современный подход к разрешению конфликтов, который представляет собой процесс, инициированный с целью диалога и примирения между конфликтующими сторонами и являющийся частью глобальной безопасности.



По словам Роберта Джексона, с 1945 года на земле было всего лишь 26 мирных дней.

- **Конфликт между традициями и новациями в культуре** (такие конфликты характерны для быстро меняющихся обществ, например, конфликт между социалистическим и капиталистическим мировоззрением);
- **Конфликты между различными лингвокультурными содружествами и их отдельными представителями**, возникающие в результате языковых барьеров и ошибок интерпретации.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Выберите один тип конфликта из перечисленных культурных конфликтов, обсудите возможные пути его разрешения/урегулирования, нормативные документы, возможности медиации.

Строительство мира

Создание мирного общества – общечеловеческая задача. Над этой проблемой работают крупные международные политические и тематические организации.

Норвежский исследователь вопросов мира Йохан Галтунг установил концепции негативного и позитивного мира. По его определению, просто предотвращение насилия — это негативный мир, а позитивный мир — это создание механизмов и структур, благодаря которым конфликты либо вообще не возникают, либо разрешаются на ранней стадии. В этом плане наше общество делает первые шаги.





ОБСУДИТЕ*

Прочитайте приведенные ниже отрывки и обсудите:

- Каковы, на ваш взгляд, пути урегулирования конфликтов в Грузии?
- По вашему мнению, есть ли возможность урегулировать конфликты в Грузии путем диалога? Почему вы так думаете?
- Если вы допускаете такую возможность, расскажите конкретно о том, что можно сделать и как?

Выдержки из интервью «Разговор о строительстве мира и строителях мира» (люди, участвующие в беседе, заботятся о диалоге между абхазской и осетинской сторонами):

...Строительство мира, строители мира - мы часто думаем об этих словах. Насколько органична и приемлема эта идентичность для тех из нас, кто работает над этой темой? Помню, люди, вовлеченные в этот процесс, однажды сказали мне: нет, мы не строители мира. Ответ заставил меня задуматься. В английском языке Peace Builder — очень распространенный термин, его часто используют, но у нас его избегают.

Я также подумал о том, как нас воспринимает остальная часть общества и как остальная часть общества называет нас, тех, кто работает над построением мира? Как функционирует сама эта сфера? Почему мы работаем над построением мира в обществе, где люди думают, что у нас нет шансов разрешить конфликты в ближайшем будущем?

...Я думаю, что мы должны говорить более оптимистично, люди очень пессимистично относятся к этой теме, и мне кажется, что я работаю в этой области потому, что верю, что что-то еще можно изменить, и, наверное, нам следует убедить других и передать им этот оптимизм.

... В нас присутствует некое чувство осторожности: насколько хорошо общественность со всех сторон конфликта поймет, что мы хотим сказать, например, в отличие от людей, работающих в сфере безопасности, у мирных активистов, т. е. у строителей мира, низкий уровень ощущения легитимации, потому что они не чувствуют поддержки со стороны общественности.



Международная безопасность - совокупность международных принципов и норм, которые направлены на соблюдение принципов и норм во имя поддержания мира, а также на защиту безопасности в различных областях - военной, политической, экономической, финансовой, гуманитарной, экологической и других.

* Источник: <https://bit.ly/3JZ1gym>



Мы говорим о примирении и диалоге, довольно непопулярных идеях, и не уверены, что общество последует за нами согласно этой логике. Определенные группы легко могут назвать ваши позиции предательскими. С другой стороны, не хватает сильных местных игроков в сфере миростроительства. В течение многих лет ведущее место в этом деле занимали международные организации, потому что не было институционально сильной местной организации. Это также препятствует переходу процесса на другой уровень. СМИ со своей стороны в меньшей степени интересуются этими вопросами.

... Трудно требовать радикализма от строителей мира, потому что нам предоставлено слишком узкое «поле» для нашей деятельности, выполняя которую мы как будто ходим по очень тонкому и хрупкому слою льда, грозящему в любое время провалиться под нашими ногами. Тем не менее, я все-таки хочу, чтобы мы были более смелыми.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

Анимация для понимания асертивности:

<https://bit.ly/3tVcoq4>





ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ



ОБСУДИТЕ

Познакомьтесь с историей «Иллюстратор без границ» или посмотрите видео по ссылке: <https://bit.ly/3IYQ0R4> Узнайте о Лике больше и ответьте на следующие вопросы:

- Какова роль социальных сетей в профессиональном успехе Лики?
- Какое влияние оказали новые технологии на ее личность и карьеру?
- Как вы думаете, у нее глобальная профессия? Чем вы обоснуете свое мнение?
- Какими знаниями, навыками и отношениями должен обладать человек, чтобы справиться с такими вызовами?
- Какие факторы привели Лику к уверенности в себе?

Иллюстратор без границ

Как иллюстратор и графический дизайнер, с помощью цифровых технологий Лика достигла современного уровня профессионального мастерства, а главное, стала профессионалом без границ. Уже издано 84 печатных и 68 цифровых книг, иллюстрированных Ликой. Ее портфолио содержит работы совершенно разной тематики и характера, и эти работы получили признание заказчиков.

«В шесть лет я знала, по какому пути мне идти»...

«Я закончила, училась, работала, искала. Я не могла устроиться на работу в Грузии, потому что у меня не было опыта... Я получила первый заказ из Америки, потом заказов приходило все больше и больше. В свободное время я все еще работаю».

Ее работодатели и, соответственно, персонажи являются носителями совершенно другой культуры и имеют другие вкусы. Лике удастся воплотить их культуру и вкус в свои работы...

Ее выдающийся персонаж — английский кот Том, который любит путешествовать и об этих поездках рассказывает читателям. Вскоре он собирается рассказать о родном городе иллюстратора — Тбилиси.



Развитие социальных медиа сопровождается как большими положительными результатами, так и большими рисками с сопутствующими негативными последствиями.



Интернет и социальные медиа, кажется, уменьшили Землю. Его пользователи имеют возможность следить за новостями, происходящими в самой дальней точке земли, из уютного уголка своей квартиры, откликаться, высказывать мнение, поддерживать или осуждать. Более того, создавать объединения для поддержки или протеста против различных глобальных вопросов. Эта возможность, с одной стороны, увеличила ареал распространения информации по глобальным вопросам и сократила время, необходимое для получения информации и реагирования на нее; с другой стороны, она создала общедоступную платформу для обсуждения глобальных вопросов, проблем и объединения.

