

11

ГРАЖДАНСТВО

КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Нино Капанадзе, Нино Талахадзе,
Тамар Цхадая, Мзиури Шавадзе

Гриф Министерства образования и
науки Грузии присвоен в 2024 году



Издательство
«СИДИ»

Гражданство 11
Книга для учителя для одиннадцатиклассников
Тбилиси, 2024
Первое издание

Авторы: Нино Капанадзе, Нино Талахадзе, Тамар Цхадая, Мзиури Швадзе

Редактор: Теона Бекишвили
Технический дизайнер: Софо Таркашвили

Перевод: Елены Куртанидзе

© Издательство «СИДИ», 2024
Все права защищены

ООО «Издательство СИДИ»
Адрес: Тбилиси, проспект Нонешвили, 2/5/169
Телефон: 599623610
Веб-сайт: www.ceed.ge
Эл.почта: info@ceed.ge
ceedgeorgia@yahoo.com
[https://www.facebook.com/Издательство СИДИ](https://www.facebook.com/ИздательствоСИДИ)

Citizenship 11
Student's Book
© Ceed Publishing, 2024
All rights reserved.
2/5/169 Noneshvili Ave., Tbilisi, Georgia, 2024
ISBN 978-9941-8-6515-2

Содержание

Концепция учебника	2
Обращение к учителю	4
Национальный учебный план третьего поколения (предметный стандарт – предмет «Гражданство»).....	5
Тема 1. Предпринимательство и бизнес	9
Тема 2. Политика и политическая культура	104
Приложения.....	172

Концепция учебника

Эта книга представляет собой парный ресурс учебника предмета «Гражданство» для одиннадцатого класса, цель которого - помочь учителю эффективно организовать процесс учения-обучения. Обе книги по содержанию и методически соответствуют требованиям средней ступени Национального учебного плана, предметного стандарта.

«Книга для ученика» предлагает вам промежуточные цели, ориентированные на долгосрочные цели/целевые понятия, встроенные в контекст двух тем одиннадцатого класса: «Предпринимательство и бизнес» и «Политика и политическая культура» в виде комплексных заданий и соответствующих активностей.

В «Книге для ученика» в **теме** «Предпринимательство и бизнес» рассматриваемые **вопросы** представлены в виде 20 параграфов, а в теме «Политика и политическая культура» - 10 параграфов. Параграфы разделены на 4 подглавы – от одного комплексного задания до следующего комплексного задания.

Каждый параграф начинается с жизненной ситуации/ий и их обсуждения. В каждой подглаве одной из этих историй отведена функция **основного контекст-примера**, с помощью которого активизируются предыдущие знания ученика и конструируются новые знания по отношению к нему и с близкими ему по содержанию, сопоставимыми примерами.

Теоретическая информация представлена разнообразными визуальными средствами: фото, схемы, диаграммы, инфографика, что упрощает восприятие. Самостоятельно сделанные учеником выводы, обобщения и предложенная информация способствуют процессу понимания вопроса и объединения знаний.

В «Книге для ученика» даны рубрики, которые помогают им ориентироваться в учебнике. Целый набор представленных активностей, сценарии моделирования, дискуссии, групповые или индивидуальные работы содержат задачи-дилеммы, что способствует развитию навыков критического мышления, аргументации, обдумыванию различных позиций.

Традиционно, все подглавы начинаются с **промежуточной цели, то есть комплексного задания**, а объединенные в подглаве параграфы включают информацию, активности и дополнительные ресурсы, необходимые для достижения этой промежуточной цели. Комплексные задания сопровождаются рубрикой самооценки для ученика (составлена по уровням Таксономии достижения результатов Национального учебного плана);

Обе обязательные темы, предложенные как в «Книге для ученика», так и в «Книге для учителя», содержат 4 промежуточные цели/комплексных задания, ориентированные на 4 целевые понятия. У каждого из них есть активности, расписанные в матрице. Для удобства использования матрица начинается с титульного листа. Следующая таблица отображает целевые знания/структуру знаний, которые должен приобрести ученик. Учитель четко видит, на

какое подпонятие направлена задача и какой подвопрос (основной контекст-пример) выбран в качестве фокуса для достижения конкретного целевого понятия.

Чтобы определить знания ученика относительно подвопроса, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (Таблица ожиданий 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, в которой подробно описывается, что можно ожидать от ученика по отношению к изучаемому вопросу. Ожидания соответствуют **относительному** уровню Таксономии результатов Национальной учебной программы. Эта рубрика полезна учителю для того, чтобы сначала понять и спланировать свою задачу (столбцы II и III), затем контролировать весь процесс учения-обучения (столбец III) и, наконец, дать развивающую оценку результатам каждого ученика (столбцы III и IV).

Далее следует двухкомпонентный блок, предназначенный для промежуточной цели (**Таблица 2**). В первом блоке подробно и наглядно представлена структура промежуточной цели/комплексного задания. А второй блок состоит из условия комплексного задания и рекомендаций по его выполнению. Рекомендации расписаны по этапам выполнения задания и критериям оценки, представленным в виде шагов на втором этапе. Ресурсы с заданиями и наводящими вопросами адаптированы к этим шагам.

В тематической матрице все компоненты четко расположены и облегчают учителю организацию процесса. Некоторые активности сопровождаются небольшими рекомендациями, которые уточняют вопрос или предлагают альтернативную активность.

После матрицы для работы со всеми основными вопросами (подглавами) предлагается рубрика определяющей оценки (**Таблица 3**), которая выводится из индикаторов оценки темы, приведенных в предметном стандарте Национального учебного плана, и вы можете выбрать и использовать ее для итоговых заданий, рекомендательное условие которых приложено к каждой рубрике. По 4 критериям рубрики распределены 6 баллов, которые добавляются к первым 4 баллам (в рубрике не описываются первые четыре балла, не соответствующие положительному результату).

Конечно, вы остаетесь главным руководителем процесса, и ваши интерпретации добавят большей гибкости преподаванию. Учтите, что по своему усмотрению **вы можете возложить функцию основного контекста-примера на другую жизненную ситуацию, приведенную в учебнике, и в соответствии с ней сформулировать условие комплексного задания.**

В учебнике множество информационных ресурсов, указаны электронные ссылки на дополнительные ресурсы, без которых невозможно представить образовательный процесс.

В приложениях представлены основные тексты контекст-примеров и другие дополнительные ресурсы.

Желаем вам успеха!

Здравствуйте, дорогие учителя!

«Книга для учителя», соответствующая первой части «Книги для ученика» предмета **«Гражданство»** для **одиннадцатого** класса, создана для вашей поддержки в процессах, проходящих в рамках реформы общего образования.

Следуя Национальному учебному плану третьего поколения, в первом семестре одиннадцатого класса средней ступени предложены две темы: «Предпринимательство и бизнес» и «Политика и политическая культура». «Книга для учителя» также посвящается этим темам.

Национальные цели общего образования ставят перед школой задачу воспитания гражданина, вооруженного демократическими ценностями и навыками. А такой гражданин должен понимать современные концепции бизнеса и политики, ведь творцами этих сфер являются сами граждане. Благополучия невозможно достичь без развития предпринимательства и бизнеса, а все пути развития в государстве проходят через политику и политическую культуру. Понимание этой ответственности требует некоторых знаний и анализа. Вы, учителя, должны предоставить ученикам знания и соответствующие навыки, связанные с долгосрочными целями, используя конкретные комплексные задания, конкретные действия и ситуации дилеммы в классе.

«Книга для учителя» предлагает один вариант проведения этого процесса.

Надеемся, она оправдает ваши ожидания.

Спасибо, что выбрали именно эту книгу!

Национальный учебный план третьего поколения (предметный стандарт - предмет «Гражданство»)

Обучение проводится 2 ч. в неделю, 72 ч. - в год

Общественные науки средней ступени

в) Гражданство

Вступление

Курс предназначен для учеников среднего уровня. В нем расширяются и углубляются знания, полученные на базовом уровне в пределах «Гражданства».

В стандарте в виде результатов и целевых понятий определены долгосрочные цели.

Содержание описано в виде тем (подтем), вопросов и подпонятий. Национальный учебный план определяет обязательные темы. А соответствующие теме вопросы школы выбирают самостоятельно.

К каждой теме прилагаются индикаторы достижения результатов. Они определяют, что должно быть оценено в процессе учения-обучения. Индикаторы сгруппированы по целевым понятиям.

Результаты ступени

На средней ступени перед каждым результатом, расписанны в стандарте, прилагается индекс, который указывает предмет, этап обучения и номер результата стандарта; напр.: **граж.ср.вб.1:**

«**граж.**» - указывает предмет «Гражданство»;

«**ср.**» - указывает средний уровень;

«**1**» - указывает номер результата стандарта.

Результаты стандарта предмета «Гражданство» средней ступени		
Индекс результатов		Целевые понятия
	Ученик должен уметь:	
граж.ср.1.	При принятии решений и соответствующих действий учитывать самые важные судебные документы (в том числе Конституцию, «Всеобщую декларацию прав человека», «Конвенцию прав ребенка»);	Общество (личность, индивид, социализация) (граж.ср. 1, 2, 4) Демократия (<i>права человека, судебные документы, принципы демократии</i>) (граж.ср. 1, 2, 3, 4) Гражданское участие (граж.ср. 2, 4) Устойчивое развитие (граж.ср. 3)
граж.ср.2.	Распознавать актуальные для общества глобальные и локальные социально-политические проблемы и собственным участием заботиться об их исправлении, учитывая принципы демократии;	
граж.ср.3.	Действовать, осознавая принципы устойчивого развития (в том числе, действовать, соблюдая правила безопасности в ежедневных и чрезвычайных (вызванных природными или техническими причинами) обстоятельствах);	
граж.ср.4.	Лоббировать и защищать идеи, ориентированные на позитивные перемены в обществе, сотрудничая с группами разных интересов и государственными ведомствами.	

Обязательные темы:

X Класс: 1. Глобальное гражданство
2. Правовая культура
XI класс
3. Производство и бизнес
4. Политика и политическая культура
XII класс
5. Грузия и глобализация
6. Глобальная экономика и Грузия

Школам рекомендуется соблюдать предложенную выше очередность тем в процессе учения-обучения.
(Рекомендуется преподавать одну тему в течение одного семестра).

Таблицы, связывающие обязательные темы и индикаторы оценки:

В каждой таблице дано название темы, ее описание и индикаторы оценки, в которых показаны, как реализуются результаты в конкретной теме.

XI класс

Тема 1. Предпринимательство и бизнес

Тема предполагает обсуждение предпринимательства и функционирования бизнеса на конкретных примерах и дилеммах; анализ факторов, влияющих на устойчивость бизнеса (например, конкуренция, риски, с которыми сталкивается предприниматель, и способы их предотвращения).

Показатели достижения результатов в рамках темы согласно целевым понятиям

Общество – ученик должен уметь:

- Обосновать положительное влияние предпринимателя как работодателя, поставщика товаров/услуг на общество/население/социум.

Демократия – ученик должен уметь:

- Связать требования и потребности человека с его экономическими правами; обсуждать дилеммы, связанные с экономическими функциями государства (например, взаимоотношениями государства и бизнеса) в контексте принципов демократии на основе конкретных жизненных примеров;

Гражданское участие – ученик должен уметь:

- Соединять конкретные идеи предпринимательства с пропагандой и лоббированием; выбирать подходящие формы адвокации и способов получения ресурсов для реализации идеи;

Устойчивое развитие – ученик должен уметь:

- Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении вопросов экономики/планирования предпринимательской деятельности.

Тема 2. Политика и политическая культура

Тема предполагает изучение основных политических идей, идеологий и закономерностей их развития. Особое внимание уделяется международным отношениям, организациям и движениям, на которые повлияли эти политические идеи и идеологии. Проанализированы основные политические режимы. В теме обсуждаются сущность и роль политики и государственного чиновника в общественно-политической жизни, здоровых и нездоровых политических процессах и событиях.

Показатели достижения результатов в рамках темы согласно целевым понятиям

Общество – ученик должен уметь:

- Анализировать влияние различных политических идей/идеологий на человека; описать роли граждан и общества в политических процессах;

Демократия – ученик должен уметь:

- Оценивать политические идеологии и режимы, местные и международные политические процессы, деятельность местных и международных организаций или конкретных политиков, основанных на принципах демократии;

Гражданское участие – ученик должен уметь:

- Выделить конкретные направления/идеи для участия в местных и международных политических процессах; анализировать формы участия граждан в политических процессах;

Устойчивое развитие – ученик должен уметь:

- Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении местных и международных политических процессов.

Тема 1. Предпринимательство и бизнес

Заголовок тематической матрицы

Название темы: «Предпринимательство и бизнес» Примерное количество часов: 35 часов. Основной ресурс: Учебник.				
Целевые понятия	Основной вопрос 1. Личностные и социальные аспекты предпринимательства.	Основной вопрос 2. Государство и бизнес	Основной вопрос 3. Ответственность предпринимателей	Основной вопрос 4. Устойчивость бизнеса
Общество	<u>Подвопрос:</u> 1. «Антрепренерство – тип мышления» 2. «14-летний предприниматель» <u>Подпонятия:</u> ❖ Потребности и нужды человека ✓ Самореализация			
Демократия		<u>Подвопрос:</u> «Файл: «Введение пороговых цен на лекарственные средства» <u>Подпонятия:</u> ❖ Права человека; ✓ Право на здравоохранение ✓ Права пользователя; ❖ Принципы демократии ✓ Экономическая свобода		

Гражданское участие			<u>Подвопрос:</u> «Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани»»	
			<u>Подпонятия:</u> ❖ <u>Лестница гражданского участия</u> ✓ <u>Партнерство</u> <u>Подпонятия:</u> ❖ Цели устойчивого развития ✓ Достойная работа и экономический рост	
Устойчивое развитие				<u>Подвопрос:</u> «Изменения в понимании устойчивости бизнеса» <u>Подпонятия:</u> ❖ Цели устойчивого развития ✓ Устойчивое потребление и производство

Связанные с темой устойчивые представления:

- Предпринимательство/бизнес является способом удовлетворения интересов и потребностей человека и одновременно влияет на развитие человека и общества (**целевое понятие «общество»**);
- Принцип экономической независимости, действующий в демократическом государстве, обеспечивает свободу бизнеса, но в то же время может затрагивать права человека (например, потребителя, здоровья...), которые защищаются на уровне законов и нормативных актов (**целевое понятие – демократия**);
- Государственных и общественных ресурсов недостаточно для решения социальных проблем, поэтому частный бизнес берет на себя социальную ответственность и участвует/заботится о решении общественных проблем разными способами (**целевое понятие – гражданское участие**);
- Концепция устойчивого бизнеса меняется и подразумевает признание равной важности экономических, экологических и социальных факторов, благодаря чему бизнес переходит от экономической модели «ресурс-потребитель» к модели замкнутого цикла (без отходов). (**целевое понятие – «устойчивое развитие»**).

Первый основной вопрос для обязательной темы предмета XI класса «Предпринимательство и бизнес» - это **«Личностные и общественные аспекты предпринимательства»**. Применительно к этому вопросу активизируются предыдущие знания учащегося и конструируются новые знания с помощью конкретных контекст-примеров: «Антрепренерство – тип мышления» и «14-летний антрепренер» и близких к ним по содержанию примеров:

Основной контекст-пример и примеры для сравнения	Ресурсы
Основные контекст-примеры: «Антрепренерство – тип мышления» (Приложение 1.) «14-летний антрепренер» (Приложение 2.)	• Учебник с. 21-25 • Учебник с. 27 «Книга для учителя» (Приложение 1, с. 172) Видеосюжет «Георгий Шешаберидзе – основатель «Доры»: • tv.ge/video/gaicanit-14-wlis-antrepreneri-romelmac-sharqebisgan-150-000-laris-investicia-miigho-stumari-giorgi-sheshaberidze-doras-damfudznebeli/
Пример для сравнения 1. «Как еврейский народ превратил пустыню в могущественное государство?» Выступление Шимона Переса;	• Учебник с. 10

Пример для сравнения 2. Отрывок из книги Роберта Кийосаки «Бедный папа, богатый папа»	Учебник с. 19
Пример для сравнения 3. Теневой бизнес в Советском Союзе (не пример)	Учебник с. 37

Поясняем: Чтобы обеспечить конструктивистское построение новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию-опыту примеры (личные события, ситуации, новости), обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекстными. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекст-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к обрабатываемым подпонятиям, целевому понятию; например, в конкретном случае мы пытаемся сконцентрироваться на данности контекст-примера, которую мы определили в ключевых вопросах (почему и как бизнес/предпринимательство создает возможность для свободного развития человека и общества? Как представить дилеммы/проблемы, которые могут возникнуть между предпринимателем и обществом?).

Таблица определения целевых знаний

Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос: Личностные и общественные аспекты предпринимательства Основные контекст-примеры: «Антрепренерство – тип мышления»; «14-летний антрепренер»		
Подвопрос	Подпонятие	Целевое понятие

«Антрепренерство – тип мышления» «14-летний антрепренер» (Антрепренерство как возможность удовлетворения потребностей и надобностей человека)	Самоактуализация	Потребности и нужды человека	Общество (Результаты: 1,2,4)

Для определения того, что ученик должен знать по подвопросу, мы можем использовать **Рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлениях целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для поощрения? В качестве совета?**)
- г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**)

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания <u>Ученик может:</u>	Комментарий учителя
------------------------------	--	----------------------------------	---------------------

Общество (Результаты 1,2,4) «Антрепренерство – тип мышления» «14-летний антрепренер» (Антрепренерство как возможность удовлетворения потребностей и нужд человека)	1. Человек – это личность со своими достоинствами, мировоззрением (идеями, ценностями) и стремлениями; он имеет право на свободное развитие своей личности.	На примере Георгия и других известных предпринимателей проанализировать: какая среда (в том числе бизнес-среда) позволяет человеку удовлетворить свои стремления, защитить свое достоинство. Обсудить, как предпринимательство повлияло на личностное развитие Георгия, развитие общества.	
	2. У человека имеются различные потребности (физиологические, в безопасности, в социальных контактах и др.), без удовлетворения которых он не сможет развиваться личностно.	На основе рассмотренных примеров обосновать следующие утверждения: - Георгий и другие мотивированы собственными потребностями и хотят инициировать различные действия/мероприятия; - Ощущение безопасности необходимо для дальнейшего развития человека; - Предпринимательство требует развития личностных качеств и навыков и увеличивает возможность самореализации; - Недемократическая среда создает ощущение отчуждения от общества/государства у желающих заниматься предпринимательством и снижает его ответственность за разделение интересов и правил общества.	

	3. Отношения с другими людьми/социальными группами/институциями и способствуют личностному развитию.	На конкретных примерах описать жизнь предпринимателя (предпринимателей, названных в рассказе Рида Хоффмана, Георгия Шешаберидзе, «Комбинаторов»); проанализировать, с какими общественными группами и институтами им приходилось взаимодействовать/сотрудничать; как этот процесс повлиял на мировоззрение и личностное развитие каждого?	
	4. Ассертивность, способность смело выражать свое мнение, не обижая других, помогает человеку в социализации.	На основе рассмотренных примеров проанализировать, насколько ассертивность была принципом действия предпринимателей; насколько это умение помогло им достичь своих целей.	

В приведенной ниже матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос: «Личностные и общественные аспекты предпринимательства»
Подвопрос: «Антрепренерство – тип мышления»; «14-летний антрепренер» (антрепренерство как возможность удовлетворения потребностей и желаний человека)
Подпонятия: самоактуализация; человеческие потребности и нужды; Целевое понятие – общество (результат: 1,2,3,4)

Ключевой вопрос - Почему и как бизнес/предпринимательство создает возможность свободного развития личности и общества? - Как представить в тексте обращения дилеммы/вызовы, которые могут возникнуть между предпринимателем и обществом?		
Комплексное задание Ознакомьтесь с двумя ситуациями, представленными в учебнике, «Антрепренерство – тип мышления» (с. 21-25) и «14-летний антрепренер» (с. 27), одна из которых касается предпринимательского опыта всемирно известных антрепренеров, а другая - предпринимательского опыта 14-летнего подростка. Представьте себя на месте Георгия в 50 лет и подготовьте текст-обращение (250-300 слов) для детей/молодежи, в котором автор будет говорить, опираясь на собственный опыт и опыт других. В работе/презентации работы подчеркните: • Почему предпринимательство стало возможностью для личного развития антрепренеров и развития общества в целом? Какие препятствия могут сопровождать этот процесс в разных условиях? (уст. пр. 1.2) • Какие факторы и каким образом влияют на решения предпринимателей и их последующий успех? Расскажите на конкретных примерах. (уст. пр. 3.) • Какие качества и навыки необходимо поддерживать и развивать предпринимателю для гармоничного сотрудничества с обществом? (уст. пр. 4.)		
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>
Общество 1. Человек – это личность со своим мировоззрением (идеями, ценностями) и стремлениями; он имеет право на свободное развитие своей личности; 2. У человека имеются различные потребности (физиологические, в безопасности, в социальных контактах и др.), без удовлетворения которых он не сможет развиваться личностно;	Общество: • Проявлять эмпатию к человеку; проявлять факторы, влияющие на действия/решения человека в той или иной ситуации (уст.пр. 1,2); • Анализ факторов,	• Почему предпринимательство стало возможностью для личного развития антрепренеров и развития общества в целом? Какие препятствия могут сопровождать этот процесс в разных условиях? (уст. пр. 1.2) • Какие факторы и как влияют на решения предпринимателей и их последующий успех? Расскажите на конкретных примерах. (уст. пр. 3.)

3. Отношения с другими людьми/социальными группами/институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность, способность смело выражать свое мнение, не обижая других, помогает человеку в социализации.	способствующих/препятствующих социализации человека (уст.пр. 3.4).	• Какие качества и навыки необходимо поддерживать и развивать предпринимателю для гармоничного сотрудничества с обществом? (уст. пр. 4.)
--	--	--

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

I этап – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурс: Учебник, Глава I. Личностный и общественный аспекты предпринимательства, условие комплексного задания, с.8

Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:

- Вы читали или слышали текст обращения начальника, который говорил с вами на основании личного опыта? Что вас заинтересовало или привело в раздражение?
- Как бы вы поделились советом со своим ребенком/подростком?
- Что необходимо, чтобы получить консультацию по какому-либо вопросу? (**Знание и опыт по данному вопросу, знание чужого опыта - понимание, умение сформулировать письменно, что собираетесь сказать, словарный запас и содержание, понятное адресату...**)
- Как написать обращение, чтобы создать у адресата настроение чтения/слушания? (**должна чувствоваться доброжелательность, уважение к читателю/слушателю, нужно излагать кратко и понятно...**)
- Как мы можем создать мотивацию и уверенность у читателя/слушателя? (**«Я уверен, что ты справишься с этим лучше меня...» «Надеюсь, мои советы будут тебе полезны...» «Я думаю, твои качества помогут тебе добиться успеха...»**)

Примечание: Информация, выделенная жирным шрифтом в скобках вместе с вопросами в этом задании и в целом, предназначена для преподавателя, чтобы ожидаемый ответ не вызвал двусмысленности!

Активность: Работайте в парах.

Обсудите, как вы представляете себе подготовку продукта задания, что вы знаете, что вам нужно будет изучить/понять? Разработайте для класса 2 совета по реализации текста обращения (**например, составьте план действий; запишите вопросы, которые вы затронете в**

обращении; перечитайте и исправьте то, что было написано изначально; обратите внимание на структуру обращения).

Рекомендация учителю: После того, как вы поделитесь этими советами с классом, проведите короткое обсуждение, чтобы подвести итоги, и посредством направляемой практики выделите некоторые важные рекомендации по работе над продуктом задания.

