

ГРАЖДАНСТВО

КНИГА ДЛЯ УЧЕНИКА

Часть II

НИНО ТАЛАХАДЗЕ

НИНО КАПАНАДЗЕ

НИКОЛОЗ МЕГРЕЛИШВИЛИ

МЗИУРИ ШАВАДЗЕ



10



Издательство
«СИДИ»

В 2022 году присвоен гриф Министерства
образования и науки Грузии

ГРАЖДАНСТВО 10, часть II
Книга для ученика десятого класса
Тбилиси, 2023
Первое издание

Авторы: Нино Талахадзе, Нино Капанадзе, Николоз Мегрелишвили, Мзиури Швадзе

Редактор: Теона Бекишвили
Дизайнер: Ия Махатадзе
Технический дизайнер: Дачи Кочаури
Перевод: Елены Куртанидзе

© Издательство «СИДИ», 2023
Все права защищены

ООО «Издательство «Сиди»
Телефон: 599623610
Веб-страница: **www.ceed.ge**
Эл-почта: **info@ceed.ge**
ceedgeorgia@yahoo.com
[https://www.facebook.com/Издательство «Сиди»](https://www.facebook.com/Издательство-«Сиди»)

Citizenship 10
Student's Book
© Ceed Publishing, 2023
all rights reserved.
Tbilisi, Georgia, 2023

ISBN 978-9941-8-5253-4

Действуй в соответствии со временем!

Дорогой десятиклассник!

Во второй части учебника «Гражданство» для 10 класса представлена очень важная и интересная тема «Правовая культура».

Задумывались ли вы о том, сколько людей говорят, что не могут найти правосудия... Также вы слышали, наверное, что справедливость всегда восторжествует? Однако, если задуматься, наследием этого правосудия и справедливости является общество, несущее правовую культуру. Такое общество знает конституцию и законы своей страны, правила, действующие в его среде, оно знает свои права и обязанности, оно также знает, что имеет право требовать справедливости и напоминать об этом властям в случае необходимости. В правовой среде снижается риск нарушения прав человека, а если это все же происходит, то граждане знают, где и как добиваться справедливости, потому что знают рычаги и механизмы ее защиты, возможности приведения их в действие.

Данная в учебнике информация, кейсы, моделирование, различные активности, указанные электронные ресурсы свяжут вас напрямую с жизненными ситуациями, вы сможете представить себя правозащитником, сотрудником какой-либо правовой структуры власти, примерить на себя мантию судьи или почувствовать ответственность народного заседателя и подготовиться к жизни, в которой благодаря вашим собственным стараниям никто не станет жертвой насилия и несправедливости.

Во второй части учебника 13 абзацев. Они разделены на 4 главы в соответствии с идеями сопутствующих вопросов и комплексных заданий. Наши традиционные рубрики, многочисленная инфографика, разнообразные наглядные материалы помогут вам проторить путь, но главным условием остаются ваша активность и участие.

Использованные в учебнике рубрики



Задание



Запомните



Работайте в группах



Обсудите



Дебаты



Работайте в парах



Вспомните



Это интересно



Полезные ресурсы



Словарь



Исследование



Блокнот

**Книгой желательно пользоваться так, чтобы в
последующие годы она могла
служить и другим ученикам!**

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕМА II. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА

ГЛАВА I: ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО

Комплексное задание	6
1. Грузия – правовое государство	7
2. Государство и гражданин.....	22
3. Правовое государство и гражданское общество	30
4. Правовое государство и конституционализм	36

ГЛАВА II: ЗАКОН И СОБЛЮДЕНИЕ ЗАКОНА

Комплексное задание	49
5. Что такое закон и для чего он существует	50
6. Соблюдение закона	63
7. Насилие в семье	76

ДОВЕРИЕ

ДОСТОИНСТВО

БЛАГОПОЛУЧИЕ

РАВЕНСТВО

СВОБОДА

ГЛАВА III: МЕХАНИЗМЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

Комплексное задание	88
8. Судебная власть	89
9. Инсценированный судебный процесс с участием присяжных заседателей	103

ГЛАВА IV: ДЛЯ УСТОЙЧИВОЙ СПРАВЕДЛИВОСТИ

Комплексное задание	117
10. Преступность среди несовершеннолетних	119
11. Мир, справедливость и сильные институты	130
12. Процессуальные права	134
13. Равенство и справедливость	145

СВОБОДА СЛОВА

СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ВЕРХОВЕНСТВО
ЗАКОНА

МИР

Тема II. Правовая культура

Глава I: Правовое государство

Внимание!

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Представьте, что вы учитель предмета «Гражданство» и вам нужно поговорить с десятиклассниками о правовом государстве. Для наглядности подготовьте две **таблицы/схемы**, которые будут отображать:

1. Характеристики правового государства и соответствующие примеры из жизни.
2. Характеристики неправового государства и соответствующие примеры из жизни.

Добавьте к таблицам по **3-4** вопроса, которые заставят «учеников» задуматься о дилеммах, стоящих перед правовым государством, и путях их решения.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Каким образом решения, действия правового/неправового государства соответствуют уважению свободы, равенства и достоинства человека? Назовите примеры.
- Как органы власти, граждане учитывают Конституцию Грузии, законы, международные документы и отраженные в них права человека? Обоснуйте примерами.
- Как влияет правовое/неправовое поведение различных ветвей власти, гражданского общества, рядовых граждан на защиту принципов демократии в государстве (можно говорить о разных принципах по отношению к каждому) и на качество демократии? Почему?



ОБСУДИТЕ

Прочитайте приведенную ниже статью и ответьте на вопросы:

- Что изменилось после знаменитой речи Мартина Лютера Кинга на его родине в сфере защиты прав?
- На ваш взгляд, мечта какого правозащитника связана с понятием правового государства? Вспомните, что означает правовое государство;
- Как правовое государство может исполнить мечты правозащитников?
- Какие общие мечты имеют современные правозащитники?
- Какова ваша мечта согласно Мартину Лютеру Кингу, как вы можете осуществить ее сегодня?
- Представьте, что вы один из нижеприведенных правозащитников. Что бы вы сделали, чтобы эта мечта осуществилась в вашей стране?
- Опишите, в каком государстве вы хотели бы жить?
- Как эти желания связаны с правами и свободами человека? Приведите примеры.

«Мечта» Мартина Лютера Кинга и правозащитников нашего времени

В 1963 году Мартин Лютер Кинг произнес свою знаменитую речь «Моя мечта» перед 250 тысячами американцев, в которой Кинг, борец за права афроамериканцев, поделился требованием расового равенства с участниками «Марша на Вашингтон»: «Мы не успокоимся, пока справедливость и правосудие не польются рекой, непрерывным потоком. Каждая долина наполнится, и холм всякий возвысится, и гора всякая понизится, пути неровные гладкими станут, пути кривые выпрямятся». На митинге, посвященном 50-летию этого события, президент США Барак Обама заявил, что усилия участников марша, состоявшегося 50 лет назад, дали свои результаты, и Америка стала лучшей страной не только для



Мартин Лютер Кинг произносит свою знаменитую речь

*Источник: <https://bit.ly/3OZTeHQ>



Мартин Лютер Кинг (1929-1968 гг.) -

лидер движения за гражданские права, поборник защиты гражданских прав ненасильственными методами. Мартин Лютер Кинг получил Нобелевскую премию мира за ненасильственную борьбу против расового неравенства. Его активность сыграла важную роль в искоренении сегрегации афроамериканцев. Он также внес свой вклад в создание «Кодекса гражданских прав» 1964 года и «Кодекса голосования» 1965 года.



Сегрегация – политика целенаправленного разделения населения по какому-либо признаку (цвету кожи, языку, этническому происхождению и т.п.).

афроамериканцев, но и для всех меньшинств. Однако желания и мечты, высказанные в 1963 году, до сих пор полностью не осуществились.

В 2013 году «Радио Свобода» обратилось к представителям разных стран, правозащитникам с просьбой рассказать, о чем по аналогии с Мартином Лютером Кингом они мечтают. Вот их ответы:

«Я хотел бы жить в стране, где интересы конкретного человека, такие ценности как: свобода, справедливость и достоинство, были бы важнее территориальных, государственных и национальных интересов. Концепция прав человека, которую я защищаю, не о счастье, а как минимум о том, чтобы люди чувствовали себя достойными и свободными. Моя мечта — реализовать этот минимум в моей стране».

Лидер Движения молодых правозащитников, Россия.

«Моя мечта — глобализировать сердца людей, чтобы каждый из них чувствовал и понимал боль и страдания других. Вместо глобализации торговли и экономики нужна глобализация человечества!»

Ширин Эбади, юрист, первая мусульманка-лауреат Нобелевской премии мира, Иран.

«Моя мечта — жить в стране, свободной от коррупции и nepотизма. Я хочу, чтобы молодежь имела право самостоятельно, без задействования связей выбирать место учебы, и... жить в стране, где не злоупотребляют алкоголем, где женщины могут наслаждаться своим материнством и не бояться, что их безработный муж «захлебнется» водкой».

Эльвира Фатихова, журналист, Республика Татарстан в составе Российской Федерации.

«Мечту многих правозащитников можно свести к одной очень маленькой, может быть, банальной, но все же великой мечте: все люди должны иметь равные права».

Анастасия Данилова, Неправительственная организация, Молдова.



«Я мечтаю и надеюсь, что однажды все мы в бывшей Югославии и во всем мире узнаем имена военных преступников и жертв войны».

Наташа Кандич, правозащитница, Сербия.

«Я мечтаю, чтобы молодое, квалифицированное и энергичное поколение правозащитников вскоре присоединилось к активной правозащитной деятельности в Грузии. Тогда я был бы по-настоящему счастлив».

Эмиль Адельханов, правозащитник, Грузия.



Правовое государство тесно связано с верховенством закона, которое является гарантией того, что государственная власть будет ограничена действующими законами и правами человека и не будет иметь возможности для произвола и неоправданного вмешательства в права человека.



Как хотят жить граждане?

На этот вопрос, конечно, большинство ответит, что они хотят жить в справедливом и свободном государстве. Именно справедливость – главное требование к любому правительству.

Теперь на основе ваших ответов составим портрет идеального государства.



- Сильное
- Всеобщее благосостояние
- Миротворное
- Закон действует одинаково для всех
- Справедливая власть
- Права граждан защищены



Конституция определяет, что Грузия является демократическим, правовым и социальным государством, в котором:

Народ – источник власти

Государство признает и защищает права и свободы человека

Государство заботится о социальном равенстве и справедливости

Государственная власть осуществляется на основе принципа разделения власти

Верховенство закона – это ситуация, когда:

- Все члены общества имеют право участвовать в создании и совершенствовании закона;
- Перед законом все равны (закон действует одинаково для всех);
- Закон защищает интересы как личности, так и общества.

Принцип правового государства заключается в верховенстве закона и ограничении власти правами и свободами человека.



ОБСУДИТЕ

Как вы думаете, возможна ли реализация идеи верховенства закона без поддержки со стороны большинства населения? Почему?

В древности государство в значительной степени было на стороне богатых и сильных, которые угнетали остальных. Недаром идея (теория) правового государства возникла как антипод произвола, деспотизма и абсолютизма.



Какие предпосылки дали возможность жить с идеей правового государства?



Человек становится свободной личностью

- Современным конвенциям и декларациям, определяющим права человека, предшествовало принятие таких исторических документов, как: • «Великая Хартия свобод» (1215 г.) и «Билль о правах» (1689 г.) в Англии; • «Декларация прав человека и гражданина» во Франции (1789 г.); • Конституция (1787 г.) и «Билль о правах» (1791 г.) Соединенных Штатов Америки.
- На сегодняшний день права и свободы человека признаны и



гарантированы рядом международных конвенций и деклараций, в том числе • «Всеобщей Декларацией прав человека ООН» от 10 декабря 1948 г. • Конвенцией Совета Европы «О защите прав и основных свобод человека» от 4 ноября 1950 г. • «Европейской социальной Хартией Совета Европы» от 26 февраля 1961 г. • Двумя Пактами ООН, принятыми 16 декабря 1966 года: «О гражданских и политических правах» и «Об экономических, социальных и культурных правах».

- Как и конституции всех других демократических и правовых государств, права человека признаются и гарантируются Конституцией Грузии.



Появился принцип разделения труда, в результате чего в обществе накапливались излишки продуктов, что, в свою очередь, способствовало развитию торговли. На следующих этапах уже появился институт частной собственности и власть.



«Великая Хартия свобод» (1215 г.) в Англии явилась одной из важнейших предпосылок длительного исторического процесса, результатом которого стало формирование современного конституционного права. Согласно Хартии король должен был отказаться от некоторых прав, подчиниться юридическим процедурам и признать, что король также ограничен законом. В 1215 году английская аристократия и духовенство выступили против короля Иоанна Непорочного за то, что он злоупотреблял своей властью, а авторы «Хартии» заставили короля подписать документ, гарантирующий их права и свободы. «Великая Хартия свобод» написана на латыни и содержит преамбулу и 63 статьи. Этот документ является своего рода основой Британской государственной системы. **Magna Carta Libertatum** в Англии считается первым конституционным актом.

Человек становится экономически независимым; создаются различные формы собственности.

Попытка устранить злоупотребление властью



Правовое государство ограничено в своих действиях законом, оно подчинено волеизъявлению суверенного народа, указанному в Конституции, и создано для обеспечения основных прав и свобод человека.

Правовое государство означает, что государство признает и защищает права человека, государственная власть осуществляется в рамках, установленных Конституцией и законом.



Почему необходимо защищать еще одну характеристику – наличие развитого гражданского общества с гражданами с высокой правовой культурой?

Правовая культура подразумевает правовой образ жизни людей. Члены общества с правовой культурой знают законы, действующие в их государстве, они понимают значение закона, признают и защищают его, участвуют в процессе создания законов. Высокий уровень правовой культуры предполагает, что люди подчиняются закону не потому, что боятся наказания, налагаемого в случае его нарушения, а потому, что понимают важность соблюдения закона для существования порядка и мира в обществе.



Характеристики правового государства

Верховенство закона	Неприкосновенность и полная гарантия прав и свобод граждан	Разделение власти: • Законодательная власть • Исполнительная власть • Судебная власть
Ни один государственный орган, ни одно должностное лицо, ни один человек не освобождается от обязанности соблюдать закон. Вся система государственного управления строго организована в соответствии с Конституцией и законодательными актами. Государственные органы и должностные лица должны действовать только в соответствии с Конституцией и другими законами.	Конституция определяет взаимную ответственность государства и гражданина и предоставляет всем гражданам гражданские, политические права и свободы. В отношениях между государством и гражданином приоритет отдается правам человека, которые не могут быть нарушены законами и действиями государства. Все граждане равны перед законом, независимо от их должности и социального положения.	Принцип разделения власти должен предотвращать концентрацию государственной власти в одних руках и обеспечивать контроль граждан над государством, в том числе путем избрания высших должностных лиц. Независимый суд работает только в соответствии с законом.

К характеристике правового государства эксперты добавляют еще одну графу, которую называют **правовой культурой** граждан, гражданского общества.



Правовая культура

– совокупность правовых ценностей в обществе: совокупность правовых норм, принципов и идей, законности, правосознания, правосудия.

Одной из важнейших составляющих правового государства является верховенство закона. Верховенство закона подразумевает обязанность подчиняться закону и равенство всех граждан перед законом. В демократическом государстве верховенство закона является нормой жизни, тогда как недемократические режимы используют законы для укрепления власти.

В недемократических режимах власть сосредоточена в руках одного человека или одной группы, поэтому законодательная власть также является продолжением режима и принимает подходящие ему законодательные акты. Законы, которые в целом нарушают права человека, в обществе называют **«драконовскими»**.

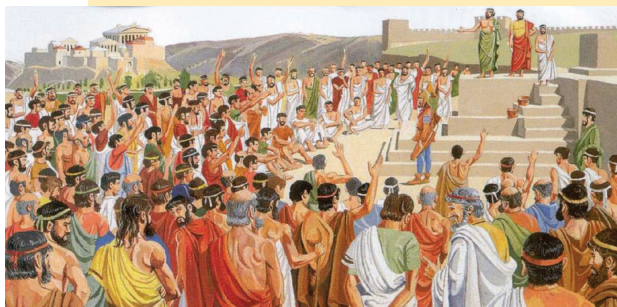
Абсолютная власть развращает абсолютно.

Лорд Актон



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Дракон (650-600 гг. до н.э.) - имя древнего афинского законодателя, который в 621 году нашей эры опубликовал сборник законов. Эти законы в истории Афин являются первым собранием законов, дошедшим до нас в письменной форме. Это, по сути, положило начало европейскому уголовному праву, согласно



которому запрещались «кровопускание» и индивидуальные сведения счетов, а вынесение приговора и исполнение наказания за совершенное преступление стало исключительно правом государства. Но законотворческая деятельность Дракона получила свое название по другой причине: Плутарх (греческий историк, биограф и

публицист) говорил, что законы Дракона написаны не чернилами, а кровью. По этим законам все преступники (жестокие убийцы и воры, пробравшиеся в чужой сад за яблоками) приговаривались к смерти.

Следовательно, термин «драконовский закон» подразумевает неадекватную строгость действующего закона, который не способствует восстановлению справедливости в обществе, а узаконивает несправедливость и насилие над обществом со стороны государства.

Власть в руках одного человека не считается с интересами народа, а подчиняет его своей воле. В первоначальном значении тиранами называли царей городов Древней Греции, правление которых отличалось жестокостью и произволом. Позже этот термин был обобщен и стал обозначать несправедливую, насильственную политику. XX век оставил истории тиранов и формы тирании беспрецедентных масштабов, хотя и в XXI веке есть своего рода мини-тирании - политические системы, внешне имеющие демократический облик, но их законодательство «драконовское» и всегда направлено на подавление личной свободы человека.



Правовая культура является составной частью духовной культуры. В этом смысле правовая культура включает в себя:

Систему правовых норм

Правовые отношения

Правовые институты

Правовая культура человека – это единство знаний, уважение прав и соблюдение законов. Общество, признающее верховенство закона и соблюдающее закон, называется **обществом с правовой культурой**.

Член такого общества соблюдает закон даже без участия/контроля сотрудника правоохранительных органов. Кроме того, такое общество несет в себе признаки гражданского общества, осуществляет контроль за соблюдением законов и справедливостью действий власти.



ОБСУДИТЕ

Общество с правовой культурой имеет свои характеристики. Обсудите:

- Существует ли правовая культура в вашем школьном обществе?
- Члены общества знают большинство правил и законов;
- В обществе существуют способы и средства изучения правил и законов;
- Большая часть общества желает соблюдать закон;
- За нарушения предусмотрены меры принуждения и наказания;
- Общество сочувствует жертве, а также желает исправить преступника;
- Большая часть общества относится к преступности негативно;
- Существует система изменения/доработки правил/законов.

Ветви государственной власти (законодательная власть, исполнительная власть, судебная власть) независимы и не вмешиваются в деятельность друг друга, что обеспечивает эффективное распределение их власти.

Этот механизм называется уравнивающим и сдерживающим механизмом, когда ветвям власти не позволяют **узурпировать** власть. Нарушение разделения власти и концентрация власти в руках одного лица или группы ведет к краху демократических институтов.



Узурпация – незаконное присвоение, захват власти, чужих прав.



Адольф Гитлер — фюрер и рейхсканцлер Германии, лидер Национал-социалистической немецкой рабочей партии. Один из инициаторов Холокоста и Второй мировой войны.



Гинденбург - немецкий военный и государственный деятель, генерал-фельдмаршал, в 1925-1934 годах во времена Веймарской республики второй рейхспрезидент Германии.



Веймарская республика — историческое название государства Германия в 1919—1933 годах в честь Конституционного собрания, проходившего в городе Веймаре.



ОБСУДИТЕ

Ниже представлена история, когда ветви власти оказались в одних руках. Прочтите ее и ответьте на вопросы:

- Благодаря чему Гитлеру удалось добиться статуса диктатора?
- Как Гитлер избавлялся от самых непримиримых противников?
- Как Гитлеру удалось получить пост рейхсканцлера?
- Каковы были последствия сосредоточения власти в одних руках для Германии? Для мира?
- Какой другой исторический факт вы можете вспомнить, когда концентрация власти в одних руках привела к краху демократических институтов и человеческим жертвам/геноциду?

Адольф Гитлер

Немцы не взяли на себя единоличную правительственную ответственность за расистские и экстремистские силы. Нацистам понадобилось три раза проводить выборы, а также множество кровавых операций, чтобы захватить все важные рычаги управления. Несмотря на всеобщий террор, который они произвели, Гитлеру все же не удалось в демократических условиях заручиться поддержкой подавляющего большинства населения. Ни на одних из всеобщих выборов, проведенных до 1933 года, партия Гитлера не смогла преодолеть 50-процентный барьер.

- Чтобы добиться полной политической власти без большинства в правительстве, в новоизбранном Рейхстаге Гитлер «инициировал» «Пакт об основных правах». Пакт позволял Гитлеру и его кабинету в течение четырех лет без согласия Рейхстага принимать законы, противоречащие Конституции. На основании акта в целях обеспечения национальной безопасности страны полномочия президента и канцлера должны были быть переданы одному человеку, безоговорочному лидеру нацистской партии. В результате лидер одного политического союза становился фюрером всей страны.
- Этот закон требовал одобрения 2/3 Рейхстага, но у нацистов не было достаточно голосов. Для разрешения ситуации 81 депутат-коммунист был лишен свободы, а несколько социал-демократов фактически лишены права голоса;

- 23 марта заседанию Рейхстага, проходившему в Оперном театре Кролла, пришлось работать в критических условиях. Члены воинских формирований нацистской партии защищали здание изнутри, а собравшиеся снаружи люди протестовали против принятия закона и угрожали находящимся в здании парламентариям физической расправой;
- Позиция центристов, изначально выступавших против закона, изменилась после того, как Гитлер пообещал лидеру партии, что Гинденбург воспользуется правом вето, чтобы сохранить власть. Закон был принят подавляющим большинством голосов.
- Устранив небольшую группу самых непримиримых противников, Гитлер фактически установил абсолютную власть и начал строить диктаторский режим.

Агрессивная внешняя политика Гитлера считается одной из главных причин начала Второй мировой войны. Гитлер и его правительство несут ответственность за Холокост, в результате которого погибло 5,5 миллиона евреев и миллионы представителей других национальностей, которых нацисты называли недочеловеками. Вторая мировая война также унесла жизни 19,3 миллиона мирных жителей и 29 миллионов солдат. На данный момент количество людей, погибших во Второй мировой войне, беспрецедентно, именно поэтому этот конфликт считается самым кровавым в истории.



Вето – запрещение вступления в силу решения государственного органа другим органом/лицом, уполномоченным для этой цели. Вето предусматривает право приостановить внесение изменений.



Холокост — массовый геноцид евреев, цыган, гомосексуалистов и других меньшинств, осуществленный нацистским правительством Германии и его союзниками во время Второй мировой войны.



Жертвы Холокоста в гетто (специальные поселения для военнопленных)



Равенство перед законом всех вместе и каждого в отдельности — один из важнейших краеугольных камней фундамента, на котором основано достойное устройство человеческого общества.

Илья Чавчавадзе



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Представьте себе два государства, в одном из которых государственная власть разделена на три ветви, а в другом власть сосредоточена в руках одного человека или группы. Начертите нижеприведенную таблицу на листе бумаги и запишите в ней преимущества и недостатки обоих государств с точки зрения правовой среды.

- Как должна поступать каждая ветвь власти, чтобы сохранить характеристики правового государства?
- Каким должно быть их отношение к свободе, равенству, достоинству и правам человека?
- Как они действуют?

Государственная власть
разделена на три ветви

Государственная власть
сосредоточена в руках одного
человека/организации

Король — не закон, закон — король.

*Древнеримское
выражение*



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Составьте список сторон, участвующих в формировании правовой культуры. Поделитесь им с классом.

Ветви распределения власти:



Законодательная
власть

Исполнительная
власть

Судебная
власть



ОБСУДИТЕ

Обсудите ситуации и ответьте на вопросы, основываясь на принципах правового государства.

СИТУАЦИЯ 1

- Оцените гражданскую позицию прокурора.

Имеда работает таксистом. Однажды ему пришлось везти в деревню прокурора. Он вспоминает:

«Мы ехали по первой полосе, где дорога была хуже, чем на аварийной: впереди лужи, по сторонам ямы.

- Мы не сможем проехать, застрянем, - сказал я.

- Проедь по аварийной полосе, - ответил он.

- Но закон это запрещает, - удивился я.

Прокурор рассмеялся: «Нарушить закон сложно, но обойти его легко».

СИТУАЦИЯ 2

- Как поступит президент правового государства? Обоснуйте ответ.

В одной развитой демократической стране гражданин Л.М. по решению суда приговорен к 3 годам лишения свободы. Л.М. - однокурсник и друг Президента. Жена осужденного обратилась к Президенту с просьбой помочь изменить приговор.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Назовите 4 стороны, участвующие в формировании правового государства (3 ветви власти и медиа). Разделитесь на такое же количество групп и подготовьте презентации на основе следующих вопросов:

- Какой вклад и каким образом вносит ваша сторона в формирование правового государства? Назовите пример.
- Насколько нынешние ценности, подходы, действия вашей стороны соответствуют требованиям демократического, правового государства;
- Что и как следует улучшить, чтобы добиться лучшей реальности?
- Что можете сделать вы? Что бы вы посоветовали другим ветвям власти?



Прокурор –

должностное лицо, возбуждающее уголовное преследование. Для обеспечения этого он осуществляет процессуальное руководство на стадии расследования. В случае, предусмотренном законом, он проводит расследование в полном объеме. В суде он присутствует в качестве государственного обвинителя и поддерживает государственное обвинение.



Это интересно

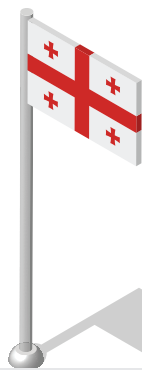
Мировая история развивалась на протяжении веков и меняла механизмы, отделявшие людей, государство и правителей друг от друга неким защитным барьером.

Вспомните «Великую хартию свобод» (лат. Magna Carta Libertatum), созданную в 1215

году. Ее целью было ограничение абсолютной власти английского короля Джона Безземельного. Английская аристократия и духовенство выступили против короля, поскольку он злоупотреблял своей властью. Авторы Хартии заставили короля подписать документ, гарантирующий их права и свободы. «Великая хартия свобод» включает в себя целый ряд прав, таких как: право на наследство, право на справедливый суд. Хартия провозгласила равенство всех людей перед законом. Хартия, принимая во внимание принцип равенства, должна была защищать как простого гражданина, так и короля. При этом был определен порядок созыва «Общего совета». Таким образом, можно сказать, что «Великая хартия свобод» положила начало созданию английского парламентаризма.



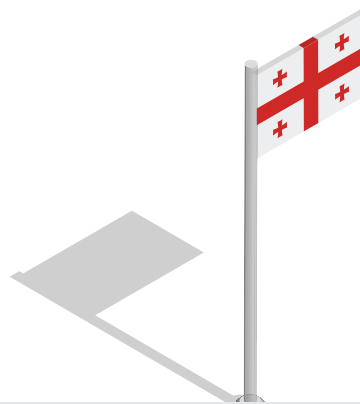
Правовое государство и Грузия



Принцип правового государства мы встречаем в первой Конституции Грузии (1921 г.). В то время этот принцип еще не получил должного признания во многих европейских государствах.



Принцип правового государства, который включает в себя верховенство закона и ограничение власти правами и свободами человека, закреплена действующей Конституцией Грузии.



В преамбуле Конституции провозглашается непоколебимая воля граждан Грузии к созданию демократических общественных институтов и правового государства; обеспечение прав и свобод человека.

Государство признает и защищает общепризнанные права и свободы человека как неотъемлемые и высшие общечеловеческие ценности. При осуществлении власти народ и государство ограничены этими правами и свободами, а также непосредственно действующим правом.

Конституция Грузии, статья 4



ЗАДАНИЕ

Признаки правового государства:

- Найдите в Конституции статьи, отражающие приведенные в схеме признаки правового государства;
- Как вы думаете, какие еще признаки, не указанные в схеме, можно добавить?

Признаки правового государства

1. Верховенство закона
2. Неприкосновенность и полная гарантия прав и свобод граждан
3. Разделение власти



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Что такое Конституция? <https://bit.ly/3cfDYIA>
- ▶ Правовое государство и верховенство закона: <https://bit.ly/3IOGZvH>
- ▶ Свободы человека: <https://bit.ly/3nXfBBN>
- ▶ <https://bit.ly/3b6U32L>
- ▶ Недолгий XX век - 1933 год. Расцвет нацистской Германии: <https://bit.ly/3fhQYyS>
- ▶ Десять самых жестоких правителей в истории человечества: <https://bit.ly/3LGo3Am>



Государство

– общественно-политическая организация, осуществляющая свою суверенную власть через правительство, обеспечивающая единство и целостность страны, устанавливающая порядок, придающая закону обязательное для всех значение, являющийся гарантом прав и свобод граждан, законности и порядка.

Независимая жизнь — это скорее философия, чем физическая концепция. Я парализован ниже шеи, но полностью контролирую свою жизнь. Я сам принимаю решения в соответствии со своими желаниями. И когда другие это видят, то говорят: «Если он может, то почему я не могу?».

Эд Робертс



ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с нижеприведенной ситуацией и ответьте на вопросы:

- Насколько вы согласны с мнением героя ситуации о самостоятельном решении проблемы людьми с ограниченными возможностями (ОВЗ)?
- Какова роль государства в защите прав людей с ограниченными возможностями?
- Какую роль государства вы хотели бы добавить?
- Что стало результатом движения, начатого одним студентом?
- На ваш взгляд, зачем для решения конкретной проблемы государству необходима гражданская активность/движение/протест?
- Насколько налажен быт людей с ограниченными возможностями в нашей стране?
- Что бы вы хотели сделать для устранения существующих проблем?
- Что вы сами можете сделать в повседневной жизни для лучшей адаптации в обществе людей с ограниченными возможностями?
- Как вы понимаете чрезмерную заботу (патернализм)? Приведите примеры.