Открытость и овладение цифровыми навыками создали возможность для развития ценностей и отношений, важных для глобального гражданства. В то же время это позволило людям из разных стран и культур узнать больше друг о друге. Узнать о проблемах и достижениях друг друга, обменяться опытом. Эта открытость и информированность углубляют у людей ощущение человечности, того, что они являются частью глобального мира. Чувство принадлежности увеличивает их ответственность по отношению к общим проблемам. Таким образом растут объединения людей, члены которых заботятся об уменьшении общих угроз, появляется чувство эмпатии к обществам в далеких странах, которые страдают от бедности, отсутствия доступа к образованию, экологических угроз и войн.

Социальные медиа имеют огромное влияние, позволяя высшим финансовым кругам и политикам использовать это пространство для продвижения и рекламы личных интересов, крупных коммерческих или политических замыслов и авантюр. Часто такие замыслы являются вредными и рискованными. Информация (в том числе недостоверная), распространяемая через социальные сети, влияет на настроение-отношение пользователей и, соответственно, на принятие ими решений. То есть мы имеем дело с манипулированием пользователями.

Поэтому цифровое гражданство требует от пользователя цифровых продуктов знания и учета правил, действующих в этом мире. Это относится как к собственным правам, так и к правам других.

Распространяется на использование онлайн-продуктов и защиту авторских прав. Кроме того, уже есть возможность подтверждать свои решения в онлайн-режиме, в чем тоже необходимо проявлять осторожность.



ВСПОМНИТЕ

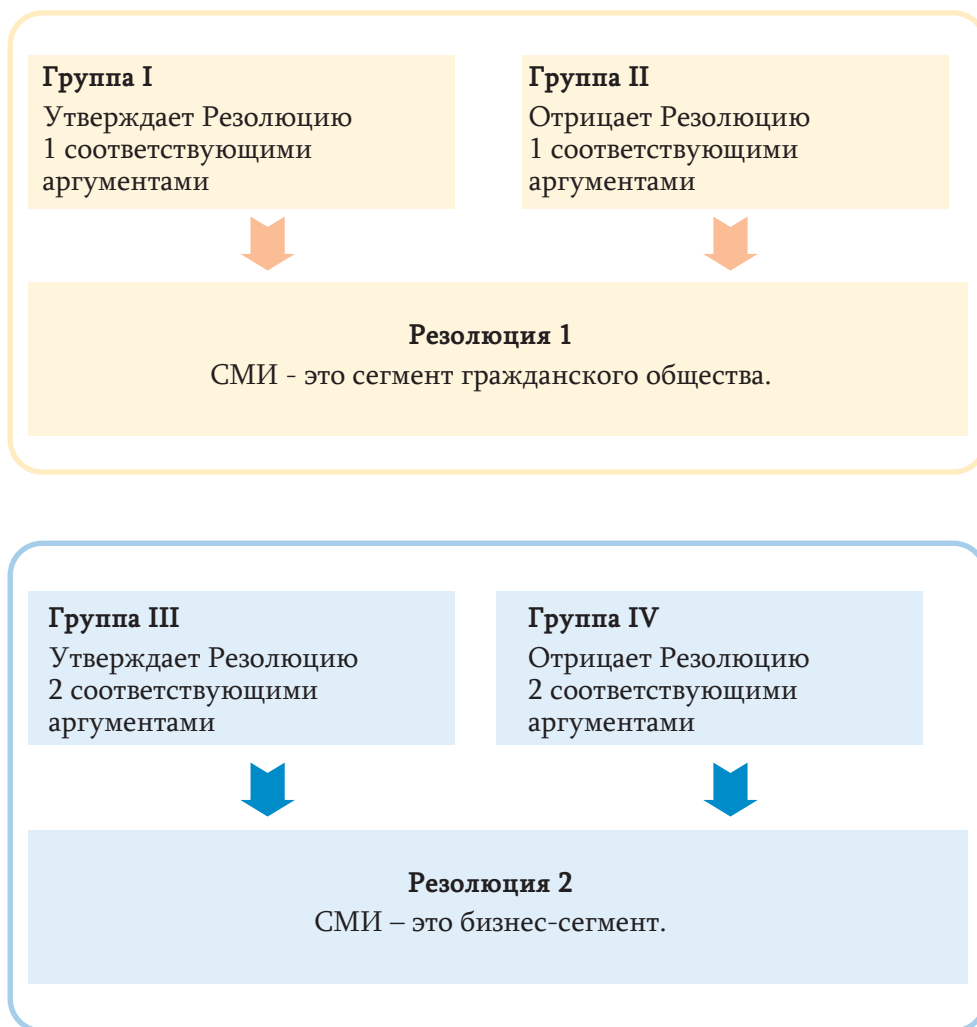
- Какие возможности создает наличие цифровых медиа для участия граждан в общинных, государственных, глобальных инициативах, помогает самим стать инициаторами необходимых процессов?
- Какие риски связаны с цифровыми медиа?
- Каковы функции средств массовой информации?
- Почему СМИ называют «четвертой властью»?
- Каково их влияние на общество? На власть?
- Какому влиянию могут подвергнуться сами СМИ?
Почему?



ДЕБАТЫ

СМИ – гражданское общество или бизнес?

Разделитесь на 4 группы.



Почему растет влияние социальных сетей?

Через социальные сети гражданская активность собирает сторонников даже в географически отдаленных местах: вспомним процесс распространения информации, связанной с пандемией ковида. Эта общая проблема стерла границы, и люди, профессионалы из совершенно разных уголков мира участвуют в обсуждениях, распространении и использовании информации с помощью социальных сетей.

Фальшивые учетные записи и фальшивые новости



ОБСУДИТЕ

- Прочтите информацию и ответьте на вопросы:
- Какова причина и цель описанных ниже действий?
- Обсудите, справедливы ли действия троллей? действия эльфов?
- Какова мотивация каждого из них (вознаграждение, патриотические чувства, борьба за справедливость или другое)?

Эльфы и тролли*

В 2014 году, когда шли военные конфликты, литовцы, как и жители других стран, отчетливо почувствовали гибридную угрозу. Борьбу с **гибридной войной** решили объявить добровольцы разных профессий и возрастов. Так родились «эльфы» — люди-невидимки, прикрытые экранами и алгоритмами, которые еще борются и с невидимыми троллями.

Борьба между эльфами и троллями бесконечна, но эффективна, потому что помогает людям отличать ложь от правды. Ключом к успеху эльфов является командная работа, благодаря которой они охватывают 90% населения.