Задавая вопросы, проверьте еще раз, чтобы условие задания было понятно всем;

Сообщите ученикам, что перед выполнением комплексного задания вы посвятите несколько уроков вопросу – антрепренерство – и в конце каждый будет иметь возможность презентовать свое обращение классу.

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос: «Антрепренерство – тип мышления»; «14-летний антрепренер» (антрепренерство как возможность удовлетворения потребностей и нужд человека) **Подпонятия:** самоактуализация; человеческие потребности и нужды; **Целевое понятие– общество (результат: 1,2,3,4)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работа в парах (в «Книге для ученика» активность отсутствует)

Внимательно ознакомьтесь с данным текстом «Антрепренерство – тип мышления» (страницы 21-25); начертите в тетради данную на доске таблицу в три столбца. Заполните первый столбец индивидуально, отметьте все, что вам интересно. Затем объединитесь в пары, сравните, обсудите и запишите важные вопросы во второй столбец; а третий столбец заполните после презентации, дискуссии и обратной связи с учителем.

Самостоятельная работа	Работа в группе	Комментарии одноклассников и учителя
1.		Антрепренерами становятся люди, которые могут создавать продукты или услуги для удовлетворения собственных или чужих потребностей;

2.		Для антрепренеров благоприятна та среда, в которой защищены свобода и возможность развития человека, защищено его достоинство;
3.		Сотрудничество с другими людьми и учреждениями создает возможность для развития антрепренерства.
4.		У них есть особые личные качества: они смелы, быстро реагируют на вызовы, умеют рисковать, реализуют новаторские идеи;
5.		Антрепренеру необходимы такие социально-эмоциональные навыки, как: напористость, коммуникабельность, сотрудничество, умение управлять конфликтами, эмпатия; характер/темперамент; Он должен определить свои потребности в этом направлении и позаботиться о развитии.
6.		Антрепренеры получают пользу от своего труда и сами развиваются, а также развивают общество, потому что они являются работодателями, они укрепляют экономику, способствуют благополучию людей.

Рекомендация учителю: Заранее начертите на доске или на большом листе бумаги таблицу; также вам следует заранее отметить положения, которые представляют научный интерес, и которые после активности подведения итогов вы предложите ученикам. Ученикам можно задать такие вопросы:

- Мечтали ли вы стать известным предпринимателем? Объясните, почему?
- Каким антрепренером вы бы хотели быть? Почему?
- Какой бы путь вы выбрали на его месте?
- Знаете ли вы лично какого-нибудь антрепренера? Какой путь он выбрал?
- Что бы вы изменили в его поведении? Почему?
- Если бы вы были антрепренером, что бы вы изменили для себя? Для общества? Почему?

Активность: Работа в группах, с. 28

Познакомьтесь с сюжетом «14-летний антрепренер» на странице 27, с видеосюжетом «Георгий Шешаберидзе – основатель «Доры»: tv.ge/video/gaicanit-14-wlis-antrepreneri-romelmac-sharqebisgan-150-000-laris-investicia-miigho-stumari-giorgi-sheshaberidze-doras-damfudznebeli/), познакомьтесь с 14-летним антрепренером, получившим от «Шарк» инвестицию в размере 150 000 лари; Учитывая историю Георгия, заполните второй и третий столбцы данной таблицы, а в четвертом столбце сопоставьте для сравнения истории, взятые из грузинской среды, с другими известными вам историями.

Ступени пирамиды Маслоу	Описание проблемы	Примеры, подтверждающие ваши аргументы	Примеры ситуации в Грузии для сравнения
Еда, кров			
Безопасность			
Чувство принадлежности			
Уважение/признание			

Рекомендация учителю: Обобщаем активность по ознакомлению контекст-примера с акцентом на то, что занятие бизнесом и предпринимательством определяется потребностями и желаниями человека, а предпринимательство, со своей стороны, создает возможность для развития личности, развития общества. При этом на решения предпринимателя влияет множество факторов, начиная от первоочередных потребностей и заканчивая глобальными событиями.

Вам решать, будете ли вы использовать только один контекст-пример в качестве основного или оба, как мы предлагаем; наша идея состоит в том, чтобы ученики увидели антрепренерство в ближнем и дальнем ракурсах и выделили закономерности, сравнивая их; Например, в обеих ситуациях антрепренерство является средством самоактуализации человека, оказывающим положительное влияние на развитие общества.

Оба контекст-примера мы развиваем в ракурсе подвопроса «Антрепренерство, как возможность удовлетворения человеческих потребностей и нужд». Этот подвопрос связывает в одно целое тему, основной вопрос и другие подпонятия: самоактуализацию (включающую в себя требования всех уровней «пирамиды Маслоу») и потребности и нужды человека; они помогают ученику понять целевое понятие «Общество». Что касается примеров для сравнения, то мы проводим параллели наводящими вопросами, которые ориентированы на потребности и нужды человека.

Шаг 1. Почему предпринимательство стало возможностью для личностного развития антрепренеров и развития общества в целом? Какие препятствия могут сопровождать этот процесс в условиях той или иной окружающей среды (уст. пр. 1.2.)

Ресурс: учебник «Кто такой предприниматель» (с. 9)

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 20):

Экономика Израиля: <https://bit.ly/3D6Xgub>

10 стран, которые меньше Грузии, но более успешны: <https://bit.ly/3Dbr5K2>

7 навыков высокоэффективных людей – Стивен Кови: <https://bit.ly/3DdsPm1>

Жизнь по принципу 80/20 – Ричард Кох: <https://bit.ly/3wp0OEg>

Невидимая рука: предпринимательство: <https://bit.ly/3JbzS2z>

Запросы на продажу продукции: <https://bit.ly/3DdeaaB>

Активность: Обсудите (с. 9)

Прочитайте нижеприведенный текст выступления **Шимона Переса** и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Вспомните, что такое Холокост? Где и когда он действовал?
- Каково было влияние Холокоста на людей, общественные группы, страны, человечество? Какие последствия он принес еврейскому народу?
- Как Шимон Перес описывает государство Израиль в период его формирования? Что хочет сказать автор?
- Что спасло бедную ресурсами страну и как она стала успешным государством?
- Что автор считает главным фактором успеха? Почему человек – это главное богатство страны?
- К чему Шимон Перес призывает молодежь?
- Как вы понимаете значение слова «предприниматель»? Кто такой предприниматель и чем он занимается?
- Насколько, на ваш взгляд, для предпринимателя важно правильное понимание потребностей и нужд членов общества, их интересов при выборе сферы деятельности? Объясните, почему?
- По вашему мнению, какое государственное правление (демократическое или недемократическое) способствует развитию предпринимательства и бизнеса? Объясните ответ.
- Разделяете ли вы мнение, что развитие предпринимательства может спасти бедное государство? Каким образом (обсудите на известных вам примерах)?
- В какой степени для достижения успеха, наряду с личной мотивацией предпринимателю необходимо сотрудничество с другими общественными группами и институтами? Какие навыки ему для этого нужны?

- Как вы думаете, какова связь между развитием предпринимательства или бизнеса и благосостоянием общества (обсудите на примере нашей страны)?
- Мечтали ли вы стать предпринимателем/ бизнесменом?
- В какой среде вы хотели бы начать и развивать свой бизнес или предпринимательство?
- **Как «Речь Шимона Переса» поможет вам при выполнении задания? С точки зрения содержания и формы обращения?**

Рекомендация учителю: Данная активность имеет функцию как активизации прежних знаний, так и построения новых знаний, поскольку для учеников она является образцом (формой) обращения, затрагивает вопросы предпринимательства, экономики. Также вопросы позволяют ученикам вспомнить Холокост как факт нарушения человеческого достоинства и всех прав, и связать его с ограничением принципа экономической свободы.

Активность: Работайте в парах (с. 12).

Вопрос:

Посмотрите еще раз на текст, сопоставив его с пирамидой Маслоу, определите, какими потребностями и нуждами были одержимы граждане Израиля, когда они начинали предпринимательство в своей стране?

Результатом поделитесь с классом.

Ступени пирамиды Маслоу	Описание проблемы	Примеры, подтверждающие ваши аргументы
Еда, кров		
Безопасность		
Чувство принадлежности		
Уважение/признание		

Активность: Работайте в группах. (с. 16)

Первый этап

Создайте четыре группы, две из которых будут «Предприниматели», а две - «Общество».

2 группы «Предприниматели» подготовят презентацию «Предпринимательство – это возможность для развития общества, потому что...»

Две группы «Общество» подготовят презентацию «Предпринимательство – это возможность личностного развития предпринимателя, потому что...»

Все презентации должны быть подготовлены с использованием конкретных примеров.

Второй этап

После презентаций всем классом обсудите вопросы:

- Каких благ не получает общество в условиях слабого или совсем неразвитого предпринимательства? Почему?
- Какие противоречия, дилеммы могут возникнуть между предпринимателями и обществом (обсудите на известных вам примерах)?
- Каковы перспективы успеха человека с предпринимательскими способностями в недемократическом обществе? Почему?

Рекомендации учителю: Цель активности – помочь ученикам понять связь развития предпринимательства с развитием личности и общества; в то же время сравнить выгоды предпринимателя и общества; внимание учеников желательно сосредоточить на влиянии развития предпринимательства и укрепления гражданского общества (экономически сильное общество защищает свои права и заботится об общественных нуждах, а экономически слабое общество более управляемо).

Активность: Работайте в группах (с. 18)

Распределите между собой приведенные ниже ситуации и ответьте на вопросы:

- Определите, к какой сфере и виду бизнеса принадлежит каждая ситуация?
- Насколько правильным, по вашему мнению, является решение персонажей ситуации? Каковы их сильные стороны и в чем заключаются риски?
- Какой вид или сфера бизнеса является приоритетной для вашей группы? Почему?

Критерий 2. Какие факторы и каким образом влияют на решения предпринимателей и их последующий успех? Расскажите на конкретных примерах. (уст. пр. 3.)

Активность: Обсудите, с. 19

Прочитайте отрывок из книги «Бедный папа, богатый папа» и выскажите свою точку зрения.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему Кийосаки использует в книге метафору богатого и бедного отца?
- Почему автор называет своего высокооплачиваемого отца «бедным»?
- Что хочет сказать автор, классифицируя отцов?

- Как Кийосаки показывает, что его так называемый «бедный» отец помешает ему стать богатым?
- Согласно тексту, какие способы используют отцы для достижения своих целей? Кто из них испытывает удовлетворение достигнутым, а кто нет?
- Согласны ли вы с метафорой Роберта Кийосаки о богатом и бедном отце? Обоснуйте ответ;
- На ваш взгляд, о чем авторы учебника хотят, чтобы вы подумали, предлагая этот отрывок?
- Какую параллель вы бы провели между цитатами Шота Руставели и Роберта Кийосаки?

«Я не могу!» – к чему побуждает человека эта мысль?

«Я смогу!» — к чему нас побуждает этот настрой?

Рекомендация учителю: В ходе данной активности для превенции объясняем, что все отцы достойны уважения, и целью автора не является винить какого-либо отца; его цель – стимулировать критическое мышление и дискуссию читателя о подходах к жизни и деятельности. Поэтому мы позволяем каждому высказать свое мнение и говорим не об отцах, а об их подходах и отношениях;

Ресурс: Учебник, **Антрепренерство**; с. 21

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 39):

Грузия в поисках функции: <https://bit.ly/3j0farx>

Джон Рокфеллер – первый американский миллиардер даст вам советы, как разбогатеть и добиться успеха: <https://bit.ly/3XTyBkJ>

Мотивация Наполеона Хилла – «Осознай это, и жизнь твоя изменится»: <https://bit.ly/3XzR99X>

Мотивация Стива Джобса – «Вдохновляющие цитаты американского бизнесмена и изобретателя»: <https://bit.ly/3DbFkyo>

Менталитет миллионера | Как получить от жизни максимум: <https://bit.ly/3lNBB4w>

Кто такие предприниматели?: <https://bit.ly/3WAxqp9>

Ани Гигани – Подушка: <https://bit.ly/3XWNBhR>

Георгий Шешаберидзе - Дора: <https://bit.ly/3JcUyr0>

Активность: Работайте в группах, с. 21

Прочитайте нижеприведенный текст **«Антрепренерство – тип мышления»** и обсудите:

Вопросы:

- Каковы стремления предпринимателей?
- В какой среде (уважение человеческого достоинства, система управления, законы, институции, общество...) антрепренеры, о которых идет речь, смогли добиться больших успехов?

- На ваш взгляд, какие препятствия они могли бы встретить в недемократическом, тоталитарном государстве? Можете ли вы назвать известные вам примеры?
- Как вы думаете, что имеет в виду автор, когда говорит о необходимости уметь строить самолет в воздухе?
- Какие качества и навыки необходимы антрепренеру?
- Какая фраза, запомнившаяся вам, указывает на ответственность предпринимателя перед другими общественными группами?
- К какому выводу привели исследования доктора Кэрола Дуэка, и что вы думаете об этом подходе?
- Каким опытом относительно непрерывного развития мышления автор делится с читателем?
- Помните ли вы случай, когда вы или ваши друзья превратили неудачу, ошибку в возможность двигаться вперед?
- С кем взаимодействует антрепренер в ходе своей деятельности, и как эти отношения способствуют его личностному развитию?
- Какие социально-эмоциональные качества необходимы предпринимателю для построения гармоничных отношений с окружающими его людьми?

Рекомендация учителю: Для повышения вовлеченности учеников в обсуждение ситуации и формирования их отношения рекомендуется использовать дополнительные вопросы, которых нет в учебнике:

- Каким антрепренером вы хотели бы стать и почему?
- Какие факторы, по вашему мнению, повлияли на его успех?
- Что бы вы порекомендовали своим одноклассникам от его имени?

Активность: Работайте в группах, с. 25

Разделитесь на три группы; распределите три рекомендации из предыдущего упражнения; обсудите эти рекомендации в группе и на основе обсуждения заполните таблицу и представьте ее классу;

Рекомендации:

1. Вам нужно чему-то научиться и в то же время вам нужно что-то забыть! Мышление антрепренерского типа — например, быстрое принятие решений или позволение огню уничтожить все — часто является полной противоположностью тому, чему нас учат в школе.

2. Учитесь не только на теории, но и на реальных историях! Лучшим уроком для большинства людей является жизнь антрепренеров. Так что это тот случай, когда теория лучше всего подтверждается реальными историями.

3. Позаботьтесь о том, чтобы укреплять привычку каждый день! Самое главное – мыслить по-новому. А для этого надо слушать других, читать и даже писать. Но этого недостаточно. Чтобы продолжать жить с новым образом мышления, вы должны действовать в соответствии с тем, что вы узнали.

Рекомендация:

Известный вам жизненный пример, подтверждающий данную рекомендацию	В чем заключалось преимущество такого подхода в конкретной ситуации?	Какие риски были связаны с его реализацией?	Каков был результат для предпринимателя? Для общества?	Каково принятие этого подхода нашим обществом? Вами или вашей группой? Почему?

Рекомендация учителю: Данная активность послужит активизации всех трех категорий знаний, так как требует от учеников связать изученное с окружающей средой, классифицировать информацию, анализировать влияющие факторы и выразить свое мнение.

Активность: Вспомните, с. 26

Используя текст – «Антрепренерство – тип мышления» (см. стр. 21-25), ответьте на **вопросы:**

- Назовите три вещи, которые вы считаете важными и которые вы запомнили.
- Назовите мнение, которое вы не разделяете? Почему?
- Какой вывод или мнение вам пригодится в жизни?

Активность: Обсудите, с. 26

Перечитайте информацию «14-летний антрепренер», видеосюжет «Георгий Шешаберидзе – основатель «Доры»:

tv.ge/video/gaicanit-14-wlis-antrepreneri-romelmac-sharqebisgan-150-000-laris-investicia-miigho-stumari-giorgi-sheshaberidze-doras-damfudznebeli/. На основании этого выскажите свою точку зрения.

Вопросы:

- Какие чувства вызывает у вас эта история?
- Что, по вашему мнению, послужило толчком к инициативе 9-летнего Георгия?
- Какие личные качества Георгия способствовали его решению и успеху?
- Какие параллели вы можете провести с героями рассказа «Антрепренерство – образ мышления»?
- Как деловой опыт Георгия повлиял на его личностное развитие (обсудите по видеосюжету)?
- Как предпринимательская деятельность Георгия влияет на общество? В чем сила его примера?
- Что произошло, если бы Георгий не проявил настойчивость и послушал свою маму?
- Что было бы, если в магазине обошлись с Георгием нечестно и вообще не дали бы денег?
- Вы смогли бы, как Георгий, принять решение в 9 лет? Почему? Как бы отреагировали ваши родители, если бы вы начали что-то подобное?
- Можете ли вы представить себя на его месте? Что могло бы помочь или помешать вам сделать нечто подобное? Почему?
- Каково отношение общества к уже успешному Георгию? Считает ли кто-нибудь его работу постыдной? Почему?
- Каким, на ваш взгляд, будет продолжение истории Георгия?
- Что должен сделать Георгий, чтобы успех необратимо продолжился?

Рекомендация учителю: Эта история может оказаться более интересной и эмоциональной для учеников, поскольку окружение, возраст, стартовая ситуация очень близки ученикам. Поэтому дайте возможность обсудить, рассмотреть путь молодого предпринимателя со всех сторон. Следующая активность служит для понимания той же ситуации.

Активность: Работайте в парах, с. 28

Создайте группы, представьте себя на месте Георгия и подготовьте «Советы начинающему предпринимателю» в двух версиях:

1. Советы для подростков 9-10 лет;
2. Советы для взрослых.

(По вашему усмотрению в соответствующем месте используйте следующие термины: «бизнес-идея», «возможности и риски», «забота о развитии мышления», «быстрые решения», «потребности целевой группы»).

Рекомендация учителю: В этом задании наша цель — рассмотреть такое макропонятие, как нарратив. Остановимся на вопросе о том, в чем будет разница между двумя вариантами советов. Где и насколько уместно предприниматель использует отраслевые термины, а где выражается более популярным языком, насколько вдумчиво объясняет свой подход.

Шаг 3. Какие качества и навыки должен сохранять и развивать предприниматель для гармоничного сотрудничества с обществом? (уст. пр. 4.)

Активность: Работайте в группах, с. 29

1 этап

Разделитесь на четыре группы и распределите между собой по одной карточке, внимательно прочитайте, обсудите и заполните таблицу.

Название бизнес-идеи	Автор решения и его характеристики	Наступивший результат	Личные и общественные выгоды	Основа успеха (случайность, правильный расчет, сотрудничество с другими группами)	Что могло помешать реализации этой идеи?

2-й этап

Разместите таблицы на доске и после презентации всех групп на основе сравнения информации всем классом обсудите:

- Какие общие характеристики вы бы выделили, что общего у всех четырех предпринимателей? Что их отличает друг от друга?

Активность: Обсудите, с. 32

Рассмотрите характеристики в нижеприведённых столбцах и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Что, на ваш взгляд, нужно фермеру, чтобы стать предпринимателем: врожденные качества или приобретенные знания и навыки? Обоснуйте ответ.
- Что бы вы добавили, убрали или изменили в схеме? Почему вы так думаете?
- Оцените себя согласно этой схеме: Какое качество у вас есть? Какое из них вы бы хотели иметь? Почему?

Активность: Работайте в парах, с. 36

Представьте, что у вас есть «**Волшебный карандаш**», который превращает вашу новую идею в реальность. Задействуйте свою фантазию и создайте продукт/услугу, которая быстро завоеует рынок.

Вопросы:

- Нарисуйте эскиз вашего продукта/услуги
- Устно опишите свой продукт/услугу
- На какую категорию клиентов рассчитан ваш продукт/услуга?
- Какие ресурсы вам нужно будет использовать?
- Что дает вам уверенность в том, что к продукту будет высокий интерес?
- С кем вам нужно будет сотрудничать, чтобы реализовать идею?
- Какие преимущества вы получите?
- Какую пользу получит общество?

Презентуйте продукт и обоснуйте его оригинальность и привлекательность.

Рекомендация учителю: Попросите учеников подумать, какие советы по антрепренерству они могут связать со своим «Волшебным» продуктом и почему? Могут ли появиться инновационные идеи без безграничного воображения, фантазии, воображения?

Активность: Обсудите, с. 36

Прочтите нижеприведенный текст - «Это интересно», в котором дается описание так называемой теневой экономики, сформировавшейся в советской системе, и обсудите:

Вопросы:

- Каково было влияние советской системы на развитие предпринимательства? Почему?
- Помните ли вы исторические процессы, которые в начале советской власти нанесли огромный ущерб частной собственности и инициативным предпринимателям, фермерам? Что вы знаете о «раскулачивании»?
- На что была использована большая доля возможностей инициативных людей в советской системе?

- Как ярлык, присвоенный системой, повлиял на людей, называемых «комбинаторами», и их семьи?
- Какие эмоции испытывали люди, которые чувствовали вину за то, что нарушили закон, и боялись, что их за это накажут?
- Как эти эмоции повлияли на их здоровье и отношения?
- Можете ли вы указать на влияние советских стереотипов на сегодняшнее общественное мнение, когда значительная часть нашего общества проявляет агрессию по отношению к богатым и благополучным людям?
- Почему финансово успешный человек до сих пор ассоциируется с преступностью и нечестностью?
- Как вы думаете, иметь богатство – это хорошо или плохо? Почему?
- Возможно ли в современных условиях накопить богатство честным путем?
- Есть ли элемент нечестности в работе и мышлении Георгия и его коллег? Обоснуйте.
- Что выиграет общество в целом, если в нем будет много богатых и успешных людей?
- Насколько возможен в тоталитарной среде свободный труд человека, принятие решений и его развитие? Почему?

Ресурс: Учебник, **бизнес-идея**; с. 40

Активность: Работайте в группах, с. 40

Изучите приведенную ниже ситуацию и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Какие ошибки допустили девушки?
- Какую информацию они имели/не имели, чтобы начать свой бизнес?
- Насколько умело девочки могли печь пирожные?
- Согласны ли вы с мнением большинства относительно важности опыта?
- Что бы вы посоветовали тем, кто впервые хочет начать бизнес (**стартап**)?
- Считаете ли вы необходимым ввести подобные ограничения для производителей продуктов питания? Почему?
- Считаете ли вы необходимыми подобные ограничения для производителей непродовольственных товаров? Почему?
- Какую правовую форму бизнеса выбрали девушки?
- Почему государство борется с торговлей продуктами питания на улице?
- Придумайте схему, по которой должны действовать друзья, чтобы добиться успеха;

- Как вы понимаете суть бизнес-идеи?
- Каждая группа должна привести несколько примеров различных типов бизнес-идей;
- Какие из представленных вами идей являются наиболее выгодными в современных условиях?
- Какие условия, на ваш взгляд, необходимы, чтобы интересная и привлекательная идея превратилась в прибыльный бизнес?

Активность: Обсудите, с. 43

Ознакомьтесь с нижеприведенными ситуациями и ответьте на вопросы.

Активность: Работа в парах, с. 45 (Мы не выполняем эту активность в том случае, если используем «историю Матэ» в качестве контекст-примера для итогового задания. См. в конце матрицы (с. 32).

Познакомьтесь с идеей Матэ, обсудите по каждому пункту, с чем вы согласны, а с чем не согласны? Что вы посоветуете Матэ?

Активность: Работайте в группах, с. 46

Ниже приведены 2 бизнес-идеи Кесо. Работа состоит из 3-х частей, для их выполнения воспользуйтесь приведенной выше **формой анализа бизнес-идеи**.