Движение, начатое одним студентом

Эд Робертс, у которого были искусственные легкие, всю свою жизнь провел в инвалидном кресле. С 1960-х годов гражданский активизм вывел общественное движение людей с ограниченными возможностями - «Disability Studies» - на новый этап. Его основал Эд Робертс, прикованный к инвалидному креслу студент-политолог из Университета Беркли.

- Робертс утверждал, что люди с ОВЗ – лучшие специалисты в своей области, и они должны проявлять индивидуальную или коллективную инициативу для решения собственных проблем;
- Он хотел изменить порочное отношение общества – люди с ОВЗ должны восприниматься в первую очередь как полноправные граждане, а не пациенты, пользователи медицинских услуг;
- Было неприемлемо и недопустимо различать людей по их

идентичности и чрезмерно о них заботиться (патернализм);

- Наряду с адаптацией среды решающее значение на пути становления полноправными гражданами имела реализация социально-экономических прав (право на труд, право на образование).

Многолетняя деятельность активистов движения завершилась двумя конкретными результатами:

1. В 1990 году Конгресс США принял более или менее прогрессивный для той эпохи документ — Americans With Disabilities Act. Подобные законы были приняты в Европе для обеспечения соответствующего уровня благосостояния;
2. В разных уголках мира были основаны самоорганизованные группы, подобные «Центру независимой жизни», созданному Эдом Робертсом, которые выполняли функции представительных органов людей с ограниченными возможностями.

Один из самых активных «Центров независимой жизни» был основан в Германии. В его состав входили только люди с ОВЗ. Они основали собственную газету, устраивали массовые шествия на инвалидных креслах, перекрывали улицы, выступали с призывами протеста на различных масштабных мероприятиях.

Уже в 2006 году ООН приняла «Конвенцию о защите прав лиц с ограниченными возможностями», к которой присоединились десятки государств (включая Грузию).

Впрочем, очевидно, что борьба еще не окончена. Есть новые проблемы, которые необходимо преодолеть, чтобы добиться эмансипации людей с ограниченными возможностями. По мнению наблюдателей, основной характеристикой нового этапа движения является его переход в академическое пространство. В научных образовательных учреждениях массово закладываются новые исследовательские направления, получившие название «Disability Studies».



Эмансипация – освобождение от зависимости от кого-либо, правовое уравнивание.



Государство
обязано уважать,
защищать и
соблюдать права
человека.

Демократически
организованное
государство
стремится к
воспитанию не
только личности,
но и прежде всего
гражданина.
...Несомненно,
демократия
заинтересована
в воспитании
сознательных
граждан,
способных
творчески
вмешиваться
в процесс
развития жизни
государства...
Дмитрий Узнадзе,
1917 г.

Иногда люди думают, что государство все сделает за них. Приведенный выше пример показывает, что при привлечении гражданского общества, волонтеров, лоббистов и нуждающихся возможно достижение цели не только для отдельных людей, но и на благо всех.

Государство посредством власти осуществляет свои суверенные полномочия, обеспечивает единство и целостность страны, устанавливает порядок, придает закону обязательное для всех значение, являющееся гарантом прав и свобод граждан, законности и порядка.

Решения государства принимаются членами общества как обязательные для исполнения, поскольку считаются принятыми на благо общества. При этом государство должно иметь все возможности и рычаги для обеспечения правопорядка и соблюдения закона. Государственную власть осуществляют государственные учреждения.

Обязательство уважать подразумевает обязательство воздерживаться от определенных вмешательств, например: государство должно уважать свободу родителей дополнительно обеспечивать религиозное и нравственное воспитание своих детей. Государственные органы не должны вмешиваться в процесс голосования и уважать результаты выборов.

Обязанность защищать возлагает на государство обязанность защищать людей от нарушений их прав другими. Например: государство должно противостоять широко распространенным случаям домашнего насилия в отношении женщин и детей, принимая и применяя соответствующие законы.

Согласно Конституции Грузии, «Каждый человек, проживающий в Грузии, обязан соблюдать требования Конституции и законодательства Грузии», поэтому несоблюдение Конституции и закона влечет за собой правовую ответственность. Чем более опасным для общества является правонарушение и несоблюдение требований закона, тем тяжелее мера ответственности за указанное правонарушение.

Правовая ответственность направлена на наказание нарушителей, возмещение причиненного ими ущерба, недопущение нарушения

ими закона в будущем, укрепление законности в стране.

Обязательство исполнять обязывает государство предпринимать позитивные шаги для реализации прав человека. Например: государство должно обеспечить бесплатное и обязательное начальное и базовое образование, достаточное количество больниц.

Защита Грузии – долг каждого гражданина Грузии.

Конституция Грузии



ОБСУДИТЕ

- Существуют ли такие обязанности, которые есть у обеих сторон?
- Какие права и обязанности, по вашему мнению, должен иметь только гражданин? Только государство? Почему? Ответ обоснуйте.

Права и обязанности государства и граждан

	Права	Обязанности
Гражданин	• Безопасная жизнь • Жизнь в здоровой среде • Предпринимательство • Участие в управлении страной • Требование от государства действовать только в рамках закона • Требование разумного расходования государственных средств	• Уплата налогов • Соблюдение Конституции и других законов • Военная обязанность • Охрана памятников культуры и окружающей среды • Охрана общественного порядка • Помощь государству в борьбе с преступностью и другими правонарушениями
Государство	• Наказание правонарушителей • Сбор налогов • Призыв граждан на военную службу • Принятие закона • Рассмотрение правовых споров	• Защита безопасности в стране • Охрана окружающей среды • Создание условий для предпринимательства • Создание условий для экономического развития в стране • Соблюдение закона • Создание условий для участия каждого человека в управлении страной • Использование государственных финансов на благо граждан • Обеспечение справедливого и независимого суда



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Прочитайте приведенные ниже истории, распределите их между собой и ответьте на вопросы.

СИТУАЦИЯ 1

- Согласны ли вы с автором? Ответ обоснуйте.
- Чего требует от человека автор? Почему требует?
- Что вы думаете о мнении автора?

"... В демократическом государстве должны быть задействованы все: и стар и млад, состоятельные и неимущие, образованные и необразованные. Каждый человек должен чувствовать, что он участвует в общественных делах, действует вместе с другими, выполняет свое предназначение и участвует в общей ответственности. Этого чувства гражданственности у наших граждан до сих пор нет. Часто слышен упрек, что если правительство не смогло этого сделать, то может в этом есть и вина граждан».

Источник: «Эроба и сопели», «Эртоба» №88, 21.04.1920.

СИТУАЦИЯ 2

- Вспомните, кого граждане Грузии выбирают на выборах? Как часто?
- Почему автор считает, что выбор – это великое страдание?
- Какие способы принятия решений автор предлагает избирателю? Почему?
- Почему каждое решение так важно при проведении выборов?
- Насколько актуальны сегодня слова, сказанные писателем в XIX веке?
- Через 2 года вы сами станете избирателями. Насколько вы как избиратель учли бы обращение автора? Ответ обоснуйте.
- Если бы учли, то на какой информации должно быть основано ваше решение (ознакомлении с биографией кандидатов, их программой, опытом защиты государственных интересов или другой информацией)?

Выдержка из предвыборной речи 1897 года

«Знайте, что великое страдание сопутствует выбору и, прежде чем ваша рука поднимется, чтобы бросить жребий, несколько раз спросите вашу совесть, ваше сердце, ваш разум – кто достойный и кто нет, независимо большой он человек или малый...

Не кривите сердцем, не губите душу! Знайте, это великое дело поручено вашей совести, вашей чести. Помяните Бога, и во имя Бога и правды, возьмитесь за великое дело выбора и не дайте вашей деснице сделать то, что не подсказывает сердце и совесть».

Илья Чавчавадзе



Что может сделать один человек? Что я могу сделать?

Мы напомним вам, что смог сделать один человек в разное время и в разных местах, и это привело к значительным результатам, а остальное – за вами. В прошлом и настоящем есть множество примеров, доказывающих, что один человек действительно может многое.

- В 1645 году один голос принес Оливеру Кромвелю контроль над Англией;
- В 1776 году благодаря одному голосу в Америке был утвержден английский язык вместо немецкого;
- В 1845 году одним голосом было принято решение о присоединении Техаса к Соединенным Штатам;
- В 1868 году один голос спас Президента Эндрю Джонсона от импичмента;
- В 1876 году с перевесом в один голос Резерфорд Хейс стал президентом Соединенных Штатов Америки;
- В 1924 году благодаря одному голосу Адольф Гитлер получил контроль над нацистской партией;
- И, наконец, в 2022 году учитель из Грузии собрал 700 000 долларов, чтобы помочь Украине в разгар войны.

Одной маленькой лопатой можно сделать многое, и из малого очень даже можно сделать большое дело.

Илья Чавчавадзе

**Один человек
– это великая
сила!**



Апартеид - является международным преступлением. В отличие от геноцида он направлен не на физическое уничтожение национальных или этнических, религиозных или языковых групп, а на изоляцию таких групп и их членов от общественной жизни. С 1948 по 1990 год при апартеиде в Южной Африке расы были разделены, и чернокожим не разрешалось голосовать в так называемой «белой» Южно-Африканской Республике.



Десмонд Туту (1931-2021 гг.) - Афроамериканский англиканский архиепископ Кейптауна и Йоханнесбурга, Южной Африки. Лидер борьбы против апартеида.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Апартеид был признан преступлением против человечества еще в 1973 году и был отменен только тогда, когда международное сообщество ввело экономические и политические санкции против Южной Африки в результате требований архиепископа Туту. После этого его даже прозвали «Мистер Санкции». В 1984 году Десмонд Туту был удостоен Нобелевской премии мира за свою роль в организации кампаний борьбы за права чернокожих ненасильственными методами.

В Южной Африке в результате апартеидной (дискриминационной) политики правительства чернокожие считались людьми второго сорта, обособленными от остального общества (белых). При апартеиде в ЮАР чернокожее население жило в гетто (специальных поселениях) в условиях строгого режима, где их единственной функцией было служить в качестве дешевой рабочей силы.

Моральная сила Десмонда Туту освещала путь людям в самые мрачные периоды апартеида в Южной Африке и была ведущей силой в борьбе за упразднение режима расовой сегрегации и дискриминации, навязанного чернокожему большинству белым меньшинством в период с 1948 по 1991 год.

Епископ использовал церковную кафедру, чтобы критиковать расистский режим. После падения режима апартеида Десмонд Туту возглавил «Комиссию правды и примирения», организацию, служившую для предотвращения проявлений мести. Как общественного деятеля Туту больше всего беспокоили жертвы несправедливости и угнетенные не только в его собственной стране, но и во всем мире. В своих речах он выступал против тирании белого меньшинства, но после отмены апартеида и прихода к власти нового правительства во главе с чернокожими призвал новых правителей к ответу так же безжалостно, как и при предыдущем правительстве. Туту активно интересовался происходящими в мире процессами и высказывался по разным спорным вопросам: отношения между Израилем и палестинцами, права сексуальных меньшинств, изменение климата и другие.

Как чернокожие, так и белые южноафриканцы считали Туту совестью нации.

Таким образом, в процессе построения демократического государства политические и правовые архитекторы современной страны сталкиваются со множеством препятствий. Воля власти и народа построить свободное государство должна совпадать.



ЗАДАНИЕ (выберите одно)

- 1 Напишите сочинение на тему изречения Еврипида.
- 2 Проведите социологическое исследование:
 - Как вы понимаете концепцию правового государства?
 - Является ли Грузия правовым государством?
 - Как вы относитесь к законам Грузии? Как вы думаете, они справедливы?



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Активный гражданин и гражданское общество: <https://bit.ly/3Ptq11I>
- ▶ Культура дорожного движения: <https://bit.ly/3IXPnJm>



ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с историей всемирно известного правозащитника и ответьте на следующие вопросы:

- Чем известна Роза Паркс?
- Каким было отношение к ней до знаменитой забастовки штата США? После забастовки?
- Что, на ваш взгляд, послужило причиной такого изменения?
- Исходя из описанной ситуации, можно ли назвать США того времени правовым государством?
- Как действовали суды разных инстанций?
- Что обусловило победу забастовщиков?
- Какие выводы можно сделать из этой истории?

Роза Луиза Маколей Паркс

1 декабря 1955 года Роза Паркс возвращалась домой с работы и села в автобусе на место, отведенное для афроамериканцев. Когда несколько белых пассажиров вошли в автобус, водитель приказал Паркс и другим афроамериканцам освободить место для белых пассажиров. Все чернокожие пассажиры перешли в заднюю часть автобуса, кроме Паркс, которая встала у окна, сказав, что по закону она находится в правильной секции автобуса.

Никогда не бойся того, что делаешь, если знаешь, что это правильно!



Водитель автобуса вызвал полицию. Паркс была арестована за нарушение законов Алабамы об автобусах. Мать Паркс обратилась за помощью к Эдгару Никсону, который был президентом местной NAACP (Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения). Никсон знал об опасности, которая грозила Паркс, и немедленно внес залог. Местная NAACP искала реальный случай (ситуационный факт), чтобы протестовать против законов о сегрегации в автобусах. Паркс была

уважаемой женщиной, могла хорошо произнести речь, и ее



ситуация была бы хорошим поводом для протеста против законов.

Было решено, что 5 декабря в Монтгомери состоится бойкот автобусов. Слухи о бойкоте быстро распространились среди афроамериканцев. Роза Паркс должна была предстать перед судом в понедельник, 5 декабря. Это был первый день, когда темнокожие водители вышли из автобусов Монтгомери. Улицы Монтгомери были заполнены афроамериканцами.

Помимо нарушения автомобильных законов, Паркс также было предъявлено обвинение в хулиганстве. Суд над ней был проведен очень быстро и длился всего 30 минут. Суд признал Паркс виновной по всем пунктам обвинения и оштрафовал ее на 14 долларов. Бойкот продолжался. Паркс обжаловала свой приговор. 19 июня 1956 года Апелляционный суд вынес решение в пользу афроамериканского населения Монтгомери.

В 1956 году Верховный суд США удовлетворил требования забастовщиков. Автобусный бойкот, длившийся 381 день, закончился результатом: афроамериканским гражданам Монтгомери разрешили сидеть в автобусах там, где они хотят.

Роза Паркс была героем афроамериканского общества. Несмотря на то, что она боролась вместе со многими гражданами США, именно ее действия зажгли огонь, который привел к большим переменам.

Позже Паркс активно продолжала работать. В течение многих лет она работала на конгрессмена США Джона Коньерса. После этого она работала активисткой против апартеида в ЮАР. Она также открыла центр в Детройте, где консультировала афроамериканскую молодежь по вопросам карьеры и трудоустройства.

В 1999 году президент США Билл Клинтон наградил Паркс Золотой медалью Конгресса. Это высшая и самая важная награда для гражданина Соединенных Штатов Америки.

Роза Паркс умерла 24 октября 2005 года, ее похоронили в здании Конгресса США, что является величайшей честью для человека, проживающего в Соединенных Штатах Америки.

После окончания этой церемонии мы никогда не должны забывать о способности и силе простых людей бороться за человеческое достоинство.

*Президент
Клинтон, отрывок
из его выступления
на награждении
Паркс*



Гражданское общество и правовое государство не смогут существовать без признания прав человека. Правовое государство считается наиболее развитым демократическим государством – лучшей формы человечество пока не придумало.

Основой формирования правового государства и гражданского общества (одно невозможно без другого) является отсутствие каких-либо привилегий и превращение людей из подданных в граждан, обладающих неотъемлемыми правами на жизнь, собственность и свободу. Гражданин ограничен в своих действиях законом, он подчиняется волеизъявлению суверенного народа, которое выражено в Конституции. А Конституция призвана обеспечить основные права и свободы человека.

Необходимым условием формирования правового государства является наличие у всех граждан экономической самостоятельности, основанной на частной собственности. Идея правового государства – одно из ценнейших достижений человечества.



О гражданском обществе можно говорить только с того момента, когда появляется независимый гражданин с определенными правами и свободами.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Изучите ситуации и ответьте на вопросы:

- Каковы в каждой ситуации отношения между гражданином и государством, чего они требуют друг от друга и каковы обязательства государства и гражданина друг перед другом?
- В чем состоит обязанность каждого из них?
- Назовите подобные примеры взаимных обязательств между государством и гражданином;
- Опишите свои взаимные обязательства как ученика перед государством.

СИТУАЦИЯ 1

Ника – недавно закончил университет.

Ника получил письмо из военного комиссариата с призывом на военную службу. Он не обратил внимания на это письмо, а потом и вовсе забыл о нем и уехал отдыхать в деревню к своему родственнику. Впоследствии он был привлечен к ответственности за уклонение от призыва в армию.

СИТУАЦИЯ 2

Гига - студент.

Гига узнал, что студенты создали организацию по защите окружающей среды. Он был обеспокоен загрязнением озера, недалеко от которого жил, и решил присоединиться к этой организации. Члены организации устроили пикет. Студенты потребовали от губернатора наказать тех, кто загрязнил озеро.



**РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ**

Проведите в школе заседание по защите прав человека.

Разделитесь на 5 групп, распределите ситуации и обсудите каждую из них на заседании. Ответьте на вопросы:

- Какое право было нарушено в каждой ситуации? Вспомните/найдите описание соответствующих прав и обязанностей в Конституции;
- Подготовьтесь к презентации рекомендаций по решению ситуации;
- Следует ли заседанию рекомендовать меры по защите прав человека в школьном обществе (если да, то какие)?
- С какой ситуацией вы сталкивались чаще всего в своей жизни?

СИТУАЦИЯ 1

Старшеклассники, дежурившие в коридоре, слегка толкнули третьеклассников, чтобы их успокоить;

СИТУАЦИЯ 2

Администрация школы запрещает учащимся курить сигареты в школе и на школьной территории;

СИТУАЦИЯ 3

Администрация школы заставила учеников стереть с парты название футбольной команды;

СИТУАЦИЯ 4

Прозвенел звонок на перемену. Учитель держал учеников в классе до начала следующего урока;

СИТУАЦИЯ 5

В ответ на низкую оценку ученик нагрубил учителю.



ЭТО ИНТЕРЕСНО



23 августа 1989 года жители Литвы, Латвии и Эстонии создали живую цепь протяженностью 600 км, в которой участвовало до 2 млн человек, связав таким образом между собой все три столицы прибалтийских республик: Ригу, Вильнюс и Таллин. Через 6 месяцев после демонстрации Литва первой заявила о выходе из состава СССР.



ЗАДАНИЕ (выберите одно)

1

Ознакомьтесь с первой ссылкой, представленной в «Полезных ресурсах».

- Выберите один из 10 протестов;
- Напишите эссе об этом протесте. В эссе кратко опишите, к чему впоследствии привел этот протест.

2

Вы можете написать эссе о другом знакомом/интересном для вас событии, которое принесло конкретные результаты для демократии в стране.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ 10 протестов, которые изменили мир: <https://bit.ly/3aIFz97>
- ▶ Расизм и этническая дискриминация: <https://bit.ly/3o31afK>



ОБСУДИТЕ

Ознакомьтесь с приведенной ниже информацией о Французской революции и ответьте на вопросы:

- Почему поворотный момент называется Французской революцией? Для кого это стало поворотным моментом?
- Какие изменения принесла революция Франции?
- Почему у вновь созданной республики были враги?
- Французская революция сыграла большую роль в развитии демократии. Как вы думаете, почему она привела к тоталитарному режиму?
- В чем главный недостаток правителей (власти) и управляемых (граждан) на пути к созданию правового государства?
- Каковы, по вашему мнению, недостатки демократии?



Французская революция

Французская революция (1789-1899 гг.) стала поворотным событием в истории Франции, Европы и западной цивилизации. Почему? Монархический режим погряз в несправедливости и мраке. Люди требовали создания новой системы.

В результате революции во Франции на смену абсолютной монархии пришел республиканизм. Революция сулила гражданам свободу и признание прав. Были провозглашены «Свобода, равенство и братство».

В результате революции абсолютная монархия была заменена республикой. Неограниченная власть монарха сменилась властью народа. Власть монарха передается по наследству и характеризуется неопределенным сроком. В условиях же республики власть избирается на основе волеизъявления народа и на определенный срок. Отныне страна принадлежала народу, а не монарху, и народ избирал власть, которая должна была ему служить.

Во время Французской революции на заседании Национального представительного собрания **26 августа 1789 года** в Версале была принята **Декларация прав человека и**



Якобинский кабинет — политический клуб времен Великой французской революции. Это название было дано потому, что первая сессия прошла в монастыре св. Иакова.



гражданина.

Декларация является важным документом Французской революции, определяющим индивидуальные права человека. 10 августа 1792 года в столице Франции Париже была создана Первая Республика.

У только что родившейся Республики сразу появилось много врагов. Другие империи опасались, что монархии также будут угрожать опасность, и почти все страны Европы (Австрия, Пруссия, Англия, Россия и др.) присоединились к антифранцузской коалиции.

Во главе Республики был поставлен **Якобинский кабинет**. Лидеру якобинцев Максимилиану Робеспьеру удалось вывести страну из тяжелейшего положения и одержать победу над интервенцией европейских монархических государств. Его реформы укрепили страну и дали Франции многомиллионную армию.

Наконец, при оценке Французской революции часто отмечают, что революция принесла как свободу, так и террор, породив не только демократическое национальное государство, но и тоталитарную форму государства якобинской фазы (1793–1794).

Вот почему в современном государстве важна существующая универсальная система контроля, которая, с одной стороны, контролирует и уравнивает власть правительства, а с другой стороны, защищает ее на нелегком пути построения демократического государства.



Неписанная Конституция состоит из законодательных актов различного конституционного характера, конституционных обычаев и прецедентов (Объединенное Королевство, Израиль).



Правовой акт - официальный документ, издаваемый государственным органом или должностным лицом, устанавливающий правило.

Конституционализм является частью политической и правовой системы. Конституционализм характеризуется наличием писаного или неписаного (Конституции) верховного правового акта (актов).

Согласно конституционализму, все органы государственной власти должны подчиняться высшему правовому акту (актам).

Конституционализм создает умеренную систему регулирования, которая ограничивает власти (властные структуры) и не наделяет их абсолютной (неограниченной) властью



Главной опорой конституционализма является реальное существование демократического режима.

? Что такое конституционализм простыми словами?

Конституционализм	
Политическая система, основанная на Конституции, конституционном методе управления.	Изучение Конституции как основного инструмента политического управления государством.

Основная цель конституционализма состоит в том, чтобы в условиях определенных властей свобода человека не ограничивалась, а власть не попадала под контроль правителя какой-либо страны. Вот почему на протяжении столетий на Конституцию, как на реальное средство утверждения конституционализма, с опаской смотрели представители авторитарных и тоталитарных режимов.



ОБСУДИТЕ

- Зачем обществу нужны правила?
- Что было бы без них?

Они попытались бы посягнуть на свободу, жизнь и имущество других людей, если бы закон/правила не были сильнее и умнее; более слабые объединятся и попытаются отобрать права у более сильных, люди будут незащищены.

Джон Локк,
английский
философ (1632-
1704 гг.)

? Чем закон отличается от Конституции? Почему неправильно вносить частые (даже необходимые) поправки в Конституцию?

Конституция должна быть стабильно неприкосновенной. Внесение в нее изменений и дополнений без надобности вызывает подозрение, что правительство пытается приспособить верховный акт под себя и продлить срок пребывания у власти. В качестве примера можно привести Конституции Российской Федерации и Республики Беларусь, постоянное изменение которых приводит к тому, что первые лица в этих странах находятся у власти неопределенное время.

Законы отражают наиболее важные для общества правила, но не все законы имеют одинаковую силу. Между ними существует иерархия – некоторые законы должны соответствовать вышестоящим законам.



Право – совокупность установленных государством обязательных правил поведения, выполнение которых обеспечивается государством посредством различных принудительных средств (штрафы, различные наказания).



Закон — документ, принятый высшим представительным органом страны — Парламентом, который регулирует важный государственный вопрос: устанавливает правила, касающиеся этого вопроса.



Документ, изданный любым государственным органом и должностным лицом, устанавливающий правило поведения, предназначенное для многократного использования (такое правило называется правовой нормой), является **нормативным правовым актом**.

А если правило, содержащееся в документе, не является многократным и относится к конкретному случаю (случаям), то документ называется **ненормативным правовым актом**.

В правовых актах, особенно в нормативных актах, устанавливаются права и обязанности лиц, организаций и должностных лиц, а также даются правила их реализации.

Международным правовым актом устанавливаются такие нормы, которые в силу их особой важности формулируются государствами совместно. Если государство присоединяется к такому акту, это означает, что оно принимает его правила и обязуется их соблюдать.

Помимо закона, все другие правовые акты называются **подзаконными актами**, поскольку они должны соответствовать закону.

Конституционное соглашение

Существует Конституционное соглашение (известное как Конкордат) между Грузинским государством и Грузинской Апостольской Автокефальной Православной Церковью. Со стороны государства акт подписал тогдашний Президент Эдуард Шеварднадзе, а со стороны церкви - Католикос-Патриарх Всея Грузии Илия II.

Конституционное соглашение Грузии определяет:

- правовой статус Грузинской Апостольской Автокефальной Православной Церкви;
- юридический статус;
- отношения с государством;
- другие важные правовые вопросы.

Конституционное соглашение Грузии должно полностью соответствовать общепризнанным принципам и нормам международного права, в частности, в сфере прав человека и основных свобод. Конституционный договор Грузии, если он не противоречит Конституции Грузии и Конституционному закону, имеет преимущественную юридическую силу перед всеми другими нормативными актами. Конституционным соглашением была окончательно преодолена правовая граница между государством и церковью.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

В бывшем Советском Союзе Конституцию считали необходимым и важным атрибутом государства, но опасались возможности распространения ее реальной власти. Вот почему основные акты союзных советских республик писались в Москве одними и теми же органами. И затем, путем «дарения» этих актов, устанавливался атрибут формальной демократии.

В XX веке в России было принято пять конституций. Первые две из них — Краснореволюционная Конституция 1918 г. и Конституция Советского Союза 1924 г. — образуют идейное целое. За ними последовала Конституция Иосифа Сталина 1936 года, Конституция Леонида Брежнева 1977 года и, наконец, Конституция Бориса Ельцина 1993 года, которая действует и по сей день.



Консенсус – общее согласие по обсуждаемым/ спорным вопросам, достигнутое при согласии всех без исключения участников.

Самое главное для конституционализма — это наличие высшего закона, принятого по демократическому принципу для построения демократического государства. Главной целью государства и лиц, принимающих (разрабатывающих) Конституцию, должно быть принятие такой Конституции, которая будет:

- единой для всех и принятой на основе консенсуса;
- долгосрочной и стабильной.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Создайте 4 группы, распределите названия:

- Власть;
- Гражданское общество;
- Граждане;
- Медиа.

В соответствии с названием подготовьте презентацию о том, что должен сделать ваш сегмент, чтобы знать, признавать и учитывать Конституцию Грузии, международные документы и отраженные в них права человека? Назовите примеры.

Ответьте на вопросы:

- Каким правовым документом/документами руководствуется ваш сегмент и почему?
- Какие механизмы/методы вы используете для изучения названных документов, для понимания и реализации их роли в вашей работе? Назовите примеры.
- Насколько вы удовлетворены своими действиями в этом отношении? Как другие оценивают вашу работу?
- Что могло бы служить индикатором того, что вы действуете/не действуете в соответствии с названными документами?
- Какому принципу демократии соответствуют ваши действия? Почему вы так думаете?
- Что бы вы изменили в своей работе в этом отношении?
- Что бы вы порекомендовали представителям других сегментов?



История грузинского конституционализма

История грузинского конституционализма включает в себя очень важные и ключевые вопросы, и ее условно можно назвать постоянной борьбой за выживание государственности.

26 мая 1918 года, в воскресенье днем, в 17 часов 10 минут, в бывшей резиденции наместника царя на Кавказе, расположенной на проспекте Головина (Руставели) в Тбилиси, Национальный Совет Грузии принял Акт о независимости, который провозгласил независимость Демократической Республики Грузия.



Конституция
– это живой
организм, она
развивается вместе
с государством
и развивает его
правовую систему.

* «В связи с этим Национальный Совет Грузии, избранный съездом Грузии 22 ноября 1917 года, заявляет:

1. Отныне народ Грузии является носителем суверенных прав и Грузия является полноценным независимым государством;
2. Политическая форма независимой Грузии – демократическая республика;
3. Грузия является постоянно нейтральным государством в международных военных действиях;
4. Грузинская Демократическая Республика хочет установить добрососедские отношения со всеми участниками международных отношений, особенно с приграничными государствами и народами;
5. Грузинская Демократическая Республика в пределах своих границ в равной степени обеспечивает гражданские и политические права всех граждан независимо от национальности, вероисповедания, социального положения и пола;
6. Грузинская Демократическая Республика откроет людям, проживающим на ее территории, свободную арену развития;
7. До созыва Учредительного собрания управление всей Грузией осуществит Национальный совет, который будет укомплектован представителями национальных меньшинств, а Временное правительство будет подотчетно Совету».*

*Акт о независимости Грузии. Законодательный вестник Грузии: <https://bit.ly/3z4ZKvj>



Суверенитет –
верховенство
государственной
власти на
территории
государства и его
независимость в
международных
отношениях.

Семь вышеупомянутых пунктов представляют собой первый шаг в развитии грузинского конституционализма. В этих пунктах можно увидеть волю и стремление грузинского народа к независимости. Можно смело сказать, что на этом пути развития страны власть и народ были едины.

21 февраля 1921 года Учредительное собрание Грузии на своем заседании в Тбилиси приняло первую Конституцию Грузии. Именно в это время Грузинские Вооруженные силы вели бой с Российской армией на подступах к Тбилиси. Принятие Конституции 1921 года имеет большое политическое и правовое значение. В ту эпоху почти все цивилизованные государства уже приняли конституцию. Наряду с государственным **суверенитетом** Конституция является главной характеристикой демократического государства. С принятием Конституции и ее последующей публикацией* Демократическая Республика Грузия заняла свое место среди прогрессивных и свободных государств.* Конституция 1921 года состоит из 17 глав и 149 статей. Основным законом определил демократическую республику как политический строй. Конституцией гарантировались права женщин, религиозных и этнических меньшинств. Смертная казнь была отменена. 25 февраля 1921 года 11-я Красная Армия Советской России вторглась в Тбилиси. На этом закончилось существование Демократической Республики Грузия и действие Конституции.