Самая крупная фабрика троллей обнаружена в Санкт-Петербурге. Также выяснилось, что троллям платят 400 евро в месяц и обязывают писать 135 гневных комментариев в день.

Движение эльфов зародилось в Литве, где несколько единомышленников собрались и решили в свободное время заняться борьбой с дезинформацией. Первоначально движение начиналось с 20-30 добровольцев в трех странах, сейчас оно насчитывает около 4000 членов в 13 разных странах.

Хотя Литва является членом НАТО и Европейского Союза, тамошние эльфы считают, что гибридная угроза все еще представляет серьезную опасность как для них, так и для других стран региона.



Троль – интернет-сленг, обозначает человека, который публикует неадекватную и провокационную информацию на форуме, в чате, в блоге и т.д.

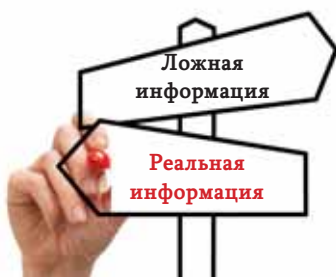


Гибридная война – война посредством управляемого хаоса, одной из основных составляющих которой является информационная война с целью полной деморализации противника.

* Источник: <https://bit.ly/3tBlgQh>



Социальные медиа ускорили процесс распространения информации, сегодня каждый может получить и поделиться сведениями в кратчайшие сроки. Содержание (контент) социальных медиа создают сами пользователи – гражданские журналисты. Эту ответственность нужно понимать. Социальные медиа разрушают географические границы и помогают формировать и развивать цифровое онлайн-общество. Цифровое общество, его члены сталкиваются с новыми вызовами. Социальные сети, мультимедиа, блоги, форумы являются основными инструментами социальной коммуникации, и интерес к ним постоянно растет. Вместе с увеличением числа пользователей возрастает влияние социальных медиа на общество. Социальные медиа – это эффективный, но рискованный способ формирования общественного мнения, повышения осведомленности, доверия и лояльности.



Пользователи социальных медиа, имеющие неограниченный доступ к информации, должны осознавать, что, с одной стороны, социальные медиа являются хорошим инструментом информации, образования, развлечения, рекламы, а с другой стороны, сопряжены с большими опасностями манипулирования общественным мнением. Они способствуют распространению как уточненной, так и неуточненной информации, искусственному созданию настроений посредством манипуляций, снятию барьеров на пути распространения пропаганды. Главным же оружием остается массовый доступ в Интернет.

Медиаграмотность – это набор перспектив, которые мы активно используем при взаимодействии со средствами массовой информации, чтобы интерпретировать смысл сообщений, с которыми мы сталкиваемся.

*Джеймс Поттер,
исследователь
медиаграмотности*

В условиях развития технологий появились разного рода вызовы и угрозы. Поэтому возникла необходимость сформулировать принципы и регуляции для их предотвращения. Появилась потребность приобретения медиаграмотности, нового навыка 21-го века. Необходимо уметь безопасно маневрировать (искать информацию, исследовать, быть внимательным к источникам, анализировать информацию, делать правильные выводы, защищаться от влияния манипуляций) в океане информации.

В интернет-пространстве часто создаются фальшивые учетные записи, целью которых является фальсификация информации. Почему это происходит? Потому что социальные сети/медиа являются мощным ресурсом и могут влиять на решения и поведение людей.

Для достижения этих целей фальшивые профили и автоматизированные учетные записи распространяют соответствующий контент, общаются с реальными пользователями и пытаются изменить систему ценностей, восприятие, эмоции, мотивацию и убеждения целевой аудитории.

В условиях цифровых технологий конфликты приобрели гибридный характер. Пропагандистские машины непрерывно работают над тем, чтобы оказать моральное воздействие на оппонента, большое значение имеет процесс нейтрализации ложной информации.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

«Фейки» о ковиде

Одним из самых распространенных мифов на ранних стадиях ковида был миф об американском бизнесмене и основателе компании «Майкрософт» Билле Гейтсе. В январе 2021 года известное американское издание «Нью-Йорк таймс» написало о дезинформации о Билле Гейтсе, появившейся в различных информационных источниках. Суть мифа в следующем: якобы, распространение коронавируса связано с Биллом Гейтсом. Что касается вакцины, то она нацелена на так называемое «чипирование» людей, внедрение в организм человека таких организмов, которые в любой момент могут полностью его контролировать. Для подтверждения этого мифа сторонники данной теории показывали телевыступление бизнесмена, где он рассказывает об эпидемии лихорадки Эбола в 2016 году, Гейтс не исключает распространения такой эпидемии, которая в ближайшее время примет форму пандемии. На самом деле Билл Гейтс тратит много денег в виде пожертвований на профилактику вируса. Гейтс отреагировал на кампанию против него в эфире BBC следующим образом:

«В то время, когда мир столкнулся с беспрецедентным кризисом в области здравоохранения и экономики, печально, что есть люди, распространяющие дезинформацию, тогда как мы должны искать пути сотрудничества для спасения жизней. Сейчас самое главное, что мы можем сделать, — это остановить распространение Ковид-19».

Еще один миф был связан с технологическим развитием, а именно с технологией 5G. Скептики считали, что высокий уровень излучения этих технологий разрушает иммунную систему человека, поэтому он легко болеет и высок шанс заражения вирусом. На самом деле нет ни одного доказанного факта или исследования того, что современные технологии увеличивают риск инфицирования.



ВСПОМНИТЕ

- Вспомните известные вам случаи распространения ложной информации и их нейтрализацию.
- Проанализируйте их влияние на общество, процессы и, следовательно, определите роль медиаграмотности для человека 21-го века.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Хакеры создали объединение, которое повредило различные сайты и электронные хранилища выбранной ими страны.

- Проанализируйте создавшуюся ситуацию;
- Обсудите, допустимо ли это действие;
- Назовите свои аргументы, почему вы так думаете?

Главное - доход

Социальные сети очень прибыльны. В то время как традиционные СМИ зарабатывают на рекламе, онлайн-СМИ зарабатывают на вовлеченности пользователей, сборе их личных данных и размещении рекламы.

Заработок в социальных сетях рассчитывается путем подсчета количества кликов по конкретному посту. Это дает цифровым мошенникам простой способ заработка: они публикуют шокирующую информацию и тем самым привлекают внимание пользователей. Чем более запутанной и сенсационной является информация, тем чаще ее открывает пользователь. Социальные сети обрабатывают наши личные данные и предлагают третьим лицам целевую аудиторию для рекламы.