- 1) Опишите бизнес-идеи Кесо;
- 2) Опишите бизнес-идеи с учетом среды вашей общины;
- 3) Подумайте о своей бизнес-идее или идеях и подготовьте о них презентацию.

Активность: Работайте в группах, с. 49

Назовите три бизнес-предприятия в вашем регионе, которые, по вашему мнению, успешны. Постарайтесь выбрать компании, которые существуют не менее трех лет. Поговорите с владельцами этих предприятий. Воспользуйтесь «Формой анализа бизнес-идеи».

Вопросы:

- Как потребитель обдумайте, каких товаров и услуг нет на рынке?
- Послушайте других людей. Какие продукты или услуги они не могут найти на рынке? Какие комментарии они оставляют по поводу существующих продуктов и услуг?
- Осмотритесь в своей общине. Какого типа бизнесы уже функционируют и какие недостатки существуют?
- Понаблюдайте за проблемами в вашей общине, например, за экологическими проблемами. Возможно, ваш бизнес решит эти проблемы;
- Составьте список различных видов бизнеса, которых нет в вашем районе;
- Нажмите на оранжевые знаки «+», чтобы получить больше идей по изучению местного бизнеса в вашем районе.

- Учтите свой собственный опыт, прислушайтесь к опыту других людей (как потребителей) и изучите свое окружение. Используйте форму «На основе вашего опыта», приведенную ниже.

Рекомендация учителю: эта активность содержит элементы исследования, поэтому членам группы придется сначала обсудить, затем распределить обязанности и на следующем уроке подготовить презентацию. Если время не позволяет вам это сделать, вы можете либо упростить условия активности, либо дать задание на дом.

Что касается подведения итогов активностей, то мы еще раз спрашиваем учеников, какой продукт они собираются изготовить, остались ли у них еще вопросы. Затем следует презентация комплексного задания и обратная связь; в этом нам помогает разработанная изначально аналитическая рубрика развивающей оценки.

Также мы используем рубрику самооценки учеников (с. 51), которая приведена в конце первой главы.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог тебе в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и каким образом ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал? / чтобы лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Таблица 3.

Рубрика определяющей оценки

Класс: 11-й Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос: Личные и общественные аспекты предпринимательства Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: • Анализировать/обосновывать положительное влияние Матэ как предпринимателя, работодателя, поставщика услуг на общество/население/социум.	1,5	
Демократия – ученик должен уметь: • Связать бизнес-идеи Матэ с его экономическими правами (начать бизнес, получить прибыль...); на конкретных жизненных примерах анализировать, какие дилеммы могут возникнуть между Матэ-предпринимателем и государством (с точки зрения принципов демократии)	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: • Связать возможные вызовы или проблемы сотрудников сферы услуг с адвокацией и лоббированием; выбрать способы получения соответствующих идей форм адвокации и ресурсов;	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: • Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении вопросов, связанных с бизнес-идеей Матэ	1,5	

(например, утилизация отходов/многократное использование упаковочных материалов/рецикл).		
--	--	--

Предлагаемая рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам с целью ознакомления/анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Идея Матэ» (с. 45-46); ученик знакомится с ней заранее. В назначенный день даем ему условие задания:

«Ознакомься с «Идеей Матэ» и подготовь заключение (150-200 слов), в котором будет оценена бизнес-идея Матэ;

В работе выдели:

Как эта бизнес-идея будет способствовать личностному развитию Матэ и какое положительное или отрицательное влияние она окажет на интересы и потребности общества?

В какой степени права человека учитываются в бизнес-идее, и насколько это соответствует принципам демократии? Какие дилеммы существуют между государством и бизнесом Матэ?

В какой степени учитываются принципы устойчивого развития, и как можно адвокатируют эти принципы в отношении управления отходами?

Примечание: ответы пишите не отдельно, а объедините их в тексте заключения.

Вторым основным вопросом для темы «Предпринимательство и бизнес» является **«Государство и бизнес»**. Применительно к данному вопросу предыдущие знания ученика активизируются конкретным контекст-примером «Папка: «Введение пороговых цен на лекарственные средства» и близкими к нему по содержанию примерами:

Базовый контекст-пример и примеры для сравнения	Ресурсы
---	---------

Основной контекст-пример: «Папка: «Введение пороговых цен на лекарственные средства»	• Учебник с. 76-80 • Видеоистория: https://bit • «Книга для учителя», Приложение 2, (с. 175)
Пример для сравнения 1. Железная дорога по-грузински	• Учебник с. 83
Пример для сравнения 2. Программа «Производи в Грузии»	• Учебник с. 93-94
Пример для сравнения 3. «Рыбные фермы закрываются из-за болезней»; Видеосюжет «Каков потенциал рыбной отрасли?»	• Учебник с. 96 https://www.facebook.com/watch/?v=728147661524377

Поясняем: чтобы обеспечить конструктивистское построение новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию-опыту примеры (частные случаи, ситуации, новости), обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекстными. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к обрабатываемым подпонятиям, целевому понятию; например, в конкретном случае мы пытаемся сконцентрироваться на данности контекст-примера, которую определили в ключевых вопросах (какие факторы и почему обуславливают вмешательство государства в регулирование свободного рынка? Как представить дилеммы /вызовы, стоящие перед государством в отношении обязательств по защите прав человека и принципа экономической свободы?).

Таблица определения целевых знаний

Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос: Государство и бизнес Основной контекст-пример: «Папка: Введение пороговых цен на лекарства»			
Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
«Папка: введение пороговых цен на лекарства» (как пример дилеммы, возникшей между защитой прав человека перед государством и обеспечением принципа экономической свободы);	Право здравоохранения; Права пользователя; Экономическая свобода;	Права человека Принципы демократии	Демократия (Результаты: 1,2,3,4)

Для определения того, что ученик должен знать относительно подвопроса, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, что мы можем ожидать от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлений целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для поощрения? В качестве совета?**);
- г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**)

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя
Демократия (Результаты 1,2,3,4) «Папка: «Введение пороговых цен на лекарства» (как пример дилеммы, возникающей перед государством между обеспечением прав человека и принципом экономической свободы)	1. Человек имеет права и свободы, которые охраняются местным законодательством и международными договорами;	На примере Хихрикадзе обсудить ситуацию на фармацевтическом рынке (недоступность лекарств), насколько она ограничивает их право здравоохранения и права потребителей. Найти существенные сходства и различия между контекст-примером и другими примерами;	
	2. Защита прав человека – важнейшая ценность демократического государства;	Проанализировать, какие объективные обстоятельства обязывают государство принимать меры по регулированию цен; объяснить причины восприятия и представления сторонами проблемы в различных интерпретациях; оценить сильные и слабые стороны названных аргументов.	
	3. Для функционирования демократического государства необходимо соблюдение принципов демократии (<i>например, равенства, верховенства закона, прозрачности честных выборов</i>).	Обсудить дилемму, возникшую между защитой прав человека государством и обеспечением принципа экономической свободы. Проанализировать, что привело к законодательным изменениям и как в них отражены требования принципов демократии (экономической свободы).	

В матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос: Государство и бизнес
Подвопрос: «Папка: Введение пороговых цен на лекарства» (как пример дилеммы, возникшей между правами человека перед государством и принципом экономической свободы)
Подпонятия: право здравоохранения; права пользователя; права человека; экономическая свобода - принципы демократии, целевое понятие– демократия (результат: 1,2,3,4)
Ключевой вопрос - Какие факторы и почему обуславливают вмешательство государства в регулирование свободного рынка? - Как представить в статье дилеммы/вызовы, с которыми сталкивается государство в отношении обязательства защищать права человека и принципа экономической свободы?
Комплексное задание Представьте себе, что Вы журналист, и редакция дала Вам «Папку: Введение предельных цен на лекарства» (с. 76-80). В папке: ✓ 2 полученных редакцией письма; ✓ Выдержки из «Всеобщей декларации прав человека»; ✓ Официальная информация; ✓ Комментарии экспертов; ✓ Ссылка на изменения в законе.
Эти документы касаются одного и того же процесса - установления предельных цен на лекарства, - рассматриваемого с разных точек зрения. Ваша задача - изучить вопрос, проанализировать обоснованность вмешательства государства в дела бизнеса и изложить свою позицию читателю в виде аргументированной статьи (250-300 слов). В работе/презентации работы подчеркните: • Как повышение цен на лекарства и сокращение доступа повлияют на права человека? В частности, какое право ставится под сомнение? Обсудите на примере письма пожилых людей, других известных вам историй. (уст. пр. 1.). • В какой степени введение верхнего предела цен на лекарства нарушает принцип экономической свободы и какие риски это несет для фармацевтического бизнеса? (сопоставьте с письмами, поступающими в редакцию) (уст. пр. 2.3.); • Какая дилемма стоит перед государством и насколько правильны шаги, предпринимаемые государством, с точки зрения защиты

прав человека и демократических принципов? (уст. пр. 1.2.3.)				
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями Ученик должен осознать, что:		Критерии оценки: Ученик может:		В работе/презентации работы подчеркните:
Демократия 1. Человек имеет права и свободы, которые охраняются местным законодательством и международными договорами; 2. Защита прав человека – важнейшая ценность демократического государства; 3. Для функционирования демократического государства необходимо соблюдение принципов демократии (например, равенства, верховенства закона, прозрачность, честные выборы).		Демократия: • Связать жизненные ситуации/примеры со знаниями о принципах прав человека и демократии (уст.пр. 1,3); • Выявить дилеммы, которые связаны с защитой прав человека и принципов демократии в различных ситуациях (уст.пр. 2.3).		• Как повышение цен на лекарства и сокращение доступа повлияют на права человека? В частности, какое право ставится под сомнение? Обсудите на примере письма пожилых людей, других известных вам историй. (уст. пр. 1.). • В какой степени введение верхнего предела цен на лекарства нарушает принцип экономической свободы и какие риски это несет для фармацевтического бизнеса? (сопоставьте с письмами, поступающими в редакцию) (уст. пр. 2.3.); • Какая дилемма стоит перед государством и насколько правильны шаги, предпринимаемые государством с точки зрения защиты прав человека и демократических принципов? (уст. пр. 1.2.3.)
Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)				
I этап – ознакомление с условием комплексного задания.				
Ресурсы/рассматриваемый контекст-пример:				
Активность: Обсудите (в «Книге для ученика» этой активности нет)				
Попросите учеников заполнить нижеприведенную таблицу знакомой им жизненной проблемой и соответствующими примерами:				
Жизненный пример	Ожидаемая реакция другого гражданина в аптеке			
	Плохое действие	Обычное действие	Особенно хорошее действие	Вопрос

1. Ситуация в аптеке: гражданин с проблемой дыхания входит для покупки «аэрозоля», но не может купить, потому что лекарство подорожало. Недовольный гражданин разнервничался, ему стало труднее дышать, очередь задержалась.	Выражает раздражение по отношению к больному.	Выражает сострадание, хотя ничем не может помочь и продолжает свой путь.	Интересуется проблемой больного и по возможности помогает преодолеть трудности (добавляет деньги ...);	В какой степени обязан человек помогать всем нуждающимся незнакомым людям?
2.				

- В аналогичной ситуации (**Пример из жизни 1.**) как бы вы поступили? Почему?
- Можете ли вы придумать такие жизненные примеры, которые позволят нам выделить дилеммы/ противоречия?

Рекомендация учителю: поскольку этой активности нет в «Книге для ученика», желательно заранее подготовить таблицу на доске или на большом листе, или открыть на экране.

После заполнения и анализа электронной таблицы мы знакомим учеников с условием комплексного задания, в котором они в том же стиле должны проанализировать законность шагов государства относительно дилеммы, возникшей на фармацевтическом рынке.

Ресурс 1. Учебник, Глава II. Государство и бизнес; условие комплексного задания, с. 52

Ресурс 2. а) как создать статью;

б) как пишется статья: <https://www.living-democracy.com/ge/textbooks/volume-3/part-3/unit-7/student-handout-6/>

Вопросы, ориентированные на понимание условия комплексного задания:

- Что такое статья? Работали ли вы над этим продуктом в другое время? Что для вас было трудно, что - легко?
- Какова цель статьи? Какого результата вы можете достичь посредством статьи?
- Как вы спланируете содержание вашей статьи?
- Какую структуру будет иметь статья?
- По какому признаку вы выбираете статью для прочтения?

- Что вы должны учесть, чтобы ваш медиапродукт имел больший интерес? Воспринимался убедительно?
- Будет ли необходимо прочитать исходный вариант статьи?
- Как выбрать заголовок?
- Что можно использовать для дополнения статьи визуальным материалом?

Комплексное задание

- Своими словами сформулируйте, в чем заключается сегодняшнее задание, над которым вам придется работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы раньше задание похожей формы и содержания?

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос: «Папка: «Введение пороговых цен на лекарства» (как пример дилеммы перед государством между правами человека и принципом экономической свободы); **подпонятия:** право здравоохранения; права пользователя; **права человека;** экономическая свобода - **принципы демократии; целевое понятие – демократия (результат: 1,2,3,4)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работа в парах (**активность отсутствует в «Книге для ученика»**)

Внимательно прочтите данную информацию: «Папка: «Введение пороговых цен на лекарственные средства» (с. 76-80); начертите в тетради представленную на доске таблицу в три столбца. Заполните первую графу индивидуально, отметьте все, что вам интересно.

Затем в парах обсудите и запишите важные вопросы во вторую колонку; и после презентаций и обсуждения заполните третий столбец.

Самостоятельная работа	Работа в паре	Комментарии одноклассников и учителя
1.		Вмешательство государства в регулирование цен означает, что оно не действует в соответствии с одним из принципов демократии - «свободы экономики»;

2.		Рост цен на лекарства, когда минимальная заработная плата и пенсия в стране очень низкие, а количество социально незащищенных слоев населения велико, высокая стоимость (недоступность) лекарств напрямую ограничивает право части людей на здоровье, жизнь, а также права потребителей.
3.		Разные общественные группы оценивают ситуацию по-разному, повышение цен для потребителей воспринимается как несправедливость и нарушение их прав.
4.		По мнению представителей фармацевтического бизнеса, государство нарушает принцип демократии, когда устанавливает верхний предел цен, поскольку на свободном рынке цены регулируются самим рынком.
5.		Государству следует вмешаться в процесс, чтобы решить проблему, но это вмешательство должно иметь правовую основу.
6.		Такой подход требует изменения политики, то есть внесения изменений в закон, который обсуждается, потому что одно дело – установить лимит цен, а другое – ввести внесудебные санкции в случае нарушения.

Рекомендация учителю: Заранее начертите таблицу на доске или на большом листе бумаги; также вам следует заранее отметить положения, которые представляют научный интерес и которые после подведения итогов активности вы предложите ученикам.

Активность: Симуляция (**активность отсутствует в «Книге для ученика»**). Представьте себя одним из участников ситуаций, описанных в папке, и расскажите со своей позиции, что происходит в фармацевтической сети;

1. **Один из Хихрикадзе**, которому врач прописал лекарство и который не смог его купить из-за высокой цены;
2. **Лидер фармацевтической ассоциации**, который адвокатирует интересы членов ассоциации;
3. **Парламентарий**, голосовавший за изменение закона;
4. **Владелец аптечной сети**, оштрафованный за нарушение цен;
5. **Правозащитник**, он защищает права пользователей;

Шаг 1. Как повышение цен на лекарства и сокращение доступа к ним повлияют на права человека? В частности, какое право ставится под сомнение? Обсудите на примере письма пожилых людей, других известных вам историй. (уст. пр. 1.).

Ресурс: учебник, Правовая среда бизнеса; с. 53

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 67):

- Что такое ООО и ИП? <https://bit.ly/3Y9pWuu>
- Кто производит больше всего? <https://bit.ly/3RpGJaC>

- ООО или индивидуальный предприниматель? <https://bit.ly/3DTZtjZ>
- Источник дохода – предпринимательская деятельность: <https://bit.ly/3DxdpJy>

Активность: Обсудите, с 53

Ознакомьтесь с предложенным ниже текстом «Цех» и ответьте на вопросы;

Вопрос:

- На ваш взгляд, был ли мастер аналогом предпринимателя?
- По какому признаку объединялись мастера, ремесленники?
- Какими свойствами обладали цеха?
- Какие правила нынешнего предпринимателя или предпринимательства устанавливали и соблюдали цеха?
- Кто придумывал правила цеха, этапы и формы роста подмастерьев?
- Какие признаки демократического подхода из правил цеха вы бы назвали?
- Почему люди приводили своих детей в цеха? Как ценилась в обществе профессия мастера?
- Помимо предпринимательской деятельности, какие функции выполнял цех?
- Какова была роль благотворительности в цехах? Как вы думаете, почему?
- Почему царизм воспротивился развитию цехов?
- Как была развита конкуренция в цехе?
- Какие были отношения между цехами и государством в трудные времена?
- Какие на сегодняшний день отношения между предпринимателями и государством? Какую роль играют предприниматели в жизни общества и государства?

Рекомендация учителю: Эта активность направлена на активизацию предыдущих знаний, на понимание исторических предпосылок формирования правил, законов и взаимоотношений государства, общества и бизнеса. Мы можем сосредоточиться на связи свободы граждан и качества солидарности с развитием бизнеса и созданием профессиональных союзов.

Активность: Работайте в группах, с. 65

Создайте 4 группы, распределите ситуации; на основе их содержания, информации об организационных формах бизнеса (см. с. 60) и собственной фантазии подготовьте презентацию, учитывая следующие вопросы:

Вопрос:

- Какова правовая форма предпринимательства в выбранной вами ситуации?
- Насколько, на ваш взгляд, подходит выбранная форма бизнеса для данного вида деятельности? Почему?
- Выделите сильные и слабые стороны данной формы бизнеса;
- Какой совет вы дадите учредителям, как снизить риски?
- Что должны делать учредители, чтобы четко выполнять правовые нормы, установленные для них государством?

Активность: Обсудите, с 67

Вопрос:

- Как вы думаете, используется ли подобная форма организации бизнеса в фармацевтическом бизнесе? Вспомните пример.

Ресурс: учебник, регистрация предприятия; с. 68

Активность: Обсудите, с. 68 (**Мы не выполняем эту активность, если используем историю «Чизкейк» в качестве контекст-примера для итогового задания. Смотрите в конце этой матрицы).**

Прочитайте нижеприведенный рассказ «Чизкейкер» и ответьте на вопросы;

Вопрос:

- Когда героиня рассказа начала задумываться о предпринимательстве/бизнесе?
- Какие идеи были у девушки вначале?
- В чем ей помогло юридическое образование?
- Какую роль сыграла привычка делать сбережения в формировании ее как предпринимателя?
- Какую бизнес-идею девушка придумала и запланировала? Что помешало осуществить первую мечту? Как подобная идея стала популярной в нашей стране?
- Как вы думаете, была бы успешно развита первая бизнес-идея героини рассказа, если бы ее поддержали?
- Что было первым шагом девушки на пути к реализации идеи своей мечты?
- Как у Веко появились деньги на открытие бизнеса?
- Какую роль сыграла критика близких в принятии бизнес-риска на себя?
- Как Веко осуществила свою детскую мечту о создании кондитерской чизкейков?

- Какую форму бизнеса партнеры выбрали для регистрации? Как вы думаете, почему?
- Какие исследования они проводили? Какого партнера нашли для реализации идеи?
- Кто сначала исполнял роль курьера? Почему?
- Почему партнеры решили работать по онлайн-концепции?
- Какая была основная задача предпринимателей?
- Как пандемия Covid-19 повлияла на бизнес Веко? На бизнес в целом?
- Где девушки начали готовить чизкейки?
- Как подруги увеличили свои продажи (какие сегменты освоили)?
- Какие задачи стоят перед «Чизкейкером» сейчас?
- Как бы вы охарактеризовали предпринимательские качества Веко? Качества ее партнеров?
- На ваш взгляд, какие факторы обеспечили успех «Чизкейкера» до пандемии, во время пандемии и после пандемии?

Активность: Работайте в группах, с. 73

Разделитесь на группы, каждая группа должна составить проект предприятия по алгоритму.

После выполнения работы сделайте презентацию.

Активность: Обсудите, с. 75

Вопросы:

- Перечислите пять корпораций, продукцией которых пользуется ваша семья;
- Если бы у вас была возможность, какую правовую форму предпринимательства вы бы предпочли и почему?
- Какие существенные различия вы можете найти между теми фирмами, которые работают в сфере услуг (например, салон красоты) и теми фирмами, которые работают в сфере производства (например, фармацевтическое предприятие)?
- Определите, для какого типа фирмы характерны следующие свойства?
 - ✓ Способность действовать свободно;
 - ✓ Способность привлекать к себе много людей;
 - ✓ Сильный экономический стимул;
 - ✓ Большие капитальные затраты;
 - ✓ Риск во время борьбы с конкурентами.
- Перечислите известные торговые марки в Грузии (специальное изображение или символ, по которому можно идентифицировать

компанию-производителя);

- Вспомните всемирно известных бизнесменов. Чем обусловлена их популярность?

Рекомендация учителю: Все активности, связанные с этим параграфом, направлены на активизацию предыдущих знаний учеников о предпринимательстве и правилах ведения бизнеса, о том, что помимо рыночных правил они должны разделять и защищать местные и международные правовые нормы, уважать права потребителей.

Ресурс: учебник, **Государство всегда бдительно;** с. 76

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 95):

- Малый бизнес: <https://www.youtube.com/watch?v=u13pYkFSxuU&t=37s>
- Микробизнес, как рассчитать соучастие на Грант «Производи в Грузии» в объеме 30 тысяч лари: <https://www.youtube.com/watch?v=qEf8h28C7Dk&t=1s>
- Защита конкуренции: <https://www.youtube.com/watch?v=zSuFaHsAx9E&t=14s>
- Монополия в условиях свободного рынка: <https://www.youtube.com/watch?v=EbTYomV9fjM>
- Защита прав пользователей: <https://www.youtube.com/watch?v=V9emfQf7jAw>
- Принципы защиты сотрудников: https://www.youtube.com/watch?v=r_Nutw4F1ug&list=PLpxJ9mSV7w21AA8xCgq6Aum3LBiccAH2I&index=27
- Защита сотрудников в Грузии: <https://www.youtube.com/watch?v=jmVJ6xLjzsg&list=PLpxJ9mSV7w21AA8xCgq6Aum3LBiccAH2I&index=30>
- Видеосюжет «Какой потенциал у рыбной индустрии?»: <https://bit.ly/3Ht56Qa>

Активность: Работайте в парах (с.74)

Ознакомьтесь основательно с нижеприведенной папкой (с. 76-80) (в «Книге для учителя» – Приложение 2 (с. 175), включая следующие статьи «Всеобщей декларации прав человека». Ответьте на **вопросы:**

- По вашему мнению, какую статью/статьи обязано защищать государство в условиях роста цен и недоступности лекарств? Уточните ответ в соответствии с контекст-примером.
- Вспомните известные вам примеры нарушения этой статьи/статей «Декларации прав человека» (из жизни, СМИ, фильма, литературного произведения). Обоснуйте ответ;
- По вашему мнению, какую статью/статьи государство обязано защищать с учетом позиции предпринимателей. Обсудите в соответствии с контекст-примером.
- Вспомните другие подобные примеры нарушения данной статьи (из фильма, литературного произведения). Обоснуйте ответ.