В Советской Грузии в 1922, 1927, 1937 и 1978 годах были приняты четыре Советские конституции, которые были типичными советскими конституциями и ничем не отличались от конституций Российской Советской Федеративной Социалистической Республики. Существование Советских конституций не имело юридического значения. Это была попытка Советской России создать ширму демократии. Весь цивилизованный мир знал, что Советские конституции не могут стать основой конституционализма.

Получив свободу, необходимо было думать о создании новой конституции. В 1990 году первый многопартийный Верховный Совет внес поправки во все еще действующую Советскую конституцию 1978 года. События конца 1991 года** фактически приостановили действие переходной Конституции. Правительство Звиада Гамсахурдия не замедлило разработать и принять новую Конституцию.** 21 февраля 1992 года Военный совет принял

* Конституция была напечатана в марте 1921 года в Батуми, в типографии Нестора Хвингия.

** Гражданская война в Грузии — вооруженный конфликт в Грузии в 1991—1993 годах между сторонниками президента Звиада Гамсахурдия и представителями оппозиции. Война закончилась военным переворотом, свержением законного правительства и изгнанием Президента Грузии Звиада Гамсахурдия из Грузии. Война нанесла Грузии значительный ущерб.



Декларацию о восстановлении Конституции от 21 февраля 1921 года. **Военный совет** не имел политико-правового видения развития государства. В правовом отношении Конституция 1921 года была несовместима с действовавшей в то время системой. Было неясно, как Конституция сможет регулировать государственное управление и другие правовые вопросы. Правовой акт – это живой организм. Он должен соответствовать времени и пространству. Конституция 1921 г. находилась вне общего правового пространства и не могла регулировать современную политическую и общественную жизнь.

6 ноября 1992 года Парламент Грузии принял Закон «О государственной власти», известный как «Мини-Конституция». На тот период этот закон регулировал вопросы организации государственного управления. Закон объединил должности спикера Парламента и главы государства.

25 марта 1993 года Парламент Грузии принял постановление о создании Государственной Конституционной комиссии Грузии и утверждении Положения о Государственной Конституционной комиссии. Председателем Государственной Конституционной комиссии был избран Председатель Парламента Грузии - глава государства Эдуард Шеварднадзе.

24 августа 1995 года в 17 часов 50 минут Парламент Республики Грузия в так называемом здании «Имели» 159 голосами против 8 принял Конституцию Грузии. 17 сентября 1995 года члены Государственной Конституционной комиссии и Парламента Грузии подписали официальный текст Конституции во Дворце Правительства, где Верховный Совет Республики Грузия провозгласил «Акт восстановления независимости Грузии».

От документа, принятого в 1995 году, сегодня остались только рамки. С 1995 года Конституция Грузии претерпела ряд важных изменений. Особого внимания заслуживают изменения в форме правления.



**Военный совет
Республики Грузия**
— орган управления
Грузии после путча со
2 января по 10 марта
1992 г.



Конституционные
изменения с 1995
года
по настоящее время



Конституцией была запрещена смертная казнь. Не допускаются пытки, бесчеловечное, жестокое, унижающее человеческое достоинство обращение.



ВСПОМНИТЕ

- Из скольких глав состоит Конституция Грузии, к чему относится каждая из них?
- Какую информацию предоставляет преамбула?

История мирового и грузинского конституционализма полна непримиримой борьбы и противоборства мнений между властью и гражданами. Борьба за демократию и свободу требует последовательности. Человечество принесло большие жертвы в борьбе за свободу, и эта борьба продолжается по сей день.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Конституция Соединенных Штатов Америки

17 сентября 1787 года работа над новой Конституцией Соединенных Штатов Америки была завершена, а 4 марта 1789 года, после ее ратификации штатами, она вступила в силу. Конституция США состоит из семи глав (законодательная власть; исполнительная власть; судебная власть; права штатов; внесение поправок и дополнений; федеральная власть; ратификация).

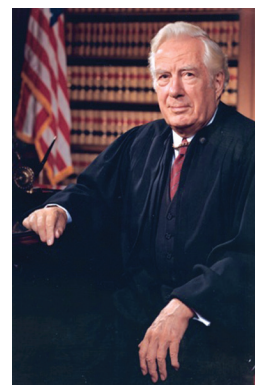
С 1787 года в Конституцию Соединенных Штатов Америки было внесено 27 поправок, первые 10 среди которых были поданы вместе и называются Биллем (законом) о правах. Следующие 17 поправок были внесены в разное время. Примечательно, что более 10000 поправок, представленных на утверждение после 1787 года, были отклонены.

Конституция США является основой стабильности и правовой системы страны. Несмотря на смену власти, ни у кого не возникло желания превратить Конституцию в средство утверждения собственной власти, бросив тем самым тень на ее императивный характер.

«В 1787 году в Филадельфии усилия 55 человек нанесли еще один удар по идее божественности королевской власти. Свобода, которая льется потоком из этой Конституции, создала целый мир благоприятных условий. С тех пор к нашим берегам стекаются массы угнетенных и обездоленных людей со всего мира. Среди них были и другие - образованные и состоятельные, искавшие новой жизни и новых свобод в новой стране. В этом заключается смысл нашей Конституции».

Уоррен Э. Бергер.

Оценивая историю американского конституционализма, можно сказать, что американская Конституция опередила время и эпоху, поэтому она есть и всегда будет высшим правовым гарантом американской демократии.



Уоррен Э. Бергер, председатель Комиссии по празднованию двухсотлетия Конституции США, председатель Верховного суда США, 1969-1986 гг.



В Преамбуле Конституции провозглашается непоколебимая воля граждан Грузии:

- к установлению демократического общественного строя;
- к развитию экономической свободы;
- к развитию социально-правового государства;
- к обеспечению общепризнанных прав и свобод человека;
- к укреплению государственной независимости и мирных отношений с другими народами.



ЗАДАНИЕ

Найдите в Интернете информацию об оценке, исследованиях или индексах демократии стран (например: индекс мировой демократии в странах мира по данным британского журнала «The Economist», исследование Международной правозащитной организации «Freedom House») и подготовьте презентацию, в которой вы проанализируете:

- Какая методология, какие критерии используются для оценки демократии стран;
- На какие категории делятся государства (например: полная демократия, неполная демократия).



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- История развития конституционализма в Грузии: <https://bit.ly/3RxCPMw>
- Великая Французская революция: <https://bit.ly/3IzJG45>

Тема II. Правовая культура

Внимание!

Глава II: Закон и законопослушание

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Вокруг нас происходят многочисленные правонарушения (нарушения правил дорожного движения водителями и пешеходами, случаи раннего брака, насилие в семье, нарушения прав людей с ограниченными возможностями, нарушение трудовых прав и т.д.). Нарушителями закона иногда являются граждане, иногда общество, государственные учреждения или все вместе. Вместе с одноклассниками выберите из списка самую актуальную для вас проблему; проведите в общине опрос по информированию о законах, соответствующих выбранной проблеме, и о причинах, препятствующих соблюдению закона.

На первом этапе работайте индивидуально: опросите людей разного возраста, пола, образования, этнической принадлежности (по 5-6 респондентов). Проанализируйте ответы и разработайте рекомендации о том, что может сделать гражданское общество, чтобы изменить общественное сознание о соблюдении законов и оказать влияние на институты. **На втором этапе** создайте группы, поделитесь результатами вашего исследования и сравните их. Группа готовит и представляет **исследовательский отчет в форме рекомендаций** (текст/слайд-шоу).

В работе/презентации работы подчеркните:

- Что является основой для установления законодательной нормы по обсуждаемой проблеме? Проанализируйте, каковы негативные последствия этого правонарушения и как они влияют на потребности и нужды человека, правовую культуру?
- Какова роль гражданского общества в изменении общественного сознания (дефицит информации, стереотипы и традиции) и влиянии на институты (мониторинг верховенства закона, адвокати́рование проблемы)?
- Почему и как должны сотрудничать граждане, гражданское общество и власти, чтобы предотвратить правонарушения и повысить уровень соблюдения законов?



ОБСУДИТЕ

Обсудите нижеприведенную историю и ответьте на вопросы:

- Какой вред нанесло герою ситуации незнание своих прав? Затянувшийся процесс реформирования закона?
- Как вы думаете, почему семьи скрывали людей с ограниченными возможностями? Как изменилась ситуация в этом отношении сегодня?
- Какой вклад вносит в этот процесс гражданское общество? Приведите примеры;
- Каковы недостатки в системе социальной помощи, исходя из этой ситуации?
- Было ли виноватым Агентство социальных услуг по отношению к молодой женщине? Почему?
- Как бы обернулись события, если бы герой ситуации не обратился в суд за защитой своих прав?
- Насколько приемлемо для вас решение судьи? Что послужило основанием для решения об удовлетворении иска гражданина?
- Почему судья не принял во внимание слова представителя Агентства социальных услуг, когда тот оправдывал свои действия, ссылаясь на действующее законодательство?
- Считаете ли вы, что подобное действие является мотивацией для других людей с ограниченными возможностями?
- Что бы вы порекомендовали человеку с ограниченными возможностями в аналогичной ситуации?
- Можно ли назвать героя этой истории гражданином с правовой культурой? Обоснуйте ответ.

Я победил государство*

На протяжении многих лет семья скрывала болезнь своей дочери. Это была проблема слуха, которая появилась у ребенка с 11 лет. С тех пор (в советский период) семья избегала разговоров об этой болезни из-за страха потерять работу. В детстве у девочки было снижение слуха всего на 10-15%. С годами болезнь прогрессировала, однако, поскольку девушка понимала сказанное по губам, до начала пандемии проблем в этом отношении у нее не было. Но маски изменили ситуацию.

Сегодня у молодой женщины один слуховой аппарат. Тем не менее, она знает, что скоро ей понадобится еще один.

Она также знает, что эта прогрессирующая по своей природе болезнь заканчивается полной глухотой. Несмотря на то, что потерю слуха у нее диагностировали в детстве, она не знала, что человек с таким, как у нее, заболеванием имеет право на пенсию

* Источник: <https://bit.ly/3Rtb87H>



от государства размере 100 лари. Как-то на улице она случайно встретила знакомого со студенческих лет парня, который между прочим поинтересовался, имеет ли она статус и пенсию, положенную человеку с ограниченными возможностями. Именно тогда девушка узнала, что она может потребовать от государства, и начала искать информацию.

Ей был предоставлен «статус человека с умеренно выраженными ограниченными возможностями», который не предусматривал пенсии. Для назначения пенсии потребовали медицинские заключения из поликлиники, в которой она наблюдалась еще в детстве, то есть около 35 лет назад. Естественно, их у женщины давно уже не было. И в медицинских учреждениях, где она хотя бы раз побывала, тоже ничего не нашли. Врачи говорили, что без документов они ничего не могут сделать. Затем был запрошен отчет из Бюро экспертиз имени Самхараули, которое она представила. Также она была готова представить свидетелей, но Агентство социальной службы все-таки не удовлетворило ее просьбу.

Женщина обратилась в суд и выиграла дело. Затем она нашла в Интернете фонд, который защищает права людей с проблемами слуха в Грузии. С его помощью она смогла провести генетический анализ на ген глухоты за границей, который подтвердил наличие у женщины 99-процентного повреждения гена.

Судья постановил, что женщине с ограниченными возможностями должна быть назначена пенсия, а также должна быть выплачена компенсация за период с начала судебного разбирательства. Это первое дело, рассматриваемое на апелляционном уровне, когда суд обязал государство зарегистрировать человека с соответствующим статусом и предоставить ему как пенсию, так и компенсацию. Судья заявил государству, что оно нарушило право этого человека, хотя этот случай беспрецедентен и в других отношениях: на протяжении всего процесса представитель государства заявлял, что они действуют в соответствии с законодательством.

А судья фактически указал, что если система ошибочна, то государство



В соответствии с законодательством Грузии клиники не обязаны хранить документацию более пяти лет.





должно это исправить. И это выигранное дело может стать примером для других людей с ограниченными возможностями и мотивировать их защищать свои права.

Даже сегодня многие люди с ограниченными возможностями пытаются получить положенный им статус и пенсию. Для этих людей вопрос принципа и достоинства - получить то, что им положено от государства. Именно государство обязано найти решение для человека, который не может получить помощь из-за отсутствия одной бумажки сорокалетней давности, более того, ему приходится доказывать, что он инвалид с детства. Это дело зажгло свет как минимум в одной небольшой комнате и дало другим людям надежду на восстановление справедливости.



ОБСУДИТЕ

- Как вы думаете, учитываются ли права человека в законотворческом процессе? Предшествуют ли принятию какого-либо закона дискуссии по защите интересов людей?
- Каково участие граждан и общества в процессе принятия законов и почему?
- Существует ли возможность того, что в законе упущен какой-либо аспект, который затем создает двусмысленность или неопределенность?
- Что происходит в это время, кто и как может позаботиться об исправлении такой ошибки?
- Каким образом можно проинформировать общественность о новых правовых документах, их основе, содержании и механизмах их соблюдения?
- Как вы думаете, почему защита прав несовершеннолетних является предметом особого внимания?
- Какие фундаментальные документы учитываются при разработке конкретных правовых норм?

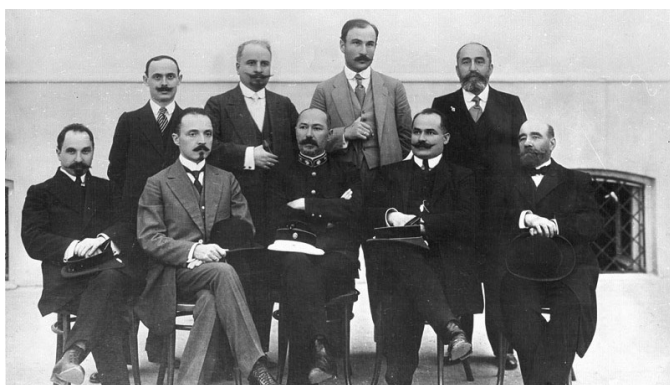
В соответствии со сферами регулирования, законы делятся на группы, называемые отраслями права.



Основные отрасли права и сферы их регулирования

Конституционное право	Административное право	Уголовное право	Гражданское право	Муниципальное право	Экологическое право
Общие вопросы всех отраслей права, важнейшие вопросы государственного управления.	Работа государственных органов или администрации (за исключением Парламента, суда и т.д.) и учреждений; Также большая часть нарушений общественного порядка (некоторые из них уголовные).	Выявление, недопущение, предупреждение, наказание нарушителей за совершение особо опасных преступлений, направленных против человека, общества, государства, организаций.	Некоторые личные и имущественные отношения между людьми; семейные, наследственные, договорные и др. Также применяется в имущественных и договорных отношениях между государством и организациями.	Работа органов местного самоуправления, мэрий, правлений, советов.	Вопросы, связанные с охраной окружающей среды.
Конституция: законы о референдуме, Парламенте, президенте, правительстве, судах, партиях и т.д.	Кодексы: общий административный, административно-процессуальный, об административных правонарушениях и некоторые законы. Например, закон об образовании.	Уголовный кодекс, Уголовно-процессуальный кодекс и другие законы.	Гражданский кодекс, Гражданский процессуальный кодекс.	Закон о местном управлении и самоуправлении и другие.	Лесной кодекс, законы о земле, воде, полезных ископаемых.

Прекрасным примером гражданского движения является существование Общества распространения грамотности среди грузин в 1879-1927 гг. Организация занималась культурно-просветительской деятельностью, открывала школы, читальные залы, издавала книги. Общество организовывало различные благотворительные вечера, спектакли и другие мероприятия в городах и селах. Многие грузинские писатели пожертвовали свои произведения Обществу. Крупную сумму денег в казну Общества внесли известные меценаты братья Зубалашвили и Давид Сараджишвили. Тбилисский местный банк, учредителем и председателем которого был Илья Чавчавадзе, внес в фонд Общества 11 тысяч рублей. Столько же пожертвовал и Кутаисский банк, 8 тысяч рублей из которых пошли на открытие



Учредители Общества распространения грамотности среди грузин:

Якоб Гогешаши, Дмитрий Бакрадзе, Дмитрий Мухелишвили, Константинэ Мамацашвили, Геге Голиашвили, Вахтанг Тулашвили, Антон Пурцеладзе, Нико Цхведадзе и Георгий Иоселиани.

Грузинской дворянской школы в Кутаиси. В 1927 году школы, библиотеки, рукописи и все имущество Общества были переданы Народному Комиссариату просвещения.

Общество внесло неоценимый вклад в формирование и развитие грузинской национальной педагогической мысли и национальной системы образования, а также в дело пробуждения национального

духа в грузинском обществе. Именно это Общество в 80-х годах XIX века в Тбилиси и Кутаиси основало Грузинские дворянские гимназии, обучение в которых велось на грузинском языке. Особое место среди деятелей Общества распространения грамотности занимают выдающиеся представители грузинской педагогической мысли Якоб Гогешаши, Силован Хундадзе, Иосеб Оцхели, Иванэ Гомелаури, Луарсаб Боцвадзе и другие.

Богатейшая библиотека Общества распространения грамотности в настоящее время находится в Национальной библиотеке Парламента Грузии.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Создайте 4 группы, 2 группы работают над 1-ой ситуацией, 2 группы – над 2-ой ситуацией.

СИТУАЦИЯ 1

Ознакомьтесь со стихотворением «Песня шахтерской жены», обсудите представленные в нем проблемы и подготовьте презентацию, используя приведенные ниже вопросы:

- О какой социальной проблеме говорится в стихотворении? Почему вы так думаете?
- Что вы знаете о гражданской поэзии, искусстве? Можно ли это считать формой гражданской активности?
- Опишите, какие изменения в муже-шахтере замечает жена? О чем свидетельствуют эти изменения?
- Какими заботами жена делится с мужем-шахтером, а что остается невысказанным? Почему?



- Сопоставьте эти потребности с уровнями известной вам «Пирамиды Маслоу»;
- Перечислите риски и преимущества, связанные с профессией шахтера; сравните и обсудите, насколько они соответствуют друг другу?
- Какие права человека нарушаются условиями труда шахтеров?
- Как мы можем оценить такую ситуацию с точки зрения справедливости? Назовите аргументы;
- На что указывает последняя фраза стихотворения: «Только бы он никогда не потерял руки и ноги, чтобы мог опускаться в шахту.»?
- Как, по вашему мнению, нужно изменить ситуацию, чтобы восстановить справедливость?
- Помните ли вы другие случаи нарушения трудовых прав? Кто и как страдает в этой ситуации?
- Что в таких ситуациях может изменить: гражданское общество (неправительственные организации, медиа, профсоюзы, искусство...), граждане?



Пирамида потребностей человека по Маслоу

Песня жены шахтера

Мой муж собирается вернуться домой поздно ночью. Мой прокопченный муж.

Когда он придет, его зубы будут сиять белизной.

Только по зубам я могу отличить своего мужа от других.

У него была светлая кожа, когда я встретила его впервые.

Теперь его кожа почти цвета пыли.

Даже голос его звучит так, словно в нем растворилось железо,
его глаза светятся от разогретого масла.

Мой муж очень меняется после возвращения из длинного глубокого туннеля.



Вот он придет уже скоро. Он будет в грязи. Он войдет в дверь, неся некий запах.

Это запах внутренностей земли. Запах мужчин, работающих рядом с ним,

запах истощенных рабочих.

Он вскоре вернется домой с пустым контейнером для еды в одной руке и подкопченной буханкой хлеба - в другой.

Запахом моего мужа пропиталась даже буханка хлеба (как прежде я), она стала черной,

когда он съел маленький кусочек хлеба, проголодавшись по дороге домой.

Потом он сидит за столом, долго ждет свою порцию супа, которую сопровождают

мои произнесенные скороговоркой слова о больших кредитах из банков и маленьких ссудах

местной бакалейной лавки,

и о новой паре ботиночек соседского ребенка, и о поношенных ранцах наших детей.

Это мои слова отчаяния.

Он все так же сидит и смотрит в окно на небо.

Потом говорит: «Я скучаю по небу», и прекращает разговор.

Я умолкаю, ни слова не говорю о книгах и раскрасках, шоколадках и новых платьях,

об ожерелье в витрине магазина, короче говоря, обо всем, что нужно человеческому существу.

Я думаю: только бы он никогда не потерял руки и ноги, чтобы мог опускаться в шахту.

Эка Кеванишвили

Из сборника «План эвакуации», 2016 г.

Вы также можете послушать это стихотворение:

<https://bit.ly/3r3v7hd>

СИТУАЦИЯ 2

Ознакомьтесь с предоставленной информацией, желательно также ознакомиться и с электронным ресурсом, обсудите и подготовьте презентацию, используя приведенные ниже вопросы:

- Какова цель «Платформы достойного труда»?
- Какой закон/законы регулируют этот вопрос и о каких нарушениях идет речь?
- Может ли такое общественное объединение повлиять на неправомерные процессы и каким образом?
- Почему важно объединять усилия различных гражданских групп, чтобы повлиять на существующую политику?
- К каким еще формам может прибегнуть общество для инициирования защиты трудовых или каких-либо других законов?
- Какую связь вы видите между обсуждаемым вопросом и правовой культурой?
- Какова роль власти в случае нарушения прав граждан и какое влияние может оказать гражданское общество для восстановления справедливости?



Гражданское общество - за трудовое право*

В Грузии действует «Платформа достойного труда»: <https://shroma.ge/news/union-busting/>, в которой объединились несколько гражданских организаций, а именно: «Центр социальной справедливости», профсоюзы здравоохранения и сферы обслуживания – «Центр солидарности», «Ассоциация молодых юристов», «Союз социальных работников», независимый профсоюз Тбилисского метрополитена – «Единство 2013», «Фонд Открытое общество – Грузия».

Это движение гражданских организаций по защите трудовых прав. Они выступают за защиту трудовых прав работников, что является обязанностью любого правового государства и его соответствующих институтов.

*Материал подготовлен в рамках проекта «People in Need», «Доказательное адвокатирование трудовых прав в Грузии».



...Многие работники не владеют информацией даже об основных трудовых правах, гарантированных им Трудовым кодексом, что подвергает их серьезному риску нарушения трудовых прав.

«Платформа достойного труда» откликнулась и на другой случай, произошедший на Ткибульской шахте в январе 2022 года, в результате которого погиб один человек, несколько получили ранения, и напоминает инспекции труда, что во избежание подобных фактов на шахтах с их стороны обязательны предварительные проверки по соблюдению норм безопасности, и недостаточно просто установить факты, которые произошли. Это не исключает, не снижает риски повторения подобных происшествий.

«Платформа» акцентирует внимание на несоответствии заработной платы медсестер и санитаров уровню жизни. Заработная плата, установленная для этих профессий, связанных с высоким риском, несмотря на то, что сверхурочные часы оплачиваются, не гарантирует работнику достойной жизни, а создает риск для его здоровья и нищенского существования.

Электронная площадка позволяет пользователям, интересующимся вопросом трудовых прав, с помощью подробных анкет узнать и определить степень защиты их трудовых прав и способствует повышению их осведомленности в этом вопросе.

В данном конкретном случае деятельность «Платформы достойного труда» направлена на повышение правовой культуры по двум направлениям: с одной стороны, повышение правосознания граждан в отношении трудового права, а с другой стороны, усиление государственных учреждений (трудовая инспекция), предлагая рекомендации, основанные на мониторинге, анализе и исследовании их деятельности.



Веб-страница «Знай свои права» активна. Для ознакомления с ней перейдите по следующей ссылке: <https://bit.ly/3Sn28QU>

Страница разделена тематически и содержит информацию по следующим вопросам: рабочее время (сверхурочная работа, описание рабочего времени и т.д.); равенство и запрет дискриминации (механизмы борьбы с дискриминацией, сексуальными домогательствами и т.д.); компенсация труда (правило компенсации труда и украденная заработная плата); трудовые права лиц, занятых в неформальном секторе (как лица, занятые в неформальном секторе (помощники, няни, водители такси и т. д.), могут защитить свои трудовые права); трудовые

права женщин (включая специальные стандарты защиты беременных и кормящих женщин); профессиональные союзы (членство в них и механизмы защиты); что вы можете сделать, когда ваши трудовые права нарушаются (руководство по механизмам, которые работники могут использовать для защиты своих трудовых прав).



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Ученые утверждают, что птицы по-разному воздействуют на человека: пение некоторых из них приносит умиротворение, пение других улучшает настроение, вызывает сон и т. д. Но все птицы способствуют формированию музыкального слуха у детей. Некоторые из них лечат депрессию, головные боли, активизируют работу организма, помогают при неврозах, а некоторые незаменимы при повышенном артериальном давлении.

Канарейка появилась в Европе еще в XIV веке, когда испанские мореплаватели завоевали Канарские острова. Птица сразу привлекла их внимание и покорила сердца. Равномерное ритмичное пение канарейки лучше всего воздействует на человека при учащенном сердцебиении и аритмии. Но птицы в шахтах «делали» совсем другое.

До развития технологий маленькие желтые канарейки были спасателями шахтеров. Их на самом деле использовали в шахтах, чтобы «предупредить» рабочих о ядовитом воздухе (углекислый газ и другие вредные газы). В отравленное газами место птицы больше не залетали, в противном же случае они умирали.



Канарейка — небольшая птица отряда воробьиных. В грузинской литературе канарейку иногда ошибочно называют вьюнком.



Статуя шахтеров в Лондоне.



ОБСУДИТЕ

Прочитайте нижеприведенный текст и ответьте на следующие вопросы:

- Что вы знаете о состоянии управления отходами в вашем муниципалитете? Что изменилось? Что осталось неизменным?
- Что вы лично можете сделать, чтобы внести вклад в местное управление отходами?
- Как, на ваш взгляд, действует в данном случае гражданское общество? Может ли это повлиять на выполнение принятых по международным договорам обязательств?
- Каким еще образом, на ваш взгляд, гражданский сектор может быть вовлечен в вопрос защиты законности и международных соглашений со стороны власти и общества?

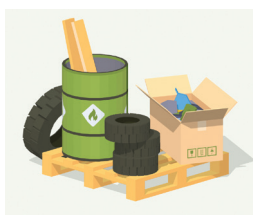
Для управления отходами в регионах

В Грузии функционировало около 70 полигонов для отходов. Большинство из них не соответствовало элементарным принципам безопасной утилизации отходов и практически ничем не отличалось от сотен стихийных свалок. Консервация старых свалок ведется поэтапно.

Обязательства нашей страны в этом отношении еще более конкретизируются в «Договоре об ассоциации». До 2023 года планировалось закрыть региональные полигоны и вместо них оборудовать региональные свалки. Для мониторинга и активизации этого процесса к консорциуму под руководством Фонда Конрада Аденауэра (KAS) присоединились следующие неправительственные организации: «Центр стратегических исследований и развития Грузии», «Институт гражданского общества», «Центр консультаций и тренингов», «Центр развития образования и занятости». Они включают местные неправительственные организации в качестве партнеров проекта «Инициатива гражданского общества», чтобы они могли влиять на выполнение местными властями обязательств, предусмотренных международными соглашениями.



Производители/импортеры продукции должны нести ответственность за сбор и обработку специфических отходов, опасных для окружающей среды и здоровья человека.



ЕЖЕГОДНО В ГРУЗИИ
ПРОИЗВОДИТСЯ
ПРИМЕРНО 900,000 ТОНН
МУНИЦИПАЛЬНЫХ
ОТХОДОВ.



ОТХОДЫ
СОДЕРЖАТ ДО
1,000 ОПАСНЫХ
И БЕЗОПАСНЫХ
ВЕЩЕСТВ

Для лучшей окружающей среды

КАКИЕ
СПЕЦИФИЧЕСКИЕ
ОТХОДЫ ПОДПАДАЮТ
ПОД ДЕЙСТВИЕ
РАСШИРЕННОГО
ОБЯЗАТЕЛЬСТВА
ПРОИЗВОДИТЕЛЯ?



ОТХОДЫ УПАКОВКИ

(ПЛАСТМАССА, БУМАГА, КОРОБКИ, ДЕРЕВО,
МЕТАЛЛ, СТЕКЛО)



**ОТРАБОТАННОЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОЕ И
ЭЛЕКТРОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**



ВЫШЕДШИЕ ИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ ШИНЫ



ИСПОЛЬЗОВАННОЕ МАСЛО



**ВЫШЕДШИЕ ИЗ УПОТРЕБЛЕНИЯ
ТРАНСПОРТНЫЕ СРЕДСТВА**



**ОТРАБОТАННЫЕ БАТАРЕИ И
АККУМУЛЯТОРЫ**



Источник: <https://bit.ly/3SuO5ZB>



ЗАДАНИЕ

Выберите видеоматериал по одной из ссылок и подготовьте короткую презентацию;

- «Законно или справедливо?»: <https://bit.ly/3OkV6dj>
- Принципы правосудия: <https://bit.ly/3PnyHg8>



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ:

- ▶ Механизмы защиты прав человека: <https://bit.ly/3o0dwVJ>
- ▶ Краткая история прав человека: <https://bit.ly/3IzUBe5>
- ▶ Свободы человека: <https://bit.ly/3z77CIZ>
- ▶ Свобода вероисповедания: <https://bit.ly/3RL0kC3>
- ▶ «Общество распространения грамотности среди грузин»: <https://bit.ly/3Sew4Pz>
- ▶ Управление отходами: <https://bit.ly/3UDRI1u>



Дебаты

Если закон несправедлив, все равно мы должны действовать в соответствии с законом!

Иногда бывают случаи, когда люди считают закон несправедливым. В это время возникает дилемма - чему подчиняться, закону или чувству справедливости? Это зачастую является серьезной головоломкой даже для самих судей!

Кто-то выступает за соблюдение закона, а кто-то предпочитает поступать так, как считает нужным.

В ходе этих дебатов попытайтесь определить слабые и сильные стороны обеих позиций.