В медиаэкономике феномен «репоста» играет большую роль. Помимо этого, важен тот факт, что «фейковые новости» иногда распространяются с большей легкостью, чем реальные новости. Для «Фейсбука» не важно, настоящая новость или поддельная, главное, чтобы конкретная публикация получила большой отклик в виде репостов или лайков.



Забота или заточение в информационном пузыре?

Феномен информационных пузырей (Filter Bubbles) и замкнутых пространств (Echo Chambers) — примечательное явление. Если внимательно присмотреться, социальные медиа предоставляют нам информацию, которая соответствует нашим интересам. Мы очень восприимчивы и довольны такой информацией. Это заставляет нас проводить больше времени в социальных медиа, гарантирует стабильную вовлеченность пользователей и увеличивает доход социальных сетей.

Если социальные медиа предлагают разнообразие мнений, нам это может не понравиться, и мы сократим нашу вовлеченность в них.

Люди всегда ищут единомышленников. Мы находим друзей в цифровых сетях. Социальные медиа также часто предлагают друзей. Мы доверяем нашей социальной сети и информации, которую она предлагает. Этот феномен называется информационным пузырем, то есть filter bubble, или echo chamber (замкнутое пространство).

Да, мы, как потребители, застряли в замкнутом пространстве, из-за чего лишены объективной, разнообразной информации. На первый взгляд, мы чувствуем себя в безопасности в информационном пузыре, но на самом деле нам доступна только выборочная информация, то есть против нас осуществляется алгоритмическая дискриминация. Именно в это время мы становимся уязвимыми для дезинформации и предвзятости.

ОБСУДИТЕ



Ответьте на вопросы:

- Платим ли мы «Фейсбуку» «лайками»?
- Что происходит, когда мы ставим «лайк» на странице «Фейсбука»?
- Как публикация (пост) становится популярной (популярным)?
- Считаете ли вы, что в «Фейсбуке» должна быть кнопка «не нравится»? Почему?



ПОМНИТЕ

Один из способов избавиться от информационного пузыря – изменить параметры настройки ленты новостей вашей страницы в «Фейсбуке». Вместо «Популярные новости» отметьте «Новости».



ЗАДАНИЕ *(выберите одно)*

1

Ознакомьтесь с приведенными ниже электронными ресурсами.

- Подготовьте небольшую презентацию на тему «Медиаграмотность и доверие»;
- Объединитесь в группы и обобщите результаты исследования, полученные индивидуально;
- Обсудите, насколько важны социальные сети для опрошенных людей;
- Представьте результаты в виде статистики и краткого анализа.

2

ИССЛЕДОВАНИЕ *(ИНДИВИДУАЛЬНОЕ)*



Опросите три поколения людей (сверстников, поколение родителей, поколение бабушек и дедушек)

1. **Используете ли вы социальные сети?**
2. **Для каких целей вы их используете:**
 - узнать новости (для информации);
 - распространять новости;
 - для отношений с родственниками;
 - для учебы;
 - (ваш вариант).
3. **С какой интенсивностью вы их используете:**
 - каждый день;
 - раз в неделю;
 - редко;
 - не использую.

3 ИССЛЕДОВАНИЕ

Напишите на листе бумаги свои основные интересы (спорт, домашние животные, мода, музыкальные группы, развлечения, путешествия...).

- Затем в течение двух-трех дней понаблюдайте, какую информацию предлагает «Фейсбук»;
- Вы думаете, что сейчас на этой платформе распространяется только эта информация? Так что же происходит?
- Заботится ли «Фейсбук» о вас и рекомендует ли вам только ту информацию, которая вас интересует?
- Какой вывод вы сделали?
- Какую стратегию вы можете использовать, чтобы информационный пузырь лопнул?
- Зачем вам нужна разносторонняя объективная информация?



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Медиаграмотность: <https://bit.ly/3iQbuVH>
- ▶ Медиаграмотность и надежность: <https://bit.ly/3IWcG4t>
- ▶ Онлайн-платформа лаборатории медийно-информационной грамотности (MilLab): <https://bit.ly/3tVkJyA>
- ▶ Онлайн-платформа «Медиаграмотность и критическое мышление»: <https://bit.ly/3LpPIK8>
- ▶ Веб-сайт факт-метра для проверки фальшивых новостей: <https://bit.ly/3Lrhtwr>





Давайте проведем своего рода мысленный эксперимент, цель которого описать концепцию глобального гражданства.

Этот разговор, пусть даже воображаемый, может нам объединить наши идеи о глобальной ситуации в мире, в которую мы все так или иначе вовлечены.

Таким образом, готовя приветственную речь новому восьмимиллиардному жителю нашей планеты, мы приходим к необходимости критического анализа и признания нашей объективной ответственности перед другими людьми и будущими поколениями, что и составляет сущность глобального гражданства.

РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ



Ознакомьтесь с воображаемой приветственной речью к восьмимиллиардному жителю нашей планеты, расскажите о здешней жизни и ответьте на вопросы.

- С каким мнением вы согласны, а с каким не согласны? Обоснуйте ответ.
- Что бы вы еще добавили или убавили?
- Используйте иллюстрации, изображающие Цели устойчивого развития (см. Приложение 2, стр. 159-167); Какому из них соответствуют перечисленные здесь факторы?
- Какими вы видите пути решения поднятых проблем, принимая во внимание ваших сверстников, вашу общину и вашу роль в решении каждой из них?
- Восьмимиллиардный житель планеты столкнется большей частью с положительными или отрицательными событиями? Осталось ли соотношение прежним после того, как вы заполнили обращение?