Рекомендация учителю: Если проведенные до сих пор активности представляли собой активизацию предыдущих знаний и подготовку к работе над основным контекст-примером, то эта активность уже напрямую связана с комплексным заданием, первым критерием и последующими критериями. Вот почему мы уделяем значительное количество времени работе и обсуждению этого вопроса и в дополнение к вопросам, данным в «Книге для ученика», подытоживая, подчеркиваем вопрос: **Какую параллель вы бы провели с ситуациями, которые мы обсуждали до сих пор?**

Основной контекст-пример стараемся связать с другими пройденными контекст-примерами, с активностями (например, первая активность, о «ситуации, созданной в аптеке», теме цехов...) и напоминаем ученикам подумать о том, что они будут использовать из полученной информации и выводов при самостоятельном выполнении комплексного задания.

Шаг 2. В какой степени введение верхнего предела цен на лекарства нарушает принцип экономической свободы и какие риски это несет для фармацевтического бизнеса? (сопоставьте с письмами, поступающими в редакцию) (уст. пр. 2.3.)

Активность: Работайте в парах (с.81)

Проанализируйте, какой принцип демократии защищается/нарушается:

- а) в случае недоступных цен на лекарства;
- б) в случае отсутствия доступа к медицинской помощи;
- в) в случае введения государством предельных цен на лекарственные средства;
- г) в случае введения санкций для предпринимателей за нарушение цен.

Начертите данную таблицу в тетради/на листе бумаги и заполните ее индивидуально, затем поделитесь ею друг с другом и аргументированно обсудите.

Принцип демократии	Лекарства по недоступным ценам	С отсутствием доступа к медицинской помощи	Путем введения предельных цен на лекарства	Путем введения внесудебных санкций за нарушения цен
Равенство				
Верховенство закона				
Гражданское участие/инклюзивность				
Распределение власти				

Прозрачность и подотчетность				
Честные выборы				
Действия ненасильственными методами				
Толерантность				
Многопартийность				
Экономическая свобода				

Активность: Работайте в группах, с. 82

Создайте 4 группы: первая - законодателей, вторая - исполнительной власти, третья - лидеров фармацевтических компаний, четвертая - пользователей;

Пересмотрите еще раз данную в **папке** информацию и на основе вопросов подготовьте презентацию, которая представляет ситуацию с точки зрения вашей группы.

Вопросы:

- Чем вызвана необходимость внесения этих изменений, и считаете ли вы это нововведение справедливым? Почему?
- Как вы думаете, что принесет это изменение?
- Воспринимаете ли вы внесение изменений в закон как вмешательство государства в правила свободного рынка? Объясните, почему?
- Насколько демократично, на ваш взгляд, устанавливать ценовое ограничение со стороны государства? Вводить санкции? Обоснуйте свою позицию.
- Какой вред и какую пользу ожидает ваша группа от этого изменения? Какой вред или пользу получают другие группы?
- Как бы вы урегулировали существующую проблему?

Рекомендация учителю: Для презентации можно использовать ролевую игру, где каждая группа представляет свою позицию Конституционному суду. В таком случае желательно активизировать предыдущие знания по вопросам правовой культуры и разделения властей.

Активность: Работайте в группах, с. 82

Ознакомьтесь с приведенным ниже текстом - «Железная дорога по-грузински» и ответьте на **вопросы:**

- С какой проблемой столкнулось ООО «Перевозка»?

- Как компаниям (в данном случае «Железной дороге Грузии») удастся действовать против закона?
- Можно ли считать наличие закона гарантией защиты конкуренции?
- На ваш взгляд, для каких целей существует исполнительный орган по вопросам конкуренции, какова его роль в процессе обеспечения соблюдения законодательства?
- Какую роль Национальное агентство по конкуренции сыграло в конфликте двух юридических лиц?
- Как бы происходили события, если бы этого агентства не было, или если бы оно не выполняло свой долг?
- Сравните этот конфликт с ситуацией главного контекст-примера «Введение предельных цен на лекарства». Каковы общие/различительные характеристики этих конфликтов?

Рекомендация учителю: Для последнего вопроса мы можем для сравнения использовать Т-диаграмму; **характеристики конфликта, создаваемого на фармацевтическом рынке:** это конфликт между потребителями и бизнесом, который должен быть урегулирован государством. Политика меняется; законы и нормы меняются; формируются рычаги исполнения; существует риск возникновения конфликта между бизнесом и государством; задействованы все три ветви власти. **В ситуации «Железная дорога по-грузински»** существует конфликт между двумя юридическими лицами, политика, законы, рычаги действуют для разрешения этого конфликта, есть государственный орган, который несет ответственность за этот конфликт. То есть существует разница в масштабах и способах решения.

Активность: Обсудите с.87

Изучите нижеприведенную ситуацию и ответьте на **вопросы:**

- Насколько обоснованы претензии предпринимателя?
- Какие результаты принесет предпринимателю введение ограничения на ввоз шерсти?
- Какие результаты принесет введение ограничений государству, которое в данном случае выступает в роли потребителя?
- Какая аргументация будет обоснована в случае отклонения государством просьбы предпринимателя?
- Как вы думаете, исчезнет ли конкуренция, если государство пожертвует рынком ради саморегулирования?
- Насколько, на ваш взгляд, конкурентоспособна экономика Грузии в целом или выбранный вами отдельный сектор?

Ресурс: истории, рассказанные учениками

Активность: Обсудите, с. 89

- Вспомните, насколько в Грузии защищена конкуренция?

- Как защищаются права потребителей в нашей стране?
- Знаете ли вы случаи, когда вмешательство государства отменяло или сокращало соглашения о контроле над ценами?

Активность: Работайте в группах, с. 91

- Известно, что государственное законодательство не позволяет одной фирме притеснять другую фирму. Считаете ли вы, что такая защита конкуренции приводит к ограничению свободной конкуренции?

Рекомендация учителю: После выражения мнений по данному вопросу, разделите класс на 2 группы, распределите данные ситуации для подготовки презентации. Предложите группам разделиться на подгруппы и распределить работу по структуре выполняемого задания.

Ситуация 1

Защитим предпринимателей и потребителей!

Разделитесь на 2 группы: одна группа составит Кодекс защиты прав предпринимателей, другая - Кодекс защиты прав потребителей.

- Подготовьте презентацию. У вас есть 15 минут для работы.
- Разместите окончательную версию на доске. После презентации выделите общие статьи обоих кодексов;
- Обсудите, почему в этих кодексах обнаружены общие вопросы?

Ситуация 2

Конкуренция и предприниматели

Фирмы часто требуют законодательных ограничений конкуренции. Например, в 90-е годы прошлого века во Франции продавцы различных сегментов озвучивали через СМИ интересные требования и требовали поддержки со стороны правительства. Вот выдержки из некоторых требований.

Рассмотрите каждое требование и обсудите:

- Каковы будут результаты удовлетворения требований предпринимателей в случае поддержки со стороны государства
 - а) в краткосрочном периоде?
 - б) в долгосрочном периоде?

Требование 1. «...в течение пяти лет все сантехники каждый учебный семестр должны сдавать экзамены по общей физике и гидравлике, только после этого им будет выдано разрешение на работу».

Требование 2. «...Г-н Давид, владелец недавно открытого сервисного центра, заявил на пресс-конференции, что требует регулирования отрасли от государства. «Свобода дилетантов, которые называют себя садовниками и уборщиками и обслуживают население по низким ценам, должна быть ограничена», - сказал он и попросил правительство начать расследование и наложить административное наказание на всех, кто занимается подобной деятельностью и не зарегистрирован в сервисном центре.

Требование 3. Некоторые экономисты утверждают, что «закон, ограничивающий конкурентов, ограничивает и конкуренцию». Какие у них основания для такого заявления?

Активность: Обсудите, с. 92

Защита прав потребителей и завоевание доверия выгодны самой компании, поскольку потребители делают выбор в пользу таких фирм.

- Перечислите грузинские компании и продукцию, завоевавшие особое доверие потребителей.
- Согласны ли вы со следующим мнением экономистов: для поддержания конкурентоспособной экономической системы нужны такие законы против действий могущественных фирм, которые запрещают продажи ниже себестоимости.

Шаг 3. Какая дилемма стоит перед государством и насколько правильны шаги, предпринимаемые государством с точки зрения защиты прав человека и демократических принципов? (уст. пр. 1.2.3.)

Ресурс: учебник, Что должно сделать государство? с. 96

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 104):

Видеосюжет «Каков потенциал рыбной отрасли?» <https://www.facebook.com/watch/?v=728147661524377>

Официальная страница Национального агентства по конкуренции Грузии: <https://gnca.gov.ge/legislation/national>

Активность: Работайте в группах с.96

Ознакомьтесь с нижеприведенными ситуациями: «Рыбные фермы закрываются из-за болезней» и видеосюжетом «Каков потенциал рыбной индустрии?» <https://www.facebook.com/watch/?v=728147661524377>

Вопросы:

- Напишите, какие проблемы производитель просит решить государство?

- На ваш взгляд, насколько справедливы эти требования? Почему?

На основе примера «Рыбные фермы закрываются из-за болезней» и видеосюжета «Каков потенциал рыбной индустрии?» подготовьте презентацию.

Вопросы:

- Насколько создание благоприятной среды для развития бизнеса является обязанностью государства?
- Как государство контролирует качество продукции предпринимателя? Можно ли делать выводы без надежной лаборатории?
- Обязано ли государство сделать шаг по созданию квалифицированной лаборатории для развития отрасли?
- Какие проблемы должны уметь решать своими силами предприниматели, объединив усилия? Почему?
- Что бы вы посоветовали владельцам рыбных ферм?

Как мы можем связать эту ситуацию с основным контекст-примером нашего комплексного задания?

Активность: Работайте в группах (с.98)

Вопросы:

- Выберите один из вопросов государственной политики, который вам наиболее интересен;
- Разработайте государственную политику (закон, постановление или государственную программу) по выбранному вами вопросу, направленную на решение этой проблемы;
- Определите, какую цель(и) разработанный вами подход пытается поддержать, и объясните, как это повлияет на достижение других целей;
- Определите, как данный разработанный подход может быть реализован в экономической системе и почему? Какой тип экономической системы (командный или рыночный) больше подходит для реализации этой политики в жизни?
- Группы готовят презентацию и делятся друг с другом своими соображениями.

Вопросы государственной политики:

1. Каждому гражданину государство должно предоставлять бесплатные услуги неотложной медицинской помощи;
2. Курение в общественных местах должно быть запрещено;
3. Чтобы защитить грузинских производителей яиц, необходимо повысить тариф на импортируемые яйца.

Активность: Обсудите, с.99

Вопросы:

- Объясните, как преамбулу Конституции можно использовать для оправдания вмешательства государства в рыночную экономику, например, законов о минимальной заработной плате, социальном обеспечении, пособиях по безработице, правилах безопасности;
- Как защищает предпринимателей статья 9 Конституции?
- Сопоставьте выдержки из Конституции с активностью – установление предельной цены на лекарства, (с. 76-80.);
- На ваш взгляд, возможно ли добиться полной экономической свободы?

Активность: Обсудите, с.100

- Насколько велика должна быть роль государства в нашей экономике, неограниченная или ограниченная? Обоснуйте ответ.
- Прочитайте различные личные и социальные цели, описанные на карточках.
С какими действиями государства вы согласны, а с какими нет?
- В какой степени государственные программы помогают или приносят вред людям и всей стране, выполняя цель, описанную на вашей карточке?
- Назовите плюсы и минусы программ, описанных на вашей карточке.

«Торговые» карточки

1 Цель: купить джинсы. В разных магазинах можно купить джинсы различных стилей, брендов, цен и качества.	2 Цель: купить джинсы. Можно купить только один стиль джинсов, который производится государственным предприятием. Квоты на производство были установлены государственными планировщиками. Джинсы часто отсутствуют в магазинах. Их можно купить только на черном рынке по высоким ценам.
3 Цель: чистый воздух. Компании-производители должны сократить загрязнение окружающей среды или заплатить штрафы.	4 Цель: чистый воздух. Правительственные чиновники обязывают промышленников производить большие объемы продукции, что приводит к загрязнению окружающей среды, а затем обсуждают сокращение производства для улучшения качества воздуха.

5 Цель: чистая вода. Государство продает право на загрязнение окружающей среды и выдает на это лицензии. Фирмы покупают лицензии в том случае, если покупка лицензии обходится дешевле, чем затраты на предотвращение загрязнения окружающей среды.	6 Цель: чистая вода. Меры по контролю загрязнения принимаются только тогда, когда сокращение загрязнения является более важной целью для государственных чиновников и специалистов по планированию, чем производство государственными предприятиями большего количества товаров и услуг.
7 Цель: остановить инфляцию. Центральный банк повышает процентную ставку, когда хочет снизить инфляцию.	8 Цель: остановить инфляцию. Официальные цены на товары и услуги устанавливаются государственными планировщиками, и при официальном уровне цен обычно нет инфляции.
9 Цель: поддержать конкурентоспособность компании. Некоторые компании увольняют работников, чтобы снизить затраты и повысить производительность для конкуренции с отечественными и иностранными фирмами.	10 Цель: поддержать конкурентоспособность компании. Сокращение штатов (увольнение рабочих) мешает достижению цели государственных планировщиков (ликвидация безработицы). Международная торговля ограничивается в целях содействия национальной самодостаточности и исключения конкуренции со стороны иностранных фирм.
11 Цель: ездить по хорошим дорогам. Строятся новые дороги, и посредством выплаты налогов они поддерживаются в хорошем состоянии.	12 Цель: ездить по хорошим дорогам. Государственные планировщики выделяют определенные ресурсы на строительство и ремонт дорог, а другие ресурсы - на производство товаров и услуг в государственных компаниях.
13 Цель: переехать в дом побольше. Физические лица могут купить, продать или арендовать дом, землю или квартиру.	14 Цель: переехать в дом побольше. Правительство строит квартиры и предлагает их семьям на основе таких критериев, как численность семьи и срок пребывания в очереди на получение квартиры. Физическим лицам не разрешается покупать или продавать дома, квартиры или землю.

15 Цель: поступить в колледж и изучать геологию. Граждане могут поступить в любой колледж или университет и сами выбрать предметы. Студенты должны платить за обучение.	16 Цель: поступить в колледж и изучать геологию. Государственные планировщики определяют, кто и какие предметы должен изучать. Правительство платит за обучение студентов, обучающихся в учебных заведениях.
17 Цель: начать новый бизнес. Предприниматели могут покупать, арендовать и организовывать ресурсы для начала нового бизнеса.	18 Цель: начать новый бизнес. Большую часть продукции производят крупные государственные заводы. Государственные планировщики решают, строить ли новые заводы и создавать новые фирмы.
19 Цель: заботиться о бедных и пожилых людях. Налоговые поступления используются для оказания различной помощи, медицинского и социального страхования. Многие работники имеют частные пенсии и/или сбережения.	20 Цель: заботиться о бедных и пожилых людях. Медицинское обслуживание, пенсии и жилье всем гражданам гарантируются государством.
21 Цель: хорошая работа. Свобода выбора и смены работы при желании. Хорошая работа вознаграждается высокой зарплатой и другими льготами. Некоторые люди зарабатывают больше других.	22 Цель: хорошая работа. За выполнение разной работы всем выплачивают одинаковую заработную плату, установленную государственными планировщиками. Без разрешения государства свобода перехода на новое место работы, жилплощадь и т.п. ограничена.
23 Цель: предотвратить безработицу. Безработица в 4-5% считается полной занятостью, поскольку работники меняют работу. Экономическая политика государства направлена на искоренение безработицы.	24 Цель: предотвратить безработицу. Все трудоустроены, поэтому официальной безработицы нет. Некоторые рабочие места сохраняются даже тогда, когда они ничего не приносят, при условии, что все трудоустроены.
25 Цель: стимулирование экономического роста. Экономическая политика государства используется для поддержания из года в год устойчивого экономического роста. Большая часть инвестиций в новые заводы, оборудование и технологии осуществляется частными фирмами на основе личных сбережений.	26 Цель: стимулирование экономического роста. Государственные планировщики ограничивают уровень инвестиций, и государственные организации должны достичь этих целей. Инвестиции финансируются планировщиками, вкладывающими больше ресурсов в

	средства производства и использующими меньше ресурсов для производства потребительских товаров.
27 Цель: соответствующее медицинское обслуживание граждан. Медицинская помощь и лечение по рыночным ценам доступны тем, кто может заплатить. Не все граждане получают медицинскую помощь от частных фирм.	28 Цель: соответствующее медицинское обслуживание граждан. Медицинская помощь оказывается, но на некоторые процедуры и услуги стоят длинные очереди.

Активность: Обсудите, с.104

Воспользуйтесь инфографикой экономических функций государства и на ее основе обсудите «торговые» карточки,

Вопросы:

- Какой цели служит или не может служить экономическая функция или функции государства? Как достичь этой цели?
- Какую положительную и отрицательную роль играет государство в разной экономической системе?
- Выберите одну из функций государства. Опишите, как она осуществляется в рыночной экономике.
- Как на вас повлияет реализация той или иной государственной программы?
- Обсудите экономическую роль государства в конкретных ситуациях:
 - В компетенцию государства входит оказание помощи правительству Тбилиси в строительстве аэропортов и других подобных транспортных объектов. Согласны ли вы с этим предложением? Объясните свой ответ.
 - «Защита частной собственности, конкуренции и мотивации получения прибыли – это лучший способ для государства сохранить равенство, эффективность и стабильность цен». Согласны ли вы с этим предложением? Обоснуйте свое мнение.
 - Городская мэрия не должна тратить деньги на строительство и эксплуатацию парков и скверов. Это вопрос частного бизнеса. Согласны ли вы с этим предложением? Объясните свой ответ.

Активность: Моделирование с.105

Сыграем в «Самайю» («Триаду»)

Проведите 3 раунда взаимного прослушивания в небольших группах – триадах (тройка). Каждый раунд будет длиться 5 минут. Внимательно прочтите эти инструкции:

1. Разделитесь на тройки. Прикрепите карточки: А, В, С.

Разделите роли: **А** – оратор; **В** – слушатель; **С** – арбитр.

2. Оратор **А** выбирает одну тему из нижеприведенного списка и рассуждает о проблеме, высказывает мнение, акцентирует внимание на важных вопросах.

Слушатель **В** внимательно слушает А, а затем повторяет услышанное своими словами в триаде, резюмирует рассказ оратора и делает вывод. В случае возникновения недопонимания оратор имеет право прервать слушателя **В** и поправить его.

Арбитр **С** следит за тем, чтобы слушатель ничего не упустил из рассказа оратора, не исказил его, ничего не добавил, не интерпретировал по-своему. Затем выставляет оценку слушателю за повторение по 10-балльной шкале.

В ходе игры каждый участник меняет свою роль 3 раза.

Во II раунде участник В становится оратором – выбирает тему и рассуждает о ней, участник С – слушателем, а участник А – арбитром.

В следующем раунде роли снова меняются и все повторяется.

Раунд	Оратор	Слушатель	Арбитр
I	А	С	В
II	В	А	С
III	С	В	А

Запомните!

- В каждом раунде тему выбирает только оратор.
- Повторение ранее выбранной темы в триаде не допускается.
- Каждый раунд длится пять минут.

- Оратор должен рассмотреть тему широко, не допускается ограничение несколькими общими фразами.
- Преподаватель предупредит вас о начале и окончании раунда.

Подготовьтесь, после завершения групповой работы и обсуждения результатов класса лучшие ученики из категории слушателей должны будут в короткой презентации подвести итог темы, по которой они получили высокую оценку в группе. На этот раз баллы ставит учитель.

Оценку получает слушатель, а также оратор и арбитр его раунда.

Помогите друг другу получить высокий балл!

Инструкция для ораторов:

- Прочтите список тем;
- Выберите тему по своему желанию;
- При рассуждении выделяйте основные моменты интонацией;
- Обоснуйте сказанное примерами!

Темы для обсуждения:

- Верховенство закона в экономике страны;
- Цель экономической реформы;
- Защита окружающей среды – это экономическая функция государства;
- Справедливость, законность и подотчетность в экономике;
- Стимулирование получения прибыли;
- Почему государство защищает конкуренцию?
- Что означает экономическая справедливость?
- Эффективные юридическо-правовые формы для малого бизнеса;

- Реальная ситуация на рынке Грузии;
- Условия сосуществования фирм на рынке;
- Важность конкуренции для развития экономики;
- Насколько защищены права потребителей в Грузии?

После игры обсудите:

- Внимательно ли вы слушали?
- Что каждому из вас показалось сложным при перефразировании слов оратора?
- Был ли случай, когда у слушателя было больше информации по вопросу, чем у оратора? Трудно ли было в таком случае соблюдать правила игры и не выражать свое мнение?
- Какие ваши навыки были проявлены в этой игре?
- Насколько правильные выводы сделал участник В из рассказа А?

Рекомендация учителю: что касается подведения итогов активностей, то мы еще раз спрашиваем учеников, какой продукт они собираются изготовить, остались ли у них еще вопросы. Затем следует презентация комплексных заданий и обратная связь; в этом нам помогает предварительно разработанная аналитическая рубрика развивающей оценки.

После выполнения активностей вы переориентируете сложную задачу на особенности продукта и даете возможность учащимся задавать интересующие их вопросы, прежде чем они выступят с презентациями.

Также мы используем **рубрику самооценки** учеников (с. 108), которая приведена в конце второй главы.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?

- С кем и как ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сначала?

Таблица 3.

Рубрика определяющей оценки

Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос - Государство и бизнес (контекст-пример «Чизкейкер» с. 69-71) Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: • Обосновать личностное развитие Веко (идеи, образование, наблюдение за рынком), ее положительное влияние как предпринимателя на свою	1,5	

семью/сотрудников/клиентов/партнеров/общество;		
Демократия – ученик должен уметь: Юридическое образование Веко связать с лучшим пониманием своих экономических прав и обязанностей и, соответственно, с легальным становлением/развитием бизнеса; на примере Веко обсудите, как можно предотвратить противоречия/дилеммы во взаимоотношениях государства и бизнеса (регистрация бизнеса, уплата налогов, забота о качестве продукции...);	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Связать бизнес Веко с разделением социальной ответственности перед общественными проблемами (расширение прав и возможностей женщин, забота о бездомных животных); оценить способности предпринимателя в плане адвокатиования собственных бизнес-идей и получения-отбора ресурсов.	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Проанализировать, насколько принципы устойчивого развития были учтены в бизнес-идее чизкейков.	1,5	

Предлагаемая рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам для ознакомления/анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Чизкейкер» с. 69-71; ученик знакомится с ним заранее. В назначенный день даем ему условие задания:

«Ознакомься с историей «Чизкейкера» и подготовь аргументированное эссе (150-200 слов) «Почему бизнес «Чизкейкер» успешен?»;

В работе подчеркните:

- Как Веко развивается лично в процессе предпринимательства и каково положительное влияние ее работы на окружающих людей/социум/общество?
- Как и почему Веко учитывает свои и чужие экономические и иные права и обязанности? Насколько можно избежать конфликта государства и бизнеса (на примере бизнеса «Веко»)?
- Как бизнес Веко разделяет социальную ответственность? Как бы вы оценили ее способность отстаивать бизнес-идею и получать соответствующие ресурсы?
- Проанализируйте, как принципы устойчивого развития учитываются в бизнесе чизкейков?

Примечание: ответы пишите не отдельно, а интегрированно в тексте эссе.