I команда

Сторонники соблюдения
закона

II команда

Сторонники
справедливости

Для проведения дебатов используйте видеоролик (ознакомьтесь заранее) по нижеприведенной ссылке:

Законно или справедливо? <https://bit.ly/3yzztjo>

**Обсудите**

Ознакомьтесь с приведенной ниже ситуацией и обсудите следующие вопросы:

- О чем предлагаемая история? Определите проблему.
- Как вы свяжете ее с правовой культурой?
- Были ли вы участником или свидетелем такой ситуации? Как вы объясните такое поведение?
- Как вы думаете, регулирует ли закон (в данном случае правила дорожного движения) такие ситуации?
- Только ли наличие закона может привести к результатам? Что еще необходимо?
- Кто должен контролировать подобные ситуации и каково наше положение с этой точки зрения?
- Адекватны ли введенные санкции?
- Кто в таком случае проявляет дефицит правовой культуры? В чем он состоит?
- Возможно ли формирование правовой культуры без гражданского общества, гражданской ответственности? Почему?
- Является ли законопослушный гражданин, общество необходимой предпосылкой правовой культуры?
- Что нужно, чтобы изменить это отношение?

Спустя сорок лет...

Мы с сестрой учимся в одном из новых университетов. По вечерам на выходе из университета на площади припарковано много машин. Большой синий автобус не может остановиться, потому что отведенное для него место занято легковыми автомобилями. Водитель сигнализирует. На дорожные знаки никто не обращает внимания...

Сейчас идет дождь. Лекции закончились, студенты поспешили к выходу. Внезапно проезжая часть заполнилась людьми. Кто-то перебегает площадь, кто-то даже не смотрит на светофор, водители сигнализируют, тормоза визжат... Один молодой человек чуть не попал под машину... Шум, гвалт. Дождь усиливается.

Наконец, мы увидели дедушкину машину и побежали через площадь.





В машине сидела и наша бабушка. Во время стояния в «пробках» дождливого Тбилиси она вспомнила свою студенческую жизнь в конце 70-х годов прошлого века: «В зданиях университета по обе стороны проспекта Чавчавадзе нам, будущим журналистам, читали лекции. Так мы и бегали от одного здания к другому. Переходить проспект сверху было запрещено, но кто на это обращал внимание?!

Однажды мы вышли из первого корпуса и перебежали проспект, потому, что наш лектор господин Сандро Мамасаклиси не любил, когда кто-то опаздывал. И вдруг мы наткнулись прямо на него. Он повел нас к зданию, и когда мы зашли в аудиторию, закрыл дверь и сердито спросил: «Вы в джунглях? Или вам не жалко ни себя, ни своих родителей? А что этим водителям делать?» Что мы могли ответить? Он снова продолжил: «Я провел в Германии один месяц. Порядок там напомнил мне о нашем беспорядке, я вернулся и, вот, вы подтвердили это еще раз... Однажды вечером я был на спектакле в Берлине, который закончился очень поздно. Мы вышли, на улице шел дождь. На переходе, у светофора, стояла большая группа людей, у некоторых были зонтики, но большинству дождь лил прямо на головы. Для пешеходов горел красный свет, на улице машин не было... но светофор упорно не переключался. Так прошло почти 10 минут... дождь шел, машин все не было, но никто не двигался. Все спокойно стояли и мокли под дождем. Этого требуют правила и закон. Для них нарушить его невозможно. У нас нет такой культуры... когда же и мы научимся? Запишите задание: принести по 10 фотографий о нарушениях правил дорожного движения за одну неделю. Для вас, к сожалению, это не составит труда, вы можете сфотографировать друг друга... Прошло более 40 лет, но я вижу, что мы не продвинулись вперед: и с вашим университетом выполнить это задание будет несложно». Бабушка посмотрела на нас, а мы были немного озадачены.





Обсудите

Прочитайте нижеприведенную историю «Как девушка перестала быть жертвой» и обсудите:

- В чем разница между поведением Наны и ее сестры, когда они обе столкнулись с одним и тем же испытанием?
- Что уберегло Нану от того, чтобы разделить судьбу своей сестры?
- Где она получила информацию о своих правах?
- Какие личностные качества, наряду со знанием прав, помогли девушке избежать брака по принуждению?
- Почему сестра Наны не смогла избежать насилия?
- Почему недостаточно просто знать права?
- Что, по вашему мнению, она должна была осознать в первую очередь?
- На чью поддержку могла рассчитывать Нана?
- К кому в таком случае может обратиться жертва?
- Какова роль управления эмоциями в такой ситуации? Ассертивности?
- Как вы думаете, в чем причина такого поведения родителей? Как можно решить эту проблему?
- Каково отношение к подобной проблеме в вашей общине?
- Как ранние браки влияют на гендерное равенство? Почему?

Как девушка не стала жертвой

Старшеклассницу Нану, которая хорошо училась и мечтала получить юридическое образование, похитили по предварительному сговору между ее семьей и женихом.

До этого так же «выдали замуж» и старшую сестру Наны. Тогда пострадавшая не смела возражать, школа «закрыла глаза» на инцидент, полиция и социальные службы избегали создания проблем с общиной. Однако одних традиций было недостаточно, чтобы сохранить семью, созданную по принуждению. Семья распалась, но у сестры Наны осталась большая травма.



Нана принимала участие в школьных проектах по предотвращению ранних браков. Она связала то, что слышала и



узнала, с историей своей сестры, и поняла, как плохо сложилась ее жизнь. В произошедшем Нана винила своих родителей. Она всегда внимательно читала законы и информацию, которые в таких случаях защищали несовершеннолетних, хорошо знала свои права. Вот почему она не растерялась, когда ее похитили: ей удалось убедить похитителя и его семью, что если они не вернут ее домой, то учителя и одноклассники обратятся в полицию, а им придется ответить перед законом.

Жениху-насилинику и его родителям пришлось отступить, и девушку вернули домой.

Нана успешно окончила школу, стала студенткой и готовится к осуществлению своей мечты. Ее история является очень ярким примером в школе и общине.



Брачный возраст

– ранним браком считается брак с лицом моложе 18 лет. Его также часто называют «детским браком» или «браком по принуждению». Исходя из возраста лицо моложе 18 лет не может подать заявление о добровольном, предварительном, осознанном согласии на вступление в брак.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

В июне 2022 года Министерство внутренних дел разослало этот текст населению Грузии в виде телефонных сообщений:

«Детский брак - это преступление! Если вас принудили к вступлению в брак или у вас есть информация о детских браках, позвоните по номеру 112 или в Департамент по правам человека по следующей ссылке: <https://bit.ly/3OD3wN3>».

- Почему, на ваш взгляд, Министерство внутренних дел посчитало необходимым направить такое сообщение населению, когда в стране действует соответствующее законодательство? Ознакомьтесь с нижеприведенными правовыми документами;
- Учтите тот факт, что в Грузии браки лиц моложе 18 лет запрещены законом;
- Кроме того, сексуальные отношения между совершеннолетним лицом и лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, наказываются лишением свободы на срок от 7 до 9 лет;
- На основе этих правовых документов проанализируйте, как ранний брак может стать причиной нарушения прав человека и фактором, препятствующим личностному развитию девочек.
- Кто виноват в том, что в некоторых случаях нарушается закон?



- Что и кем должно быть сделано для эффективного применения закона о несовершеннолетних?
- Какова правовая культура части нашего общества в отношении ранних браков?
- Каких рисков для несовершеннолетних пытается избежать закон, запрещая ранние браки?
- Каковы печальные последствия раннего замужества для девочек?
- Как закон регулирует ответственность родителей?
- По какой причине родители могут нарушить свои законные обязательства?
- Что нужно, чтобы исключить подобные действия со стороны родителей?
- Что может сделать гражданское общество для предотвращения подобных нарушений закона?

1. Принуждение к заключению брака (в том числе незарегистрированного) - наказывается общественными работами на срок от двухсот до четырехсот часов либо лишением свободы на срок до двух лет с ограничением прав, связанных с оружием, или без такового.

2. То же действие, совершенное:

а) с предварительного ведома несовершеннолетнего;

б) более одного раза, - наказывается лишением свободы на срок от двух до четырех лет с ограничением прав, связанных с оружием, или без такового.

Уголовный кодекс Грузии, статья 150¹, Принуждение к браку.

Брачный возраст

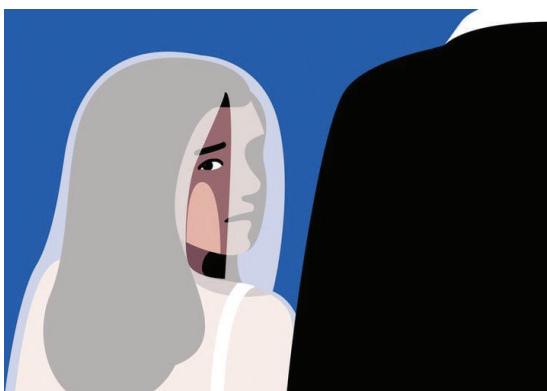
1. Брак разрешен с 18 лет.

2. Брак совершеннолетнего лица с ограниченной дееспособностью допускается с предварительного письменного согласия опекуна.

Гражданский кодекс Грузии, статья 1108.

Родители обязаны обеспечить образование своих детей и защитить их от опасности раннего брака.

Родитель, не выполняющий обязанности по воспитанию и обучению ребенка, несет ответственность перед законом.



Как видно из выше приведенной ситуации, в некоторых случаях закон существует, но некоторые люди его не соблюдают. Этому может быть несколько причин:

- Люди не обладают информацией о законе;
- Люди знают о существовании закона, хотя и не согласны с ним, но все же нарушают его в надежде замять дело;
- Несмотря на то, что гражданский сектор активно борется, разоблачает и предотвращает ранние браки, некоторые родители считают, что их ребенок достаточно взрослый, чтобы жениться, потому что он преуспевает в семейном бизнесе;
- Часть общества искренне и тайно симпатизирует несовершеннолетней паре;
- Влияние на этот процесс оказывают устаревшие традиции и стереотипы;
- Наконец, закон иногда воспринимается людьми по-разному.



Ранний брак ограничивает возможности

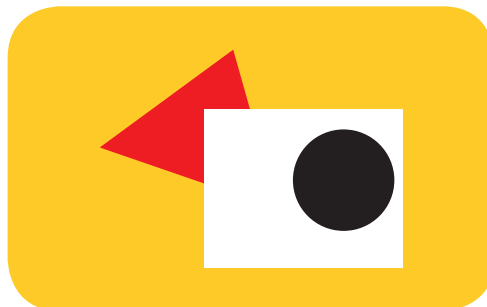
- Из-за раннего замужества трое из четырех девочек рожают в возрасте 18 лет или раньше;
- Ранний брак снижает вероятность того, что девочки закончат школу/продолжат учебу;
- Ранние браки ограничивают возможности для несовершеннолетних девочек работать и иметь собственный доход.
- Несовершеннолетние девочки имеют меньше возможностей принимать решения в семье, поэтому они часто становятся жертвами насилия.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Нарисуйте на бумаге комбинацию фигур (круг, треугольник, квадрат). Теперь попробуйте, не показывая рисунок, описать его сидящему рядом однокласснику. Образец:

- В соответствии с вашим описанием, одноклассник должен нарисовать то же, что и вы. Задавать вопросы ему не разрешено.
- Сравните картинки. Они совпали?
- Почему? (Вспомните обмен информацией, схему коммуникации).
- Как вы думаете, легко ли описать рисунок словами?



Как трудно описать словами рисунок, так и закон порой не может точно отразить сложную и многогранную действительность. Поэтому законы зачастую несовершенны, их постоянно дорабатывают с учетом обстоятельств, которые изначально не были предусмотрены.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Разделитесь на группы, прочитайте следующую информацию о ранних браках и обсудите:

- Как ранний брак влияет на несовершеннолетних, к каким рискам он может привести?
- В какой степени необходимо повышать осведомленность в этом отношении в вашей общине?
- Согласно информации, каковы основные нарушения?
- На уточнение какой информации будет направлено ваше будущее исследование?
- Подготовьте анкету, которая поможет вам исследовать проблему;
- Поделитесь своей анкетой с классом и согласуйте ее содержание.

Ранний брак

Практика ранних браков и помолвок остается одной из самых серьезных проблем. Это проблема как с точки зрения профилактики, так и с точки зрения управления конкретными случаями.



Ранние браки лишают девочек и мальчиков детства, мешают им получить полноценное образование, ставят под угрозу их здоровье и ограничивают их возможности. Для благополучия своих детей родители должны способствовать их образованию, развитию навыков и не отнимать у них детство!

Несмотря на то, что регистрация брака лиц моложе 18 лет не осуществляется, случаи фактического сожительства остаются проблемой.

...В 2018 году всего было изучено 115 случаев ранних браков, при этом гораздо больше лиц бросили школу из-за ранних браков.

...Для общеобразовательных учреждений по-прежнему проблематично обращаться в ответственные органы с фактами заключения брака/помолвки в раннем возрасте.

...Из изученных Народным защитником Грузии дел установлено, что некоторые школы скрывают случаи раннего замужества/помолвки и не регистрируют должным образом факты неявки девочек в школу.

...В делах, изученных Народным защитником, применение статьи 140 Уголовного Кодекса на практике также является проблемой. Действующая в настоящее время редакция этой статьи предусматривает уголовную ответственность без каких-либо исключений за вступление в половую связь с лицом, не достигшим 16-летнего возраста... В регионах, населенных национальными меньшинствами, до сих пор не раскрыты случаи незаконного лишения свободы девушек с целью принудительного вступления в брак. В результате изучения дел... создается впечатление, что когда дело касается этнического меньшинства, то в отношении этого конкретного преступления строгой политики не существует. При изучении конкретных дел часто встречается недовольство полицией из-за затягивания оперативно-розыскных мероприятий, с расчетом на примирение семей и завершение работы по делу в короткие сроки.

Важно, что согласно изученным Народным защитником делам, некоторые девочки бросают школу именно из-за боязни быть похищенными.

Наряду с практикой ранних браков проблемой остается помолвка несовершеннолетних девочек. Наказание за принуждение к браку предусматривает статья 150¹ Уголовного Кодекса.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Перечислите законы, которые вы считаете несправедливыми. Начертите в тетради таблицу и заполните ее в соответствии с примером:

Закон	Почему это несправедливо?	Для чего он был создан?
Использование ремня безопасности в автомобиле	Водитель и пассажир должны сделать свой собственный выбор	Для личной безопасности и безопасности детей
Государственный налог	Деньги, которые я зарабатываю, должны полностью принадлежать мне	Чтобы финансировать общественное благо, которым пользуется каждый из нас
Обязательная военная служба		
Защита частной собственности		
Запрет брака до совершеннолетия		
Получение водительских прав с 16 лет		
Безопасность труда		
Защита несовершеннолетних от вредных воздействий		
Защита интеллектуальной собственности		
Защита персональных данных		
Защита государственных символов		
Защита государственного языка		
Искоренение насилия в отношении женщин		
Защита от торговли людьми		



Граждане также могут участвовать в процессе изменения законов и разработки нового закона. Однако законы также должны быть изменены по определенным правилам, то есть законным путем. Применимое законодательство должно соблюдаться, даже если мы считаем его незначительным или неправильным.



Формы участия граждан в создании законов:

Путь выборов

Выберите правительство, которое, по вашему мнению, будет принимать лучшие законы, или изберите себя в правительство.

Законодательная инициатива

Не менее 30 000 избирателей могут внести в Парламент законопроект, а не менее 200 000 избирателей - внести проект поправок в Конституцию.

Заявка на референдум

Требовать проведения референдума могут не менее 200 000 избирателей.

Предложения

Любой гражданин имеет право подать свои рассуждения/предложения в любой государственный орган, участвовать в их обсуждении и получить мотивированный ответ.

Конституционный суд

Любой гражданин может подать иск в Конституционный суд, если, по его мнению, какой-либо закон не соответствует главе II Конституции и таким образом добиться отмены закона.

Право законодательной инициативы имеют: Правительство, депутат Парламента, Парламентская фракция, комитет Парламента, высшие представительные органы Абхазской и Аджарской автономных республик, не менее 25000 избирателей. Представленный Правительством законопроект по его просьбе будет рассмотрен Парламентом вне очереди.



Вспомните

- Какие формы/средства участия граждане используют в Грузии?
- Какую форму участия вы считаете наиболее приемлемой и эффективной? Почему?
- Могут ли ученики, родители, учителя участвовать в управлении школой? Каким образом?
- В чем разница между референдумом и плебисцитом?
- Почему референдумы и плебисциты считаются формой участия в политике?
- Назовите, когда и по каким вопросам проводились референдум и плебисцит в Грузии.



Задание

Прочитайте представленные в обеих колонках списки. Какую форму/инструмент участия вы бы выбрали для решения перечисленных проблем? Начертите в тетради таблицу и соедините представленные списки стрелками. Добавьте пункты в списки форм участия и проблем.

Формы участия	Проблемы
Участие в выборах;	Вы считаете какой-либо закон несправедливым;
Референдум и плебисцит;	Вы хотите ликвидировать преступные группировки в своем муниципалитете;
Вступление в политическую партию;	Вы хотите высказать свое мнение по какой-либо важной общественной проблеме;
Сотрудничество с правоохранительными органами;	Вы хотите помочь людям решить местные (районные, поселковые, городские, муниципальные) бытовые проблемы;
Работа в неправительственных организациях;	Вам не нравится, как распределяется местный бюджет.
Уплата налогов;	
Организация акции протеста;	
Ношение значка;	
Организация встречи;	
Подготовка газетной статьи;	
Сбор подписей;	
Участие в телерадиоопросе;	
Участие в интернет-форуме (дискуссия).	



Референдум — это общественный опрос с голосованием по особо важным государственным вопросам, который проводится на всей территории страны. Результаты референдума имеют силу закона.



Плебисцит — опрос с целью выяснения мнения избирателей или их части по особо важным государственным вопросам. Итоги плебисцита носят рекомендательный характер.



Полезные ресурсы

- ▶ Ранний брак: <https://bit.ly/3yHU0Ck>
- ▶ Анимация «Ранний брак»/ Animation «Early Marriage»: <https://bit.ly/3AOITdu>
- ▶ Ранний брак: <https://bit.ly/3v8OKqr>
- ▶ Народный защитник Грузии: [//bit.ly/2MS3F5G](https://bit.ly/2MS3F5G)
- ▶ Гражданское общество: <https://bit.ly/3UAUTXz>



Моделирование

Как известно, в Грузии законы принимает законодательный орган – Парламент. Ваша цель — разработать, обсудить и принять закон так же, как это делает Парламент.

Ознакомьтесь со схемой принятия закона и ответьте на следующие вопросы:

- Кто имеет право законодательной инициативы (создание и внесение законопроекта)?
- Какие вопросы обсуждаются на чтениях?
- Что происходит между слушаниями?
- Кто подписывает окончательный вариант закона?

Принятие закона в Парламенте

Право законодательной инициативы имеют: Правительство, депутат Парламента, Парламентская фракция, Комитет Парламента, высшие представительные органы Абхазской и Аджарской автономных республик, не менее 25000 избирателей. Представленный Правительством законопроект по его просьбе будет рассмотрен Парламентом вне очереди.

Над первоначальной версией законопроектов работает Комитет. Затем законопроект будет обсуждаться на заседании Парламента.

Парламент рассмотрит законопроект в трех чтениях.

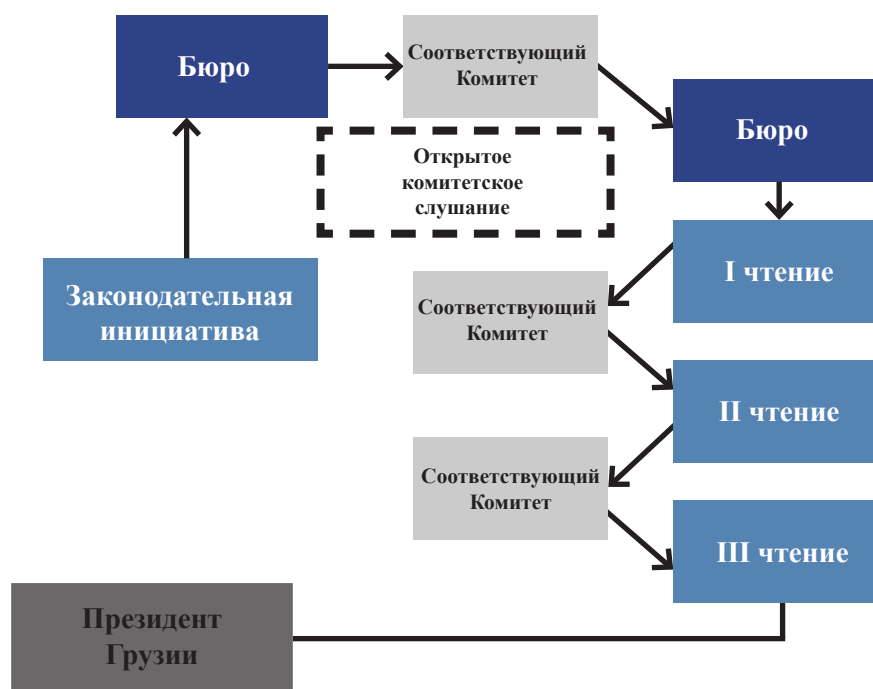
I чтение – Парламент обсуждает общие принципы и основные положения законопроекта;

II чтение – доработанный в Комитете с учетом замечаний первого слушания законопроект обсуждается детально – по преамбулам, главам, статьям, и по каждой из них проводится отдельное голосование;

III чтение – отредактированный вариант законопроекта раздают парламентариям. Они могут внести только редакционные замечания, после чего законопроект ставится на голосование в целом.

Принятый Парламентом законопроект направляется Президенту. Президент Грузии подписывает закон. Закон публикуется в официальном издании и вступает в силу на пятнадцатый день после его опубликования, если иной срок не установлен законом.

Схема законодательного процесса





35% женщин в мире хотя бы раз подвергались физическому или сексуальному насилию со стороны партнера/не партнера. В это число не входят сексуальные домогательства.



Сексуальное домогательство – нежелательное словесное или физическое поведение сексуального характера, оскорбляющее, унижающее, запугивающее или унижающее достоинство человека.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Разделитесь на 2 группы и распределите ситуации. Прочтите анонимные интервью с женщинами, ставшими жертвами домашнего насилия, обсудите их и подготовьте презентации по следующим вопросам:

- Что вы слышали о домашнем насилии?
- Кто в описанной ситуации является жертвой, а кто преступником? С каким видом насилия мы имеем дело?
- Как насилие в семье влияет на вовлеченные стороны? На детей, живущих в этой семье?
- Как общество, община реагирует на такие факты?
- Из ответов жертв домашнего насилия выберите мнения стереотипного содержания и объясните, почему вы считаете их стереотипными?
- Какую связь вы видите между описанными ситуациями и ранним браком?
- Какие причины домашнего насилия приводит жертва? Что бы вы еще добавили?
- Каковы негативные последствия домашнего насилия?
- Какое решение вы бы порекомендовали людям в этой и подобных ситуациях? Почему?
- Какие законные способы существуют для предотвращения домашнего насилия?
- Жертвами в данных ситуациях являются женщины, хотя на самом деле в этой роли были и мужчины (реже). Что вы слышали о подобных случаях?
- Одинаково ли отношение общества к жертвам-женщинам и жертвам-мужчинам? К женщинам-насильницам и мужчинам-насильникам?
- Что бы вы сделали, если бы услышали звуки насилия, доносящиеся из дома вашего соседа: ввязались бы вы в спор/драку, позвонили бы по номеру 112, известили бы других соседей или повели бы себя так, как будто ничего не произошло?
- Как, на ваш взгляд, могли бы поступить соседи и родственники, ставшие свидетелями насилия, чтобы число женщин, погибших в результате домашнего насилия в последние годы, уменьшилось или их вообще бы не было?



- Как вы думаете, почему мы изучаем вопросы домашнего насилия в школе?

Ситуация 1

История Мерико (45 лет)

- На ваш взгляд, какие женщины чаще всего становятся жертвами насилия?

- Слабые и необразованные. Мою маму в 15 лет выдали замуж за отца, которого она совсем не знала и не любила, в то село мой отец случайно попал на чью-то свадьбу. Он был в два раза старше нее. Ему понравилась красивая девушка, ее родители тоже согласились, похоже, что даже с облегчением, поскольку у них было 8 детей. Ее заставили бросить школу и отправили в довольно отдаленную деревню. Судя по фото, она была очень красивой девушкой. Женщины, не имеющие ни образования, ни профессии, не могут даже защитить себя. У них нет ни работы, ни денег, чтобы жить самостоятельно. Вернуться к родителям с тремя детьми она тоже не могла. Она осталась, муж ее бил, потом он бил и нас...

- На ваш взгляд, какие мужчины чаще всего склонны к насилию?

- Бесхарактерные, озлобленные жизнью, недовольные, несостоявшиеся мужчины... и традиции тоже «помогают»: отец бьет мать, сосед - жену...он думает, может, и мне следует делать то же самое.

- Каким было ваше детство, счастливым или несчастным?

- Самым несчастным. Когда каждый вечер, а иногда и днем в семье кричат и бьют, когда на тебя кричат и бьют тебя, когда ты хочешь учиться и не можешь, потому что твой пьяный отец оглушает проклятиями, а мать кричит и ругается в ответ... Счастливым детством это никак не назовешь.

- Какие у вас были отношения с родителями?

- Я бы не сказала, что хорошими. В разном возрасте я по-разному смотрела на свои отношения с мамой. Представьте, что я хотела учиться и училась хорошо. Когда я шла в школу, мне было стыдно, вся школа знала, что творилось в нашей семье в ту ночь... Каково это подростку? У меня был хороший классный руководитель, и она все время подбадривала меня, говорила, чтобы я училась, чтобы могла помочь себе сама. Я мечтала жить одна. В то время умер мой отец, и мы вроде бы должны были немного успокоиться...

Но у мамы начались серьезные проблемы - нервы сдавали... нам было очень трудно... учиться в этой обстановке тоже было тяжело, но я выучилась и поступила на факультет немецкого языка... Тогда в деревнях в школах изучали немецкий. Одна из моих тетя жила в Тбилиси, и я поехала к ней... Моему приезду



Жертвой домашнего насилия может стать любой человек, независимо от возраста, расы, национальности, социального положения, сексуальной ориентации, места жительства или убеждений. Однако существуют определенные факторы риска, способствующие домашнему насилию, это следующие факторы: низкий уровень образования; наличие опыта домашнего насилия; употребление алкоголя, подчинение пагубным маскулинным (мужским) нормам, в частности, отношениям, оправдывающим и пропагандирующим культуру насилия; социальным нормам, придающим мужчинам более высокий статус, чем женщинам; контроль и власть мужчин над женщинами (Источник: WHO, 2021 г., <https://bit.ly/2SxhJOu>).

Поэтому все жертвы насилия должны понимать, что никто не заслуживает насилия, домашнее насилие случается не по их вине, поэтому главное бороться за избавление от угнетения и насилия.



Из-за стресса, потери дохода и ограничения доступа к различным службам защиты во время пандемии увеличилось количество случаев насилия в отношении женщин.

там никто особо не обрадовался.

Как насилие, с которым вы столкнулись, повлияло на вас?

- Все вместе сказалось, я тоже нездорова, тоже лечу нервы. Теперь я фактически заложница своей мамы, как я могу думать о своей личной жизни? Я не могу бросить ее. Брат смог сам о себе позаботиться и переехал в Рустави, поближе к семье жены. Они приходят все реже и реже. Ковид «закрыл» меня дома, я не могла работать. Сейчас я начала тратить накопленные деньги, ведь маминой пенсии ни на что не хватает.

- Что бы вы посоветовали женщинам - как создать безопасную среду для себя и своих детей?

- Я и себе то ничего посоветовать не могу, но думаю, что женщина не должна выходить замуж, пока она серьезно не обдумает свою будущую ответственность перед собой, своей семьей и своими детьми. И если она не может справиться со своим мужем-насильником, то не должна оставаться с ним даже на один день. Так будет лучше и для детей.

Ситуация 2

История Тамары (51 год).

- Вы оказывались в роли жертвы насилия?

- Да, со стороны мужа. Мы были одноклассниками, оба хорошо учились. Мы влюбились друг в друга и сбежали еще до выпускного - поженились в 16 лет, 7-8 лет прожили счастливо. У нас было двое детей, при поддержке родителей я закончила вечернюю школу и пединститут. Муж тоже выучился. У нас были хорошие планы. Что-то случилось на работе, и его уволили. Потом, когда он стал безработным, он начал пить с соседями. Его характер ужасно изменился. Я не знаю, подражал ли он тем, с кем пил, я до сих пор не понимаю, кто настраивал его против меня.

Начался самый сложный период. Он стал ревновать. Каждый вечер он меня избивал и выгонял из дома. Вот так, в муках, и росли мои дети... Не раз, выброшенным из дома, им приходилось делать уроки у соседей.

Я не рассказывала об этом своим родителям, мне было стыдно, я знала, что им будет трудно это понять и вынести... Я терпела... Когда дети спрашивали, почему отец так себя ведет, я отвечала, что их отец болен и что он скоро поправится.

- Какие эмоции вызывали у вас эти случаи?

- Ужасные эмоции. Я все время ходила, опустив низко голову, боялась идти в школу, чтобы там не упасть. Наконец родители все узнали. Они просили меня уйти от мужа, но я отказалась. Я любила и жалела его. У него кроме меня никого больше не было. Вскоре от этих несчастий умер отец, за ним последовала и мать. Короче говоря, я убила своих родителей. Представьте, что я чувствовала.

- Что, на ваш взгляд, послужило причиной такого насилия?

- Безработица и пьянство. Другой причины не было. У его покойного отца тоже был такой же характер, но я узнала об этом позже.

- Были ли у ваших друзей или знакомых подобные случаи насилия?

- Моя беда в том, что сейчас у моей дочери похожая проблема. Она тоже вышла замуж в 16 лет, наверное, хотела сбежать от нашего хаоса. Она живет в другом регионе. Мой зять очень хороший парень, таким я его знаю. Моя дочь тоже раньше никогда ничего плохого о нем не говорила, а теперь заявила, что не останется с ним. Я советую ей подождать, но, когда моя старшая дочь услышала это, она разозлилась: «Ты - мать? Сначала нас заставила страдать, а теперь хочешь, чтобы и внуки так же мучались? Сейчас же привези сестру и детей, иначе я приеду (старшая дочь замужем в Германии) и не знаю, что с ним сделаю (говорит о зяте), я оставлю и работу, и семью. Я не знаю, что делать. Я не хочу, чтобы семья разрушилась. Когда мой муж умер, я узнала, что такое быть одной. Это тяжело. Но моя старшая такая..., она действительно приедет и все станет еще хуже. Вот в таком я положении сейчас.