Обращение к восьмимиллиардному жителю нашей планеты

1. Твоя продолжительность жизни может превысить 73 года, что в два раза больше, чем было 100 лет назад;

2. В мире растут доходы и благосостояние, хотя и распределяются неравномерно, разрыв между ожидаемым и реальным качеством жизни только увеличивается;
3. Нельзя отрицать, что сегодня человечество имеет в своем распоряжении достаточно эффективные средства общественного здравоохранения. Мы победили оспу и обязательно покончим с малярией, полиомиелитом и новой болезнью – ковидом;
4. Чтобы получить среднее образование, нужно учиться 12 лет. Диспропорция распределения ресурсов в этой области, несмотря на тенденцию к снижению, все еще опасна;
5. Если ты девочка, я скажу тебе, что мир все больше ценит гендерное равенство, поэтому знай, что тебе повезло больше, чем твоей маме или бабушке;
6. Можно с уверенностью сказать, что твоим возможностям позавидовал бы любой император прошлого мира, ведь доступ к информации и знаниям через Google, JSTOR или Wikipedia совершенно беспрецедентен и несравним с тем, что было у энциклопедистов и ученых прошлого;
7. Мы не можем игнорировать значительные риски. Человечество имеет страшный опыт геноцида, но, хотя этот ужасный опыт не должен повториться, если наш восьмимиллиардный друг лично пострадает от геноцида, надо признать, что вряд ли кто-то придет ему на помощь;
8. Самые могущественные государства мира часто бездействуют и не выполняют/не могут выполнять свой долг по защите безопасности людей;
9. Сначала мы неосознанно вызвали изменение климата на планете, но в последние 20 лет в полной мере осознали необратимость процесса и весь масштаб последствий. Не является секретом и влияние использования углерода на окружающую среду и будущие поколения;
10. Наше нынешнее благополучие обеспечивается за счет будущих поколений, ведь именно им придется сполна расплачиваться за все, что мы сделали неправильно и оставили им. Пока мы строили планы по прекращению разрушения озонового слоя, мы упустили момент, когда еще можно было предотвратить глобальное изменение климата;
11. В течение десятилетий мировые державы ставили на чашу весов жизнь всего человечества, распространяя ядерное оружие, и оно еще никогда не было так близко к ядерной катастрофе. Несмотря на то что Договору о нераспространении ядерного оружия уже более 40 лет, мы до сих пор не осознаем важность полного ядерного разоружения.



КОНСТИТУЦИЯ ГРУЗИИ*

(Документ представлен по состоянию на 2020 год)

ГЛАВА ВТОРАЯ. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

Статья 9. неприкосновенность человеческого достоинства

1. Человеческое достоинство неприкосновенно и охраняется государством.
2. Не допускаются пытки человека, бесчеловечное или унижающее обращение, применение бесчеловечного или унижающего наказания.

Статья 10. Права на жизнь и физическую неприкосновенность

1. Жизнь человека охраняется. Смертная казнь запрещена.
2. Физическая неприкосновенность человека охраняется.

Статья 11. Право на равенство

1. Все люди равны перед законом. Запрещается дискриминация в зависимости от расы, цвета кожи, пола, происхождения, этнической принадлежности, языка, религии, политических или иных взглядов, социальной принадлежности, имущественного или сословного положения, места жительства или иных признаков.
2. В соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и законодательством Грузии граждане Грузии, независимо от их этнической, религиозной или языковой принадлежности, вправе без какой-либо дискриминации сохранять и развивать свою культуру, пользоваться родным языком в личной жизни или публично.
3. Государство обеспечивает равные права и возможности мужчин и женщин. Государство принимает особые меры по обеспечению существенного равноправия мужчин и женщин и искоренения неравноправия.
4. Государство создает особые условия для реализации прав и интересов лиц с ограниченными возможностями.

Статья 12. Право на свободное развитие личности

Все имеют право на свободное развитие собственной личности.

Статья 13. Свобода человека

1. Свобода человека охраняется.
2. Применение лишения свободы или иного ограничения свободы допускается только по решению суда.
3. Задержание человека допускается в случаях, определенных законом, лицами, уполномоченными законом. Задержанное лицо должно предстать перед судом по подсудности не позднее 48 часов. Если в течение следующих 24 часов судом не будет принято решение об аресте или ином ограничении свободы, лицо должно быть освобождено незамедлительно.
4. Лицу при задержании должны быть разъяснены его права и основание задержания.

* Полностью с Конституцией Грузии можно ознакомиться по следующей ссылке:

<https://matsne.gov.ge/ka/document/view/30346?publication=36>



Лицо при задержании имеет право требовать помощи адвоката, указанное требование должно быть удовлетворено.

5. Срок ареста обвиняемого не должен превышать 9 месяцев.
6. Нарушение требований настоящей статьи наказывается законом. Лица, подвергшиеся незаконному ограничению свободы, имеют право на получение компенсации.

Статья 14. Свобода передвижения

1. Все лица, находящиеся в Грузии на законном основании, имеют право на свободное передвижение по всей территории страны, на свободный выбор места жительства и свободный выезд из Грузии.
2. Ограничение указанных прав допускается только в соответствии с законом, в целях обеспечения необходимой в демократическом обществе государственной или общественной безопасности, охраны здоровья или осуществления правосудия.
3. Граждане Грузии могут въезжать в Грузию свободно.

Статья 15. Права на неприкосновенность личной и семейной жизни, личного пространства и коммуникации

1. Личная и семейная жизнь человека неприкосновенны. Ограничение указанного права допускается только в соответствии с законом, в целях обеспечения необходимой в демократическом обществе государственной или общественной безопасности или защиты прав других лиц.
2. Личное пространство и коммуникация человека неприкосновенны. Никто не вправе входить в жилище или другие владения лица против воли владельца, равно как и производить обыск. Ограничение указанных прав допускается только в соответствии с законом, в целях обеспечения необходимой в демократическом обществе государственной или общественной безопасности или защиты прав других лиц, по решению суда или без такового, при наличии неотложной необходимости, предусмотренной законом. Об ограничении права в случае неотложной необходимости не позднее 24 часов должен быть извещен суд, который не позднее 24 часов после обращения подтверждает законность ограничения.

Статья 16. Свобода убеждений, вероисповедания и совести

1. Каждый человек имеет право на свободу убеждений, вероисповедания и совести.
2. Ограничение указанных прав допускается только в соответствии с законом, в целях обеспечения необходимой в демократическом обществе общественной безопасности, охраны здоровья или защиты прав других лиц.
3. Не допускается преследовать человека ввиду убеждений, вероисповедания или совести, равно как и принуждать его высказываться о них.

Статья 17. Права на свободу мнения, информации, средств массовой информации и Интернета

1. Свобода мнения и его выражения охраняется. Не допускается преследовать человека ввиду мнения и его выражения.
2. Каждый человек имеет право свободно получать и распространять информацию.



3. Средства массовой информации свободны. Цензура не допускается. Государство или отдельные лица не имеют права на монополизацию массовой информации или средств ее распространения.
4. Все имеют право на доступ к Интернету и свободное пользование Интернетом.
5. Ограничение указанных прав допускается только в соответствии с законом для обеспечения необходимой в демократическом обществе государственной или общественной безопасности или территориальной целостности, защиты прав других лиц, предотвращения разглашения информации, признанной конфиденциальной, или независимости и беспристрастности суда.
6. Законом обеспечивается независимость Общественного вещателя от государственных ведомств и его свобода от политического и существенного коммерческого влияния.
7. Институциональная и финансовая независимость национального регулирующего органа, созданного для обеспечения защиты медиаплюрализма, реализации свободы выражения мнения в средствах массовой информации, предотвращения монополизации массовой информации или средств ее распространения, а также прав потребителей и предпринимателей в сфере вещания и электронной коммуникации, гарантируется законом.