Третий вопрос обязательной темы «Предпринимательство и бизнес» – это **«Ответственность предпринимателей»**; применительно к данному вопросу предыдущие знания ученика активизируются с помощью основного контекст-примера, «учтенных и неучтенных результатов социального предприятия «Пеновани» и близких к нему по содержанию примеров:

Основной контекст-пример и примеры для сравнения	Ресурсы
Основной контекст-пример: «Учтенных и неучтенных результатов социального предприятия «Пеновани»	- Учебник с. 111 «Книга для учителя», Приложение 3, с. 180
Пример для сравнения 1. История 6 социальных предприятий	Учебник с. 117-120
Пример для сравнения 2. Истории грузинских благотворителей	Учебник с. 130-135
Пример для сравнения 3. «Нестле» в Индии»	Учебник с. 143

Поясняем: чтобы обеспечить конструктивистское построение новых знаний, важно предлагать ученикам доступные их познанию и опыту такие примеры (личные события, ситуации, новости), обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекстными. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Также подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекст-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к обрабатываемым подпонятиям, целевому понятию; например, в конкретном случае мы пытаемся сконцентрироваться на данности контекст-примера, которую мы определили в ключевых вопросах (Почему мы можем рассматривать социальное

предпринимательство как реальное гражданское участие? Как я могу продемонстрировать, почему конкретное социальное предприятие является агентом социальных изменений?).

Таблица определения целевых знаний

Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос: Ответственность предпринимателей Основной контекст-пример: Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани»			
Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия)	Партнерство	<i>Лестница гражданского участия</i>	Гражданское участие (Результаты: 2,4)
	Достойная работа и экономический рост	Цели устойчивого развития	Устойчивое развитие (Результат: 3)

Для определения того, что ученик должен знать по подвопросу мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и об устойчивых представлениях целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- Для мониторинга последующего процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для поощрения? В качестве совета?**)
- Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**)

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя Ученик смог:
Гражданское участие (Результаты: 2,4) Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия)	1. В демократическом государстве любой человек может влиять на общественную и политическую жизнь страны.	На примере «Пеновани» охарактеризовать социальное предпринимательство как форму гражданского участия/действия, основной целью которого является профессиональная подготовка женщин, ставших жертвами насилия, трудоустройство и расширение их экономических возможностей, а бизнес (прибыль) является средством уменьшения этой социальной проблемы.	
	2. Активные граждане заботятся о решении общественных проблем разными способами (планирование и реализация социальных проектов, волонтерская деятельность, адвокация, лоббирование). В это время они сотрудничают друг с другом, государственными учреждениями, неправительственными организациями, государственными структурами.	Рассмотреть этот проект неправительственной организации как соответствующую ступень на лестнице гражданского участия, поскольку проект трудоустройства и продвижения женщин, ставших жертвами насилия, требует поддержки и сотрудничества различных правительственных, общественных и бизнес-организаций. Представить социальное предпринимательство как партнерство для решения социальных проблем.	
	3. Гражданское участие исключает насильственные действия.	Оценить сущность и значение социального предпринимательства как ненасильственно полученных инвестиций, поддержки в решении социальных проблем.	
Устойчивое развитие (Результат: 3) Учтенные и неучтенные	1. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего.	Объяснить важность предприятия «Пеновани» с учетом перспективы будущего работающих там женщин и их детей.	

результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия)	2. Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не мусорить, отказаться от полиэтиленовых пакетов).	Подчеркнуть «учтенные и неучтенные» результаты предприятия «Пеновани» в устойчивом сокращении местных и глобальных социальных проблем;	
---	--	--	--

В нижеприведенной матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос: Ответственность предпринимателей Подвопрос: Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия) Подпонятия: <i>Партнерство - Лестница гражданского участия;</i> - Целевое понятие - Гражданское участие (Результат: 2,4) Подвопрос: Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия) Подпонятия: Достойная работа и экономический рост; Цели устойчивого развития Целевое понятие: Устойчивое развитие (Результат: 3) Ключевой вопрос - Почему мы можем рассматривать социальное предпринимательство как реальное гражданское участие? - Как представить в рекламном буклете , почему конкретное социальное предприятие является агентом социальных перемен?

Комплексное задание

Ознакомьтесь с историей – Ученные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (стр. 111-114). Принимая во внимание другую информацию, эту историю и другой опыт, подготовьте **рекламный буклет: Предприятие «Пеновани»** - агент социальных перемен».

В работе/презентации работы выделите:

- Решение какой социальной проблемы представляет собой миссию социального предприятия «Пеновани»? Насколько правильно определены причины возникновения этой проблемы и их важность? (**гражданское участие, уст. пр. 1.**)
- Проанализируйте правильность выбранного пути решения социальной проблемы и социальное предпринимательство, как ступень на лестнице участия – на примере «Пеновани». (**гражданское участие, уст. пр. 2.3.**)
- Каким образом в деятельности предприятия «Пеновани» учитываются принципы устойчивого развития? Обсудите в соответствии с конкретными направлениями. (**устойчивое развитие; уст. пр. 1.2.**)

Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>
Гражданское участие 1. В демократическом государстве любой человек может влиять на общественную и политическую жизнь страны; 2. Активные граждане заботятся о решении общественных проблем разными способами (планирование и реализация социальных проектов, волонтерская деятельность, адвокация, лоббирование). В это время они сотрудничают друг с другом, государственными учреждениями, неправительственными организациями, государственными структурами; 3. Гражданское участие исключает насильственные действия. Устойчивое развитие 1. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего; 2. Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не	Гражданское участие: • Анализировать причины общественно-политических проблем; оценить их значение (уст.пр. 1); • Высказать мнение о путях решения общественно-политических проблем, выбранных в качестве предмета обсуждения; использовать знания о формах гражданского участия в рассуждениях (уст.пр. 2,3). Устойчивое развитие: • Соединение глобальных результатов с локальными	• Решение какой социальной проблемы представляет собой миссию социального предприятия «Пеновани»? Насколько правильно определены причины возникновения этой проблемы и их важность? (гражданское участие, уст. пр. 1.) • Проанализируйте правильность выбранного пути решения социальной проблемы и социальное предпринимательство, как ступень на лестнице участия – на примере «Пеновани». (гражданское участие, уст. пр. 2.3.) • Каким образом принципы устойчивого развития учитываются в деятельности предприятия «Пеновани»? Обсудите в соответствии с конкретными направлениями. (устойчивое развитие; уст. пр. 1.2.)

мусорить, отказаться от полиэтиленовых пакетов).	действиями (уст.пр. 1,2)	
Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы) I этап – ознакомление с условием комплексного задания. Ресурс 1. Учебник, глава III. Ответственность предпринимателей, условие комплексного задания, с. 110 Ресурс 2. Программа создания буклета https://www.youtube.com/watch?v=ysS3Cq9AseI Ресурс 3. Учебник, реклама с. 160 Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания: • Что такое буклет? Делали ли вы его когда-нибудь?? • Из каких компонентов он состоит? (текст, визуальный материал) • Какова его структура? (заголовок, введение, подвопросы, основная информация, заключение,...) • Какова цель рекламного буклета? В целом? В конкретном случае? (в целом для продвижения товара или услуги; в этом случае он может иметь и функцию социальной рекламы, поскольку предприятие ориентировано на решение важной социальной потребности общества) • Как можно изготовить буклет? (физически, электронно) Рекомендация учителю: Над целями, формами и средствами бизнес-рекламы вам предстоит поработать и на втором этапе, подразумевается указанный ресурс 3. Сообщите об этом ученикам и объясните, что тогда они лучше поймут детали подготовки продукта комплексного задания. Комплексное задание • Сформулируете своими словами, чего касается сегодняшнее задание, над которым вам придется работать в течение нескольких уроков? • Выполняли ли вы задание похожей формы и содержания в другое время? Внимание! Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание. II этап – работа над комплексным заданием Целевые знания: Подвопрос: Ученные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв домашнего насилия) Подпонятия: Партнерство - Лестница гражданского участия; - Целевое понятие - Гражданское участие (Результат: 2,4) Подвопрос: Ученные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани» (Как партнерство по обучению и трудоустройству жертв		

домашнего насилия)

Подпонятия: Достойная работа и экономический рост; Цели устойчивого развития - **Целевое понятие - устойчивое развитие (Результат: 3)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работайте в группах с. 111

Первый этап

Индивидуально ознакомьтесь с представленной ниже информацией - «Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани»» и заполните первый столбец данной таблицы: запишите, что для вас было интересно, важно, ново, какие вопросы у вас возникли?

Второй этап

Создайте группы, поделитесь друг с другом своими соображениями и вопросами, обсудите заданный текст еще раз в группе и запишите во второй столбец интересные и важные для вас соображения, высказанные в группе. Вопросы, ответы на которые вас интересуют.

Третий этап

Во время презентации и дискуссии группы внимательно слушайте своих одноклассников, отзывы преподавателя и вносите в третий столбец интересные для вас соображения;

Индивидуальные заметки	Заметки группы	Заметки из классной дискуссии и обратной связи с учителем
1. Была создана пекарня, где женщины пекут вкусные изделия и успешно их продают.	Пекарня была создана для трудоустройства женщин, ставших жертвами насилия, чтобы они могли прокормить себя и своих детей.	Неправительственная организация создала предприятие для женщин, пострадавших от домашнего насилия, не имевших профессии, не трудоустроенных, сначала обучила женщин профессии, затем трудоустроила их и дала им возможность достойного труда.
2.		Социальное предпринимательство – это не обычный бизнес, главной целью которого является прибыль. Это проект, ориентированный на решение социальных проблем, основная цель которого – уменьшение общественных проблем;
3.		Для осуществления подобных проектов гражданские активисты сотрудничают с государственными и частными структурами, друг с другом, с международными организациями в целях совместного поиска ресурсов;
4.		Результаты социального предприятия трудно подсчитать, потому что никто не знает, сколько насилия, слез и душевной боли оно предотвратило для своих бенефициаров в конкретной ситуации, или какова цена этого спокойствия?

5.		Во многих случаях ранний брак становится предпосылкой домашнего насилия, поскольку рано вступающие в брак ограничиваются в праве на получение образования и профессии.
6...		Самое главное в «Пеновани» то, что женщины получили профессию и были достойно трудоустроены, что будет способствовать их развитию и экономическому совершенствованию.

Рекомендация учителю: в таблице в качестве образца приведен пример. То есть в зависимости от того, насколько ученики индивидуально или в группах смогут отделить существенные вопросы от миссии, целей и результатов социального предприятия, будет определяться и потребность в вашей обратной связи. Подведение итогов следует сделать с той точки зрения, что социальные предприниматели заботятся об уменьшении причин проблемы, для них прибыль не является основной целью, эта прибыль воспринимается лишь как средство решения социальных проблем. **Активность:** Обсудите, с.115

На основе приведенного выше основного контекст-примера и вашей предыдущей информации ответьте на следующие **вопросы:**

- Попробуйте сформулировать определение социального предпринимательства своими словами. Сравните его с любым известным вам примером предпринимательской деятельности;
- На какую социальную проблему ориентировано социальное предприятие «Пеновани»?
- Судя по названию «социальный», какова основная миссия, цель этого предприятия?
- Вспомните, что такое социальное государство? Чьей обязанностью является забота о социальных проблемах?
- Считаете ли вы социальное предпринимательство формой гражданского участия?
- Каково влияние гражданского общества на эти проблемы посредством социального предпринимательства? С кем и каким образом сотрудничает гражданский сектор (попробуйте описать это, используя слово «партнерство»);
- Вспомните лестницу гражданского участия. С какой ступенью для вас ассоциируется социальное предпринимательство? Обоснуйте почему.

Лестница гражданского участия	
Государственный контроль	Реальное гражданское участие
Делегирование полномочий	
Партнерство	
Успокоение	Символическое участие

Консультации	Неучастие
Информирование	
Терапия	
Манипуляция	

- Какую связь вы видите между деятельностью предприятия «Пеновани» и Целями устойчивого развития? Обоснуйте ответ.

Активность: Работайте в парах, с.116

Создайте группы, вспомните поговорку – «Действуй локально, думай глобально». Взгляните на **данную таблицу**, представляющую **основные аспекты устойчивого развития:**



Вопросы:

- Какие аспекты связаны с деятельностью социального предприятия «Пеновани»?

- Назовите локальное действие и глобальную проблему, на решение которой оно направлено.
- Каким глобальным целям соответствует деятельность конкретной компании?
- Объясните, почему вы так думаете, аргументированно обоснуйте.

Шаг 1. Решение какой социальной проблемы представляет собой миссию социального предприятия «Пеновани»? Насколько правильно определены причины возникновения этой проблемы и их важность? (гражданское участие, уст. пр. 1.)

Ресурс: учебник, социальное предпринимательство, с. 111

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 129):

Социальное предпринимательство: <http://geo Economics.ge/?p=13544>

Что такое социальное предпринимательство: <https://www.youtube.com/watch?v=xInCVNQQWgg&t=50s>

Что означает социальное предпринимательство: <https://bit.ly/3lHaCXW>

Социальные предприятия Грузии: <https://bit.ly/3lLFkiG>

#новыйдень «Кафе Знание» - социальное предприятие в Цнори: <https://bit.ly/3xmNKj4>

Социальное предприятие «Мастерская колясок»: <https://bit.ly/3Kb6lku>

Что такое социальное предприятие? <https://bit.ly/3Sfrh19>

Что означает социальное предпринимательство: What Does Social Entrepreneurship Mean <https://bit.ly/3xvlsmF>

Активность: Работайте в группах, с.116

Ниже представлена информация о нескольких предприятиях, которые характеризуются специфическими особенностями.

Создайте группы, распределите между собой по одному предприятию и ответьте на **вопросы:**

- Какова цель и миссия предприятия, для кого оно создано, кто на нем работает?
- На ваш взгляд, насколько деятельность этого предприятия связана с Целями устойчивого развития? С какой именно целью, и почему вы так думаете?
- Что общего у этого предприятия с предприятием «Пеновани»?
- Каковы сходства/различия между предприятием и социальным предприятием?
- Интересы какой общественной группы защищает это предприятие?
- Свяжите его деятельность со ступенями лестницы участия, рассмотренными выше, и аспектами устойчивого развития;
- Соответствует ли вашему представлению содержание двух определений социального предпринимательства, приведенных в книге (с.116 и с. 118)? Что бы вы добавили/изменили?

Активность: Работайте в парах, с.123

На основе информации, содержащейся в книге, создайте простую схему, отображающую основных акторов социального предпринимательства (гражданский сектор, бизнес, трудоустроенные лица, целевая группа, пользователи, общество...) и взаимоотношения между ними. К схеме приложите 2-3 слогана, отображающих суть социального предпринимательства.

Рекомендация учителю: вот несколько простых примеров схем и слоганов:

Социальное предприятие – предприятие заботы! Агент социальных перемен! Забота действием!



Шаг 2. Проанализируйте правильность выбранного пути решения социальной проблемы и социальное предпринимательство, как ступень

на лестнице участия – на примере «Пеновани». (гражданское участие, уст. пр. 2.3.)

Активность: Работайте в группе с.126

Исследователи социального предпринимательства выделяют его существенные признаки. Эти признаки приведены в таблице. Свяжите каждый из них с примерами действий из деятельности предприятия «Пеновани» и трех предприятий, указанных ниже.

Социальные предприниматели играют роль агентов перемен в общественном секторе:	Пример соответствующего действия социального предприятия			
	Предприятие «Пеновани»	Предприятие сумок	Компания «Specialisterne»	Компания «NextDrop»
Ставя перед собой задачу создания и поддержания социальных благ (а не получения личных выгод);	(Например: социализация и трудоустройство женщин, ставших жертвами насилия)			
Открывая и используя новые возможности для выполнения миссии;				
Участвуя в непрерывном процессе прикладных инноваций, адаптации и обучения;				
Не ограничивая себя имеющимися ресурсами, действуя смело;				
Демонстрируя высокую ответственность по отношению к целевым группам и полученным результатам.				

Рекомендация учителю: Чтобы подвести итог выполненных активностей, попросите учеников подумать, с какой ступенью лестницы гражданского участия связана ситуация «Пеновани» и других социальных предприятий и почему? Сравните и в этом отношении.

Активность: Обсудите, с.128

Ознакомьтесь с нижеприведенной ситуацией и ответьте на **вопросы:**

- Чем занимается Лела в своей деревне?
- Какую деятельность начала Лела, используя доход, полученный от продажи роз?
- Чем ее деятельность отличается от стандартной деятельности предпринимателя?
- На что Лела тратит свой доход/прибыль?
- Какой цели устойчивого развития соответствует деятельность Лелы?
- Что должно мотивировать человека/людей вкладывать прибыль, полученную от одного бизнеса, в другой - неприбыльный бизнес?
- Как вы думаете, насколько продолжительна работа Лелы? Что является гарантией ее долгосрочности?
- Какая идея у вас возникла/пришла в голову в связи с социальным предприятием в вашей общине?
- Как реализация этой идеи поможет членам вашей общины?
- Если бы вы принимали государственные решения, что бы вы сделали, какие льготы предоставили бы социальным предприятиям?

Ресурс: учебник, Социальное предпринимательство или благотворительность? с. 130

Активность: Работайте в группах, с.130

Создайте 3 группы, распределите между собой по одной нижеприведенной истории; ознакомьтесь с информацией о Давиде Сараджишвили, братьях Зубалашвили и благотворительно-образовательном обществе Тифлиса и ответьте на **вопросы:**

- В какой сфере, на ваш взгляд, работала представленная историческая личность/личности?
- Какова главная цель свободного рынка?
- Получение прибыли в социальном предпринимательстве – это цель или средство? Объясните почему?
- Помимо личного потребления и инвестиций в бизнес, какова была прибыль этих людей?

- Все ли предприниматели того времени и наши сегодняшние предприниматели занимаются благотворительностью? Объясните, почему?
- Что, на ваш взгляд, мотивирует людей заниматься благотворительностью? Что побудило конкретного успешного предпринимателя заняться благотворительной деятельностью?
- По вашему мнению, является ли чувство личного удовлетворения движущей силой благотворительности?
- На что была направлена их благотворительность? Приведите конкретный пример. А затем проанализируйте, заботились ли они об устранении-уменьшении последствий упомянутых социальных проблем или об устранении причин этих проблем?
- Вспомните формы гражданского участия, ступени лестницы участия – какая из них, на ваш взгляд, связана с благотворительностью/почему?

Активность: Работайте в группах, с.136

Ознакомьтесь с приведенным ниже теоретическим материалом и статистикой, вспомните предыдущие истории о благотворительности; выделите характеристики, используя которые, вы составите «диаграмму Венна» для сравнения социального предпринимательства и филантропии, и ознакомьте ее с классом.

Активность: Обсудите, с.136

Проведите дискуссию по **вопросам:**

- Могут ли все хорошие предприниматели стать социальными предпринимателями? Почему?
- Все ли социальные предприниматели могут преуспеть в бизнесе? Почему?

Активность: Работайте в группах, с.138

Создайте 4 группы, каждая из которых должна определить социальную проблему, волнующую их общину, описать причины этой проблемы и на их основе спланировать реализацию социального предприятия. Определить свою социальную миссию, возможности и риски, а также результаты, которых они хотят достичь.

Шаг 3. Как принципы устойчивого развития учитываются в деятельности предприятия «Пеновани»? Обсудите в соответствии с конкретными направлениями. (устойчивое развитие; уст. пр. 1.2.)

Ресурс: учебник, корпоративная социальная ответственность; с. 139

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 150):

Информационный центр корпоративной социальной ответственности: www.csrgorgia.com

Pro Bono Грузия: <https://bit.ly/3Y1gk5t>

Активность: Обсудите, с.139 (эту активность мы не выполняем, если в качестве контекста-примера для итогового задания используем историю «Чизкейкер». Смотрите с.84 в конце данной матрицы).

Прочитайте нижеприведенную статью «Чтобы спасти планету, владелец «Патагонии» отчуждает собственную компанию» и ответьте на **вопросы:**

- Насколько новая стратегия компании полезна для социального предпринимательства?
- Чем, на ваш взгляд, вызвана новая идея владельца компании изменить вектор прибыли?
- Насколько деятельность компании поможет остановить изменение климата? Обоснуйте ответ;
- Как вы думаете, почему владелец компании стеснялся своего финансового положения?
- Почему производитель размещает антирекламу собственной продукции?
- Как вы думаете, доверяет ли общественность такой стратегии? Почему?
- Каким образом основатель компании собирается спасти планету?
- Как вы думаете, после внедрения новой стратегии потребительский спрос на продукцию бренда увеличился или снизился?

Активность: Обсудите, с. 142

В качестве примера CSR можно привести деятельность компании «Нестле» в Индии. Компания «Нестле» имеет 456 заводов в 84 странах мира и выпускает разнообразную продукцию. Среди них: детское питание, Нескафе, Несквик, Натс, Супы Магги и другие. Прочитайте эту историю и ответьте на **вопросы:**

- Что стало основанием для начала бизнеса компании в Индии?
- Какую стратегию развития предприятия осуществила компания?
- Какие конкретные шаги предприняла компания, которой были необходимы дополнительные инвестиции?
- Было ли решение компании примером социальной ответственности?

Какая прибыль была у компании в Мого?

Активность: Работайте в группе, с. 146

Разделитесь на группы, каждая из которых рассмотрит все ситуации и обсудит их с классом, используя приведенные ниже вопросы.

Вопросы:

- Чем истории приведенных ниже компаний похожи друг на друга?
- Являются ли эти компании социальными предприятиями? Почему? Обоснуйте ответ;
- Какие различия вы нашли между этими компаниями и социальными предприятиями?
- Заботясь о собственных сотрудниках, в то же время заботится ли компания о социальных проблемах? О собственной репутации?
- Слышали ли вы подобное отношение к другим компаниям мира, Грузии?
- Вы лучше увидели гражданскую позицию владельцев/менеджеров компании или позицию сотрудников?
- Почему необходимо, чтобы компании хотя бы один день в месяц освобождали сотрудника для гражданской активности с сохранением ему зарплаты?
- Какая гарантия на то, что сотрудники действительно займутся волонтерской деятельностью? Или как можно проверить выполненную работу?
- Стратегия какой компании вам понравилась больше и почему?
- Почему считалось социальной поддержкой нанимать людей без предыдущего опыта?
- Вам не кажется, что бывших преступников и людей без опыта это поощряет тогда, как большинство людей тратят свою жизнь на накопление опыта и положительных рекомендательных писем?
- Какую компанию вы бы считали добропорядочным гражданином? Обоснуйте ответ;
- Если бы вы были руководителем предприятия/компании, какую стратегию из предложенных ниже вы бы выбрали для выполнения такой социальной ответственности? Почему?

Активность: Обсудите, с. 150

Ответьте на вопросы в соответствии с семью принципами по расширению прав женщин, приведенными выше;

- Почему женщине необходимо быть экономически сильной и ни от кого не зависеть?
- Что для этого может сделать женщина? Нужна ли особая подготовка для открытия собственного дела или главное - иметь желание и решительность?
- Какой из 7 принципов расширения прав женщин вы считаете более важным? Что бы вы добавили? Что бы вы исключили?

Ресурс: расширенная ответственность предпринимателя (РОП). с. 151

Активность: Работайте в группах, с. 151

Разделитесь на группы по следующим критериям: потребитель, предприниматель, член правительства, несовершеннолетний ученик, совершеннолетний гражданин.

Ниже представлено фото управления отходами (**рецикл**). Составьте небольшой рассказ по фотографии. Обсудите рассказ по ролям, распределенным выше, и ответьте на вопросы;

Вопросы:

- Вспомните самые распространенные виды рецикла;
- Какие из них сможет выполнить ученик? Лично вы?
- Как бы вы охарактеризовали рецикл отходов в достижении целей устойчивого развития?
- Что бы вы позаимствовали или изменили, исходя из своей роли?
- Что бы вы посоветовали другим группам сделать лучше?
- Рециклу каких вещей вы бы уделили больше внимания?
- Чью роль вы считаете решающей в процессе рецикла? Почему?
- Кого не должен затронуть процесс рецикла? Почему?
- Какую цель/цели устойчивого развития решает это мероприятие?