- Вы когда-нибудь применяли насилие по отношению к кому-либо? При каких обстоятельствах?

- Нет, кого я должна была оскорблять? Но мой сын сказал мне, что я тоже подвергала их насилию, поставив в эту ситуацию.

- Как повлияло пережитое насилие на ваше здоровье и дальнейшую жизнь?

- Мои старые друзья говорят, что я очень сильно изменилась, и иногда им кажется, что я другой человек. Я тоже это чувствую. Я любила играть, петь, мы с мужем вместе пели. Не знаю, как долго я не делала ничего подобного, может быть, я даже ноты забыла. Хорошо, что есть работа, ученики, а то я как-будто совсем опустошена. Пьянство мужа сказалось на его здоровье, он



Лишь менее
половины женщин,
ставших жертвами
домашнего
насилия в Грузии,
обращаются
за помощью в
полицию.



78,3% женщин в Грузии считали (согласно исследованию 2009 г.), что проблемы домашнего насилия должны обсуждаться только в семье, тогда как в последнее время только 25% женщин считают, что домашнее насилие – это исключительно семейное дело, а 69% считают, что домашнее насилие – это преступление.

слег, и я целый год ухаживала за ним, но ничего не помогло...

- Что бы вы посоветовали другим женщинам, как создать безопасную среду для себя и своих детей?

- Я не знаю. Я в растерянности. Я поступала так, как велело мне сердце. Я «отключала» свой разум. Но видите, как ругает меня сын?! Вам решать, станете вы жертвой или нет, но вы должны сделать все возможное, чтобы вырастить своих детей в мире. Мои родители сделали это, а я не смогла, у меня было счастливое детство, но я отняла его у своих детей. Мне очень больно, и, может быть, моя старшая дочь права, женщина не должна оставаться с насильником, даже из-за ответственности за детей.

Насилие в семье является одной из самых серьезных и распространенных форм насилия. К сожалению, она существует в любой стране мира и охватывает все слои общества. Насилие в семье характеризуется скрытым, незаметным характером и спецификой, так как оно осуществляется членом/членами семьи в отношении другого члена/членов семьи.

Ошибочно думать, что насилие в семье возникает только на почве конфликта между мужем и женой. Домашнее насилие может распространяться от родителей к детям и наоборот, а также может быть между детьми или между родителями. Наибольшая доля приходится на насилие между родителями (мужем и женой).

Член семьи для целей настоящего закона - это мать, отец, бабушка, бабушка, супруг, лицо, состоящее в незарегистрированном браке, ребенок, приемный ребенок, приемный родитель (мать, отец), мачеха, отчим, внук, сестра, брат, родитель супруга, родитель лица, состоящего в незарегистрированном браке, супруг ребенка (в том числе состоящего в незарегистрированном браке), бывший супруг, лицо, состоявшее в незарегистрированном браке в прошлом, опекун, попечитель, кормилец, лицо, находящееся под опекой и попечительством, получатель поддержки, а также лица, которые постоянно вели или ведут совместное семейное хозяйство.

*Закон Грузии «О пресечении насилия в отношении женщин и/или насилия в семье, защите и оказании помощи жертвам насилия»,
статья 4*

Виновником и жертвой домашнего насилия может быть любой член семьи.

Действующие лица/стороны домашнего насилия



Насилие
родителей над
ребенком



Насилие детей
друг над
другом



Насилие ребенка
над
родителем



Насилие одного
родителя над
другим

Под домашним насилием понимается нарушение **конституционных прав и свобод** одного члена семьи по отношению к другому путем физического, психологического, экономического, сексуального насилия или принуждения.

*Закон Грузии «О пресечении насилия в отношении женщин и (или) насилия в семье, защите и оказании помощи жертвам насилия»,
статья 3*

Под конституционными правами и свободами понимаются все права, гарантированные Конституцией Грузии, а именно:

- Равенство перед законом;
- Право на жизнь;
- Право на свободное развитие;
- Неприкосновенность чести и достоинства;
- Недопустимость пыток, бесчеловечного, жестокого или унижающего достоинство человека обращения;
- Недопустимость лишения свободы или иного ограничения личной свободы;
- Свобода слова, мнения, совести, вероисповедания и убеждений;
- Право собственности и наследования;
- Право на получение образования и другие.



По информации МВД, за первые три месяца 2021 года зафиксировано 2270 случаев домашнего насилия. Жертвами насилия стали 1875 женщин, что составляет 83% случаев. Выявлен 2141 домашний насильник, из них 1818 мужчин и 323 женщины. В 6 из 100 случаев жертвой домашнего насилия были несовершеннолетние.



Есть много случаев, когда та или иная форма/формы насилия кажутся насильнику, а часто и жертве повседневной историей. Так что же является проявлением насилия?



Формы насилия в семье

Физическое насилие	Побои, пытки, причинение вреда здоровью, незаконное лишение свободы или любые другие действия, причиняющие физическую боль или страдания; невыполнение требований, связанных с состоянием здоровья, повлекшее причинение вреда здоровью или смерть члена семьи;
Психологическое насилие	Оскорбление, шантаж, унижение, угрозы или иные подобные действия, наносящие ущерб чести и достоинству человека;
Экономическое насилие	Действия, влекущие за собой ограничение обеспечения питанием, жильем и иными условиями нормального развития, осуществления имущественных и трудовых прав, а также права пользования находящимся в общей собственности имуществом и распоряжения находящейся в собственности долей;
Сексуальное насилие	Принуждение к половой связи с насилием, угрозами насилия или использованием беспомощности потерпевшего; половая связь или иное действие сексуального характера либо развратное действие в отношении несовершеннолетнего;
Принуждение	Физическое или психологическое принуждение лица к совершению или несовершению действия, осуществлять которое или воздержаться от которого он имеет право решать сам, либо подвержение какому-либо воздействию против его воли;
Пренебрежение	Неудовлетворение родителем и/или законным представителем физических и психологических потребностей ребенка, ограничение права на получение базового образования, незащищенность от опасности, невыполнение необходимых действий по регистрации рождения, медицинскому и иному обслуживанию, когда родитель и/или законный представитель имеет соответствующую информацию, возможность и доступ к соответствующим услугам.



Охранный ордер

– акт суда первой инстанции (судьи), определяющий временные меры защиты жертв насилия. Выдается на срок до 6 месяцев. Вопрос об изменении его срока решается судом.

Насилие в семье часто приводит к серьезному ухудшению здоровья, физическим и эмоциональным расстройствам, что может закончиться летальным исходом.

Правовые механизмы выявления, предотвращения и защиты от домашнего насилия

В законодательстве различных стран, в том числе в законодательстве Грузии, в качестве временной меры в случаях домашнего насилия используются охранный и сдерживающий ордера.

Указанные меры не применяются в случае, если в отношении лица возбуждено уголовное дело и ему в качестве меры пресечения назначено наказание в виде лишения свободы.

На основании вопросов протокола запретительного ордера, сотрудник полиции определит, насколько высок риск повторного домашнего насилия. При высоком или среднем риске выдается запретительный ордер сроком на 1 месяц, а при низком риске срок действия запретительного ордера сокращается.

В случае несоблюдения правонарушителем требований и обязанностей, предусмотренных запретительным ордером, он подлежит дополнительной уголовно-правовой ответственности, которая может предусматривать штраф, общественные работы или лишение свободы.

При примирении сторон, на основании их совместного заявления в суд/уполномоченному полиции, охранный и запретительный ордер могут быть отменены соответствующим решением судьи/уполномоченного полиции, если сохраняется угроза применения насилия в отношении потерпевшего или другого члена его семьи, и/или факт насилия в семье противоречит интересам других членов семьи потерпевшего (особенно несовершеннолетних).



Запретительный ордер – выданный полицией акт, определяющий временные меры защиты жертв насилия, который в течение 24 часов с момента его выдачи представляется в суд для утверждения. Запретительный ордер выдается на срок до одного месяца и утверждается или отклоняется судом.



Наиболее частые случаи домашнего насилия в Грузии связаны с насилием в отношении женщин. Под насилием в отношении женщин понимаются все действия, характерные для гендерного насилия, совершаемые в отношении женщин в общественной или частной жизни, которые приводят или могут привести к физическим, психологическим или сексуальным страданиям или экономическому ущербу женщин, включая угрозы совершения таких действий, принуждение женщин или произвольное лишение их свободы.



Сейчас в Грузии существует государственный приют, а также приюты на базе неправительственных организаций, которые оказывают помощь и обеспечивают реабилитацию пострадавших при поддержке доноров/международных организаций.

Под временными мерами защиты потерпевших понимаются:

- Охранный ордер, запретительный ордер на защиту потерпевшего от насильника;
- Изоляция потерпевшего от насильника в убежище (место временного размещения/приют, обеспечивающие психологическую и социальную реабилитацию потерпевшего, юридическую и медицинскую помощь и меры защиты);
- Отказ насильнику в праве единоличного пользования совместной собственностью;
- Регулирование изоляции насильника от ребенка, их встреч и отношений;
- Запрет на приближение правонарушителя к жертве/месту его работы/другим местам, где бывает жертва;
- Существует кризисный центр – место временного размещения предполагаемых жертв и жертв домашнего насилия, в котором происходит психологическая и социальная реабилитация, оказывается первичная и неотложная медицинская и юридическая помощь;
- Также возможно временное пребывание по месту жительства потерпевшего и выселение насильника из этого места жительства, даже если это место жительства является собственностью насильника.

Превенция домашнего насилия



Превенция — предварительные меры по предотвращению какого-либо нежелательного события.

Основная цель Закона Грузии «О предотвращении насилия в семье, защите и помощи жертвам насилия в семье» состоит не в наказании обидчика, а в предотвращении насилия путем осуществления превентивных мер.

Для выявления и предупреждения насилия в семье также используются уголовные, гражданско-правовые и административно-правовые механизмы, а именно: уголовные механизмы применяются по делам, содержащим такие признаки уголовного правонарушения, как: умышленное тяжкое телесное повреждение; изнасилование;

незаконное лишение свободы; побои или иное насилие, повлекшее серьезное ухудшение здоровья или значительное снижение или утрату трудоспособности и тому подобное.



Обсудите

Изменилось ли отношение к насилию в семье в Грузии?

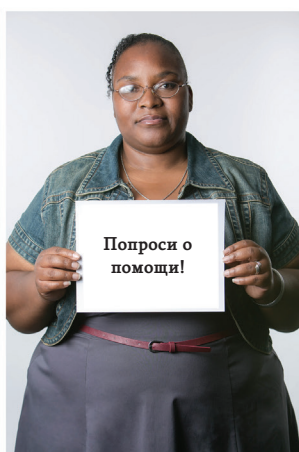
- Насколько открытым стало общество в отношении этой темы?
- Как ведут себя люди, когда они сами становятся жертвами или узнают о подобных фактах?



Никто не заслуживает насилия.



Я хочу показать своим девочкам, что они сами должны быть смелыми.



Любой человек может стать жертвой насилия.



Я хочу, чтобы мои дети никогда не проявляли насилия.

Механизмы защиты детей от насилия

Жертвой насилия является ребенок, чьи конституционные права и свободы нарушаются – это может означать физическое, психологическое, экономическое, сексуальное насилие над ребенком и/или отсутствие заботы о нем.

Домашнее насилие часто бывает скрытым и его трудно выявить. Такой случай не должен остаться незамеченным учителем. Это его нравственный и юридический долг. Когда дело доходит до жестокого обращения с детьми, уважение к частной жизни родителей на этом заканчивается. В это время долг любого человека защитить ребенка всеми доступными и возможными способами.



Несовершеннолетний с 14 лет вправе обратиться в суд за защитой своих прав и законных интересов. Суд назначает представителя по делу. Несовершеннолетний истец имеет право не согласиться с назначенным представителем и защищать себя сам.

При наличии следов насилия в отношении несовершеннолетнего суд в качестве временной меры имеет право изолировать несовершеннолетнего от родителя/родителей, совершающих насилие. При рассмотрении вопроса о праве представителя несовершеннолетнего следует учитывать тот факт, что, оставляя право представителя родителю-наильнику, интересам несовершеннолетнего наносится вред.

Родителям не разрешается оставлять совместную опеку над несовершеннолетним, если есть обоснованные подозрения в насилии со стороны одного из родителей.

Не допускается допрос несовершеннолетних свидетелей и потерпевших по делам о семейных преступлениях, а также допрос (получение объяснений) несовершеннолетнего потерпевшего от насилия в семье при вынесении охрannого или запретительного судебного ордера в присутствии родителя (родителей), подозреваемого в насилии.

В качестве законного представителя несовершеннолетнего не допускается

привлечение к процессу уголовного судопроизводства лица, являющегося предполагаемым насильником, или чья предвзятость подозревается на основании характера отношений между этим лицом и членом семьи насильника, или в любом другом случае конфликта интересов; а также ознакомление или передача ему (им) показаний несовершеннолетнего (протокола допроса, объяснения).

Обязанность выявления (первичной идентификации) факта насилия в семье в отношении несовершеннолетнего (ребенка) и обращения в соответствующие органы с целью реагирования возлагается на: медицинское учреждение, образовательные и воспитательные учреждения, юридическое лицо публичного права – Агентство социального обслуживания, орган опеки и попечительства и их уполномоченных работников, а также на другие соответствующие учреждения и их уполномоченных работников, участвующих в процедурах направления (реферирования) по вопросам защиты детей, предусмотренных законодательством Грузии.

Как остановить насилие?



информированностью



образованием



превенцией



Если вы обладаете информацией о насилии или стали жертвой домашнего насилия, вам следует в течение 24 часов позвонить на телефон горячей линии ЮЛПП - Государственный фонд помощи жертвам торговли людьми (трафикинга), защиты и помощи жертвам домашнего насилия: +995 32 116 006



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Вовлечение мужчин в семью: <https://bit.ly/3IBiulg>
- ▶ Преодоление вредных гендерных стереотипов - подкаст №1: <https://bit.ly/3PboeF4>
- ▶ Анимация «Насилие в семье»/ Animation «Family Violence»: <https://bit.ly/3cuAm5o>
- ▶ Насилие в семье очень сильно сказывается на детях и подростках: <https://bit.ly/3zhgc6T>
- ▶ Горячая линия по вопросам домашнего насилия: <https://bit.ly/3v5thyI>

Тема II. Правовая культура

Глава III: Механизмы защиты прав человека

Внимание!

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Вы, как гражданские журналисты, решили создать стенгазету/блог для повышения правовой культуры. Этот проект направлен на информирование несовершеннолетних о деятелях правовой культуры, дилеммах, с которыми они сталкиваются, и возможностях гражданской активности. Выберите одного из деятелей правовой культуры (судебные органы, международные организации, неправительственные организации, граждане) и подготовьте статью/пост (**250-300 слов**) о роли этого деятеля в становлении правовой культуры, дилеммах, с которыми он сталкивается, и возможности реагирования на них.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Почему обществу необходимо иметь информацию о функциях и обязанностях деятелей правовой культуры и задачах, с которыми они сталкиваются?
- Как (в какой форме), в сотрудничестве с кем граждане могут заботиться/влиять на преодоление дилемм, с которыми сталкивается действующее лицо? Почему это важно? Приведите примеры;
- Почему важно защищать права других и избегать насилия как в гражданской деятельности, так и в статье?



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Прочитайте нижеприведенный рассказ и ответьте на вопросы:

- Как бы вы оценили ход дела? Какой аргумент вы бы использовали в поддержку суда Грузии (согласно приведенному ниже конкретному случаю)?
- Почему решения суда Грузии и Комитета ООН по правам ребенка различаются, учитывая, что в обоих случаях рассматривались одни и те же доказательства?
- На каком основании Комитет ООН по правам человека принял решение в поддержку ребенка?
- Внимательно прочтите решение Комитета ООН по правам ребенка и определите, какими характеристиками должен обладать хороший суд? Что бы вы добавили?
- Почему важна скорость и эффективность расследования с последующим своевременным вынесением судебного приговора? К каким негативным последствиям может привести затягивание вынесения приговора?
- Как бы вы оценили компетентность следователя?
- Сравните эту ситуацию с решением суда в отношении лица с ограниченными возможностями, которое обсуждалось на предыдущем уроке. В этом случае человек с ОВЗ, подавший иск, не получил надлежащей помощи на основании закона и смог сделать это только через суд. Какой вывод вы можете сделать?
- Важны ли личностные качества судьи при вынесении приговора?
- Насколько важно наличие и доступность международного правосудия для граждан демократического государства?
- Считаете ли вы физическое наказание формой насилия? Обоснуйте ответ;
- Как вы думаете, стоил ли этот инцидент затраченных усилий? Законны ли телесные наказания?
- Можно ли назвать семью ребенка семьей с правовой культурой? Обоснуйте ответ.



Спор в Комитете ООН по правам ребенка

В январе 2017 года 3,5-летний ребенок в государственном детском саду не выполнил задание воспитателя – плохо нарисовал дом, из-за чего воспитательница ударила его по лицу и по уху. По поводу случившегося родители ребенка обратились в полицию.

- Судебно-медицинское заключение показало, что у ребенка действительно были травмы лица, вызванные использованием тупого предмета;
- Семья несколько месяцев безуспешно ждала ответа полиции о случившемся, после чего обратилась в правозащитную организацию;
- Адвокаты неоднократно просили провести надлежащее расследование насилия, совершенного в отношении ребенка, и принять соответствующие правовые меры, но безрезультатно;
- По мнению прокурора, установить то, что ребенок пострадал в результате насилия, не удалось, поэтому он не был признан потерпевшим;
- Адвокаты ребенка собрали доказательства и в ноябре 2018 г. обратились в Комитет ООН по правам ребенка с просьбой защитить его права.

7 июня 2022 года Комитет ООН по правам ребенка установил следующее:

- Грузия нарушила право ребенка на защиту от насилия, гарантированное статьей 19 Конвенции ООН о правах ребенка;
- Убедительных объяснений по поводу телесных повреждений ребенка, предположительно нанесенных воспитателем детского сада во время пребывания ребенка в государственном учреждении, представлено не было;
- Комитет принял во внимание, что ребенок подробно и последовательно описал, как с ним обращалась воспитательница государственного детского сада, что подтверждалось и другими доказательствами (бабушка одного из детей рассказала, что часто видела, как та же воспитательница наказывала ее внука);
- Комитет также принял во внимание заключение судебно-



медицинской экспертизы;

- Показание воспитателя о том, что рана на лице ребенка возникла в результате аллергии, не подтверждалось другими доказательствами;
- Дело должны расследовать профессионалы, прошедшие специальные тренинги, и они должны использовать подходы, основанные на правах ребенка и ориентированные на ребенка;
- Государство должно принять все возможные разумные меры для сохранения доказательств, связанных с инцидентом;
- Расследование должно быть проведено быстро и в разумные сроки;
- Государство нарушило стандарт расследования и обязано предоставить ребенку эффективную компенсацию;
- Специальный следователь провел беседу с ребенком в присутствии психолога и отца, но видеозапись беседы не велась (видеозапись необходима для сохранения показаний ребенка с целью ее использования в дальнейшем расследовании или для установления того, что ребенку действительно объяснили, как важно говорить правду);
- Несмотря на то, что расследование было начато без промедления, следствию потребовалось около 10 месяцев, чтобы допросить двух работников детского сада, которые также обвинили воспитателя, и 15 месяцев, чтобы опросить родителей других детей. Государство не смогло объяснить причины такой задержки. Через 19 месяцев после начала следствия адвокату ребенка было предоставлено право ознакомиться с материалами уголовного дела;
- Уже более 5 лет государство проводит расследование без существенных результатов. Такое расследование не соответствует стандартам скорости и эффективности;
- Государство не проявило должной осмотрительности и не обеспечило эффективного расследования дела о применении телесных наказаний в отношении ребенка, тем самым нарушив статью 19 Конвенции ООН о правах ребенка;
- Государство также должно принять все необходимые меры для предотвращения подобных нарушений, особенно оперативно и эффективно расследовать случаи применения телесных наказаний.



Такие меры защиты... в случае необходимости включают эффективные процедуры для разработки социальных программ с целью предоставления необходимой поддержки ребенку и лицам, которые о нем заботятся, а также для осуществления других форм предупреждения и выявления, сообщения, передачи на рассмотрение, расследования, лечения и последующих мер в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, указанными выше, а также, в случае необходимости, для возбуждения судебной процедуры.

*Конвенция ООН
о правах ребенка,
статья 19 (2).*



Судебная власть является самостоятельной ветвью государственной власти, основной функцией которой является рассмотрение и разрешение гражданских или административных споров между различными организациями, лицами и государственными учреждениями.

Судебная власть независима от других ветвей власти, а это означает, что при решении любого дела судьи действуют независимо и подчиняются только Конституции и закону.

Независимость суда совсем не означает его полную изоляцию и отсутствие отношений с двумя другими ветвями власти - Парламентом и исполнительной властью. Они общаются по правилам, установленным законодательством.

Суд также рассматривает уголовные дела и решает вопрос о виновности или невиновности конкретных лиц.

Судопроизводство ведется на основе принципов равенства и состязательности. А человеку, не знающему государственного языка, предоставляется переводчик.

Общие суды осуществляют правосудие посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства.

Общие суды Грузии: Городской суд, Апелляционный суд, Верховный суд Грузии. Защита вашего права в суде начинается в вашем родном городе, муниципалитете. Дела любой сложности и категории рассматриваются в первой инстанции только городскими судьями и судьями-магистратами.



В районном (городском) суде дела рассматриваются судьей единолично или коллегиально в составе трех судей. Если вы считаете, что решение районного (городского) суда несправедливо, вы можете обжаловать его только в **апелляционном суде**.

Апелляционный суд в составе трех судей рассматривает апелляционные жалобы на приговоры и судебные решения судов первой инстанции. В Апелляционном суде созданы гражданская, административная и уголовная палаты, а также следственная коллегия.



Первая инстанция –
низшее звено суда, с
которого начинается
рассмотрение спора.



Апелляция –
обжалование.
Апелляция подается,
когда сторона
или стороны не
удовлетворены
решением,
вынесенным судом
первой инстанции.



Судья-магистрат
– судья
городского суда,
осуществляющий
свои полномочия в
административно-
территориальной
единице на
территории
деятельности
городского суда.
Судья городского
суда и судья-
магистрат
рассматривают
гражданские дела
единолично.





Судья независим в своей деятельности.

- Судья оценивает фактические обстоятельства и принимает решения только в соответствии с Конституцией Грузии, общепризнанными принципами и нормами международного права, другими законами и на основании своего внутреннего убеждения.
- Никто не имеет права запросить у судьи отчет по конкретному делу.
- Любое влияние на судью или вмешательство в его деятельность с целью повлиять на принятие решения запрещено и преследуется по закону.
- Все акты, ограничивающие независимость судьи, являются недействительными.

Все дела в общих судах рассматриваются в открытом заседании. Рассмотрение дела в закрытом заседании допускается только в случаях, предусмотренных законом, однако решение суда во всех случаях должно быть оглашено публично.



Презумпция невинности – человек считается невиновным, пока его вина не будет доказана в соответствии с установленным законом порядком и вступившим в законную силу приговором суда.



Обсудите

Ознакомьтесь с приведенным ниже делом и ответьте на вопросы:

- Почему был арестован капитан Беридзе?
- Каким обвинением было заменено первоначальное обвинение?
- Была ли нарушена презумпция невинности в отношении Беридзе? Обоснуйте ответ.
- В какой степени медиа способствовала возникновению в обществе негативного отношения к обвиняемому?
- Как бы вы оценили тот факт, что общественное мнение разделилось на две части? Поведение кого из них можно назвать правомерным?
- Через какие инстанции прошло дело Беридзе и с какими результатами?
- Вспомните, каковы предварительные условия обращения в Европейский суд по правам человека? Какого рода дела рассматривает Страсбургский суд?
- Вспомните недавние примеры, когда гражданин выигрывал у государства в Страсбургском суде, или когда государство Грузия выигрывало у другого государства;
- Считаете ли вы существование Европейского суда по правам человека международным достижением с точки зрения правовой культуры?

Беридзе против Грузии

Так называемое «Дело Беридзе» - 10 марта 2018 года был арестован капитан милиции Гела Беридзе. Первоначально причиной ареста главная прокуратура назвала «попытку посягательства на жизнь высокопоставленного чиновника». Этот факт вызвал общественный ажиотаж.

Беридзе не признает себя виновным и надеется доказать правду.

Дело освещалось в медиа. Мнение граждан разделилось: одна часть не скрывала своего возмущения и требовала наказать Беридзе по всей строгости; а другая часть, организуя различные акции, поддерживала «невинную жертву» и требовала его освобождения из зала суда.

Позже выяснилось, что вина капитана была совсем в другом. Прокуратура теперь утверждала иное. Согласно государственному обвинению, Беридзе намеревался убить помощника высокопоставленного чиновника Заура Кекелидзе, и именно для этого пытался приобрести отравляющее вещество.

Кутаисский городской суд не счел указанное обвинение убедительным и 10 октября 2018 года капитан Беридзе был приговорен к 8 годам лишения свободы только за подготовку убийства.

Рассмотрение дела было передано в **Апелляционный суд**. Сторона защиты требовала оправдательного приговора, а сторона обвинения – усугубления вины и дополнения приговора - убийство в корыстных целях. Апелляционный суд оставил решение городского суда без изменения. Кассационная инстанция





(суд третьей инстанции – **Верховный суд Грузии**) оставила решение первых двух инстанций без изменений.

Все три грузинских суда оставили в силе обвинительный приговор капитану Беридзе, защита направила дело в **Европейский суд по правам человека** (Страсбург).

Обвиняемый и его адвокаты уверены, что докажут свою правоту в Европейском суде, а капитану Беридзе вместе с правосудием вернут честное имя и любимую работу.

Европейский суд по правам человека принял дело.



Работайте в группах

Ознакомьтесь с информацией о судебной власти, обсудите:

- Должны ли граждане, в том числе несовершеннолетние, иметь информацию о сущности и функциях судебной власти? Почему?
- По вашим наблюдениям, знают ли эту информацию в вашем окружении?
- Откуда граждане могут узнать о функциях данной ветви власти?
- Есть ли необходимость в том, чтобы активные граждане сами заботились о повышении осведомленности в этом отношении? Каким образом?
- Что было самым важным из того, что вы узнали, и чем вы хотели бы поделиться в своей статье с другими одноклассниками, если в качестве действующих лиц выберете граждан? Если выберете медиа?



Высший Совет юстиции Грузии – орган системы общих судов, созданный в целях обеспечения независимости и эффективности общих судов, назначения и увольнения судей, а также выполнения других задач.

Для назначения и увольнения судей, а также выполнения других задач создается **Высший Совет юстиции Грузии**, который состоит из 15 членов, назначаемых судебной властью Грузии, Парламентом Грузии и Президентом Грузии. Высший Совет юстиции Грузии возглавляет Председатель Верховного суда.

Высшее юридическое образование

Не менее 5 лет профессионального опыта

Дополнительные квалификационные требования к судье общего суда определяются органическим законом

Судья общего суда назначается пожизненно, до достижения возраста, установленного органическим законом

Судьей может быть назначен/избран дееспособный гражданин Грузии старше 30 лет, если он имеет:

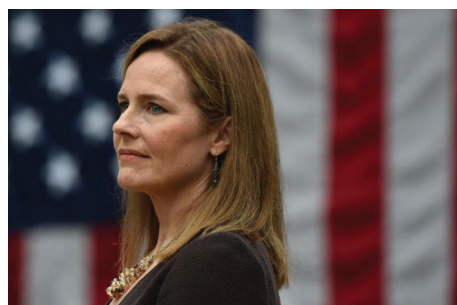
Судья выбирается на основе его добросовестности и компетентности

Решение о назначении на должность судьи принимает Высший Совет юстиции большинством голосов не менее 2/3 полного состава

Порядок назначения на должность и освобождения от должности судьи определяется органическим законом

Судья заявляет, что он будет «независим не только от Конгресса и Президента, но и от своих личных убеждений, которые могут повлиять на него другими способами. Мы всегда должны руководствоваться верховенством закона».

Эми Кони Барретт, судья Верховного суда США, с 2020 г. по настоящее время.



Здание Высшего Совета юстиции
Грузии, Тбилиси



Апелляционная жалоба – письменный документ с изложением запроса стороны спора и соответствующих аргументов, который подается в Апелляционный суд. В апелляционной жалобе её автор возражает против решения районного суда перед апелляционным судом и требует его полной или частичной отмены.

**В системе общих судов Грузии действуют
2 Апелляционных суда**

Тбилисский Апелляционный суд	Кутаисский Апелляционный суд
Жалобы на решения судов Восточной Грузии рассматриваются в Тбилисском апелляционном суде	Жалобы на решения судов Западной Грузии рассматриваются в Кутаисском апелляционном суде



Решения апелляционных судов могут быть обжалованы в Верховном Суде Грузии в кассационном порядке.



В Верховном Суде Грузии созданы гражданская, административная и уголовная палаты.

Палата Верховного Суда Грузии в кассационном порядке (обжалование решения апелляционного суда) в составе 3 судей рассматривает жалобы на решения апелляционных судов, пересматривает приговоры и другие решения судов в связи с вновь открывшимися обстоятельствами.

Верховный Суд Грузии является высшей и последней инстанцией для рассмотрения дел. Последняя инстанция является высшим звеном в системе общих судов, решение которой является окончательным и обжалованию не подлежит.



Здание Верховного суда
Грузии, Тбилиси

Конституционный суд Грузии является судебным органом конституционного контроля. Его основная функция заключается в проверке и принятии решения о соответствии законов, международных договоров и нормативных актов Президента Конституции. Конституционный суд также рассматривает вопросы конституционности референдума и выборов, осуществляет другие полномочия, предусмотренные Конституцией и законом.

Решение Конституционного суда является окончательным и обжалованию не подлежит.