Статья 18. Право на справедливое административное производство, доступность публичной информации, информационное самоопределение и возмещение вреда, причиненного публичной властью

1. Все имеют право на справедливое рассмотрение административным органом связанных с ними дел в разумные сроки.
2. Все вправе ознакомиться в порядке, установленном законом, с имеющейся в публичных учреждениях информацией о них или иной информацией либо официальными документами, за исключением случаев, когда они содержат коммерческую или профессиональную тайну, или признаны законом либо в порядке, установленном законом, государственной тайной для защиты необходимой в демократическом обществе государственной или общественной безопасности или интересов судопроизводства.
3. Никто не должен иметь доступа к содержащейся в официальных записях информации, связанной со здоровьем человека, его финансами или другими личными вопросами, без согласия самого этого человека, за исключением предусмотренных законом случаев, когда это необходимо для обеспечения государственной или общественной безопасности, охраны публичных интересов, здоровья или прав других лиц.
4. Всем гарантируется полное возмещение в судебном порядке вреда, причиненного незаконными действиями государственных органов, органов автономных республик или местного самоуправления либо служащих указанных органов соответственно за счет государственных средств, средств автономных республик или местного самоуправления.

Статья 19. Право собственности

1. Право собственности и наследования признается и обеспечивается.
2. Для публичных интересов допускается ограничение указанного права в определенных законом случаях и установленном порядке.
3. Лишение собственности для неотложных общественных нужд допускается в случаях, прямо предусмотренных законом, по решению суда или при неотложной



необходимости, установленной органическим законом, с предварительным, полным и справедливым возмещением. Возмещение освобождается от любых налогов и сборов.

4. Земли сельскохозяйственного назначения как ресурс особого значения могут находиться только в собственности государства, самоуправляющейся единицы, гражданина Грузии или объединения граждан Грузии. Случаи, составляющие исключение, могут устанавливаться органическим законом, который принимается большинством не менее чем в две трети полного состава Парламента.

Статья 20. Свобода творчества, культурное наследие

1. Свобода творчества обеспечивается. Право на интеллектуальную собственность защищено.
2. Вмешательство в творческий процесс, цензура в сфере творческой деятельности не допускаются.
3. Запрет на распространение творческого произведения допускается только по решению суда, если распространение произведения ущемляет права других лиц.
4. Каждый вправе заботиться об охране культурного наследия. Культурное наследие охраняется законом.

Статья 21. Свобода собраний

1. Все, кроме лиц, числящихся в составе Сил обороны либо органов, ответственных за защиту государственной или общественной безопасности, имеют право без предварительного разрешения собираться публично и без оружия.
2. Законом может устанавливаться обязательство по предварительному уведомлению властей, если собрание проводится в местах движения людей или транспорта.
3. Власти могут прервать собрание только в случае, если оно принимает противозаконный характер.

Статья 22. Свобода объединения

1. Свобода объединения обеспечивается.
2. Ликвидация объединения допускается только по решению этого же объединения или суда в определенных законом случаях и установленном порядке.

Статья 23. Свобода политических партий

1. Граждане Грузии вправе в соответствии с органическим законом создавать политические партии и участвовать в их деятельности.
2. Лица, зачисленные в состав Сил обороны или органов, ответственных за защиту государственной или общественной безопасности, определенные на должность судьи, прекращают членство в политической партии.
3. Не допускается создание и деятельность политической партии, ставящей целью свержение или насильственное изменение конституционного строя Грузии, посягательство на независимость страны, нарушение ее территориальной целостности или занимающейся пропагандой войны или насилия, разжиганием национальной, этнической, местной, религиозной или социальной розни. Не допускается создание политической партии по территориальному признаку.



4. Запрещение политической партии допускается только по решению Конституционного Суда, в случаях, определенных органическим законом, и установленном порядке.

Статья 24. Избирательное право

1. Каждый гражданин Грузии с 18-летнего возраста имеет право участвовать в референдуме, выборах государственных органов, органов автономных республик и местного самоуправления. Свободное волеизъявление избирателей обеспечивается.
2. Не имеют права участвовать в выборах и референдуме граждане, которые находятся в учреждениях исполнения наказаний по приговору суда за совершение особо тяжких преступлений, или решением суда признаны поддерживаемыми лицами и помещены в соответствующие стационарные медицинские учреждения.

Статья 25. Право занимать публичную должность

1. Каждый гражданин Грузии вправе занимать любую публичную должность, если он удовлетворяет требованиям, установленным законодательством. Условия публичной службы определяются законом.
2. Должности Президента, Премьер-министра или Председателя Парламента Грузии не могут занимать граждане Грузии, одновременно являющиеся гражданами иностранного государства.

Статья 26. Свобода труда, свобода профессиональных союзов, право на забастовку и свобода предпринимательства

1. Свобода труда обеспечивается. Все имеют право на свободный выбор работы. Право на безопасные условия труда и другие трудовые права охраняются органическим законом.
2. Все имеют право в соответствии с органическим законом создавать профессиональные союзы и объединяться в них.
3. Право на забастовку признается. Условия и порядок осуществления указанного права определяются органическим законом.
4. Свобода предпринимательства обеспечивается. Запрещается монопольная деятельность, кроме случаев, допускаемых законом. Права потребителей охраняются законом.

Статья 27. Право на образование и академическая свобода

1. Все имеют право получать образование и избирать его форму.
2. Дошкольное воспитание и образование обеспечиваются в порядке, установленном законом. Начальное и базовое образование является обязательным. Общее образование полностью финансируется государством в порядке, установленном законом. Граждане имеют право получать профессиональное и высшее образование при государственном финансировании в порядке, установленном законом.
3. Академическая свобода и автономия высших образовательных учреждений обеспечиваются.

Статья 28. Право на здравоохранение

1. Право граждан на доступные и качественные услуги в области здравоохранения обеспечивается законом.



2. Государство контролирует все учреждения здравоохранения и качество медицинских услуг, регулирует фармацевтическое производство и обращение фармацевтических средств.