Активность: Вспомните!

Рекомендация учителю: напомните ученикам об уже проделанной групповой работе (на странице 116), где они определили, какой глобальной цели соответствует деятельность «Пеновани». Надеемся, сами ученики сделают правильные выводы о том, что деятельность «Пеновани» связана с социальными аспектами и с целью «достойного трудоустройства и расширения экономических возможностей», однако она также тесно связана с гендерным равенством.

Активность: Обсудите, с. 159

В ходе обучения предмету «Гражданство» авторы всегда подчеркивают Цели устойчивого развития. Мы обсуждали множество примеров, ситуаций, связанных с этими 17 целями. Вполне вероятно, что некоторые из вас станут предпринимателями и

бизнесменами, причем весьма успешными. Остальная часть класса может вообще не иметь никакого отношения к предпринимательству, бизнесу.

Вопросы:

- Как вы думаете, почему тогда авторы предлагают ввести и осмыслить вопросы социального предпринимательства, расширенной ответственности производителя или социальной корпоративной ответственности? Какой цели это служит?
 - Что вы можете сделать для достижения Целей устойчивого развития из своего будущего кабинета?

Ресурс: учебник, реклама с. 160

Активность: Обсудите, с. 160

Вопросы:

- Вспомните рекламу, которая недавно привлекла ваше внимание, о чем она была, что она вам предлагала? Почему вы выбрали ее среди других рекламных объявлений? Где вы ознакомились с этой рекламой?
- Назовите товар, рекламу, которая встречается вам чаще всего. Как это влияет на вас?
- Как вы думаете, для чего нужна реклама?
- Почему компании тратят деньги на рекламу?
- Назовите товары или услуги, которые вы приобрели под воздействием рекламы? Что заставило вас принять решение о покупке?
- Оправдалось ли ваше представление о товаре, купленном посредством рекламы?
- Ниже представлены 2 комикса о рекламе.
- Выберите один товар или услугу и озвучьте рекламный текст героев комиксов;
- Существует ли сегодня такой вид рекламы? Какой вид рекламы вы предпочитаете?
- Где вы чаще всего видите рекламу?

Активность: Работайте в группах, с. 162

Разделитесь на группы и путем жеребьевки выберите интересующий вашу группу продукт – товар или услугу, и придумайте рекламу для привлечения потребителей.

- Подумайте, что вам нужно использовать? Что следует учитывать при создании рекламного продукта?
- Каким образом выполнит свою задачу созданная вашей группой реклама?
- Какие компоненты будут работать на привлечение потребителя?
- Каким образом предусмотрены:

- Качество продукции?
- Модные тенденции?
- Выгодная стоимость?
- Что отличительного, оригинального в вашей рекламе?
- Каков возраст целевой группы?

Разместите вашу рекламу в классе и выслушайте отзывы друг друга.

Активность: Моделирование, с. 164

Кто получит награду?

Представьте, что вы представитель торговой компании и собираетесь заключить важную деловую сделку. Предприятию срочно нужны полученные деньги. Клиент колеблется, говорит, что нужно хорошенько подумать. Время идет, а он не может принять решение.

Глава компании поручил сотрудникам рекламировать товар так, чтобы он быстрее принял решение о покупке. Руководитель обещает 2% от суммы в качестве вознаграждения сотруднику, успешно выполнившему задание. Это довольно существенная сумма.

Подумайте, что бы вы сделали, как бы вы решили эту проблему?

Распределите роли:

- Один ученик будет играть роль пользователя, которому сложно принимать решения.
- Компанию будут представлять пять учеников. Каждый из них самостоятельно продумает стратегию, с помощью которой он должен повлиять на покупателя и принять решение о покупке.

Разыграйте сцену убеждения. Каждый участник самостоятельно пытается убедить клиента в течение 2 минут, независимо от результата, полученного с другим игроком в предыдущем раунде.

Остальные ученики класса наблюдают за разыгрываемыми сценами.

Подведите итоги путем обсуждения: Что сработало хорошо? Почему?

Активность: Обсудите, с. 164

- Как вы объясните стратегию тех бизнесменов, которые платят большие деньги за рекламу и держат цены на уровне конкурентов.
- Объясните, почему вы надолго запоминаете рекламу, которая вам не нравится?

Активность: Работайте в группах, с. 165

Реклама МОЕГО продукта/услуги

Придумайте короткую двухминутную рекламу вашего продукта/услуги, чтобы привлечь потребителей. Подготовьте рекламный плакат и презентацию в группах. Для этого у вас есть 10 минут.

Не забудьте, что ваша реклама должна отвечать требованиям времени, она должна сообщать о таких свойствах товара/услуги, которые окажут сильное воздействие на получателя рекламы. Выражайте свое мнение лаконично, чтобы реклама не была скучной.

Не пропустите:

- Название продукта/услуги;
- Характерные особенности товара/услуги;
- Условия приобретения товара/услуги, новшества, дополнительные услуги, отличные от конкурентов.
- Что бы вы еще добавили?

По окончании презентации проанализируйте:

1. Какие компоненты рекламы вы использовали (текстовой, художественный, юмор, какую-то историю, музыку, графику, анимацию)?
2. Что бы вы изменили в рекламе? После разыгрывания сцены, что вам показалось неэффективным? Эффективным?
3. Отсутствовала ли в представленной рекламе какая-либо информация, интересная потенциальному пользователю?

Задание

- Выберите одну из реклам по ссылкам ниже (которая вам понравилась больше всего) и объясните:
- По каким критериям вы оценили выбранную рекламу?
- Появилось ли у вас желание купить рекламируемую продукцию?
- Насколько позитивна реклама?
- На какую возрастную группу рассчитана реклама?
- Какую форму распространения рекламы вы бы выбрали?
- Какую сильную сторону продукта подчеркивает автор рекламы?
- Что бы вы добавили в рекламный ролик? Что бы вы исключили из него?

<https://bit.ly/3S734Kk>

<https://bit.ly/3EcBXYM>

<https://bit.ly/3ILlvH8>

<https://bit.ly/3Egmirm>

<https://bit.ly/3Kk3R8T>

<https://bit.ly/3k3GJAV>

<https://bit.ly/3YGkno1>

Рекомендация учителю: При дефиците времени можно выбрать 1-2 вида деятельности из приведенных в параграфе мероприятий, которые помогут учащимся понять суть рекламы. Этот опыт пригодится им при подготовке конечного продукта комплексного задания - «рекламного буклета», на который нужно будет обратить их внимание. Информация в этом параграфе о рекламе в основном относится к коммерческой рекламе. Например, вы можете использовать это, чтобы подчеркнуть особенности социальной рекламы. Потому что продукт их подготовки – буклет - должен относиться к социальной рекламе. Следует подчеркнуть общественные выгоды, которые социальное предприятие «Пеновани» приносит обществу, когда оно пытается изменить положение своих бенефициаров (работников).

Для подведения итогов, мы еще раз спрашиваем учеников, какой продукт они собираются изготовить, остались ли у них еще вопросы. Затем следует презентация комплексного задания и обратная связь; в этом нам помогает разработанная изначально аналитическая рубрика развивающей оценки. Также мы используем рубрику самооценки учеников (с. 166), которая приведена в конце первой главы.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и как вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?

- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Внимание! По вопросам, приведенным в главах III и IV («Ответственность предпринимателей» и «Устойчивость бизнеса»), подготовлена общая рубрика определяющей оценки и одно условие итогового задания, которые размещены в конце четвертой матрицы (с. 100).

Согласно рекомендации, итоговое задание может включать в себя один или два вопроса, чтобы не потерять конкретность;

Четвертым основным вопросом по теме «Предпринимательство и бизнес» является **«Устойчивость бизнеса»**. Применительно к данному вопросу предыдущие знания ученика активизируются конкретной информацией - «Изменения в понимании устойчивости бизнеса» и близкими к ней по содержанию примерами:

Основной контекст-пример и примеры для сравнения	Ресурсы
Основной контекст-пример: «Изменения в понимании устойчивости бизнеса»	• Учебник с. 170 • «Книга для учителя», Приложение 4, (с. 183)
Пример для сравнения 1 Ситуация с Никой	• Учебник с. 174
Пример для сравнения 2. Факторы, влияющие на устойчивость бизнеса	• Учебник с. 180
Пример для сравнения 3. Ситуации с Нино и Мэги (как пример циркулярной экономики)	• Учебник с. 198

Поясняем: чтобы обеспечить конструктивистское построение новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию и опыту примеры (личные события, ситуации, новости), обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекстными. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Также подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к прорабатываемым подпонятиям, целевому понятию; например, в конкретном случае мы пытаемся сконцентрироваться на данности контекст-примера, которую мы определили в ключевых вопросах (Почему IKEA меняет концепцию устойчивого бизнеса и заменяет ресурс-потребительское отношение подходом, основанным на рециклирующей экономике? Как я могу показать своим одноклассникам, как локальный подход каждого предпринимателя к окружающей среде приводит к глобальным результатам?).

Таблица определения целевых знаний

Тема: предпринимательство и бизнес Основной вопрос: устойчивость бизнеса Основной контекст-пример: изменения в понимании устойчивости бизнеса			
Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
Изменения в понимании устойчивости бизнеса	Устойчивое потребление и производство	Цели устойчивого развития	Устойчивое развитие (Результат: 3)

Для определения того, что ученик должен знать по подвопросу мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлений целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);

- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для его поощрения? В качестве совета?**)
- г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**).

Таблица 1.

Рубрика развивающей оценки

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя
Устойчивое развитие (Результат 3) Концепция устойчивого бизнеса	1. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего;	Связать устойчивость мебельной компании ИКЕА с социальными, экономическими и экологическими интересами общества; обсудить потребление ресурсов, циркулярное потребление с учетом будущей перспективы; Находить сходные и различные характеристики среди рассмотренных и схожих по природе контекст-примеров.	
	2. Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не мусорить, отказаться от пластиковых пакетов).	Связать изменение концепций устойчивости бизнеса, а именно мебельной компании ИКЕА, с заменой ресурс-потребительского отношения на бережное и ответственное отношение к окружающей среде. Проанализировать, когда и как полученные знания могут быть использованы для личной и общественной пользы.	

В приведенной ниже матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос: Устойчивый бизнес		
Подвопрос: Изменения в понимании устойчивости бизнеса		
Подпонятия: Устойчивое потребление и производство; Цели устойчивого развития- Целевое понятие–Устойчивое развитие (Результат: 3)		
Ключевой вопрос - Почему IKEA меняет концепцию устойчивого бизнеса и заменяет ресурс-потребительское отношение подходом, основанным на рециклирующей экономике? Как, используя мой бизнес-план и комментарии, я могу показать своим одноклассникам, каким образом локальный подход каждого предпринимателя к окружающей среде приводит к глобальным результатам?		
Условие комплексного задания Ознакомьтесь с нижеприведенной информацией «Изменения в понимании устойчивости бизнеса»; выделите критерии, соблюдение которых вы считаете необходимым для устойчивого бизнеса, и, принимая их во внимание, составьте ваш бизнес-план, в котором вы опишете цели и подходы, используемые для их достижения. Добавьте свои объяснения и ожидания к плану в виде комментариев. В работе/презентации работы подчеркните: - Насколько ваш план соответствует интересам общества и перспективе будущего? Почему вы отдали предпочтение этой концепции? (уст. пр. 1) - В какой степени ваш план (ресурсы, продукты, технологии, управление отходами, забота о сотрудниках...) будет соответствовать основным аспектам устойчивого развития? Объясните конкретно. (уст. пр. 2)		
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>
Устойчивое развитие 3. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего; 4. Локальные действия имеют глобальные	Устойчивое развитие: Связать локальные действия с глобальными	- Насколько ваш план соответствует интересам общества и перспективе будущего? Почему вы отдали предпочтение этой концепции? (уст. пр. 1) - В какой степени ваш план (ресурсы, продукты,

последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не мусорить, отказаться от пластиковых пакетов).	результатами (уст.пр. 1,2)	технологии, управление отходами, забота о сотрудниках...) будет соответствовать основным аспектам устойчивого развития? Объясните конкретно. (уст. пр. 2)
Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)		
I этап – ознакомление с условием комплексного задания.		
Ресурс 1. Учебник, IV глава. Устойчивый бизнес ; условие комплексного задания, с. 168		
Ресурс 2. Учебник, планирование бизнеса; с. 198		
<u>Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:</u>		
• Что такое бизнес-план? Работали ли вы над этим продуктом раньше? Что было трудно, а что - легко? • Какова цель бизнес-плана? Каких результатов вы можете достичь с его помощью? • Как вы планируете свой бизнес? Какие критерии вы будете учитывать? Почему? • Какую структуру будет иметь бизнес-план с комментариями? • Что вам следует учитывать, чтобы ваш бизнес-план был признан убедительным и безвредным для окружающей среды? • Будет ли необходимо перечитать-исправить первоначальную версию бизнес-плана и комментариев? • Что можно использовать для визуального оформления бизнес-плана?		
Комплексное задание		
• Сформулируете собственными словами, в чем состоит сегодняшнее задание, над которым вам придется работать в течении нескольких уроков? • Выполняли ли вы уже задание похожей формы и содержания?		
Внимание!		
Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.		
II этап – работа над комплексным заданием		
<u>Целевые знания:</u>		

Подвопрос: изменения в понимании устойчивости бизнеса. Подпонятия: устойчивое потребление и производство; Цели устойчивого развития - Целевое понятие – Устойчивое развитие (Результат: 3)

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работайте в парах, с. 169

Первый этап

Вместе ознакомьтесь с нижеприведенной информацией **«Изменения в понимании устойчивости бизнеса»** и заполните первую колонку данной таблицы: запишите, что для вас было интересно, важно, ново, какие вопросы у вас возникли? Какую связь вы заметили с вопросами, изученными в предыдущей главе?

Второй этап

Во время выступления и обсуждения внимательно слушайте своих одноклассников и записывайте во вторую колонку, какую существенную информацию вы получили, что для вас было интересно и важно из услышанного; вопросы, на которые вы не смогли получить ответ.

Третий этап

В третий столбец вы вносите информацию, которую выделили из обратной связи с преподавателем, еще раз просмотрев текст и осмыслив его.

Заметки пары	Заметки о классной дискуссии	Заметки после обратной связи с учителем и повторного осмысления
1.		ИКЕА работает по модели циркулярной экономики, что повышает ее финансовую эффективность.
2.		Работа без отходов связана с подходом «ноль отходов в мусор», то есть отходы используются повторно.
3.		Компания выбирает в качестве партнеров тех поставщиков, которые также проявляют бережное отношение к окружающей среде.
4.		Будущее принадлежит бизнесу, который планирует максимальную норму прибыли с учетом экологических и социальных принципов.

5.		Начальный этап – это максимальный рост прибыли при управлении экономическими, экологическими и социальными возможностями и рисками.
6.		Второй этап – признание одинаковой важности экономических, экологических и социальных целей. То есть конкретная должность или работа в компании не занимается устойчивым развитием, но все работы или отделы интегрируют устойчивое развитие в свои собственные цели.
7.		Начало модели циркулярной экономики можно наблюдать лишь в нескольких вопросах.

Рекомендация учителю: Желательно, чтобы ученики сами описали этапы развития концепции устойчивого бизнеса, включая сходства и различия, провели параллели с известными им бизнес-историями, хотя бы с теми, которые были рассмотрены в предыдущей главе.

Если в ответах учеников это не будет выделено, используйте управляемую практику и представьте пошаговый процесс разработки концепций в формате обратной связи. Для сравнения также можно использовать диаграмму Венна.

Активность: Работайте в группах, с.172

Создайте 4 группы, распределите каждое направление глобальных целей и обсудите их на основе информации «Изменения в понимании устойчивости бизнеса»;

Вопросы:

- Какое влияние описанные концепции устойчивого бизнеса могут оказать на аспекты, выделенные для вашей группы, и каким образом?
- Какая концепция для вас важна и какими вы видите пути ее реализации?
- Установите критерии, которые будут полезны для оценки соответствия бизнес-деятельности основным аспектам устойчивого развития (ваше направление).
- Как бы вы оценили деятельность компании IKEA по этим критериям? Назовите аргументы.
- Свяжите локальные действия IKEA с глобальными результатами, приведите конкретные примеры;
- Вспомните или выберите из учебника какую-нибудь бизнес-историю и используйте свои критерии, чтобы оценить ее устойчивость. Обоснуйте свое мнение;

- Свяжите локальные действия выбранной компании с глобальными результатами, приведите конкретные примеры;
- Как вы думаете, что следует изменить/усилить/сохранить в этих компаниях, чтобы их деятельность соответствовала основным аспектам устойчивого развития?
- Возможно ли утвердиться на рынке компании, которая планирует свою деятельность только с учетом глобальных социальных целей и не учитывает принципы свободного рынка? Почему?

Каждая группа готовит презентацию, разработанные критерии переносятся на отдельный рабочий лист. Этот лист будет вывешен в классе и создаст «Банк критериев», который можно будет дополнять и модифицировать.



Шаг 1. Насколько ваш план соответствует интересам общества и перспективе будущего? Почему вы отдали предпочтение этой концепции? (уст. пр. 1)

Ресурс: что происходит на реальном рынке? 169

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 179):

Узнай больше об анализе рынка: <https://bit.ly/3DAbnZ8>

Активность: Обсудите, с. 174

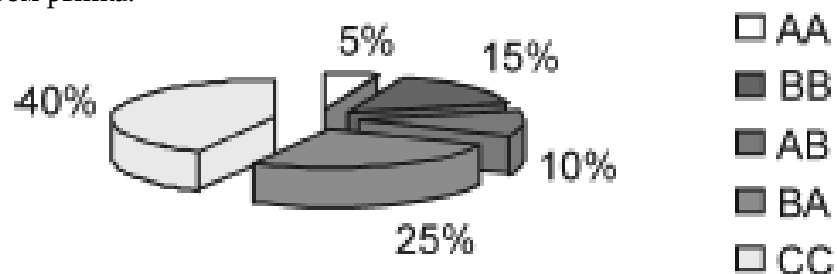
Вопросы:

- Что происходит на реальном рынке, когда несколько продавцов продают один и тот же товар?
- Что происходит на реальном рынке, когда множество продавцов продают одинаковый товар?
- Что происходит на рынке, когда покупателей очень мало?
- Вы наверняка слышали выражение «оставил рынок», знаете, что означает эта фраза?
- На ваш взгляд, какие условия вынуждают предпринимателя оставить рынок?
- Некоторые предприниматели считают, что чем больше товаров они вынесут на рынок, тем большую прибыль смогут получить. Как вы думаете, работа с такой логикой обеспечит ли им устойчивый успех?
- Считаете ли вы, что все предприятия, которые остаются устойчивыми на рынке, являются устойчивыми предприятиями (используйте критерии, которые вы разработали)?
- Ознакомьтесь с ситуацией и помогите Нике понять все возможные причины неудач в бизнесе:
 - ✓ Плохое месторасположение;
 - ✓ Неэффективные услуги;
 - ✓ Плохие условия труда;
 - ✓ Товар низкого качества;
 - ✓ Высокие цены;
 - ✓ Множество конкурентов;
 - ✓ Отсутствие рекламы;
 - ✓ Непопулярный, старомодный товар и т.п.?

Прокомментируйте свои оценки.

Активность: Работайте в парах, с. 178

На рисунке показаны пять крупных компаний, работающих на одном рынке. Наибольшая доля принадлежит компании СС, она равна 40%. Компания СС является лидером рынка.



- У какой компании наименьшая доля?
- Как следует действовать этой компании, чтобы увеличить свою долю?
- Как изменится положение компании СС на рынке, если компании ВА удастся увеличить свою долю на 10%?
- Как, на ваш взгляд, достигается лидерство на рынке?
- Какое влияние на положение данной компании на рынке оказывает отношение данной компании к принципам устойчивого развития? Почему?

Ресурс: учебник, Факторы, влияющие на устойчивость бизнеса; с. 180

Активность: Обсудите, с. 180

Предприятие, имеющее возможность быстро реагировать на потребности клиентов, остается на рынке долгое время. Рассмотрите нижеприведенную ситуацию и ответьте на **вопросы**:

- Как вы думаете, достаточно ли этого условия для успеха в бизнесе? Ответ обоснуйте аргументами;
- На ваш взгляд, какими мотивами руководствуются предприниматели при принятии решений, описанных в ситуации?
- Какие еще причины влияют на уровень инвестиций?
- Сравните ответы с приведенной ниже таблицей факторов, влияющих на устойчивость бизнеса;
- Каким образом, по вашему мнению, на развитие бизнеса в Грузии влияет:
 - а) текущая внутренняя ситуация в Грузии?

- б) международное положение?
- в) государственные решения?
- г) отношения с соседними странами?
- д) изменение приоритетов пользователя?
- е) то, как конкурирующие предприятия «борются» друг с другом в Грузии?

Приведите известные вам примеры.

Активность: Работайте в группах, с. 183

Ознакомьтесь и распределите нижеприведенные ситуации, ответьте на вопросы.

Активность: Обсудите, с. 185

Проанализируйте, каким образом факторы, влияющие на бизнес, влияют на потребителя. Начертите схему, подготовьте презентацию.

Рекомендация учителю: Обобщая действие факторов, влияющих на устойчивость бизнеса, попросите учащихся связать эти факторы с целями устойчивого развития и, в частности, с целью **«устойчивого потребления и производства»**, и ответить на

вопросы:

- Как вы думаете, можно ли добиться успеха в бизнесе, учитывая эту цель?
- Как эту цель можно отразить в бизнес-плане?
- На ваш взгляд, в чем важность того, чтобы бизнес с самого же начала не нанес вреда окружающей среде, а затем не тратил бы ресурсов на стирание своих «следов»?
- Связана ли такая профилактика с благополучием потребителя? С благополучием самих предпринимателей, их семей?
- Какие дилеммы могут возникнуть у бизнеса, если принять во внимание принцип «устойчивого потребления и производства»?
- На ваш взгляд, стоит ли бизнесу «опускать руки» ради достижения этой цели? Почему?
- Что нужно, чтобы такой подход стал повседневной реальностью?
- Как вы включите эту дискуссию в свой бизнес-план?

Активность: Работайте в группах, с. 185

Разделитесь на 4 группы. Снова перераспределите между собой по одному направлению таблицы основных аспектов устойчивого развития, приведенной выше (с. 167); прочтите информацию «Это интересно» и проанализируйте вопрос упаковки товара по вашим аспектам.

Вопросы:

- Какую связь вы видите между упаковкой товара и аспектами, над которыми работает ваша группа?
- Какой совет вы бы дали бизнес-сектору относительно упаковки товаров?
- Какой критерий вы бы добавили в «Банк критериев бизнес-плана»?

Рекомендация учителю: Выделенные в результате обобщения презентаций критерии ученики добавляют в лист «Банк критериев».

Активность: моделирование: Мы управляем компанией «Атинати», с. 188

Работайте в группах

Составьте таблицу, содержащую максимум информации о текущем и будущем состоянии бизнеса, и заполните ее по всем имеющимся данным. Для каждого бизнеса определите:

- тенденции рынка;
- условия стабильности;
- качество продукции;
- перспективу развития.

Анализируя ситуацию, **не забывайте**, что вы должны уметь прогнозировать развитие компании «Атинати» (вы должны определить будущее компании); для этого внимательно изучите данную информацию. Время работы в группах – 20 минут, каждой группе дается 5 минут на выступление.

Чтобы получить наилучшие результаты, работайте методом «Мозгового штурма»:

- Каждый участник группы должен высказать свое мнение по данному вопросу;
- Запишите все идеи на бумаге;
- Не критикуйте ни одну идею;
- Наконец, подытожьте идеи и подготовьте презентацию;
- После выступления потратьте 1-2 минуты, отвечая на вопросы оппонентов.