Конституционный суд Грузии состоит из Пленума и двух Коллегий. Пленум состоит из всех девяти членов Конституционного суда и его возглавляет Председатель Конституционного суда.

Коллегия состоит из четырех членов Конституционного суда. При рассмотрении дела и принятии решения Коллегия выступает в качестве Конституционного суда.

Право на обращение в Конституционный Суд с конституционным иском или представлением имеют: Президент Грузии, не менее одной пятой состава Парламента, Общий суд, высшие представительные органы Абхазской Автономной Республики и Аджарской Автономной Республики, Народный защитник, юридические лица Грузии, граждане Грузии и другие физические лица, проживающие в Грузии.



Здание Конституционного суда
Грузии, Батуми



Обсудите

Ознакомьтесь с приведенным ниже делом Томаша и ответьте на вопросы:

- Почему заявитель обратился в такое количество инстанций, если штраф, наложенный на гостиницу, был не очень большим?
- В скольких инстанциях проходило судебное разбирательство и в каком порядке?
- На основании каких аргументов Конституционный суд оправдал гражданина его страны?
- На ваш взгляд, почему в демократической стране приходится обращаться в Конституционный суд?
- Обладает ли герой ситуации правовой культурой?

Дело Томаша

Томаш Крчмарж, гражданин Чехии украинского происхождения, является владельцем отеля «Brioni» в Праге.



Аннексия – завоевание одним государством другого государства или его части.

На веб-странице его гостиницы и при входе в нее появился баннер с надписью, о том, что гостиница не будет принимать граждан Российской Федерации с 24 марта 2014 года в связи с аннексией Автономной Республики Крым Россией. Также было указано, что это не относится к тем гражданам Российской Федерации, которые письменно подтвердят, что они не согласны с аннексией Крыма Россией.

Исходя из этого заявления, гостиница «Brioni» не приняла 49 российских спортсменов. Чешская торговая палата оштрафовала отель на 50000 чешских крон за дискриминацию по национальному признаку.

Томаш подал иск в суд низшей инстанции в Чехии, который оставил в силе штраф Торговой палаты.

Затем он обратился в Верховный суд Чехии, который оставил в силе решения нижестоящих судов. Однако штраф для гостиницы был уменьшен до 5000 крон.

Томаш Крчмардж обратился в Конституционный суд Чехии, который отменил решение Верховного суда и наложенный штраф. Конституционный суд посчитал, что дискриминация не имеет места, а мы имеем дело с политической точкой зрения, выраженной владельцем отеля в корректной форме.

Конституционный Суд считает, что официальная позиция гостиницы на основании заявления ее владельца была известна спортсменам заранее и они могли остановиться в любой другой гостинице. Здесь суд указал на официальную позицию Чешской Республики - Автономная Республика Крым является неотъемлемой частью Украины.



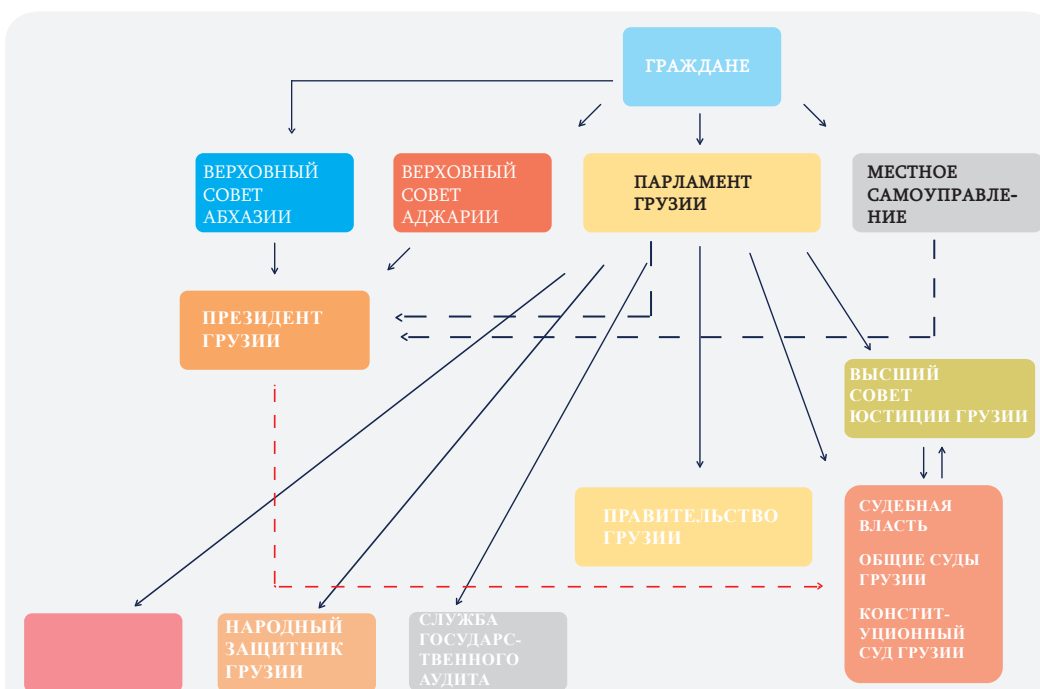


ВСПОМНИТЕ

Как вы уже знаете, правительство Грузии состоит из трех ветвей. Но кроме них в Грузии существует еще множество государственных структур, некоторые из них приведены в данной схеме.

Вспомните ветви власти и ответьте на вопросы, используя нижеприведенную схему:

- Какие единицы входят в каждую ветвь власти: исполнительную, законодательную, судебную?
- Какие единицы являются независимыми?
- Кого избирает гражданин?
- Кого избирает Парламент?
- Кого назначает Президент?
- Как формируется Кабинет министров?
- Сколько членов в Конституционном суде?
- Необходимо ли чье-либо представление или рекомендация для назначения на должность судьи?



Согласно статье 50 Конституции Грузии, с 2024 года Президент избирается Избирательной Коллегией, в состав которой входят 300 депутатов, включая всех членов Парламента Грузии и Высших представительных органов Автономных республик Абхазии и Аджарии. Остальные члены Избирательной Коллегии выдвигаются политическими партиями из числа представительных органов местного самоуправления. Состав Избирательной Коллегии утверждается Центральной избирательной комиссией Грузии.



ВСПОМНИТЕ

- Вспомните, к кому может обратиться гражданин, если его страна не может обеспечить ему соответствующую защиту прав человека?
- Какова функция Европейского суда по правам человека (Страсбург)?
- На основании какого документа осуществляет правосудие Страсбургский суд?
- Кто и в каком случае может обратиться в Страсбургский суд?
- Как будет проходить процесс в случае приема жалобы?
- Как осуществляется мониторинг указанного процесса?



ЗАДАНИЕ

На следующем занятии планируется провести инсценированный судебный процесс с участием присяжных заседателей. По нижеприведенной ссылке посмотрите три эпизода художественного фильма «Присяжные заседатели» (при желании вы можете распределить между собой серии и перед инсценированным судебным процессом провести 5-минутную презентацию).

- Фильм «Присяжные заседатели», первая серия:
<https://bit.ly/3cyfkD3>
- Фильм «Присяжные заседатели», вторая серия:
<https://bit.ly/3z3dRvQ>
- Фильм «Присяжные заседатели», третья серия:
<https://bit.ly/3aTneGM>



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ «Принципы правосудия»: <https://bit.ly/3o3lr4H>
- ▶ «Я, судья...»: <https://bit.ly/3yOiyvn>
- ▶ «История Рут Гинзбург»: <https://bit.ly/3PszQmG>
- ▶ «Судья Фрэнк Каприо»: <https://bit.ly/3IHgVCu>
- ▶ «Справедливый суд, достойный судья»: <https://bit.ly/3IEiSzC>



ВСПОМНИТЕ

- Какие функции и обязанности выполняет присяжный заседатель в суде?
- Какого рода дела они могут рассматривать?
- Кого можно выбрать в качестве присяжного заседателя? Кого - нет?
- Считаете ли вы институт суда присяжных заседателей демократическим явлением?
- Является ли суд присяжных заседателей формой непосредственного участия граждан в правосудии? Почему?

Для проведения инсценированного суда ознакомьтесь с казусом, распределите роли и инсценируйте судебное разбирательство.

Помимо лиц, представленных в деле, выберите присяжных заседателей в составе 12 учеников.



Присяжный заседатель - один из участников рассмотрения уголовного дела в суде, который, в отличие от других участников судебного заседания (прокурора, адвоката, судьи), не имеет юридического образования и на основании представленных сторонами доказательств принимает решение об оправдании или признании человека виновным, выносит оправдательный или обвинительный приговор.





Казус*

18 февраля 2020 года Прокуратура предъявила Нике обвинение в умышленном убийстве Георгия на территории станции метро «Делиси» в Тбилиси (статья 108 Уголовного Кодекса).

Обвиняемый Ника и погибший Георгий до инцидента не знали друг друга. Ника работает водителем в одной из организаций, Георгий работал мастером по ремонту двигателей в частной автомастерской.

1 июля 2020 года около 20:00 Ника вместе со своим другом Гаги покупал сигареты в сигаретном киоске около станции метро «Делиси» в Тбилиси.

В это время к киоску подошли Георгий и его двоюродный брат Тенго, которые оба были пьяны. Георгий протянул продавщице Анне купюру в 20 лари и попросил дать ему две пачки сигарет. Из-за этого они повздорили с находившимся там Никой, который уже отдал деньги продавщице и ждал сдачи.

Неприятный разговор между ними перерос в словесный конфликт, в ходе которого Ника обругал Георгия, за что тот ударил его по лицу. В результате удара Ника потерял равновесие, сделал несколько шагов назад и ударился о киоск, но удержался на ногах. Затем Георгий подошел к нему, они сцепились, пытаясь сбить друг друга с ног. Через несколько секунд раздались два выстрела подряд, после чего Георгий упал и скончался на месте. Тем временем на место прибыла полиция, арестовала Нику, изъяв у него пистолет, который он положил на асфальт по приказу сотрудников полиции.

Свидетели:

Свидетели обвинения: 1) Капитан полиции Гиви. 2) Анна. 3) Тенго.

Свидетели защиты: 1) Ника. 2) Гага.

Стороны не оспаривают и соглашаются со следующими фактами:

1. В результате исследования установлено наличие следов пороха на правой руке Ники.
2. В ходе исследования наличие следов пороха на руках Георгия не подтверждено.
3. На месте двух пуль на куртке Георгия обнаружены ожоги, возникшие в результате взрыва пороха, то есть стреляли с близкого расстояния.

* Авторский коллектив благодарит Министерство юстиции Грузии за предоставленный материал.

4. На куртке со следами от пуль обнаружена кровь II группы с отрицательным резус-фактором.
5. Исследованием установлено, что у Георгия кровь II группы с отрицательным резус-фактором.
6. Одна пуля, извлеченная из тела Георгия, была выпущена из пистолета, который полиция конфисковала у Ники.
7. После исследования изъятого у Ники оружия установлено, что это огнестрельное оружие - полуавтоматический пистолет системы "ТТ", изготовленный в заводских условиях и пригодный для стрельбы.
8. Отпечатков пальцев, пригодных для сравнения, на оружии не обнаружено.

Главное управление полиции Тбилиси

Отчет по уголовному делу

Название дела: Дело Георгия

Место происшествия: г. Тбилиси, у киоска на территории метро «Делиси».

Преступление: убийство

Дата отчета: 18 февраля 2020 г.

Подготовлено: капитан Гиви.

Отдел по расследованию убийств.

18 февраля 2020 года около 20 часов я находился в оперативном патрулировании на своей служебной машине около станции метро «Делиси» г. Тбилиси, и услышал два выстрела со стороны стоявшего рядом коммерческого сигаретного киоска. Поскольку я уже проехал киоск, я развернул машину и примерно через 20 минут был на месте и вызвал помощь.

Приехав на место происшествия, я увидел, что на тротуаре рядом с указанным торговым объектом боком лежит мужчина, как потом выяснилось, Георгий, там же стоял Ника, у которого в руках был пистолет.

Я приказал Нике положить пистолет на тротуар и поднять руки, что он немедленно и сделал. Я подошел к нему, надел на него наручники и сказал, что он арестован за нападение, а если Георгий мертв, то за убийство, и, соответственно, ознакомил его с правами арестованного - правом хранить молчание и правом на адвоката. Ника мне ничего не сказал, он только кивнул мне, после чего я посадил его в машину.

Примерно через 2 минуты прибыло подкрепление - офицеры полиции, которые



обеспечили защиту места происшествия и перевод Ники в изолятор временного содержания.

С места происшествия мной был изъят пистолет, который Ника по моему приказу положил на асфальт, и две стреляные гильзы. Все указанные предметы были мной упакованы и опломбированы. Я также поручил сотрудникам полиции найти свидетелей происшествия.

Стреляные гильзы я нашел в метре от левой стены киоска и в 50 см от бетонной клумбы.

Вызванный на место происшествия медицинский эксперт сообщил, что Георгий мертв и его тело было доставлено в прозекутуру для проведения экспертизы.

С места происшествия, в частности, с асфальта, где лежал труп Георгия, судмедэкспертом ватными тампонами были взяты мазки жидкости красновато-серого цвета, которые были мною опломбированы.

Я побеседовал с продавщицей сигарет Анной. Она рассказала мне, что ее знакомый Ника пришел к ней в 20 часов в сопровождении неизвестного ей мужчины. Ника попросил две пачки сигарет и дал ей 50 лари. Пока она разменивала деньги, к ней подошел ее знакомый Георгий, живший в соседнем доме, он был пьян, вместе с ним был тоже пьяный молодой парень. В это время Георгий попросил две пачки сигарет и дал 20 лари. Из-за этого между Георгием и Никой возник спор, переросший в потасовку. Ника отругал Георгия, и он ударил Нику по лицу. Ника потерял равновесие и ударился о киоск, затем завязалась борьба, раздались два выстрела и Георгий упал на тротуар, а в руках у Ники она увидела пистолет.

Я поговорил с парнем, который был с Георгием, он оказался его двоюродным братом Тэнго. Он сказал, что в тот день был в гостях у своего двоюродного брата Георгия. Они начали пить в 17 часов. Примерно в 19 часов 50 минут он собрался уходить и Георгий вышел его провожать, а поскольку сигарет у них не было, они пошли к ближайшему сигаретному киоску около станции метро «Делиси», где стояли двое незнакомых ему мужчин. Георгий подошел к киоску, дал продавщице 20 лари и попросил дать ему две пачки сигарет, из-за чего между Георгием и незнакомым ему мужчиной произошёл спор, переросший в ссору. Незнакомец обругал Георгия, и тот ударил его по лицу. Незнакомец потерял равновесие и ударился о киоск, затем они стали бороться друг с другом, после чего прозвучало два выстрела и Георгий упал на асфальт, а в руках у незнакомца он увидел пистолет.

Судебно-медицинский эксперт Шалва в прозекутуре вскрыл труп погибшего Георгия и дал соответствующее заключение, согласно которому непосредственной причиной смерти является острая анемия, вызванная двумя огнестрельными ранениями в



живот, с повреждением внутренних органов, сквозным переломом бедренной кости и повреждением левой подвздошной вены, вследствие чего наступил шок. При осмотре трупа экспертом была обнаружена литая пуля калибра 7,62 мм. После вскрытия было установлено, что Георгий перед смертью употреблял алкоголь, в его желудке было обнаружено 3,5 промилле этилового спирта, что соответствует средней степени опьянения.

Мной была назначена баллистическая экспертиза оружия, которая была проведена экспертом-баллистиком Зиной. Было установлено, что изъятое с места происшествия огнестрельное оружие относится к полуавтоматическому пистолету советского производства системы «ТТ», изготовленному в заводских условиях, имеет серийный номер 2050, пригоден для стрельбы и относится к категории огнестрельного оружия. Также было установлено, что пуля, извлеченная из трупа Георгия, и два изъятых с места происшествия патрона были выпущены из указанного пистолета.

По заключению химической экспертизы, проведенной Еленой, было установлено, что на месте двух пуль на куртке Георгия были обнаружены ожоги, полученные в результате взрыва пороха, то есть стреляли с близкого расстояния. В результате того же исследования было установлено, что у Ники есть следы пороха на правой руке. Та же экспертиза не подтвердила наличие следов пороха на руках Георгия.

Согласно заключению биологической экспертизы, проведенной Майей, на куртке со следами от пуль, принадлежащей Георгию, обнаружена кровь II группы с отрицательным резус-фактором. Исследование также установило, что у Георгия кровь II группы с отрицательным резус-фактором. Кроме того, на ватных тампонах, изъятых с места происшествия, было обнаружено наличие крови II группы с отрицательным резус-фактором.

После проверки регистрации изъятого у Ники огнестрельного оружия выяснилось, что указанный полуавтоматический пистолет советского производства системы «ТТ» он приобрел 15 декабря 2009 года в оружейном магазине и зарегистрировал его с правом хранения.

Арестованный Ника в моем присутствии дал показания 19 февраля 2020 года в 11 часов 00 минут.

Подготовлено: Главным управлением полиции Тбилиси.

Примечание: Капитан Гиви работает в полиции 10 лет, имеет жену и троих детей.



Главное управление полиции Тбилиси

Показания Анны

Меня зовут Анна, я продавец киоска с августа 2018 года, работаю с 12 часов до 21 часа вечера, живу в Тбилиси, улица Долабаури №16. Мне 25 лет, у меня нет семьи, живу одна.

Осенью 2018 года я познакомилась с Георгием, который жил рядом с моей работой и был автомехаником. Он систематически покупал у меня сигареты. Он считался моим постоянным клиентом, и я соответственно уважала его как активного пользователя.

Летом 2019 года я познакомилась с Никой, который работал водителем и часто возил продукцию в магазин, находящийся рядом с моим киоском. Он часто покупал сигареты в моем киоске, и, насколько мне известно, жил в этом районе, но где именно, я не знаю.

18 февраля 2020 года я вышла на работу в 12 часов и заменила другую продавщицу, Клару. Я торговала сигаретами в течение дня. Около 20 часов ко мне пришел мой знакомый Ника в сопровождении неизвестного мне мужчины. Ника попросил две пачки сигарет и дал мне 50 лари.

Пока я разменивала указанные деньги, ко мне подошел мой знакомый Георгий, живший в соседнем корпусе. Он был пьян, с ним был какой-то молодой парень, который тоже был пьян.

В это время Георгий попросил меня дать ему две пачки сигарет и протянул мне 20 лари. Из-за этого между Георгием и Никой возник спор, перешедший в потасовку. Ника отругал Георгия, и он ударил Нику по лицу. Ника потерял равновесие и ударился о киоск.

Они начали драться, потом раздались два выстрела и Георгий упал на асфальт. Ника стоял, и я увидела, что он держит в руках пистолет.

В это время, кроме Георгия и Ники в киоске находились еще два человека, один из которых сопровождал Георгия, а другой - Нику. Я не знакома ни с одним из них. Примерно через полминуты после выстрелов прибыл полицейский и приказал Нике положить пистолет на тротуар и поднять руки вверх, что он и сделал, и был арестован.

Все произошло так быстро, что люди, сопровождавшие Георгия и Нику, даже не

успели вмешаться, а я начала кричать и звать людей на помощь.

Мои показания записаны с моих слов, я прочла, записано правильно, что и подтверждаю своей подписью.

Подпись свидетеля: -----

Дата: 20.02.10

Капитан Гиви

Главное управление полиции Тбилиси

Главное управление полиции Тбилиси

Показания Тэнго

Меня зовут Тэнго, я водитель такси, живу по адресу: г. Тбилиси, ул. Дидубе №415, у меня есть жена и один ребенок.

Георгий был моим двоюродным братом. Он был намного старше меня, и я был ему как сын. Он часто помогал мне и был очень хорошим человеком.

17 февраля 2020 года мне позвонил Георгий и пригласил меня прийти к нему на следующий день, в 17 часов, так как мы не виделись, и он соскучился.

18 февраля в 16 часов 50 минут, я приехал к Георгию домой на проспект Важа Пшавела. Георгий накрыл стол, и мы начали пить водку.

Примерно в 19 часов 50 минут я собрался уходить, и Георгий пошел провожать меня, и поскольку у нас не было сигарет, мы пошли в ближайший сигаретный киоск около метро «Делиси», где стояли двое незнакомых мне мужчин. Георгий подошел к киоску, протянул продавщице 20 лари и попросил дать ему две пачки сигарет.

Из-за этого между Георгием и одним из незнакомых мужчин, стоявших у окна киоска, произошла ссора, переросшая в спор.

Затем этот неизвестный обругал Георгия. Георгий ударил его по лицу за оскорбление. Незнакомец пошатнулся, сделал несколько шагов назад и ударился о киоск.

После этого Георгий и неизвестный мужчина начали драться, после чего раздались два выстрела и Георгий упал на асфальт. Я увидел, что неизвестный мужчина держит в руках пистолет.

В это время у киоска нас было четверо: я, Георгий, человек, который с ним подрался, и его спутник, ни с кем из них я не знаком. Также в киоске была продавщица, которая все видела.



Я и мужчина, который был вместе с человеком, поссорившимся с Георгием, в драку не ввязывались, все произошло быстро.

Я хоть и был пьян, но хорошо все видел и правильно воспринимал события и обстоятельства.

Примерно через полминуты после выстрелов подъехал сотрудник полиции и приказал человеку, стрелявшему в Георгия, положить пистолет на асфальт и поднять руки вверх. Нападавший подчинился приказу и был задержан полицейским.

Мои показания записаны с моих слов, я прочитал, записано правильно, что я и подтверждаю своей подписью.

Подпись свидетеля: -----

Дата: 20.02.10

Капитан Гиви

Главное управление полиции Тбилиси

Бюро судебно-медицинской экспертизы

Название дела: Дело Георгия, Главное управление полиции Тбилиси.

Эксперт: Шалва, доктор медицинских наук, аутопсия № 1315

Пациент: Георгий; Возраст: 47; Пол: Мужской

Дата, время: смерти – 18.02.2020;

аутопсии (вскрытие трупа) - 18.02.2020, 22:00 часа

Прозектура: прозектура больницы № 1

Клинические данные: 18 февраля 2020 года в Бюро судебно-медицинской экспертизы поступило сообщение о том, что в Тбилиси, на прилегающей к станции метро «Делиси» территории в результате стрельбы из огнестрельного оружия был обнаружен труп, в связи с чем на место происшествия прибыли судебно-медицинские эксперты и осмотрели погибшего, позже идентифицированного как Георгия, тело которого перевезли в прозектуру для дальнейшего исследования в 21 час 30 минут.

Экспертизу трупа я начал в 22 часа. Перед аутопсией я сделал прямую и боковую рентгенограммы грудной клетки, на которых проставил дату, пронумеровал и поставил на них инициалы, а затем сохранил их. На рентгенограмме видно, что в теле умершего имеется одно инородное тело, не проводящее рентгеновских лучей, в



области левого таза.

Заключение:

1. Ранение огнестрельным оружием в брюшную полость.
2. Огнестрельное ранение в области левой тазобедренной кости.

Причина смерти:

Непосредственной причиной смерти является острая анемия, вызванная огнестрельными ранениями (два) в области живота, повреждением внутренних органов, сквозным переломом бедренной кости и повреждением левой подвздошной вены, что привело к шоку.

После вскрытия было установлено, что Георгий перед смертью употреблял алкоголь, в его желудке было обнаружено 3,5 промилле этилового спирта, что соответствует средней степени опьянения.

Судебно-медицинский эксперт: Шалва

Баллистическая экспертиза

Название дела: Дело Георгия, Главное управление полиции Тбилиси.

Эксперт: Зина, стаж 25 лет. 21.03.2020 год.

Исследовательский центр: Национальное бюро экспертизы

На экспертизу представлены три пакета, опечатанные печатью для пакетов Главного управления г. Тбилиси.

Исследование:

При вскрытии пакетов обнаружено:

Сверток № 1 – пистолет с обоймой и шестью патронами, изъятые с места происшествия;

Сверток № 2 – две медные стреляные гильзы, изъятые с места происшествия;

Сверток № 3 – пуля в медной оболочке, извлеченная из трупа Георгия.

Заключение:

1. Оружие, изъятые с места происшествия, относится к полуавтоматическому пистолету системы «ТТ» советского производства 1941 года, изготовлено по заводским правилам и имеет серийный №2050, пригодно для стрельбы и принадлежит к категории огнестрельного оружия.
2. Пуля, извлеченная из трупа Георгия, и две гильзы, изъятые с места происшествия, были выпущены из указанного пистолета.

Эксперт: Зина.



Химическая экспертиза

Название дела: Дело Георгия, Главное управление полиции Тбилиси.

Эксперт: Елена, доктор химических наук. 23.03.2020 год.

Исследовательский центр: Главное управление экспертизы МВД.

На экспертизу предъявлены один сверток и два пакета, опечатанные печатью для пакетов Главного управления МВД г. Тбилиси.

Исследование:

1. При вскрытии свертка в нем было обнаружено пальто, принадлежащее Георгию.
2. При вскрытии пакета №1 в нем был обнаружен ватный тампон с мазком, взятым с правой руки Ники.
3. При вскрытии пакета №2 в нем были обнаружены ватные тампоны с мазками, взятыми с рук Георгия.

Заключение:

1. На месте двух пуль на куртке Георгия был обнаружен ожог от взрыва пороха, то есть выстрел был сделан с близкого расстояния.
2. На правой руке Ники имеются следы пороха.
3. Наличие следов пороха на руках Георгия не подтвердилось.

Эксперт: Елена

Экспертиза

Название дела: Дело Георгия, Главное управление полиции Тбилиси.

Эксперт: Майя, 20 лет стажа. 28.03.2020 год

Исследовательский центр: Главное управление экспертизы МВД.

На экспертизу предъявлены один сверток и два пакета, опечатанные печатью для пакетов Главного управления МВД г. Тбилиси.

Исследование

1. При вскрытии свертка в нем была обнаружена куртка, принадлежащая Георгию.
2. При вскрытии пакета №1 в нем была обнаружена кровь, взятая с трупа Георгия.
3. При вскрытии пакета №2 в нем были обнаружены ватные тампоны с мазками, взятыми с места происшествия.

Заклучение



1. На куртке Георгия обнаружена кровь II группы с отрицательным резус-фактором.
2. Кровь, взятая с трупа Георгия, относится ко II группе крови с отрицательным резус-фактором.
3. На ватных тампонах, изъятых с места происшествия, обнаружена кровь человека II группы с отрицательным резус-фактором.

Эксперт: Майя

Главное управление полиции Тбилиси

Показания Ники

Настоящие показания были взяты у Ники 19 февраля 2020 года в 11 часов 00 минут в Главном управлении внутренних дел Тбилиси и записаны в хронологическом порядке капитаном Гиви. На допросе присутствовали прокурор Григорий и адвокат Ники Саломе.

Я знаю, что меня обвиняют в умышленном убийстве Георгия, в связи с чем скажу следующее:

Я родился в г. Тбилиси, здесь же окончил школу и получил высшее образование, по профессии я экономист. В настоящее время я работаю водителем, привожу различные продукты и доставляю их в супермаркеты. Был женат, развелся с женой 30 сентября 2019 года, детей нет.

18 февраля 2020 года утром я позвонил своему другу Гаге и попросил его поехать вместе со мной на дачу, где мы бы в тот день переночевали, а на следующий день он помог бы мне на даче с делами, которых накопилось очень много. Гага согласился и сказал, что вечером будет свободен.

В тот же день около 19 часов 30 минут Гага пришел ко мне домой на улице Казбеги. Я взял свой пистолет системы «ТТ» и мы вышли с Гагой из дома, чтобы отправиться на дачу.

Полуавтоматический пистолет системы «ТТ» советского производства я приобрел 15 декабря 2019 года в оружейном магазине и зарегистрировал его с правом хранения.

Когда мы подошли к метро «Делиси», я сказал Гаге, что нужно купить сигареты в специализированном киоске неподалеку, продавщицу Анну я знал, так как часто покупал у нее сигареты.

Подойдя к киоску, я поздоровался с Анной, протянул ей 50 лари и попросил



дать мне 2 пачки сигарет. Анна начала разменивать деньги, в это время пришли 2 неизвестных мне человека в нетрезвом состоянии. Один из них, постарше, отодвинул меня рукой в сторону, протянул продавщице Анне 20 лари и сказал, чтобы она дала ему сигареты.

Я сделал ему замечание и сказал, по какому праву он покупает сигареты раньше меня, когда я уже заплатил и жду сдачу и сигареты. В ответ он оскорбил меня и между нами завязался спор.

Поскольку во время спора незнакомый мне мужчина говорил со мной нецензурными словами, я ответил ему соответственно. На это он ударил меня по лицу, я пошатнулся, сделал несколько шагов назад и ударился о стену киоска, но удержался на ногах. Видимо, во время этого у меня приподнялась куртка и стал виден мой пистолет системы «ТТ».

Увидев пистолет, оскорбляющий меня человек, бросился на меня и хотел отобрать огнестрельное оружие. Мы начали бороться. Он хотел выхватить у меня пистолет и схватил его обеими руками. Я не отпускал оружия, опасаясь быть убитым из собственного же пистолета. В это время прозвучало 2 выстрела, потому что нападающий случайно задел курок моего пистолета.

Я остался на месте и держал пистолет в правой руке. В это время подъехала полицейская машина и вышедший из нее полицейский приказал мне положить оружие на асфальт и поднять руки, что я немедленно и сделал.

После этого полицейский надел на меня наручники и объяснил мои права. Тогда я воспользовался своим правом хранить молчание. Позже меня перевели в изолятор временного содержания. Жалоб на нарушение прав или какие-либо незаконные действия в отношении сотрудников полиции у меня нет.

Категорически подтверждаю, что т.н. покойный Георгий случайно перезарядил мой пистолет и случайно выстрелил из него, когда пытался его отобрать. Я не убивал его. Если бы я собирался его убить, я бы выстрелил из пистолета прежде, чем он начал бороться со мной и пытаться отобрать пистолет.

Все, что я рассказал, хорошо видел Гага, который был там, он наблюдал за нашей ссорой, и полностью подтвердит мои слова. Ни Гага, ни спутник Георгия в драку не вмешивались.

Единственная моя вина в том, что я переносил оружие на дачу без разрешения полиции. Никаких других преступлений я никогда не совершал.