Статья 29. Право на охрану окружающей среды

1. Все вправе жить в безвредной для здоровья окружающей среде, пользоваться природной окружающей средой и публичным пространством. Все вправе своевременно получать полную информацию о состоянии окружающей среды. Все вправе заботиться об охране окружающей среды. Участие в принятии решений, связанных с природоохранными вопросами, обеспечивается законом.
2. С учетом интересов нынешнего и будущих поколений охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов обеспечиваются законом.

Статья 30. Право на брак, права матерей и детей

1. Брак как союз, в который женщина и мужчина вступают с целью создания семьи, основывается на равноправии и доброй воле супругов.
2. Права матерей и детей охраняются законом.

Статья 31. Процессуальные права

1. Каждый человек имеет право обращаться в суд за защитой своих прав. Право на справедливое и своевременное рассмотрение дела обеспечивается.
2. Каждое лицо имеет право на рассмотрение его дела только судом, к юрисдикции которого относится его дело.
3. Право на защиту гарантируется. Каждый имеет право защищать свои интересы в суде лично или через адвоката, а также в случаях, определенных законом, – через представителя. Беспрепятственное осуществление прав адвоката и право адвокатов на самоорганизацию гарантируется законом.
4. Обвиняемый вправе требовать вызова своих свидетелей и их допроса в тех же условиях, которые предоставлены свидетелям обвинения.
5. Человек считается невиновным, пока его виновность не доказана в порядке, установленном законом, вступившим в законную силу обвинительным приговором суда.
6. Никто не обязан доказывать свою невиновность. Обязанность доказывания обвинения возлагается на обвинителя.
7. Постановление о привлечении лица к ответственности в качестве обвиняемого должно основываться на обоснованном предположении, а обвинительный приговор – на неопровержимых доказательствах. Любые сомнения, которые не подтверждаются в порядке, установленном законом, должны разрешаться в пользу обвиняемого.
8. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
9. Никто не несет ответственности за деяние, которое на момент его совершения правонарушением не считалось. Закон, не смягчающий или не отменяющий ответственность, обратной силы не имеет.
10. Доказательства, полученные с нарушением закона, юридической силы не имеют.
11. Никто не обязан свидетельствовать против себя или своих близких, круг которых определен законом.



Статья 32. Гражданство Грузии

1. Грузия покровительствует своим гражданам независимо от их местонахождения.
2. Гражданство Грузии приобретается по рождению или путем натурализации. Порядок приобретения и утраты гражданства Грузии, порядок и условия предоставления гражданства Грузии гражданам иностранных государств и наличия у граждан Грузии гражданства иностранного государства определяются органическим законом.
3. Лишение гражданства не допускается.
4. Выдворение из Грузии граждан Грузии не допускается.
5. Выдача граждан Грузии иностранному государству не допускается, кроме случаев, предусмотренных международным договором. Решение о выдаче гражданина может быть обжаловано в суде.

Статья 33. Права иностранцев и лиц без гражданства

1. Иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие в Грузии, имеют равные с гражданами Грузии права и обязанности, кроме исключений, предусмотренных Конституцией и законом.
2. Государство правомочно законом устанавливать ограничение политической деятельности иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. В соответствии с общепризнанными нормами международного права Грузия в порядке, установленном законом, предоставляет убежище иностранным гражданам и лицам без гражданства.
4. Не допускается выдворение из Грузии или экстрадиция лиц в нарушение общепризнанных принципов и норм международного права.

Статья 34. Общие принципы обеспечения основных прав человека

1. Оговоренные в Конституции основные права человека с учетом их содержания распространяются также и на юридических лиц.
2. Осуществление основных прав человека не должно нарушать прав других людей.
3. Ограничение основного права человека должно соответствовать значению легитимной цели, достижению которой оно служит.

Статья 35. Народный Защитник Грузии

1. Надзор за защитой прав человека на территории Грузии осуществляет Народный Защитник Грузии, которого на 6-летний срок большинством не менее чем в три пятые полного состава избирает Парламент. Избирать дважды одно и то же лицо Народным Защитником не допускается.
2. Препятствование деятельности Народного Защитника наказывается законом.
3. Задержание или арест Народного Защитника, обыск его места жительства или рабочего места, машины или личный обыск могут производиться только с согласия Парламента. Исключение составляет случай задержания при совершении преступления, о чем незамедлительно уведомляется Парламент. Если Парламент не даст согласия, Народный Защитник должен быть освобожден незамедлительно.
4. Полномочия Народного Защитника определяются органическим законом.



ЦЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ*

Материалы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ)

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ЛИКВИДАЦИЯ НИЩЕТЫ В ЛЮБОЙ ФОРМЕ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

Разработать эффективные программы социальной защиты



НЕ БЫЛО БЕДНОСТИ НИ В КАКОЙ ФОРМЕ



Все имеют равный доступ к основным услугам



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ЛИКВИДАЦИЯ ГОЛОДА, ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И УЛУЧШЕНИЕ ПИТАНИЯ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

Все должны иметь безопасную, питательную и достаточную пищу

НИКТО НЕ ГОЛОДАЛ

Особенно дети, матери и незащищенные люди



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

* Источник: Цели устойчивого развития, <https://uni.cf/3KbxnLn>



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



**ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ И
БЛАГОПОЛУЧИЯ**

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

**ЗДРАВООХРАНЕНИЕ БЫЛО ДОСТУПНО ДЛЯ ВСЕХ, КАЖДЫЙ
ПОВЫШАЛ СВОЕ БЛАГОСТОЯНИЕ И ВЕЛ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ**

Сделать роды безопасными для матерей и новорожденных

Сократить младенческую смертность и смертность детей в возрасте до 5 лет



Каждый должен иметь возможность получить качественную медицинскую помощь, доступные медикаменты и вакцины



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



**КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

**ВСЕ В РАВНОЙ СТЕПЕНИ МОГЛИ ПОЛУЧИТЬ КАЧЕСТВЕННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

Устранить неравенство в системе образования

Создать в школах безопасную, инклюзивную и позитивную среду

Увеличить число квалифицированных учителей



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

ЖЕНЩИНЫ И ДЕВОЧКИ ИМЕЛИ ТАКИЕ ЖЕ ВОЗМОЖНОСТИ, КАК МУЖЧИНЫ И МАЛЬЧИКИ

Покончить со всеми формами насилия и дискриминации в отношении женщин и девочек

Искоренить вредные практики и традиции, препятствующие развитию девочек



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ЧИСТАЯ ВОДА И САНИТАРИЯ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