Компания «Атинати»

Компания «Атинати» состоит из 3 бизнес-единиц. Ваша задача:

- Ознакомиться с данными о них;

- Проанализировать каждый бизнес компании и определить их будущее;
- Решить, сможет ли компания продолжать существовать на рынке? Объясните, почему вы так думаете? Если вы считаете, что положение в бизнесе сложное, составьте план исправления положения и подготовьте презентацию плана.

Информация о компании «Атинати».

Ознакомьтесь с информацией о воображаемой компании «Атинати»:

Общество с ограниченной ответственностью «Атинати» состоит из 3-х бизнес-единиц, это:

1. Компания по производству безалкогольных напитков «Сихарули»;
2. Кофейное предприятие «Геоарабика»;
3. Сеть ресторанов быстрого питания «Принцесса».

«Сихарули» — это новое предприятие, его доля на рынке невелика, но по результатам социологического опроса, проведенного два месяца назад, 60% респондентов назвали «Сихарули» среди известных им качественных безалкогольных напитков. «Сихарули» уже реализует 5 видов безалкогольных напитков.

«Геоарабика» — это компания среднего размера, занимающаяся расфасовкой кофе. Ее продукция уже много лет популярна на грузинском рынке, однако за последние два года возросло количество случаев, когда предприятие не обеспечивало качество продукции. Месяц назад компания изъяла из торговой сети большое количество бракованной продукции. Руководство решило переработать продукцию во второй раз и исправить положение, но, из-за невнимательности работников в торговую сеть во второй раз попала необработанная партия некачественного кофе, что вызвало недовольство покупателей и владельцев магазинов. Этим фактом заинтересовалась Государственная санитарная служба и начала исследовать, как некачественный кофе влияет на здоровье потребителя. Производство было остановлено до публикации результатов исследований. Менеджеры считают, что нет ничего тревожного и качество продукции можно улучшить, так как оборудование и ресурсы совершенно новые. Поэтому проблема будет решена за счет привлечения лучших специалистов.

«Принцесса» начала функционировать, открыв один ресторан несколько лет назад. В то время предложение подобных услуг было новинкой для Грузии. Однако появилось много последователей, компания заняла свое место на рынке, а причиной ее успеха менеджер считает лучшую команду поваров. У ресторана никогда не было проблем с качеством сырья, сроками поставок и транспортировкой.

«Принцесса» расширяет свою сеть параллельно с ростом спроса: каждый год открывается одно новое заведение в столице или в другом региональном центре Грузии. Аналитики прогнозируют, что через 3-5 лет темпы роста рынка снизятся в 4-6 раз, а интенсивность конкуренции сохранится или продолжит расти.

Шаг 2. В какой степени ваш план (ресурсы, продукты, технологии, управление отходами, забота о сотрудниках...) будет соответствовать основным аспектам устойчивого развития? Объясните конкретно. (уст. пр. 2)

Ресурс: учебник, Конкуренция и рынок; с. 191

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 197):

Защита конкуренции: <https://bit.ly/3HQKsL1>

Монополия в условиях свободного рынка: <https://bit.ly/3kTo2Qk>

Активность: Работайте в группах, с. 191

Распределите нижеприведенные ситуации и ответьте на **вопросы:**

СИТУАЦИЯ 1

Господин Георгий считает, что рынок насыщен однообразной какао-продукцией, поэтому он может воспользоваться благоприятной возможностью и запланировать рискованное предприятие: предложить рынку инновационные продукты - заменители какао, изготовленные из семян различных растений. Георгий начал производство месяц назад. Пробный продукт оказался гораздо ароматнее и вкуснее натурального. Начинаящий предприниматель решил завоевать рынок.

Вопросы:

- Вы действительно считаете реальным осуществление этой цели?
- В чем секрет успеха каждого предпринимателя?
- Помогите господину Георгию воплотить его идею в жизнь. Для этого в группах подготовьте такой план действий, в результате поэтапного осуществления которого господин Георгий сможет победить своих конкурентов;
- Может ли предприниматель заранее определить, насколько качество предлагаемых им товаров или услуг обеспечивает конкурентоспособность продукта?

- Каким образом нужно действовать бизнесу, чтобы продлить свое присутствие на рынке?
- После презентации плана дайте рекомендации (минимум 3 рекомендации) господину Георгию, в каком случае ему будет легче победить конкурентов.

СИТУАЦИЯ 2

Представьте, что ваша компания (выберите название) продает школьные портфели. В начале учебного года все ученики купили портфели. И у вас осталось много товара.

Вопросы:

- Задумывались ли вы о том, какие методы вы бы использовали для продажи портфелей в своем районе?
- Какой фактор способствует долгосрочности продукта на рынке?
- Составьте план действий компании и подготовьте презентацию.
- Помните, что на презентацию группы имеют 5 минут.

Активность: Работайте в группах, с. 195

Как выйти на рынок?

Разделитесь на группы по пять человек, выберите бизнес, который вас интересует. Определите рынок ваших действий. Ваша задача – укрепиться на этом рынке. Для этого вам потребуется собрать информацию о конкурентах. Необходимо выяснить:

Вопросы:

- Какие фирмы лидируют на этом рынке?
- Каковы сильные и слабые стороны продуктов и услуг конкурентов?
- Насколько эффективны формы товарного предложения для покупателя?
- Какие имеются упущения в их деятельности?
- Подумайте, как вы можете заполнить эти упущения;
- Подготовьте презентацию. Каждой группе на презентацию дается 5 минут.

Активность: Работайте в группах, с. 197

Создайте группы и, учитывая аспекты конкуренции на рынке, разработайте критерии, которые вы должны принять во внимание при планировании бизнеса, чтобы выдержать конкуренцию.

Ресурс: учебник, Планирование бизнеса, с. 198

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 205):

- Как составить бизнес-план: <https://bit.ly/3S0kiJu>
- 10 успешных бизнесов, которые начинались в маленьком гараже: <https://bit.ly/3XqOrT9>
- Нужен ли бизнес-план для получения кредита? <https://bit.ly/3H5WRwU>
- Что такое бизнес-план и какую информацию должен содержать документ: <https://bit.ly/3DXFWbd>
- Чему нас не учат в школе: зачем нам нужны богатые люди? <https://bit.ly/3YhuT4Z>
- Идеи на миллион долларов: <https://bit.ly/3jVevIv>
- Как начать бизнес??? Все, что Вам нужно знать! <https://bit.ly/3XqEBAR>
- Как написать бизнес-план: <https://bit.ly/40MMKSV>
- Что такое бизнес-план и какую информацию должен содержать документ: <https://bit.ly/3Yp6uun>
- Что такое НАССР? <https://bit.ly/3IkhraM>

Активность: Обсудите, с. 198

Изучите нижеприведенную ситуацию и ответьте на **вопросы:**

- Какие основные этапы можно выделить в процессе формирования бизнес-организации?
- Что такое бизнес-план, и почему он необходим для начала нового бизнеса?
- Кому и для какой цели нужна информация, представленная в бизнес-плане?
- Придумайте четыре вопроса, которые помогут компании охарактеризовать себя;
- Выберите любую форму производства и с помощью предложенной в учебнике таблицы (с. 197) определите примерные затраты на месяц;

Проанализируйте:

- На какие вопросы нужно знать ответ, чтобы точно определить бюджет на один месяц?
- Можно ли спрогнозировать успех бизнеса, если у нас нет информации о предполагаемом доходе?
- На основе обсуждения конкретной предпринимательской деятельности, перечислите факторы увеличения прибыли и снижения затрат;
- Какова роль предпринимателя в экономическом и социальном развитии страны?
- Отвечает ли предприниматель за судьбу людей, которых он нанимает? Обоснуйте ответ.

Рекомендация учителю: Информация и активности, предлагаемые этим параграфом, напрямую связаны с результатом выполнения комплексного задания, и можно попросить учеников вспомнить структуру бизнес-плана, его особенности, которые будут полезны при выполнении комплексного задания. Наводящие вопросы, которые даны в матрице, целесообразно активировать на первом этапе работы над комплексным заданием.

Ресурс: учебник, Изучим рынок, с. 206

Активность: Обсудите, с. 206

Вопросы:

- Как вы понимаете **исследование рынка**?
- Какой информацией должен обладать предприниматель, чтобы иметь право смело заявить: «Я знаю этот рынок»?
- Почему успешное кафе не перестает предлагать инновации и нести дополнительные затраты, если знает, что конкуренты очень быстро копируют это нововведение?
- Как инновационным компаниям удастся придумывать и предлагать такие новшества, которые нравятся пользователям?
- Почему не все компании стараются быть новаторами сами?

Активность: Работайте в группах, с. 207

Назовите сферу бизнеса, в которой вы хотели бы начать как индивидуальный предприниматель и которая не требует большого финансирования. Из идей выберите три, которые вам известны лучше всего. Разделитесь на 3 группы. Каждая группа должна исследовать по одному рынку.

Определите все признаки, характерные для бизнеса:

- Количество предприятий в отрасли;
- Виды товаров;
- Легкость входа в отрасль, конкуренты;
- В какой среде вам придется функционировать;
- Уровень расходов;
- Цена товара (услуги);
- Стратегия становления рынка;
- Как скоро после основания бизнеса вы добьетесь успеха?
- Примерный бюджет на открытие бизнеса.

Подготовьте презентацию аргументов,

а) Почему выгодно начать эту деятельность?

б) Почему не стоит начинать эту деятельность?

Активность: Обсудите, с. 213

Вопросы:

- Опишите свою семью как пользователя;
- Охарактеризуйте своего друга как пользователя;
- Какой вы пользователь? Например, сколько существует источников для приобретения необходимых вам товаров? Как часто вы покупаете одежду?
- Что для вас важно при покупке одежды? (Выберите три наиболее важных признака):
 - а) цвет;
 - б) комфортность;
 - в) прочность;
 - г) ткань;
 - д) цена;
 - е) уникальность;
 - ж) марка, аксессуары;
 - з) бренд;
 - и) модность;
 - к) долговечность использования;
 - л) популярность среди сверстников;
- Какими свойствами должен обладать товар (одежда, обувь, аксессуары...), чтобы заинтересовать ваших сверстников как потребителей?

Ресурс: учебник, Финансирование бизнеса; с. 214

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (с. 217):

Дорога к финансовой независимости - Бодо Шефер, часть 2: <https://bit.ly/3iXAKgy>

Активность: Работайте в группах, с. 214

Ознакомьтесь с ситуацией и обсудите ее, основываясь на следующих вопросах:

- Какие вопросы вы зададите другу, прежде чем согласиться одолжить ему деньги?
- В каком случае вы согласитесь одолжить деньги?
- Какие условия вы будете предъявлять заемщику?
- В случае отказа дать в долг, что бы вы посоветовали своему другу, где ему искать дополнительный источник финансирования?
- После окончания работы ознакомьте одноклассников с работой группы и отметьте похожие ответы в работах разных групп.

Отметьте ответ.

- Возникнут ли у сотрудников банка такие же или похожие вопросы, если ваш друг захочет взять кредит в банке?

Ситуация 1

Ваш друг собирается открыть собственный бизнес. Однажды он пришел и сказал вам, что у него нет средств на покупку станка, и попросил дать ему в долг 300 лари из денег, полученных вами в подарок на день рождения.

Активность: работайте в группах, с. 217

Разделитесь на группы, запишите условия, которым, по вашему мнению, должен удовлетворять предприниматель, чтобы банк был уверен, что кредит не будет потрачен зря и он будет честным плательщиком кредита.

Подготовьте презентацию. Время работы 10 минут.

Финальный вариант задания сохраните до следующего урока, когда вы ознакомитесь с условиями кредита через информационный буклет любого банка.

- Сравните свои требования с требованиями банка, какие вопросы вы не учли?
- Если бы у вас возникла идея открыть собственное предприятие, как бы вы ее профинансировали?
- Вы выбрали именно эту форму финансирования, потому что увидели реальный шанс или потому, что предпочитаете этот источник финансирования?

Рекомендация учителю: Попросите учеников подумать, что бы они добавили в «Банк критериев» из последней активности? Наконец, вместе с ними просмотрите разработанный «Банк критериев бизнес-плана», проанализируйте, сравните представленные критерии, сгруппируйте их, модифицируйте.

Обсудите, как окончательно выбранные критерии обеспечивают соответствие вашего бизнес-плана принципам устойчивого бизнеса.

Для подведения итогов, мы еще раз спрашиваем учеников, какой продукт они собираются изготовить, остались ли у них еще вопросы. Затем следует презентация комплексного задания и обратная связь; в этом нам помогает разработанная предварительно аналитическая рубрика развивающей оценки.

Также мы используем рубрику самооценки учеников (с. 218), которая приведена в конце первой главы.

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог тебе в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и как вы сотрудничали в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/ лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Таблица 3.

Рубрика определяющей оценки

Тема: Предпринимательство и бизнес Основной вопрос: Ответственность предпринимателей; устойчивость бизнеса; «Для спасения планеты, владелец «Патагонии» отчуждает собственную компанию» - с. 139-141) Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: Обосновать положительное влияние Ивонн Шуинар как предпринимателя, работодателя, налогоплательщика на общество; проанализировать, что изменит новое решение владельца «Патагонии» с точки зрения влияния на общество;	1,5	
Демократия – ученик должен уметь: Связать первоначальные потребности и нужды Шуинара (специальная одежда) с его экономическим правом (вести бизнес, получать прибыль, заниматься благотворительностью, отчуждать имущество...) и обязанностью (платить налоги государству, приводить решения в соответствие с правовыми нормами, демократическими принципами);	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Высказать свое мнение, почему Шуинар решил взять на себя социальную ответственность за сокращение изменений климата и не просто пожертвовал однократно сумму денег на защиту этой проблемы, а «ввел долю Земли». Оценить обоснованность выбранного пути;	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Обсудить, в какой степени принципы устойчивого развития учитывались на различных этапах развития «Патагонии» и что изменилось в этом отношении на последнем этапе;	1,5	

Предлагаемая рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **Индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам с целью ознакомления и анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Для спасения планеты владелец «Патагонии» отчуждает собственную компанию» (с. 139-141); ученик знакомится с ним заранее. В назначенный день даем ему условие задания:

«Ознакомьтесь с информацией «Для спасения планеты владелец «Патагонии» отчуждает собственную компанию» и подготовьте эссе (150-200 слов): «Почему Шуинар передал «Патагонию»?»;

В работе подчеркните:

- Что лежало в основе бизнес-идеи Шуинара и каково было влияние «Патагонии» как бизнеса на общество, на социум? Что изменит в этом плане новое решение?
- Как «Патагония» учитывала собственные права и обязанности на разных этапах предпринимательства, и каково было ее отношение к государству и принципам демократии (экономическая свобода, верховенство закона)? Как ведет себя в новых ситуациях принятия решений, чтобы избежать дилеммы?
- Что послужило основанием для нового решения Шуинара, что побудило его взять на себя социальную ответственность? Почему предприниматель решил предоставить разовый ресурс (в виде благотворительности) для решения проблемы, «поделиться долей с Землей»?
- Как «Патагония» учла принципы устойчивого развития на разных этапах предпринимательства? Что изменило в этом отношении последнее решение?

Примечание: ответы пишите не отдельно, а интегрированно в тексте эссе.

Рекомендация учителю: в этой главе представлены три рубрики определяющей оценки и анкета для итогового задания. Третье итоговое задание и рубрика охватывают два последних вопроса (Главы III и IV). Из этих трех итоговых заданий вы можете определить, какие именно и сколько итоговых заданий вы предложите ученикам выполнить в первом семестре, или вы можете подготовить свои варианты итогового задания.

Тема 2. Политика и политическая культура

Заголовок тематической матрицы

Название темы: Политика и политическая культура Примерное количество часов: 35 часов. Основной ресурс: Учебник - издательство «СИДИ»				
Целевые понятия	Основной вопрос 1. Политический процесс	Основной вопрос 2. Политические идеологии и режимы	Основной вопрос 3. Устойчивая политика	Основной вопрос 4. Гражданское участие в политике
Общество	<u>Подвопрос:</u> ❖ Уинстон Черчилль - политический лидер <u>Подпонятия:</u> ❖ Идея (всеобъемлющая идея), характер/воля			
Демократия		<u>Подвопрос:</u> ❖ «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии (дело Михаила Джавахишвили) <u>Подпонятия:</u> ❖ Права человека - право на личную неприкосновенность, право на справедливое судебное разбирательство ❖ Принципы демократии - Верховенство закона, разделение власти		

Гражданское участие				❖ <u>Подвопрос:</u> «Человек, опередивший время» (Нико Николадзе) <u>Подпонятия:</u> ❖ Выборы, лестница участия
Устойчивое развитие			<u>Подвопрос:</u> ❖ Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году. <u>Подпонятия:</u> ❖ Цель устойчивого развития 17	

Связанные с темой устойчивые представления:

- Индивиды являются активными субъектами политики. Их личные качества, ценности, навыки, отношения с людьми и группами определяют политику стран всего мира (**целевое понятие «Общество»**);
- Политическая деятельность ориентирована на защиту прав человека и осуществляется в соответствии с принципами демократии (**целевое понятие – «Демократия»**);
- Способов участия в политике множество (выборы, референдум, манифестация и т.д.), причем участие в политике исключает насильственные действия/ (**целевое понятие – «Гражданское участие»**);
- Политика реализуется с учетом долгосрочных целей устойчивого развития (**целевое понятие – «Устойчивое развитие»**).

Первый основной вопрос для обязательной темы XI класса «Политика и политическая культура» — это **«Политический процесс»**. Применительно к этому вопросу активизируются предыдущие знания ученика и конструируются новые знания путем рассмотрения политической биографии Уинстона Черчилля и близких к нему по содержанию примеров:

Основной кейс и примеры для сравнения	Ресурсы
---------------------------------------	---------

Основной кейс: Уинстон Черчилль	- Учебник II часть, с. 7-10 «Книга для учителя». Приложение 5, с. 186
Пример для сравнения 1. Кристин Лагард. Урсула фон дер Ляйен	Учебник II часть, с. 21-22
Пример для сравнения 2. Выборы губернатора	Учебник II часть, с. 29-33
Пример для сравнения 3. Валерия Новодворская	Учебник II часть, с. 36-37

Напоминаем:

Для обеспечения конструктивистского построения новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию и опыту (события из личной жизни, ситуации, новости) примеры, обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевых понятий). Такие примеры можно назвать контекст-примерами. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Также подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем. В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он разрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекста-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к разрабатываемым подпонятиям, целевому понятию;

Таблица определения целевых знаний

Тема: Политика и политическая культура Основной вопрос: Политический процесс Основной контекст-пример: Уинстон Черчилль - политический лидер

Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
Уинстон Черчилль - политический лидер	Идея (объединяющая идея)	Характер/воля	Общество (Результаты: 1,2,4)

Для определения того, что ученик должен знать по подвопросу, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлениях целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для его поощрения? В качестве совета?**)
- г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**)

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя
------------------------------	---	---------------------------	---------------------

Общество (Результаты 1,2,4) Уинстон Черчилль – политический лидер	1. Человек – это личность со своими достоинствами, мировоззрением (идеями, ценностями) и стремлениями; он имеет право на свободное развитие своей личности.	На примере Черчилля и других (Кристин Лагард, Урсула фон дер Ляйен, Валерия Новодворская) обсудить необходимые/важные личностные качества успешного политика;	
	2. У человека имеются различные (физиологические, в безопасности, в социальных контактах и др.) потребности, без удовлетворения которых он не сможет личностно развиваться.	На основе анализа деятельности Черчилля и других политиков, приведенных в учебнике (Кристин Лагард, Урсула фон дер Ляйен, Валерия Новодворская) обсудить, какие мотивы движут политическими акторами; почему пребывание в политике является одним из способов развития личности.	
	3. Отношения с другими людьми/социальными группами/институциями способствуют личностному развитию.	На примерах Черчилля и других политиков, приведенных в учебнике (Кристин Лагард, Урсула фон дер Ляйен, Валерия Новодворская), описать, проанализировать, с какими социальными группами и институтами политикам приходится взаимодействовать/сотрудничать; как этот процесс сотрудничества повлиял на их мировоззрение и личностное развитие?	
	4. Ассертивность, способность смело выражать свое мнение, не оскорбляя других, помогает человеку в социализации.	На примерах Черчилля и других (Кристин Лагард, Урсула фон дер Ляйен, Валерия Новодворская) проанализировать, насколько ассертивность является принципом действия политических лидеров; насколько этот навык помогает им достигать своих целей.	

В приведенной ниже матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос - Политический процесс		
Подвопрос - Уинстон Черчилль - политический лидер. Подпонятия: Идея (объединяющая идея); характер/воля; Целевое понятие– общество (результат: 1,2,3,4)		
Ключевой вопрос - Почему и каким образом характер и воля человека определяют успешную политическую деятельность? - Каким образом представить в газете дилеммы/вызовы, с которыми сталкиваются политики?		
Комплексное задание Ознакомьтесь с информацией, данной об известном политическом деятеле XX века Уинстоне Черчилле (II часть, с. 7-10), сравните его деятельность с деятельностью других политиков, данных в учебнике: Кристин Лагард (II часть, с. 21), Урсулы фон дер Ляйен (II часть, с. 22), Валерии Новодворской (с. 36-37). Напишите эссе, в котором вы обсудите роль политического лидера в решении локальных/глобальных общественных проблем на основе анализа личностных характеристик и деятельности политиков. Обратите внимание на личные качества и силу воли политического лидера, как предпосылки реализации идей. В работе/презентации работы подчеркните: • Какими качествами и ценностями должен обладать успешный политический лидер? (общество. уст. пр. 1.) • О каких общественных нуждах заботятся политические лидеры (в соответствии с примерами)? (общество. уст. пр. 2.) • Какие факторы способствуют реализации политиком собственных идей, отношений с разными общественными группами? (общество. уст. пр. 3. 4.)		
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>

Общество 1. Человек – это личность со своим мировоззрением (идеями, ценностями) и стремлениями; он имеет право на свободное развитие своей личности; 2. У человека имеются различные потребности (физиологические, в безопасности, в социальных контактах и др.), без удовлетворения которых он не сможет личностно развиваться; 3. Отношения с другими людьми/социальными группами/институциями способствуют личностному развитию человека; 4. Ассертивность, способность смело выражать свое мнение, не оскорбляя других, помогает человеку в социализации.	Общество: • Проявление эмпатии к человеку; Проявление факторов, влияющих на действия/решения человека в той или иной ситуации (уст.пр. 1,2); • Анализ факторов, способствующих/препятствующих социализации человека (уст.пр. 3.4).	• Какими качествами и ценностями должен обладать успешный политический лидер? (общество. уст. пр. 1.) • О каких общественных нуждах заботятся политические лидеры (в соответствии с примерами)? (общество. уст. пр. 2.) • Какие факторы способствуют реализации политиком собственных идей, отношений с разными общественными группами? (общество. уст. пр. 3. 4.)
--	---	---

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

I этап – ознакомление с условием комплексного задания

Ресурс: учебник, II Тема. I Глава. Политический процесс - условие комплексного задания, II часть, с. 6

Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:

- Что вы знаете о политической деятельности Уинстона Черчилля?
- Какими качествами, по вашему мнению, должен обладать политик?
- Какова цель эссе? Что такое эссе?
- Вспомните, какова структура эссе?
- Какие ресурсы нам понадобятся?
- Как написать хорошее эссе?
- На что следует обратить внимание при работе над эссе?
- Опишите своими словами, в чем заключается задание?
- Выполняли ли вы уже задание аналогичной формы или содержания?