Относительно того, что я перезарядил пистолет и привел его в боевое состояние,

то этого я не делал. Я думаю, что во время борьбы, когда Георгий пытался выхватить пистолет и обеими руками держался за него, он случайно его перезарядил и пистолет случайно два раза выстрелил, что стоило Георгию жизни.

У меня в обойме было 8 патронов. Показания были написаны под мою диктовку, я их прочитал, они были записаны правильно, что я подтверждаю своей подписью.



Свидетель: ----- Ника

Капитан Гиви
Главное управление полиции Тбилиси
На допросе присутствовал прокурор ----- Григорий

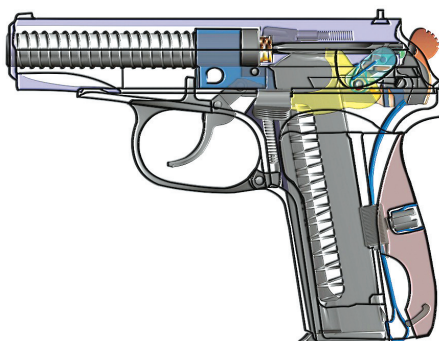
Показания Гаги

Примечание:

Аналогичные показания следствию дал свидетель защиты Гага, который полностью подтвердил обстоятельства, описанные в показаниях обвиняемого Ники.

Данные и правила применения полуавтоматического пистолета «ТТ»

1. Полуавтоматический пистолет системы «ТТ» советского производства 1941 г. является боевым оружием, предназначенным для ближнего боя (эффективность до 50 метров).
2. Пули калибра 7,62 мм размещены в обойме на 8 патронов. 9-ую пулю можно вставить прямо в казенник ствола.
3. После перезарядки пуля попадает в казенник ствола. В это время спусковой механизм приводится в боевое состояние, и если нажать на курок, пуля вылетит из ствола, после чего ствол, вместе с гильзой, продолжает частично двигаться силой отдачи, затем он останавливается, а гильза выбрасывается действием инжектора, после чего в ствол поступает новый патрон и оружие



снова находится в боевом состоянии.

4. Пистолет «ТТ» имеет предохранитель, который срабатывает при небольшом нажатии на спусковой механизм.
5. Начальная скорость пули пистолета «ТТ» 310 м/с.



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Информация о присяжных заседателях: <https://bit.ly/3zq2wHW>
- ▶ Инсценированный судебный процесс, «Дело XIII: Неподчинение патрульному инспектору»: <https://bit.ly/3B9HYok>
- ▶ Общие принципы коммуникации во время судебного процесса: <https://bit.ly/3OrkRIR>

Тема II. Правовая культура

Внимание!

Глава IV: Для устойчивой справедливости

КОМПЛЕКСНОЕ ЗАДАНИЕ

Условие комплексного задания

Представьте, что вы один из лидеров школьного Гражданского клуба и вам нужно поговорить с членами клуба (учениками базовой ступени) о 16-й Цели устойчивого развития (см. информацию и баннер на стр. 118). Подготовьте **презентацию** (электронную, материальную), в которой расскажете о важности этой цели, существующих проблемах и способах ее достижения на конкретных примерах.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Какие способности нужно активировать и как установить мир и справедливость в нашем окружении, чтобы у каждого было ощущение безопасной перспективы для себя и окружающих?
- Кому и какие шаги следует/не следует предпринимать для достижения глобальных результатов (16-ая Цель устойчивого развития)? Почему вы так думаете? Объясните на примерах.

Советы:

- В качестве примеров в презентации вы можете использовать рассмотренные при работе над этим конкретным заданием, а также ранее известные вам ситуации, дилеммы или истории, связанные с данным вопросом;
- Учитывайте возраст и предыдущие знания вашей аудитории;
- Если вы не хотите, чтобы работа носила общий характер, а также соблюдалось ограничение по времени, лучше сделать презентацию по одному из направлений 16-й цели;
- Для визуального оформления вы можете использовать предложенный баннер и другие (нарисованные, анимированные) ресурсы, которые вы нашли или создали;
- На презентацию у вас будет около 5 минут.

ЦЕЛЬ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ 16*

Цель 16

Мир, правосудие и эффективные институты

Цели устойчивого развития охватывают многие сферы жизни, включая сферы права и справедливости, как указано в Цели 16.

Эти Цели требуют от государства, общества и граждан совершения определенных прописанных шагов, составлены индикаторы, предложены рекомендации, которые необходимо учитывать на всех уровнях, чтобы мы продвинулись на пути глобального развития и не отставали от международного сообщества.

Совместно с 193 странами Организация Объединенных Наций определила 17 целей развития, чтобы все могли жить в лучшем мире.



Мир, правосудие и эффективные институты



* Источник: Цели устойчивого развития, баннер Детского фонда ООН (UNICEF): <https://uni.cf/3KbxnLn>.

**Обсудите**

Ознакомьтесь с историей ниже. Используйте информацию об охоте и ответьте на вопросы:

- Какое правило/закон/регуляцию, по вашему мнению, нарушили друзья?
- Разрешено ли несовершеннолетним носить оружие?
- Имели ли их отцы право носить оружие?
- Знали ли мальчики, что браконьерство наказуемо?
- Как вы думаете, почему существует закон/регуляции об охоте?
- Является ли это действительно сдерживающим фактором?
- Почему нельзя ловить рыбу с помощью взрывчатых средств?
- Почему сезон охоты имеет вид закона/регуляции и соответствующие сроки?
- Как вы думаете, совершили ли мальчики преступление?
- Если бы они знали законы (о ношении оружия, об охоте, о браконьерстве) и соблюдали эти законы, была бы защищена их собственная безопасность?
- Что случится с нашей природой, если не будет законов об охране окружающей среды?
- Как вы думаете, какое наказание будет предусмотрено для несовершеннолетних и их отцов? Будет ли вообще начато расследование?
- Какую ключевую информацию о правилах охоты и регуляциях вы бы предоставили начинающему охотнику?
- Какова цель различных ограничений на охоту? Ответ обоснуйте.
- В соответствии с каким законом действовали несовершеннолетние?
- Что нужно сделать для превенции подобных случаев?

**Спасенные «охотники»**

Георгий и Джаба живут в горной деревне. Они дружат с детского сада. Они также хорошо учатся в школе, но больше всего любят ходить с родителями на охоту. Они делали это с детства - и в погоду и в непогоду, и летом, и зимой. Однажды **во время охоты** они даже встретили в лесу медведя, а потом удивляли всех рассказами об этой истории.



Охота - добыча диких животных в форме специальной выгоды, для удовлетворения материальных, рекреационных и иных нужд физических и юридических лиц.



Охраняемая территория

- территория особого значения для сохранения биологического разнообразия, природных ресурсов и природной среды, охрана которой осуществляется на долгосрочной, прочной правовой основе. Категории охраняемых природных территорий: государственный заповедник, национальный парк, памятник природы, заказник, охраняемый ландшафт, многоцелевая территория.

Однажды мальчики самовольно взяли семейные охотничьи ружья и направились в лес. Они не выясняли, была ли разрешена охота в этот конкретный период времени, был ли сезон нереста в реке, которая течет в их деревне, можно ли рыбачить с применением взрывных устройств. Они знали только то, что рыбалка удочками отнимет много времени и принесет мало рыбы. В прошлом они часто предлагали своим отцам ловить много рыбы взрывными устройствами. Однако каждый раз родители им отказывали, потому что такой промысел называется браконьерством и наказывается законом.

Мальчики думали, что никто ничего не узнает и в нарушении закона их не обвинят. Так они и сделали. Сначала стреляли птиц, которых в знак удалства вешали на пояс. После этого они бросили в реку самодельную взрывчатку, и когда собрали добычу, Георгий оперся на охотничье ружье, ружье выстрелило, и мальчик упал на землю.

Джаба не знал, что делать. Они зашли так далеко, что мобильный телефон не работал. Джаба кричал, просил друга открыть глаза. После того, как первый шок прошел, он взвалил Георгия себе на плечи и с трудом передвигаясь пошел по направлению к дому. Через несколько километров телефон включился, и Джаба смог вызвать скорую помощь. Машина скорой помощи, конечно, не смогла доехать до тех скалистых мест, поэтому спасатели добрались до мальчиков раньше врачей. Они положили раненого Георгия и измученного Джабу на носилки и продолжили дорогу бегом.

После нескольких лет лечения Георгий наконец-то смог передвигаться без инвалидной коляски. Джабе также еще долгое время нужна была психологическая помощь, чтобы вернуться к обычному ритму жизни.

Информация об охоте*

Разрешенные для охоты места:

- Охота разрешена только в специально отведенных для этого местах - в охотничьих хозяйствах, за исключением перелетных птиц.

* Выдержки из охотничьих законов и регуляций

- На перелетных птиц можно охотиться вне охотничьего хозяйства.
- Охота в охотничьем хозяйстве допускается с согласия владельца специальной или генеральной лицензии на охотничье хозяйство.

Запрещенные места для охоты:

Охота, в том числе на перелетных птиц, запрещена:

- В границах **охраняемой территории**, за исключением охотничьих хозяйств, расположенных на охраняемой территории.
- В 500-метровой зоне вокруг **государственных заповедников и национальных парков**;
- В административных границах городов Грузии.

Документация, необходимая для охоты на перелетных птиц

- Квитанция (подлинник), подтверждающая уплату сбора, предусмотренного Законом Грузии «О сборах за пользование природными ресурсами», размер которого, т.е. размер сбора за удаление перелетных птиц из окружающей среды в сезон охоты, составляет 10 лари.
- Документ, подтверждающий право на хранение и ношение охотничьего ружья, выданный Министерством Внутренних Дел.

Сроки охоты:

Сезон охоты устанавливается с третьей субботы августа по первое марта следующего года, а сроки на отдельные виды определяются приказом министра.

Допустимые суточные нормы охоты на:

перепела – 20 штук; дикого голубя – 10 штук; бекаса – 5 шт.; горлицу обыкновенную – 10 шт.; вяхиря – 10 шт.; клинтуху – 10 шт.; курицу лесную – 7 шт.;

Водоплавающие птицы - (серый гусь, серая утка, чирок-свистунок, дикая утка, белолобая утка, утка, чирок-трескунок, широконоска, лысуха) - всего 8 шт.



Заповедник - часть территории (акватории), на которой охраняются целые природные комплексы. Типичное для той или иной географической области место, содержащее ценные с научной точки зрения природные объекты (виды растений и животных, типы ландшафтов, полезные ископаемые и т.п.). Заповедником может быть объявлен весь город/часть города, имеющая особую историческую, историко-художественную или мемориальную ценность. В настоящее время в Грузии насчитывается 20 заповедников.



Национальный парк — один из видов охраняемой, относительно крупной и отличающейся природной красотой территории, которая создается с целью охраны экосистем национального и международного значения для жизнедеятельности и рекреации (Алгети, Боржоми-Харагаули, Вашловани, Тбилиси, Тушети, Кинтриши, Колхети, Лагодехи, Мачахела, национальные парки Мтирала, пещера Навенахеви, каньон Мартвили, водопад Окаце (Кинчха), каньон Окаце)



За нарушение правил охоты предусмотрены меры как административной, так и уголовной ответственности.

Примечание: В ближайшее время будут внесены изменения.

Запрещенные способы и средства охоты

- Охота с любыми взрывчатыми и другими средствами, причиняющими страдания диким животным.
- Охота со сжиганием растительности;
- Сбор и реализация яиц диких птиц (за исключением случаев, предусмотренных планом управления охотничьими хозяйствами в целях разведения птиц);
- Повреждение или уничтожение гнезд, берлог, мест обитания животных;
- Охота средствами массового промысла животных - с использованием любых кустарных или заводских сетей (за исключением случаев разрешенной охоты на хищных птиц), капканов, петель, а также ям, западни;
- Охота с помощью электронных (в том числе с автономным питанием) устройств, издающих звуковые сигналы, - т.н. «маниоки», привлечение птиц ядом, с помощью рефлекторов, установленных на охотничьем оружии, с применением взрывчатых веществ, ружей и других самострельных орудий;
- Охота и/или промысел (отлов) животных с самолетов, вертолетов, автомобилей, мотоциклов, катеров, моторных лодок и других моторизованных транспортных средств, в том числе с использованием фар и прожекторов в темное время суток, преследование животных транспортными средствами, охота на водоплавающих птиц с моторных лодок и катеров с выключенным мотором (промысел преследованием), а также охота с помощью зажигания костров в ночное время;
- Добыча ослабленных животных во время стихийных бедствий (наводнение, пожар, сильный снегопад и др.), а также охота на них при переправе или преодолении других препятствий, в том числе при бегстве от стихийных бедствий;
- Выгонять животных из логова путем его окуливания или затопления, а также путем раскопки нор;



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Народные правила охоты в горах*

В старину, если охотник за годы убивал в горах сотню копытных животных, то он называл это завершение **азара** и на три года закапывал ружье в землю. Очевидно, что охотник берег ружье и старался хранить его в земле, чтобы оно не ржавело. Для этого плавили бараний курдюк и клали в него все части ружья. Затем их заворачивали в куски шерсти и полотна, клали в специально сделанное дупло дерева или ящик, обсыпали известью, песком или илом и закапывали насухо.

Некоторые охотники совершали азар трижды, а затем бросали охоту. Было поверье: у убившего после этого дичь охотника не будет потомства. Дичи в то время было так много, что охотник завершал азар за два-три года. Олени ходили стадами, косулей было так много, что у пастухов они часто путались с козами и овцами, и не могли найти дорогу, чтобы убежать.

Если охотник убивал рогатого оленя, горного или дикого козла, он приносил к иконе лучшие рога, расставлял их на колокольне и пивоварне, зажигал свечи и просил икону помочь ему в охоте.



Азар - распространенное среди охотников в Грузии правило закапывания ружья. Оно совершалось охотником после того, как он убивал определенное количество дичи за время своей охотничьей практики. Нарушение этого правила, по поверью, вызывало гнев хозяина дичи, и охотник жестоко наказывался, в некоторых случаях даже смертью. Для выполнения азара охотник должен был убить преимущественно копытных животных. Охотник закапывал свое ружье столько раз, сколько азаров он совершал.

Преступность среди несовершеннолетних является одной из важнейших проблем любого общества. Законодательство Грузии предусматривает различные особенности в этом направлении. В процессе правосудия в отношении несовершеннолетних в первую очередь должны учитываться **наилучшие интересы несовершеннолетнего**.

Несовершеннолетним признается лицо, достигшее 16-летнего возраста, но не достигшее 18-летнего возраста на момент совершения административного правонарушения.

Для целей уголовной ответственности - лицо, достигшее 14-летнего возраста, но не достигшее 18-летнего возраста на момент совершения преступления.



Наилучшие интересы несовершеннолетнего

- безопасность, благополучие, охрана здоровья, образование, развитие, ресоциализация-реабилитация и другие интересы несовершеннолетнего, которые определяются в соответствии с международными стандартами и индивидуальными особенностями несовершеннолетнего, а также с учетом его мнения.

* Источник: «Народные правила охоты в горах», Л. Бодзашвили: <https://bit.ly/3REJaFP>



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Распределите ситуации и ответьте на вопросы.

СИТУАЦИЯ 1

Эка учится в 10 классе. Она с детства увлекается компьютерами. Девочка мечтает связать свою будущую профессию с информационными технологиями, поэтому решила заранее начать подготовку/обучение на платных курсах «Компьютерное программирование». Однако плата за обучение была достаточно высокой, и чтобы получить необходимые деньги, Эка решила начать зарабатывать самостоятельно. Изучив множество предложений, она нашла сайт, который привлек ее внимание; на сайте рекламировали программу-стратегию: «Как заработать реальные деньги на баннерах», обещавшую 100% результат.

Эка решила приобрести эту стратегию, но, чтобы обезопасить себя от непредвиденных последствий, она создала страницу в социальной сети под именем одноклассницы (ранее получив доступ к ее интернет-данным), оформила заказ и оплатила стоимость. Теперь она получит желаемое и приступит к осуществлению своего плана...

- Является ли выбранный Экой способ заработка законным? Ответ обоснуйте.
- Как вы думаете, получит ли Эка «сверхдоходную» стратегию?
- Было ли что-то противозаконное в действиях Эки? Ответ обоснуйте.
- Представьте, к чему могут привести действия Эки. Просмотрите и опишите риски, связанные с этим онлайн-мошенничеством.

СИТУАЦИЯ 2

После летних каникул наш класс решил провести вместе первые выходные в учебном году. Мы договорились сходить сначала на экскурсию в художественный музей, а потом прогуляться по пешеходной улице города. В субботу все собрались в музей, но, когда к нам подошла экскурсовод (довольно пожилая женщина), случилась неприятная история, которая испортила





всем настроение. При входе в музей мы все надели медицинские маски, о чем нас заранее предупредила классная руководительница. Но у Лаши и Ладос масок не было. Мальчики начали спорить с гидом и утверждали, что могут войти в музей без маски. Мнения одноклассников разделились. Дети громко спорили, отстаивая свою позицию. Однако у обеих сторон были слабые аргументы, и эмоции взяли над всеми верх...

- Как вы думаете, какое решение можно найти в этой ситуации?
- Выразите свое отношение к просьбе экскурсовода надеть маску при посещении музея. Проанализируйте аргументы за и против;
- Выскажите свое мнение о необходимости соблюдения школьниками санитарно-гигиенических правил и социальной дистанции в существовавшей в то время эпидемиологической ситуации.

Право на физическое, умственное, духовное, нравственное и социальное развитие.

Лицо, задержавшее несовершеннолетнего, следовательно, прокурор незамедлительно принимают все необходимые меры после его задержания для немедленного обращения к родителю несовершеннолетнего, а при невозможности этого - к другому близкому родственнику и (или) другому указанному несовершеннолетним лицу.

В процессе правосудия несовершеннолетних, у несовершеннолетнего есть:

На любой стадии уголовного судопроизводства несовершеннолетнему обвиняемому/осужденному/оправданному и потерпевшему оказывается бесплатная юридическая помощь, если в деле не участвует нанятый несовершеннолетним адвокат (защита по договоренности).

В качестве меры пресечения в отношении несовершеннолетнего обвиняемого могут применяться заключение под стражу, соглашение об ограничении свободного передвижения и надлежащем поведении, личное поручительство, залог, лишение свободы. Целью наказания, назначенного несовершеннолетнему, является ресоциализация-реабилитация несовершеннолетнего и предупреждение новых преступлений.



В целях защиты интересов детей существуют такие международные документы, как «Конвенция о правах ребенка», «Минимальные стандарты ООН для отправления правосудия в отношении несовершеннолетних» – так называемые «Пекинские правила» и др. Их можно найти по этой ссылке: <https://bit.ly/3z1KxGk>.

Наряду со всем этим следует сказать, что в силу сложности вопроса совершенствование законодательства в отношении преступности среди несовершеннолетних никогда нельзя считать законченным – его совершенствование должно продолжаться.



Отвлечение

– убеждение от уголовной ответственности; представляет собой альтернативный механизм уголовного преследования, целью которого является содействие правильному развитию и интеграции несовершеннолетних в общество, предотвращение новых преступлений.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Что такое «Уголовное право»?

Уголовный кодекс – это закон, который служит защите важнейших ценностей общества:

- жизни;
- здоровья;
- основных прав человека;
- собственности;
- общественного порядка;
- окружающей среды;
- государственной безопасности и т.д.

В древности опасных преступников либо наказывали смертью, либо калечили, например, вору отрезали пальцы или руку, шпионам вырезали языки и т. д. То есть преступник должен был заплатить за преступление собственной кровью.



Медиация — это

альтернативный механизм разрешения споров, который позволяет разрешать споры без обращения в суд. Во время медиации беспристрастная третья сторона помогает сторонам разрешить конфликт.



ОБСУДИТЕ

- Как вы думаете, почему подростки нарушают закон?
- Почему они совершают преступления?
- Какие мотивы и факторы действуют в это время?
- Вспомните, что означает Программа убеждения и медиации? Почему их чаще всего используют для несовершеннолетних?



ДЕТИ И ПРАВОСУДИЕ В СФЕРЕ УГОЛОВНОГО ПРАВА



Во время процесса правосудия каждый ребенок должен иметь адвоката

Во время процесса правосудия государство должно обеспечить эффективные и адаптированные процедуры для детей и их законных представителей



ПРОЦЕСС ПРАВОСУДИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ДОЛЖЕН ПРОХОДИТЬ БЕЗ ПРОМЕДЛЕНИЙ

Арест, задержание и лишение свободы несовершеннолетнего допускаются только в качестве крайней меры, которая должна применяться в течение короткого периода времени и подлежать регулярному пересмотру

Задержанный или арестованный ребенок имеет право участвовать в судебном процессе



Кодекс о правосудии в отношении несовершеннолетних

Основная цель Кодекса о правосудии в отношении несовершеннолетних

Защита интересов несовершеннолетнего в процессе правосудия

Ресоциализация-реабилитация несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом

В интересах несовершеннолетнего, если есть обоснованные подозрения, что несовершеннолетний совершил менее тяжкое или тяжкое преступление, в первую очередь будет рассматриваться возможность удержания.



Минимальный
возраст уголовной
ответственности
– 14 лет,
административной
– 16 лет.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Создайте 3 или 6 групп, распределите вопросы. На основе предоставленной информации подготовьте список небольших рекомендаций по вопросам и представьте их классу.

ВОПРОС 1

Что бы я порекомендовал своим сверстникам?

- Напишите, что бы вы посоветовали людям вашего возраста, чтобы они не стали нарушителями закона;
- В процессе работы вам необходимо будет осмыслить, какие в основном виды преступлений/правонарушений совершают несовершеннолетние.

ВОПРОС 2

Как защитить себя от преступления?

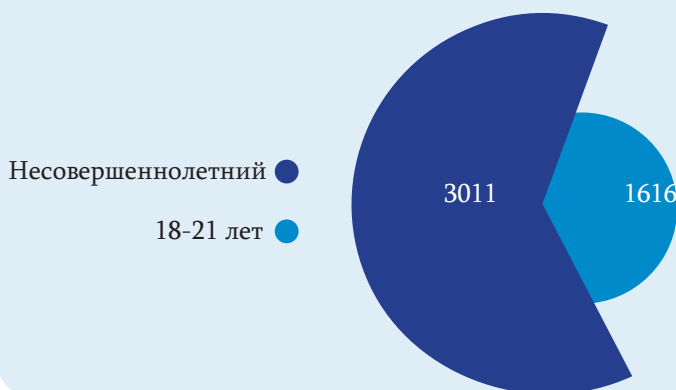
- Опишите, как должны вести себя подростки, чтобы не стать жертвами преступлений;
- Работая над темой, вы должны подумать, жертвами какого типа преступлений становятся несовершеннолетние.

ВОПРОС 2

Общество и государство для несовершеннолетних.

- Напишите свое мнение о том, что должно сделать государство (не пропустите программы медиации и убеждения);
- Какие общественные меры могут быть приняты для искоренения или сокращения как преступлений, совершаемых несовершеннолетними, так и преступлений, совершенных по отношению к ним.

В 2010–2020 годах согласно Кодексу о правосудии в отношении несовершеннолетних и лиц в возрасте от 18 до 21 года – всего 4627.





ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Ребенок и правосудие: <https://bit.ly/3PckeE1>
- ▶ Кодекс о правах ребенка – важный этап для всех детей, живущих в Грузии: <https://uni.cf/3zbitrr>
- ▶ Программа отвлечения и медиации в Грузии – реальная история: <https://bit.ly/3oa6C08>
- ▶ История Анны - нарушители закона до 14 лет: <https://bit.ly/3AWyYCO>
- ▶ Prevention Story – Beka and Lasha | Превенция - история Беки и Лаши, программа убеждения: <https://bit.ly/3AYSYEP>
- ▶ Juvenile Diversion-Mediation Programme: <https://bit.ly/3Or6ioN>
- ▶ Правонарушители в возрасте до 14 лет: <https://bit.ly/3O6MvKY>
- ▶ Международные стандарты правосудия в отношении несовершеннолетних: <https://bit.ly/3IXyLBi>
- ▶ Кодекс о правосудии в отношении несовершеннолетних: <https://bit.ly/3B9STOW>
- ▶ Профилактика преступности среди подростков: <https://bit.ly/3B9c6ju>
- ▶ Руководство по защите персональных данных детей в цифровой среде: <https://bit.ly/3IZ5kPl>
- ▶ Охотник должен знать!!! Закон об охоте: <https://bit.ly/3cmjT35>
- ▶ Руководство для начинающего охотника: / Закон об охоте <https://bit.ly/3aZyHEE>
- ▶ Принципы защиты окружающей среды: <https://bit.ly/3c830ZQ>

**ОБСУДИТЕ**

Прочтите приведенную ниже историю и ответьте на вопросы:

- Что такого сделал Президент Никсон, что подорвало такой мощный институт как Президентский институт США?
- С чем было связано это нарушение закона/нарушения закона?
- Какие государственные институты вели расследование в отношении Президента?
- Какое решение принял Верховный суд?
- Почему возник вопрос об импичменте Президента Никсона?
- Какова была реакция Никсона?
- Как новый Президент Форд поступил с экс-президентом?
- Чем примечательна прощальная речь Никсона и почему она полна сожаления? Как вы думаете, что имел в виду президент?
- Как государство реагирует на ошибки/преступления одного человека, пусть даже и президента, когда государственные институты работают правильно и законно?
- Как вы связываете «Уотергейтский скандал» с Целью устойчивого развития 16 (см. стр. 118,132).



Федеральное бюро расследований (ФБР) является ведомством Министерства юстиции США. Подчиняется Генеральному прокурору. Входит в состав Американского разведывательного подразделения. Имеет полномочия расследовать нарушения федерального законодательства, отвечает за безопасность страны, нации и Президента.

Уотергейтский скандал

Институт Президента США (Америка — президентская республика), несомненно, является одним из самых авторитетных в мире. Мир, справедливость и сильные институты страны опираются на Президента Америки. Президент является не только простым правителем, но и символом единства и силы нации, т.н. Отцом нации.

Скандал начался в Вашингтоне 17 июня 1972 года с ареста пяти человек за взлом офисного комплекса Уотергейт (штаб-квартира Национального комитета Демократической партии). Расследованием, проведенным **Федеральным бюро расследований** (ФБР), а затем разоблачением юридического комитета палаты общин **Сената** и прессой, было установлено, что взлом был одним из многих незаконных действий, санкционированных и осуществленных сотрудниками Никсона.



Они также раскрыли многочисленные случаи преступлений и нарушений закона, включая:

- Нарушения избирательной кампании;
- Политический шпионаж и саботаж;
- Нелегальные вторжения;
- Необоснованные налоговые аудиты;
- Незаконные прослушивания на масштабном уровне;

а также секретный скрытый банковский счет в Мексике для оплаты таких операций. Этот секретный фонд также использовался для того, чтобы заставить замолчать людей, арестованных за вторжение 17 июня.

За шесть дней до этого факта Никсон и его сотрудники вступили в сговор, чтобы скрыть обстоятельства вторжения, особенно его связь с Белым домом.

После двух лет сбора компрометирующих улик в отношении президента и его сотрудников, в том числе признаний его бывших сотрудников, в ходе расследования Сената было обнаружено, что у Никсона в офисе Белого дома был магнитофон, на котором были записаны многие его разговоры.

Эти записи показали, что он был лично виновен в сокрытии



Сенат – верхняя палата Парламента в ряде стран (США, Австралия...)



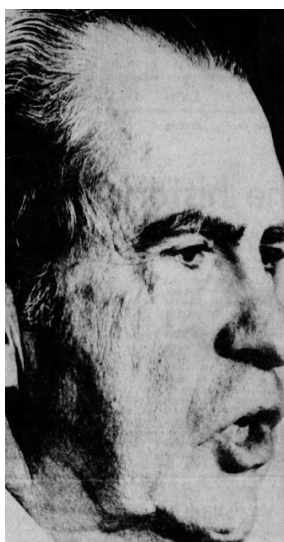
Саботаж – преднамеренное, целенаправленное нарушение рабочего процесса



Аудит – объективная проверка и оценка финансовой отчетности организации



Выступления граждан США с требованием импичмента президента Никсона



Я никогда не был спокоен, но как президент я должен был ставить интересы Америки на первое место.
Ричард Никсон

8 августа 1974 г.

правды от правосудия, в частности обстоятельств этого вторжения.

В конце серии судебных слушаний в деле «Соединенные Штаты против Никсона» Верховный суд США единогласно проголосовал за передачу Президентом записей, вынудив Никсона раскрыть их.

Столкнувшись с неминуемым импичментом в Палате общин и возможным арестом в Сенате, Никсон ушел в отставку через десять дней, став первым и единственным президентом США, который ушел в отставку досрочно.

Его преемник на посту Джеральд Форд принял неоднозначное решение о помиловании Никсона за любые федеральные преступления, которые он мог совершить, находясь у власти.

Перед тем как покинуть Белый дом, Президент Никсон произнес волнующую прощальную речь, посоветовав присутствующему обществу: «Всегда помните, что вас могут ненавидеть, но те, кто вас ненавидит, никогда не победят, пока вы их не возненавидите».

Уотергейтский скандал можно рассматривать как наглядный пример победы свободы слова, демократии, мира, справедливости и сохранения сильных институций.

Цель 16

Мир, справедливость и сильные институции

Глобальные задачи

- 16.1 Значительное сокращение повсеместно всех форм насилия и количества вызванных ими смертей;
- 16.2 Ликвидация жестокого обращения с детьми, эксплуатации, торговли людьми и всех форм насилия и пыток;
- 16.3 Содействие установлению верховенства закона на национальном и международном уровнях и обеспечение равного доступа к правосудию для каждого человека;
- 16.4 К 2030 году значительно сократить незаконные потоки оружия и финансовых средств, усилить меры по возврату украденного

имущества и бороться со всеми формами организованной преступности;

- 16.5 Значительное сокращение всех форм коррупции и взяточничества;
- 16.6 Создание эффективных, подотчетных и прозрачных институтов на всех уровнях;
- 16.7 Обеспечение гибкого, инклюзивного, основанного на участии, и репрезентативного процесса принятия решений на всех уровнях;
- 16.8 Расширение и усиление участия развивающихся стран в институциях глобального управления;
- 16.9 Обеспечение правового статуса, включая регистрацию рождения, для всех людей к 2030 г.
- 16.10 Обеспечение доступа общественности к информации и защита основных свобод в соответствии с национальным законодательством и международными соглашениями.



РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Создайте 4 группы, выберите 1 или 2 задания для достижения Цели устойчивого развития 16, обсудите в группах вопросы, предложенные ниже, и представьте общее мнение группы.

- Какие вопросы охватывает это задание? Что вы знаете об этих вопросах?
- Какова ситуация в этом отношении в нашей стране? Определите сильные и слабые стороны.
- Свяжите какую-либо ситуацию из учебника или из жизни с 16-й Целью устойчивого развития.
- Как вы думаете, почему эта ситуация соответствует этой задаче, что у них общего, что отличного?
- Чьи и какие права защищает эта задача? Чьи права нарушаются пока они не выполнены?
- Каковы основные причины?
- Что, на ваш взгляд, нужно сделать, чтобы справиться с задачей? Что может сделать: государство, международное сообщество, гражданское общество, каждый из нас?



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- Президенты в истории Америки, которым объявили импичмент: <https://bit.ly/3Sd7WNr>

**ОБСУДИТЕ**

Прочитайте нижеприведенный рассказ и ответьте на вопросы:

- Какую ошибку допустили консультант магазина и администрация в отношении детей?
- Как бы вы повели себя на месте представителей магазина?
- Какую ошибку допустили дети (если вы думаете, что они допустили)? Родители? Полиция? Ответ обоснуйте.
- Получив знания по вопросам правовой культуры, как бы вы поступили на месте детей?
- Как вы думаете, почему полицию вызвали только после того, как приехали родители?
- Почему родители обратились в правоохранительные органы?
- Считаете ли вы целесообразным начинать расследование в Министерстве Внутренних Дел после того, как администрация магазина извинилась перед детьми?
- Кого из героев рассказа вы можете назвать обладающим правовой культурой?
- Как часто вы слышали факт подобного обвинения?
- Как бы развивался сценарий, если бы дети действительно украли шоколад?
- Стало ли участвовавшее в последнее время ограбление торговых объектов несовершеннолетними поводом для обвинения детей в преступлении?
- Была ли нарушена презумпция невиновности в отношении детей?
- Прежде чем искать содержание статьи 150 Уголовного Кодекса Грузии, которая предусматривает факт принуждения, чье преступление, на ваш взгляд, прослеживается в данной ситуации?

Защита детей от необоснованных обвинений и связанного с ними унижающего достоинство обращения*

В декабре 2021 года 12-летний Сандро и 14-летняя Тата зашли в один из магазинов города, чтобы купить сладости. При выходе из магазина Сандро задел своим пальто прилавок, с которого упало несколько шоколадок.

Ребенок помог продавцу магазина разложить шоколадки, но,

* Источник: <https://bit.ly/3Pw9U9U>



когда он выходил, его обвинили в краже шоколадок и велели никуда не уходить, пока не придет сотрудник безопасности. По требованию администрации магазина дети не могли покинуть магазин до тех пор, пока с помощью камер не выяснится правда.

Хотя Сандро и Тата отрицали кражу, детей не выпускали из магазина. Никто из совершеннолетних их не сопровождал.

12-летний Сандро заплакал, бросил сумку, вывернул карманы, чтобы показать, что он ничего не крал. В ответ сотрудники магазина сказали, что это ничего не доказывает и что он мог куда-то выбросить украденную шоколадку. И вообще они должны быть благодарными за то, что сотрудники магазина не вызвали полицию. Дети спросили, когда их отпустят, но им никто не ответил. Из-за игнорирования их просьб со стороны персонала один из детей начал бить себя руками по голове и кричать.

Снаружи детей ждало такси, вызванное ранее их родителями, и когда дети задержались, таксист позвонил родителям, чтобы узнать причину. После этого мама детей сама связалась с Татой, чтобы узнать, в чем дело, и тогда девочка рассказал ей обо всем. Родительница попросила поговорить с работниками магазина по телефону, но они отказались разговаривать с матерью.

Детей отпустили только после того, как стало известно, что их родители направляются на место происшествия. По инициативе ребенка сотрудники магазина записали его номер телефона и сказали, что дети могут идти. После того, как родители прибыли на место, сотрудники магазина вызвали полицию, но никакой реакции со стороны полиции не последовало. Затем родители позвонили на горячую линию магазина, и сотрудники магазина показали им записи с камеры, которые также посмотрели и полицейские. Когда выяснилось, что дети ничего не украли, сотрудники магазина признали свою неправоту и извинились перед детьми.

В результате многочисленных обращений родителей и правозащитных организаций Министерство Внутренних Дел начало расследование по факту принуждения несовершеннолетних в продуктовом магазине, состав преступления предусмотрен подпунктом «а» части 2 статьи 150 Уголовного Кодекса Грузии.



Кодекс - совокупность действующих законов в той или иной области права, содержание которых систематизировано и представляет собой единый правовой акт.

Кодекс о правах ребенка

20 сентября 2019 года Парламент Грузии 85 голосами против одного принял Кодекс о правах ребенка, который вступил в силу с 1 июня 2020 года. Осуществление всех правовых и административных процедур с учетом наилучших интересов ребенка - на этом основном принципе основан Кодекс о правах ребенка. В Кодексе термин «наилучшие интересы» определяется как «благополучие, безопасность, охрана здоровья, образование, развитие ребенка, общественные, нравственные и другие его интересы, приоритет которых определяет родитель в соответствии с настоящим Кодексом, Конституцией Грузии, Конвенцией о правах ребенка, дополнительными протоколами к ней и другими международными договорами Грузии в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, с его участием и с учетом его мнения».

Кодекс является руководящим документом для государственных органов Грузии, муниципальных органов, других административных органов, судов общей юрисдикции, субъектов публичного и частного права и физических лиц при осуществлении деятельности, связанной с детьми и проблемами детей. На практике это означает, что Кодекс предоставляет правовые гарантии, упрощающие детям самостоятельную защиту своих прав через дружественные к ребенку институты правосудия и другие механизмы.



Процессуальные права – способы действия, предоставленные человеку и связанным с ним институтам, с помощью которых он принуждает государство защищать его права.

Не допускается применение родителем или иным ответственным лицом методов воспитания, включающих физическое наказание ребенка или иное жестокое, унижающее достоинство или бесчеловечное обращение или наказание.

Кодекс прав ребенка, статья 24. Пункт 6.

Среди основных прав и свобод, предусмотренных Конституцией Грузии, особое место занимают так называемые **процессуальные права**.

Эти права часто называют основными правами правосудия.

Процессуальные права гарантируются Конституцией:

- Право на судебную защиту, то есть право на справедливое судебное разбирательство.
- Соблюдение презумпции невиновности;
- Никто не обязан доказывать свою невиновность. Обязанность доказать вину лежит на обвинителе;
- Каждый человек имеет право обратиться в суд за защитой своих прав и свобод;
- Право на защиту гарантируется.

Человек имеет право на независимую судебную систему, которая будет защищать его законные права, и обеспечение которой является обязанностью государства.



ВСПОМНИТЕ

- Как и кто назначает Народного защитника?
- Каковы функции Народного защитника?





РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

- Ниже приведена таблица прав. Каждое право соответствует конкретной статье Конституции Грузии.
- Вспомните значение каждого права, его роль в жизни

Право на свободу	Право на равенство	
Сферы, свободные от вмешательства в жизнь и деятельность человека	Гарантия равного отношения к людям со стороны государства	
Статья 16. Свобода веры, вероисповедания и совести	Статья 11. Право на равенство	
Статья 15. Право на неприкосновенность личной и семейной жизни, личного пространства и коммуникации	Статья 24. Избирательное право	
Статья 19. Право собственности	Статья 25. Право занимать государственные должности	
Статья 14. Свобода передвижения		
Статья 20. Свобода творчества, культурное наследие		
Статья 17. Право на свободу мнения, информации, средств массовой информации и интернета		
Статья 12. Право на свободное развитие личности		
Статья 21. Свобода собрания		
Статья 22. Свобода объединения		
Статья 26. Свобода труда, свобода профессиональных союзов, право на забастовку и свобода предпринимательства		



человека и подготовьте небольшую презентацию.

- Какое право является абсолютно защищенным и неприкосновенным? Обоснуйте!

Процессуальные права

Гарантия эффективной правовой защиты

Статья 31. Процессуальные права

1. Каждый имеет право обратиться в суд за защитой своих прав. Право на справедливое и своевременное рассмотрение дела гарантировано.
2. Каждый человек может быть осужден только тем судом, к юрисдикции которого относится его дело.
3. Гарантировано право на защиту. Каждый имеет право на защиту своих прав в суде лично или через адвоката, а в случаях, предусмотренных законом, - через представителя. Беспрепятственное осуществление адвокатских прав и право адвокатов на самоорганизацию гарантируются законом.
4. Обвиняемый вправе требовать вызова и допроса своих свидетелей в тех же условиях, что и свидетели обвинения.
5. Человек считается невиновным, пока его вина не доказана в установленном законом порядке вступившим в законную силу приговором суда.
6. Никто не обязан доказывать свою невиновность. Обязанность доказать вину лежит на обвинителе.
7. Решение о привлечении лица к ответственности в качестве обвиняемого должно основываться на обоснованном предположении, а обвинительный приговор должен основываться на безошибочных доказательствах. Любое сомнение, которое не может быть доказано в соответствии с законом, должно разрешаться в пользу обвиняемого.
8. Никто не может быть повторно осужден за одно и то же преступление.
9. Никто не несет ответственности за деяние, которое в момент его совершения не считалось уголовным преступлением. Закон, если он не уменьшает или не отменяет ответственность, не имеет обратной силы.
10. Доказательства, полученные с нарушением закона, юридической силы не имеют.
11. Никто не обязан свидетельствовать против себя самого или своих родственников, круг которых определяется законом.



Безопасность и правосудие в Европе

Отношения между Грузией и Европейским Союзом начались в 1992 году, после обретения Грузией независимости. Сотрудничество между Европейским Союзом и Грузией с годами расширяется.

Двусторонние отношения стали более интенсивными с 2003 года, когда Грузия начала активно проводить политические и экономические реформы.

Совершенно новый этап в этих отношениях начался 27 июня 2014 года, когда было подписано Соглашение об ассоциации.

Соглашение об ассоциации нацелено на политическую ассоциацию и постепенную экономическую интеграцию с Европейским Союзом. В Соглашении признаны европейские устремления и европейский выбор Грузии, указаны общие ценности, на которых основан Европейский Союз: демократия, защита прав человека и основных свобод, верховенство закона.

Правительство Грузии подало официальную заявку на членство в Европейском союзе в марте 2022 года.

На пути к европейскому пространству правосудия

В настоящее время в Евросоюзе существует множество различных судебных систем – каждая страна имеет свою систему. Но международная преступность и терроризм не признают государственных границ. Вот почему Евросоюзу нужна единая структура для борьбы с терроризмом, незаконной торговлей и фальсификацией наркотиков, для обеспечения высокого уровня защиты своих граждан и улучшения



ДЕВИЗ ЕВРОСОЮЗА

Девиз Евросоюза – «Единство в многообразии», который был выбран в результате неофициального конкурса в 2000 году.

Этот девиз подразумевает уважение разных культур, традиций и языков.



ЦЕННОСТИ ЕВРОСОЮЗА

Ценности Евросоюза являются общими для государств-членов и эти ценности представляют неотъемлемую часть европейского общества.

международного сотрудничества в этой сфере.

Необходимо также ввести единую политику Евросоюза в области уголовного права, поскольку сотрудничеству между судами разных стран могут препятствовать разные толкования некоторых преступных деяний, принятые в этих странах.

Наиболее наглядным примером плодотворного сотрудничества в этой области является работа, проводимая «Евроджастом». «Евроджаст» — это центральная координационная структура, созданная в 2003 году в Гааге. Ее цель состоит в том, чтобы дать возможность национальным следственным органам и органам прокуратуры сотрудничать в уголовных расследованиях, охватывающих нескольких стран Евросоюза. На основе «Евроджаста» может быть сформирован офис общественного прокурора Европы, если такое решение будет принято Советом Евросоюза (или хотя бы группой из девяти государств-членов).

Функция прокурора будет заключаться в расследовании преступлений, совершенных против финансовых интересов Евросоюза, и в судебном преследовании преступников.

Другой формой сотрудничества между странами является Европейский ордер на арест, действующий с января 2004 года. Он заменил длительные процедуры экстрадиции.

В области гражданского права Евросоюз принял законодательство, облегчающее использование судебных решений в делах, затрагивающих разные страны и касающихся: развода, раздельного проживания супругов, опеки над детьми и воспитания детей, чтобы судебное решение, вынесенное в одной стране, было приемлемо и в другой стране.



Экстрадиция

– формальный процесс передачи разыскиваемого обвиняемого или осужденного из одного государства в другое.



★ **ДЕМОКРАТИЯ** ОБЕСПЕЧИВАЕТ СТАБИЛЬНОСТЬ, РАЗВИТИЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ.

★ **РАВЕНСТВО** ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ПЕРЕД ЗАКОНОМ ВСЕ ГРАЖДАНЕ РАВНЫ.



★ **ВЕРХОВЕНСТВО ЗАКОНА** ОЗНАЧАЕТ, ЧТО НЕЗАВИСИМАЯ СУДЕБНАЯ СИСТЕМА ПОДДЕРЖИВАЕТ ЗАКОН И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.

★ **ПРАВА ЧЕЛОВЕКА** ЗАЩИЩЕНЫ ХАРТИЕЙ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ПРАВ ЕВРОСОЮЗА.



Суверенные государства прошлого уже не в состоянии решать проблемы настоящего: они не могут обеспечить собственный прогресс и управлять своим будущим. А само Содружество — лишь этап на пути к организованному миру завтрашнего дня.

Жан Моне, 1976 г.

Евросоюз ввел единые для всех стран процедуры для упрощения и ускорения урегулирования мелких и неоспоримых гражданских исков, таких как долговые иски и банкротство в делах, затрагивающих разные страны.

В своей деятельности Евросоюз учитывает общие интересы своих государств-членов как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе. Он основан на концепции солидарности, что означает:

- Разделение затрат и преимуществ;
- Наличие общих правил и общей политики;
- Уступки, отклонения и отказы от участия должны иметь только форму исключения и быть краткосрочными.

Глобализация вынуждает Европу конкурировать не только со своими традиционными соперниками (Японией и Соединенными Штатами Америки), но и с быстрорастущими экономическими государствами, такими как Бразилия, Китай и Индия. Наконец, Евросоюз должен всеми силами заявить о себе в международных делах. Одной из главных сильных сторон Евросоюза является его способность распространять европейские ценности за пределы своих границ:

- Соблюдение прав человека;
- Соблюдение принципа верховенства закона;
- Защита окружающей среды;
- Поддержание социальных стандартов в социальной рыночной экономике.



Если все государства-члены не будут следовать одним и тем же правилам и работать для достижения одних и тех же целей, солидарность будет нарушена и преимущества жизни в сильной и единой Европе исчезнут.



ЭТО ИНТЕРЕСНО

Президент Европарламента*

В 2022 году Европейский Парламент избрал президентом Мальтийского политика – Роберту Меззолу. Она убедительно обошла своих конкурентов. Стоит отметить, что Меззола является третьей женщиной-президентом



Европарламента и первым мальтийским политиком, который когда-либо достигал такого высокого положения в Евросоюзе (Мальта — самая маленькая страна из 27 членов Союза по территории, населению и валовому внутреннему продукту).

Меззола считается поборником прав женщин. Она боролась против гомофобии и дискриминации по признаку сексуальной ориентации, работала по вопросам миграции во время кризиса беженцев/мигрантов. Она поддержала план Европейской Комиссии по перераспределению 120000 беженцев между государствами-членами через систему квот, что встретило большое сопротивление со стороны стран Восточной Европы. Вопросы коррупции, верховенства закона и свободы прессы также входят в число интересующих ее тем.

После избрания президентом Роберта Меззола в своей речи на мальтийском, итальянском и английском языках заявила: «Европа все еще здесь, Европа – это будущее, да здравствует Европа!».



ЗАДАНИЕ

Посмотрите первую ссылку в разделе «Полезные ресурсы» и подготовьте короткую презентацию на основе видео.

*Источник: <https://bit.ly/3yI2J7O>



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Процессуальные права человека: <https://bit.ly/3cdYitH>
- ▶ Конвенция о правах ребенка (сокращенная версия): <https://bit.ly/3zcrRVm>
- ▶ Европейские ценности: <https://bit.ly/3yNe3iY>
- ▶ История Евросоюза: <https://bit.ly/3oaAzNU>
- ▶ Структура Евросоюза: <https://bit.ly/3PzZE02>
- ▶ Евросоюз: история, цели: <https://bit.ly/3IGfGDE>
- ▶ Год без визы: <https://bit.ly/3o4cDvz>
- ▶ Полномочия Евросоюза: <https://bit.ly/3uS4CO1>
- ▶ Критерии членства в Евросоюзе: <https://bit.ly/3uUODyB>
- ▶ Общий обзор Соглашения об ассоциации: <https://bit.ly/3z9GGbm>
- ▶ Процедуры реализации Соглашения об ассоциации: <https://bit.ly/3PkeYyw>

Конституция Грузии 1921 года очень европейская. Она защищала права человека, права женщин и меньшинств. Эти пункты были сразу включены в Конституцию, они работали и были развитыми как нигде в Европе. В Европе того времени указанные права еще только формировались, и это является очень важным дополнительным богатством для европейской истории Грузии. Европейские ценности, о которых мы говорим, сами по себе идут из Грузии. Поэтому я не согласен с тем, что европейские ценности - одни, а грузинские ценности - другие.

*Карл Харцель,
Посол Евросоюза в
Грузии в 2018-2022
годах.*





Обсудите

Обсудите отрывки из статьи «Гендерное равенство в спорте» и ответьте на вопросы:

- Казалось бы, что ничего не запрещено, женщины могут заниматься любимым видом спорта. Как вы думаете, что тогда создает проблему? Почему женщины избегают спорта?
- Назовите, какие гендерные стереотипы в соответствии с этой историей были выявлены?
- Какие аргументы нашел герой ситуации для преодоления этих стереотипов?
- С какой реальностью столкнулась Ната после исследования?
- Что, по вашему мнению, должны делать школьная администрация и государство для борьбы со стереотипами в спорте?
- Какие пути решения проблемы вы бы предложили Нате?
- Считаете ли вы, что необходимо работать на законодательном уровне, чтобы устранить недостатки в грузинском спорте?
- Если бы вы были законодателем, какой закон вы бы приняли для устранения этих недостатков?
- Когда узнали, что золотому медалисту Олимпийских игр 2020 года в Токио государство выделит 1 миллион лари, все очень обрадовались. Что, если бы государство учредило аналогичные награды для спортсменок?

Гендерное равенство в спорте

«К сожалению, сборную Грузии собрать не смогли, поэтому сборная Грузии по борьбе не сможет выступить в Токио», — так об Олимпиаде 2020 (2021) писалось в одном из спортивных изданий. И это в то время, как по дзюдо у нас были спортсмены-мужчины почти во всех весовых категориях. Но в этом же виде спорта соревновались только две женщины, из-за чего мы не смогли участвовать в командных соревнованиях.

Нате всегда нравились так называемые «не женские» виды спорта (дзюдо, борьба, виды легкой атлетики), но родители были против, так как считали, что девочке больше подходят женские виды спорта (гимнастика, плавание, шахматы и,



Этер Липартелиани - чемпионка Европы и мира по дзюдо



Нино Одзелашвили - двухкратная чемпионка Европы, чемпионка мира по самбо



Мака Кебурия,
каратистка, двукратная
чемпионка Европы

максимум, стрельба по мишеням).

Когда Ната просила родителей дать более конкретное объяснение, они ответили, что согласно сложившимся в обществе стереотипам девушка должна быть нежной, при этом ее родители беспокоились, что женщина не сможет выдержать той физической нагрузки, которую во время спортивной активности испытывает мужчина. Мама особенно беспокоилась и говорила, что дело женщины – семья, а не спорт.

Ната заинтересовалась этими мнениями и в результате поиска в Интернете узнала, что:

- «Согласно исследованию Национальной медицинской библиотеки США, женщины тренируются больше, чем мужчины. Женщины в исследовании брали на себя гораздо больше физических нагрузок. Неважно, насколько мужчины физически превосходят женщин. Женщины более усердны в некоторых вопросах и они основывают свои способности на целеустремленности, а не на силе».
- На вопрос, выдержит ли женщина занятия видом спорта, требующим больших физических ресурсов, у меня такой ответ: да, выдержит. Никто не будет вводить вид спорта, который может нанести непоправимый вред здоровью спортсмена. Кроме того, для женщин не ввели бы то, что они не смогли бы преодолеть. Любой спортсмен, будь то женщина или мужчина, должен смириться с некоторыми вещами в спорте, для борцов — это деформация ушей, для легкоатлетов - проявляющиеся с возрастом болезни и т. д.

В таких случаях пол не имеет значения. Ната преодолела все стереотипы, теперь она может начать успешную спортивную карьеру. Но и здесь она столкнулась с проблемами:

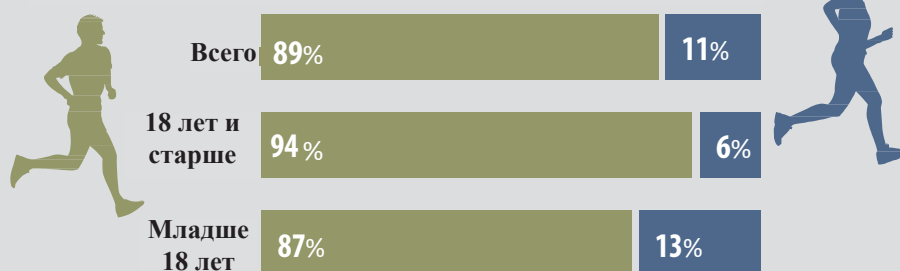
- Частный тренер принимает только учеников мужского пола;
- В школе отсутствует инфраструктура для занятий каким-либо видом спорта;

• Мужчины-тренеры притесняют девушек и т. д.
Было время, когда все удивлялись, увидев женщину-водителя. Теперь это обычное дело. Придет время, когда женщины-спортсменки выйдут на соревнования в том же количестве, что и мужчины.



Данные об участии (от начинающих до элитного спорта) в соответствии с полом

6 Процентное соотношение числа мужчин и женщин, участвующих в Национальных олимпийских спортивных федерациях (%)



7 Женщины и мужчины - участники Олимпийских и Паралимпийских игр в Рио (2016 г.) и Пьонгчанге (2018 г.) (%) - (Источник: Международный Олимпийский комитет (ИОК))



Данные показывают, что в составе делегаций Грузии на последних Олимпийских и Паралимпийских играх было большое количество спортсменов-мужчин. Гендерный разрыв был наименьшим среди спортсменов-паралимпийцев в Рио, где женщины составляли 40% от общего числа спортсменов.

Источник: <https://bit.ly/3zd4xao>



ОБСУДИТЕ

- Как вы понимаете равенство людей, в чем именно оно должно выражаться?
- Как вы думаете, возможно ли обеспечить равенство в условиях, когда у всех людей разные возможности и разные интересы?
- Считаете ли вы нарушением равенства установление государством различных законодательных ограничений для получения того или иного права или возложения обязанностей (например, исходя из возраста, профессии, образования и т.д.)? В каком случае?



Обеспечение равенства людей является гарантией устойчивого развития любого общества. Когда говорят о равенстве, в первую очередь возникает вопрос, о равенстве перед кем или чем идет речь. Как правило, под равенством людей понимается их равенство перед государством и законом. Несмотря на то, что все люди разные, государство должно обеспечить равные возможности для всех. Это относится как к приобретению права, так и к возложению обязанности.

Закон может устанавливать какие-то условия для получения права или возложения обязанности, но две вещи здесь главные: во-первых, условия, которые как бы ограничивают равенство, должны зависеть от самого человека, человек должен быть в состоянии добиться того, что он соответствует этим условиям. Во-вторых, условия должны быть разумными по отношению к праву или обязанности, и наличие этого условия должно отражать общественный интерес. Например, для получения той или иной должности могут быть установлены какие-то условия - гражданство Грузии, возраст, образование, опыт, и не все люди могут соответствовать этим условиям, но это не ограничение равенства: во-первых, это такие условия, удовлетворение которых практически смогут все, если захотят. А во-вторых, это вполне оправданный интерес общества, чтобы ответственное положение занимал человек соответствующего возраста и знаний.



ОБСУДИТЕ

- Приведите конкретные примеры ограничений для людей, наложение которых будет ограничивать их равенство перед законом;
- Как вы понимаете тему справедливости закона относительно темы равенства?

Обеспечение равенства людей является гарантией устойчивого развития и общественной безопасности любого общества. То же самое и в случае возложения обязанности: например, закон может предусматривать, что врач, который не будет регулярно посещать семинары по повышению квалификации, должен пересдавать экзамен на получение лицензии

врача раз в несколько лет. Эта обязанность возлагается не на всех врачей, но и не является нарушением равноправия - от самого врача зависит, будет ли он систематически проходить соответствующие курсы и, соответственно, будет ли он в числе тех, кого коснется эта обязанность. В то же время это в прямых интересах общества, чтобы врач обладал необходимыми знаниями и постоянно их углублял.

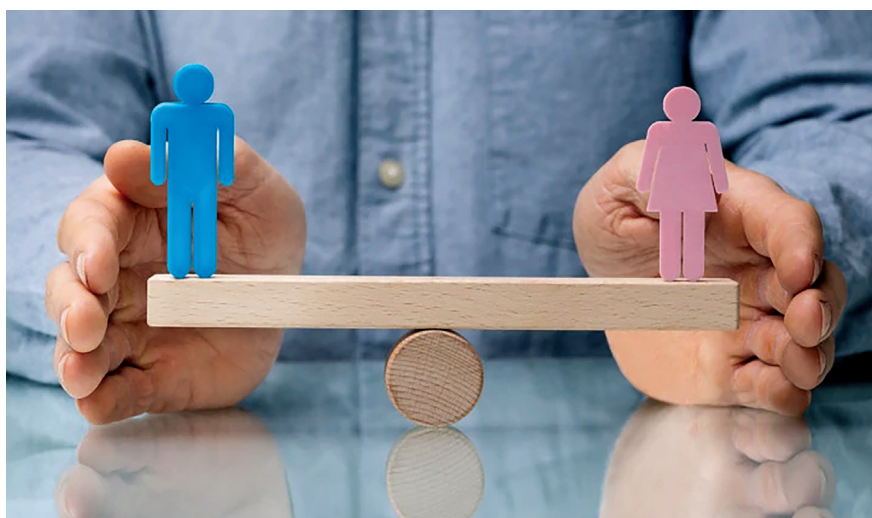
Другой вопрос, налагает ли закон на людей такие ограничения, преодоления которых не зависит от них, или ограничение не выражает общественного интереса в отношении конкретного права или обязанности.



РАБОТАЙТЕ В ПАРАХ

Часто реализации законов препятствует общественное мнение, основанное на устаревших традициях и стереотипах. Это препятствует укоренению правовой культуры. Обсудите:

- Каковы, на Ваш взгляд, рычаги изменения общественного мнения?
- Где и как можно «пожаловаться» обществу, которое наказывает Мариту («Древо желания» Г. Леонидзе)?
- Кто и как должен вмешиваться в процесс искоренения и изменения таких стереотипов?
- Что вы можете изменить в вашем окружении? Как?





РАБОТАЙТЕ В ГРУППАХ

Создайте 4 группы:

1. Эксперты общих судов;
2. Эксперты Конституционного Суда;
3. Эксперты Народного защитника;
4. Эксперты Международного Суда.

Ознакомьтесь с данной ситуацией и, согласно компетенции вашей группы, подготовьте презентацию, в которой вы проанализируете эту ситуацию и дадите совет Геле.

В ходе обсуждения ответьте на следующие вопросы:

- Как бы вы оценили создавшуюся ситуацию?
- Были ли нарушены права Гелы, какие именно? Почему вы так думаете?
- Способно ли соответствующее вашей компетенции ведомство осуществлять правосудие в данном случае? Если нет, то кого бы вы порекомендовали?
- Какие шаги должен предпринять ваш клиент?
- Какие ожидания он может иметь в плане защиты своих прав?

СИТУАЦИЯ

Мужскую одежду шили 25 женщин, работающих вместе с Гелой. Молодой человек отвечал за проверку качества продукции. Одна портниха, чья работа часто была бракованной (это сказывалось и на ее оплате), в отместку решила подшутить над Гелой, браковавшим ее продукцию, и несколько раз, увидев его, громко крикнула: «Гела-Лела пришел» и со смехом добавила: «Ты один среди стольких женщин, может тебе сменить имя?»

Гела сначала не показал обиды, но вскоре и другие начали называть его уничижительным прозвищем. Однажды он не выдержал и закричал, что «отрежет языки всем, кто это повторяет».

История дошла до начальника, а он, недолго думая, уволил Гелу из-за конфликтного поведения с сотрудниками.

Гела считает, что с ним поступили несправедливо, и намерен защитить свои права.



ЗАДАНИЕ

Подготовить презентацию: «Я гражданин с правовой культурой».

В презентации подчеркните:

- Какими качествами должен обладать гражданин с правовой культурой;
- Какие качества есть у вас?
- Что еще нужно, чтобы это название действительно вам соответствовало?
- Что вы можете сделать, будучи учеником, чтобы привлечь внимание окружающих к этому вопросу?



ПОЛЕЗНЫЕ РЕСУРСЫ

- ▶ Гендерное равенство в спорте: <https://bit.ly/3AX4kta>
- ▶ Грузия: гендерное равенство в спорте: <https://bit.ly/3zd4xao>
- ▶ Равноправие женщин: <https://bit.ly/3PukRsN>
- ▶ Гендерное равенство в Грузии: /GenderEquality in Georgia <https://bit.ly/3PsVkjP>
- ▶ Гендерные стереотипы: <https://bit.ly/3omEqr3>
- ▶ Выбор пола в Грузии по гендерному признаку: <https://bit.ly/3oncP9a>