ВСЕ ЛЮДИ ПОЛЬЗОВАЛИСЬ БЕЗОПАСНОЙ ПИТЬЕВОЙ ВОДОЙ И СОБЛЮДАЛИСЬ САНИТАРНЫЕ НОРМЫ

Необходимо постоянно контролировать качество воды, чтобы уменьшить ее загрязнение

Население должно быть постоянно информировано о вопросах гигиены

Защищать природные ресурсы, связанные с водой: горы, леса, реки и другие



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ДОСТУПНАЯ И СТАБИЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

НАДЕЖНОЕ И СОВРЕМЕННОЕ ЭНЕРГООБСЛУЖИВАНИЕ БЫЛО БОЛЕЕ ДОСТУПНЫМ



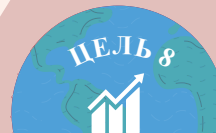
Использовать больше возобновляемой энергии

Повышать энергоэффективность и разрабатывать новые технологии

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ДОСТОЙНАЯ РАБОТА И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

ВСЕ ИМЕЛИ ДОСТОЙНУЮ И БЕЗОПАСНУЮ РАБОТУ, В ТОМ ЧИСЛЕ ЖЕНЩИНЫ, МОЛОДЫЕ ЛЮДИ И ЛИЦА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Сократить количество молодых людей, которые не работают, не учатся и не проходят профессиональную подготовку



Положить конец принудительному и детскому труду

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



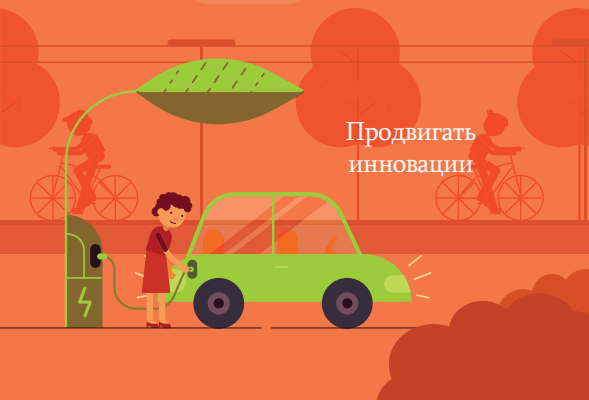
Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ, ИННОВАЦИЯ И ИНФРАСТРУКТУРА

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

СОЗДАТЬ СТАБИЛЬНУЮ ИНФРАСТРУКТУРУ ДЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И БЛАГОПОЛУЧИЯ НАСЕЛЕНИЯ



Продвигать инновации



Интернет и новые технологии должны быть доступны каждому

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.

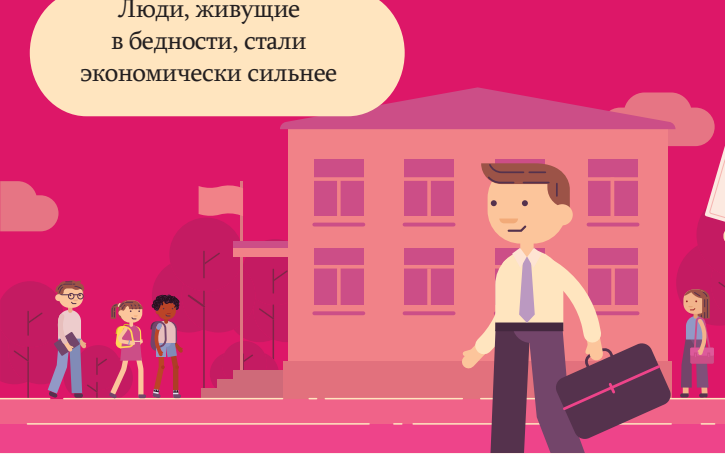


УМЕНЬШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВА

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

УМЕНЬШИТЬ ВСЕ ФОРМЫ НЕРАВЕНСТВА

Люди, живущие в бедности, стали экономически сильнее



Усилить поддержку особо незащищенных групп на законодательном и политическом уровне

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



УСТОЙЧИВЫЕ ГОРОДА И НАСЕЛЕННЫЕ ПУНКТЫ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

ОБЕСПЕЧИТЬ КАЖДОГО КАЧЕСТВЕННЫМ, БЕЗОПАСНЫМ ЖИЛЬЕМ И НЕОБХОДИМЫМИ УСЛУГАМИ



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



УСТОЙЧИВОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ И ПРОИЗВОДСТВО

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

УВЕЛИЧИТЬ ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТХОДОВ

Население должно знать о том, как жить в гармонии с природой



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



БОРЬБА С ИЗМЕНЕНИЕМ КЛИМАТА

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

Люди должны быть лучше подготовлены к тому, чтобы справиться с ущербом, причиненным изменением климата и природными катастрофами

ПРИНЯТЬ НЕОТЛОЖНЫЕ МЕРЫ ДЛЯ УМЕНЬШЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЯ КЛИМАТА И ЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Включить меры по борьбе с изменением климата в стратегии и планы национальной политики



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



РЕСУРСЫ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

УМЕНЬШИТЬ ЗАГРЯЗНЕНИЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ

Использовать ресурсы морей и океанов для устойчивого развития

Искоренить незаконное рыболовство



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



ЭКΟΣИСТЕМЫ ЗЕМЛИ

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

ЗАЩИТИТЬ ЭКОСИСТЕМЫ ЗЕМЛИ И СОХРАНИТЬ БИОМНОГООБРАЗИЕ

Защитить виды, находящиеся под угрозой исчезновения

Сократить вырубку деревьев и посадить саженцы



#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



МИР, ПРАВОСУДИЕ И ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ



Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

Правосудие должно быть доступно для всех

ИСКОРЕНИТЬ ВСЕ ФОРМЫ НАСИЛИЯ, ОСОБЕННО В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ



Создать эффективные институты и повысить доверие людей к ним



Каждый должен иметь свободный доступ к информации

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child



Вместе со 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



**ПАРТНЕРСТВО
ДЛЯ
ДОСТИЖЕНИЯ
ЦЕЛЕЙ**

Цель Грузии и мира заключается в том, чтобы к 2030 году:

**СТРАНЫ, ИСПОЛЬЗУЯ СООТВЕТСТВУЮЩИЕ
РЕСУРСЫ, ДОСТИГЛИ 17 ЦЕЛЕЙ
УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ**

Цели должны быть включены в стратегии и планы всех стран



Странам следует улучшить данные и статистику, чтобы иметь возможность оценить прогресс в достижении Глобальных целей.

#Вместекглобальнымцелям

unicef | for every child