Рекомендация учителю:

Задавая вопросы, проверьте еще раз, что условие задания понятно всем;

Сообщите ученикам, что до выполнения комплексного задания вы проведете несколько уроков по изучаемому вопросу, а в конце у каждого ученика будет возможность презентовать выполненное задание классу.

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос - Уинстон Черчилль - политический лидер. Подпонятия: Идея (объединяющая идея); характер/воля; Целевое понятие– общество (результат: 1,2,3,4)

Первичная разработка контекст-примеров

Активность: Работайте в парах, учебник. II часть, с.11

Внимательно ознакомьтесь с текстом (с. 8-10) – «Уинстон Черчилль» и заполните таблицу.

- ✓ Какими из следующих эмоционально-социальных навыков обладал Черчилль?
- ✓ В какой степени владение этими навыками определило его успешную политическую деятельность. Обоснуйте свое мнение.

Эмоционально-социальные навыки	Обоснуйте, как эти навыки помогли Черчиллю достичь своих целей.
Коммуникация	
Коллаборация	
Этика	
Ответственность	
Эмпатия	
Характер/сила воли	
Управление конфликтами	

Рекомендация учителю:

Решать вам, какой контекст-пример использовать в статусе основного. Наша идея состоит в том, чтобы ученики поняли, что политическое лидерство – это средство самореализации личности, оказывающее положительное влияние на развитие общества.

С помощью контекст-примера мы прорабатываем подвопрос – Уинстон Черчилль – политический лидер. Этот подвопрос связывает воедино тему, основной вопрос, а с другой стороны, – подпонятия идея (объединяющая идея), характер, воля, которые служат для понимания целевого понятия «общество». Что касается примеров для сравнения, то мы проводим параллели с помощью наводящих вопросов.

Критерий 1. Какими качествами и ценностями должен обладать успешный политический лидер? (уст. пр. 1.)

Ресурс: Уинстон Черчилль, учебник. II часть, с.7-10

Активность 1: Работайте в группах, Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Как бы вы охарактеризовали Уинстона Черчилля как политика? Какими качествами он обладал?
- С какими глобальными и локальными социально-политическими проблемами вы ознакомились?
- Каким именно было влияние этих политиков на их собственную страну и глобальную политику? Обоснуйте ответ;
- Почему Черчилль пытался создать Евросоюз? Какое глобальное событие послужило предпосылкой для этого?
- Какова была основная задача создания Евросоюза для Черчилля?
- В чем заключалось главное достижение Черчилля как политика? Как бы вы оценили эти достижения с современной точки зрения?
- В какой степени силу политика определяют его личные качества? Среда? Конкуренты?
- Как эта деятельность Черчилля повлияла на каждого члена общества?
- Сравните деятельность Черчилля и других политиков (например, Кристин Лагард, Урсулы фон дер Ляйен)? Какие сходства/различия вы бы выделили?
- Со времени деятельности Черчилля прошло несколько десятилетий, а анализ его работы, сравнение с разными политиками не прекращается. Как вы думаете, почему?

Ресурс: Оппозиционер сэр Уинстон Черчилль, учебник. II часть, с.38-39

Активность: обсудите

- Вспомните историю Черчилля. Почему оппозиционизм Черчилля в конце его жизни может вызывать удивление?
- Почему тогдашние СМИ называли Черчилля «великим политиком, джентльменом и рыцарем»?
- В чем выражается джентльменство в политике? В повседневной жизни?
- Какие качества вы бы выделили в характере Черчилля? Почему эти качества важны для политика?

Ресурс: учебник. II часть, с.23

Активность: Обсудите

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 95):

Почему Сократ ненавидел демократию? <https://bit.ly/3jWo2iz>

Демократия/democrasy: <https://bit.ly/3YvhF4T>

Вопросы:

- К какой из 3-х групп участников политического театра принадлежит персонаж в нижеприведенной ситуации?
- На ваш взгляд, кто заинтересован в организации такого митинга?
- Насколько выступление таких людей на митинге, организованном в защиту мира, способствует решению политических вопросов?
- Как вы думаете, какова была цель этого митинга? Какая группа собралась на акции?
- Слышали ли вы о таких акциях, когда участники не знают, против чего они протестуют, или что или кого они поддерживают?
- Насколько организация подобных митингов соответствует принципам демократии?
- Готовитесь ли вы взять на себя ответственность за судьбу города, родины?
- Учитывая ваш возраст, кто вы в политическом театре? Кем был в политическом театре Уинстон Черчилль? Валерия Новодворская?

Критерий 2. О каких общественных нуждах заботятся политические лидеры (в соответствии с примерами)? (уст. пр. 2.)

Ресурс: краткая биография Валерии Новодворской, учебник. II часть, с.36-37

Активность 1: Обсудите. Ознакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы.

Вопросы:

- Какую политическую активность вы бы выделили в работе журналиста? Почему?
- Считаете ли вы Новодворскую оппозиционером при всех правительствах?
- Чем, на ваш взгляд, она заслужила получение гражданства Грузии?
- Почему Новодворская поддержала независимость и восстановление территориальной целостности Грузии?
- Как вы думаете, сможет ли большое количество таких людей, как Новодворская, изменить недемократические решения правительства?
- Насколько важна была работа известного журналиста для местной и мировой политики?
- Что вы слышали о всемирно известных оппозиционерах? О деятельности диссидентов в Грузии? Что объединяет их борьбу?
- Вся ее деятельность была связана с борьбой с государственными органами. Какие идеи, направленные на позитивные изменения в обществе, лоббировала и отстаивала Валерия Новодворская? Черчилль?
- На какие общественные потребности была ориентирована ее деятельность и деятельность уже известных вам политиков (Черчилля, Кристины Лагард, Урсулы фон дер Ляйен)? Выделите сходства и различия.

Ресурс 2: учебник. II часть, с.11

Активность: Работайте в парах. Ниже представлены различные сферы общественной жизни. Сопоставьте каждую сферу с соответствующим видом деятельности из правого столбца таблицы.

Политическая	Включает в себя взаимозависимость социальных групп общества, здравоохранение, социальное обеспечение.
Экономическая	Связана с наукой, образованием, культурой, религией, искусством.
Социальная	Обеспечивает порядок в обществе, издает законы и контролирует их исполнение.
Духовная	Включает производство, обмен, потребление и распределение товаров и услуг.

- На какие сферы, перечисленные в первом столбце таблицы, акцентируют внимание Черчилль, Новодворская, Урсула фон дер Лайен, Кристин Лагард?
- Чем деятельность перечисленных политиков похожа/отличается друг от друга?

Ресурс: учебник. II часть, с.12

Активность: Работайте в группах

Вопросы:

- Почему возник конфликт между местными и иностранными инструкторами?
- Каковы потребности местных жителей, описанные в примерах?
- Как бы вы оценили форму, выбранную местными жителями для решения проблемы?
- Почему ассертивность важна при общении с отдельными людьми и группами?
- На ваш взгляд, почему полиция не реагирует на заявления иностранных инструкторов?
- Что бы вы посоветовали властям Грузии в этом направлении? Нужно ли вводить дополнительные регуляции со стороны государства?

- Какие регуляции вы бы предложили законодателям в этом направлении?
- Является ли запрет полетов на параплане решением проблемы?
- Какие интересы побудили государство ввести запрет?
- Каковы отношения между государством и индивидом (в данном случае между инструкторами и государством)?
- Считаете ли вы упомянутую проблему политической проблемой или частью экономической сферы?
- Что должно сделать государство, чтобы все участники конфликта правильно определили свои права и обязанности в данном конкретном случае?
- Свяжите конфликтную ситуацию со сферами общественной жизни, рассмотренными в ходе предыдущей активности?
- К какой сфере вы бы отнесли этот конфликт? Обоснуйте. Какова роль политиков в ее решении?

Ресурс: учебник. II часть, с.7-10, 21-22, 36-37

Активность: Работайте в группах. Разделитесь на пять групп и заполните таблицу. Выделите сферы деятельности политических лидеров и запишите их в соответствующую графу. После обсуждения сопоставьте свои таблицы и создайте итоговую окончательную версию.

	Политическая	Экономическая	Социальная	Духовная	Обсудите на конкретных примерах значимость их деятельности
Уинстон Черчилль					
Кристин Лагард					
Урсула фон дер Ляйен					
Валерия Новодворская					

Вопросы:

- В какой сфере работали/работают указанные лица?
- Какие общественные нужды их волнуют?
- Чем их деятельность похожа/отличается друг от друга?

Критерий 3. Какие факторы способствуют реализации политиком собственных идей, отношений с разными общественными группами?
(уст. пр. 3.)

Ресурс: выборы губернатора, учебник. II часть, с. 29-33

Активность: Работайте в парах

Вопросы:

- Какое преимущество имел Марк Твен перед другими кандидатами?
- Почему он сомневался относительно участия в выборах? Кто, на ваш взгляд, были авторами кампании обвинений в адрес Марка Твена?
- Почему автор в конце концов не разделил мнение бабушки? Совершил ли он ошибку, не разделив мнения бабушки?
- Какую ложную информацию о Марке Твене распространили СМИ?
- Как бы вы оценили кампанию по дискредитации кандидата?
- Как бы вы оценили отставку Марка Твена? Что он должен был сделать? Как бы поступили знакомые вам политики?
- Что было бы, если бы они (например) тоже отказались?
- Означает ли, что хороший человек есть хороший политик? Что отличает их друг от друга?
- Какими, по вашему мнению, должны быть правила политической борьбы во время выборов?
- Как должно вести себя правительство в таких случаях? Как должна выглядеть здоровая оппозиция?
- Как бы вы определили политическую этику? Есть ли в этой истории намек на политическую этику?
- Что бы вы посоветовали Марку Твену как политику?
- Что хотел сказать Марк Твен этим очерком?
- Почему он подробно описывает каждую деталь? Как вы себе представляете продолжение этой истории? Как бы вы поступили в аналогичной ситуации, если бы оказались кандидатом?
- Выскажите свое мнение, как бы повел себя Черчилль на месте Марка Твена? Новодворская? Кристин Лагард?

Ресурс: учебник. II часть, с. 34

Активность: Работайте в группах

Вопросы:

- Определите содержание карикатуры.
- Какая основная идея карикатуры?
- Какие изобразительные средства использует автор, чтобы описать свою идею?
- К какой политической ситуации можно отнести карикатуру?
- Какова цель и назначение этой карикатуры?
- Против чего направлена эта карикатура?

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог тебе в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и как ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?

- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, чем и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Рубрика определяющей оценки

Таблица 3.

Класс: XI Тема: «Политика и политическая культура» Основной вопрос: Политический процесс Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: Выделить личностные характеристики, определившие политическую, журналистскую и т.д. деятельность Валерии Новодворской. Характеризовать роль Валерии Новодворской в политических процессах; Выделить факторы, с помощью которых Валерия Новодворская способствовала/препятствовала становлению политической культуры.	1,5	
Демократия – ученик должен уметь: Оценить общественно-политическую деятельность Валерии Новодворской, основанную на принципах демократии и заботы о правах человека.	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Анализировать формы участия Валерии Новодворской в политических процессах; рассуждать об эффективности той или иной формы взаимодействия.	1,5	

Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Анализировать результаты деятельности Валерии Новодворской для местной и мировой политики.	1,5	
---	-----	--

Предлагаемая рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам для ознакомления и анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с этим контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Валерия Новодворская» (с. 250); ученику даем задание: ознакомится с текстом «Валерия Новодворская». Основываясь на анализе текста, создать письменный портрет политического актора (150-200 слов), учитывая данные критерии.

В работе подчеркните:

- ✓ Личностные характеристики, определившие роль Валерии Новодворской в политических процессах
- ✓ Права человека и принципы демократии, за установление которых боролась Валерия Новодворская
- ✓ Какие формы участия использовала Валерия Новодворская для влияния на политические процессы?
- ✓ Каковы были результаты деятельности Валерии Новодворской на локальном и глобальном уровнях?

Второй основной вопрос для обязательной темы XI класса «Политика и политическая культура» – **Политические идеологии и режимы**. Применительно к этому вопросу активизируются предыдущие знания ученика и конструируются новые знания с помощью контекст-примера: «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии (дело Михаила Джавахишвили) и близкими к нему по содержанию примерами:

Основной кейс и примеры для сравнения	Ресурсы
---------------------------------------	---------

Основной кейс: «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии (дело Михаила Джавахишвили)	Учебник II часть, с. 70-75 «Книга для учителя». Приложение 6, (с. 189)
Пример для сравнения 1. Новые цвета социализма – в американской политике появляются социалистические идеи	• Учебник II часть, с. 47-50
Пример для сравнения 2. Дневник Рении	• Учебник II часть, с. 57-59
Пример для сравнения 3. Человек цвета травы	• Учебник II часть, с. 61-63

Поясняем: для обеспечения конструктивистского построения новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию-опыту (личные события, ситуации, новости) примеры, обсуждение и анализ которых приведет к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекст-примерами. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Подчеркнем также, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он разрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной разработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к разрабатываемым подпонятиям, целевому понятию;

Таблица определения целевых знаний

Тема - Политика и политическая культура Основной вопрос - Политические идеологии и режимы. Основной контекст-пример: «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии			
Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
«Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии	Права человека Право на личную неприкосновенность Право на справедливое судебное разбирательство	Принципы демократии – верховенство закона, разделение власти	Демократия (Результаты: 1,2,3,4)

Для определения того, что ученик должен знать по подвопросу, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлений целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для его поощрения? В качестве совета?**)

г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?).

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя
Демократия (Результаты 1,2,3,4) «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии (дело Михаила Джавахишвили)	1. Человек имеет права и свободы, которые охраняются местным законодательством и международными соглашениями;	На примере Михаила Джавахишвили и Рении обсудить, какие права человека нарушались в СССР и фашистской Германии.	
	2. Защита прав человека – важнейшая ценность демократического государства;	Обсудить, насколько права человека представляли самую важную ценность при коммунистическом и фашистском режимах. На каких правах человека фокусируются коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм, фашизм? Сравнить коммунизм и фашизм, учитывая их позиции в отношении основных прав человека. Сравнить тоталитарные идеологии с либерализмом, консерватизмом, учитывая их позицию в отношении	

		фундаментальных прав человека.	
	3. Для функционирования демократического государства необходимо соблюдение принципов демократии (<i>например, равенство, верховенство закона, прозрачность, честные выборы</i>).	На примере дела Михаила Джавахишвили обсудить, насколько в СССР соблюдались принципы демократии: разделение власти, справедливый суд).	

В приведенной ниже матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос - Политика и политическая культура
Подвопрос: «Архив новостей» № 2. 2008 г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии. Подпонятия - Права человека - право на личную неприкосновенность, право на справедливое судебное разбирательство. Принципы демократии – верховенство закона, разделение власти. Целевое понятие – демократия (Результаты: 1,2,3,4)
Ключевой вопрос - Каков правовой статус людей при тоталитарных режимах?

Комплексное задание

Ознакомьтесь с текстом - «Архив новостей» №2. 2008г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии (II часть, с. 70-75) и примерами для сравнения: Дневник Рении (II часть, с. 57-59), Человек цвета травы (II часть, с. 62-63).

Напишите **аргументированное эссе** (количество слов – 250-300), в котором на основе источников вы проанализируете, с какими проблемами сталкиваются люди в условиях недемократических (тоталитарных) режимов. Каков их правовой статус?

Сосредоточьтесь на том, как в условиях недемократического режима нарушаются принципы верховенства закона, разделения власти и другие принципы, необходимые для функционирования демократического государства.

В работе/презентации работы подчеркните:

- Как нарушаются права человека в условиях недемократического политического режима? Какие права игнорируются? Ответьте, основываясь на примере Михаила Джавахишвили и других жертв режима, представленных в учебнике; **(демократия. уст. пр. 1.2.)**
- Насколько в Советском Союзе было защищено разделение власти, верховенство закона и другие принципы демократии в соответствии с примером «дела» Михаила Джавахишвили? **(демократия. уст. пр. 3)**

Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>
---	---------------------------------------	---

Демократия 1. Человек имеет права и свободы, которые охраняются местным законодательством и международными соглашениями; 2. Защита прав человека – это важная ценность демократического государства; 3. Для функционирования демократического государства необходимо соблюдение принципов демократии (<i>например, равенство, верховенство закона, прозрачность, честные выборы</i>).	Демократия: • Связать жизненные ситуации/примеры со знаниями о принципах прав человека и демократии (уст.пр. 1,3); • Выявить дилеммы, которые связаны с защитой принципов прав человека и демократии в различных ситуациях (уст.пр. 2.3).	• Как нарушаются права человека в условиях недемократического политического режима? Какие права игнорируются? Ответьте в соответствии с представленным в учебнике примером о Михаиле Джавахишвили, а также других жертв режима; (демократия. уст. пр. 1.2.) • В соответствии с примером «дела» Михаила Джавахишвили, насколько в Советском Союзе были защищены принципы разделения власти, верховенства закона и другие принципы демократии? (демократия. уст. пр. 3)
---	--	--

Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы)

I этап – ознакомление с условием комплексного задания.

Ресурс: учебник, II часть. II глава. Политические идеологии и режимы, условие комплексного задания, учебник с.260

Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:

- Как вы понимаете политическую идеологию, политический режим?
- О каких политических идеологиях, режимах вы слышали?
- Какова связь между политическими идеологиями и режимами?
- Какова цель эссе? Что такое эссе?
- Вспомните, какова структура эссе?
- Какие ресурсы нам понадобятся?
- Как написать хорошее эссе?

- На что следует обратить внимание при работе над эссе?
- Сформулируйте своими словами, в чем состоит сегодняшнее задание, над которым вам предстоит работать в течение нескольких уроков?
- Выполняли ли вы раньше задание аналогичной формы или содержания?

Рекомендация учителю:

Задавая вопросы, проверьте еще раз, что условие задания понятно всем;

Сообщите ученикам информацию о том, что до выполнения комплексного задания вы несколько уроков посвятите изучаемому вопросу, прежде чем выполнить комплексное задание, а в конце у каждого ученика будет возможность презентовать выполненное задание классу.

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном проводится в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос: «Архив новостей» № 2. 2008 г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии. **Подпонятия** - Права человека - **право на личную неприкосновенность, право на справедливое судебное разбирательство.** Принципы демократии – **верховенство закона, разделение власти.** **Целевое понятие – демократия (Результаты: 1,2,3,4)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работайте в парах, II часть, с. 75

- ✓ Посмотрите внимательно на текст «Архивные новости» II часть, с. 70-75;
- ✓ Какое право/права, гарантированное Конституцией Грузии, было нарушено в отношении Михаила Джавахишвили? Обоснуйте свое мнение, опираясь на текст.

Права	Да/нет	Обоснование из текста
Статья 9. Неприкосновенность чести и достоинства человека		
Статья 10. Права на жизнь и физическую неприкосновенность		
Статья 11. Право на равенство		
Статья 12. Право на свободное развитие личности		
Статья 13. Свобода человека		
Статья 14. Свобода передвижения		
Статья 15. Права на неприкосновенность личной и семейной жизни, личного пространства и общения		
Статья 16. Свобода веры, исповедания и совести		
Статья 20. Свобода творчества, культурного наследия		
Статья 28. Право на охрану здоровья		
Статья 31. Процессуальные права		

Критерий 1. Как нарушаются права человека в условиях недемократического политического режима? Какие права игнорируются? Ответьте в соответствии с примером Михаила Джавахишвили и других жертв режима, представленных в учебнике; (демократия. уст. пр. 1.2.)

Ресурс: «Архив новостей», учебник. II часть, с.70-75

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 60):

Политические идеологии: <https://bit.ly/3lAkIdc>

Как нам попасть в политику? (левые, правые): <https://bit.ly/3k6K5TG>

Активность: Обсудите. Прочитайте нижеприведенный текст и ответьте на вопросы.

Вопросы:

- Опишите политическое и социальное положение Грузии времен Михаила Джавахишвили;

- Как бы вы охарактеризовали систему правосудия, описанную в статье?
- Какими методами Советская власть заставляла невиновных людей и их доносчиков давать признательные показания?
- Как Советская власть боролась с фашистским режимом, объявляя виновными грузинских общественных деятелей?
- Какова была настоящая причина этой так называемой борьбы?
- На какой идеологии основывался Советский режим?
- Был ли Советский Союз тоталитарным или авторитарным государством?
- Какие права человека и принципы демократии нарушены в обсуждаемом примере?

Ресурс: «Новые краски социализма — в американской политике появляются социалистические идеи». Учебник. II часть, с.47-50

Активность: Обсудите. Прочитайте текст ниже и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Что вы слышали о социализме?
- В соответствии с текстом, какое представление у вас сложилось о социализме, как об идеологии? Что вы слышали о капитализме?
- Какие факторы привели к увеличению числа сторонников социализма в США?
- В соответствии с текстом, какое впечатление у вас сложилось об американской политике?
- Каково отношение некоторых политиков и растущей части граждан к социализму?
- К каким известным вам правам человека апеллирует социализм как идеология?
- Каковы причины, по которым социализм ассоциируется с коммунизмом? Что отличает социализм от коммунизма?
- Каковы общие и отличительные черты социализма и других идеологий, с которыми вы знакомы?

Ресурсы:

- «Новые краски социализма — в американской политике появляются социалистические идеи». Учебник. II часть, с.47-50
- Либерализм, консерватизм. II часть, с.47-50
- Коммунизм. II часть, с.55. Архив новостей. Учебник. II часть, с.70-75
- Фашизм. Учебник. II часть, с.56. Дневник Рении/Охранник концентрационного лагеря/Учебник. II часть, с.59-60

Активность: Работайте в группах. Ознакомьтесь с ресурсами и заполните таблицу

Идеологии	Существенные характеристики	Примеры из истории и современности
Социализм		
Либерализм		
Консерватизм		
Коммунизм		
Фашизм		

Вопросы:

- Каковы основные ценности перечисленных выше идеологий?
- Как они понимают значение равенства, либерализма, социализма, консерватизма? Какое значение для тебя более приемлемо?
- Может ли идея социального равенства, характерная для коммунизма, быть воспринята с перспективы либерализма как нарушение прав? Обоснуйте свое мнение.
- Расположите идеологии от крайне левых до крайне правых.
- Какими методами Советская власть заставляла невиновных людей и их доносчиков давать признательные показания? С какими дилеммами столкнулись жертвы режима?
- Как Советская власть боролась с фашистским режимом, объявляя виновными грузинских общественных деятелей?
- Какова была настоящая причина этой так называемой борьбы?
- На какой идеологии основывался Советский режим?
- Был ли Советский Союз тоталитарным или авторитарным государством?
- Какие права человека и принципы демократии нарушены в обсуждаемом примере?

- Чем похожи/отличаются друг от друга истории жертв фашизма и коммунизма?
- Почему по сей день важно выявить и наказать тех, кто участвовал в Холокосте?
- О каком политическом режиме идет речь в этих историях? Опираясь на текст, опишите идеологии, на которых основаны эти режимы.
- Каковы общие и отличительные черты фашизма и коммунизма?

Ресурс: социальная демократия, **учебник. II часть, с.53**

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Основывается ли социал-демократия на правой, левой или центристской идеологии?
- Как вы понимаете эволюционное реформаторство?
- Каковы сходства и различия между социал-демократами и социалистами?
- Какие права человека подчеркивают социал-демократы?

Ресурс: политическая идеология по-грузински, **учебник. II часть, с.55-56**

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Каким образом должна управляться современная политическая партия: по идеологии или единолично - лидером?
- Согласно тексту, от чего зависит жизнеспособность партии?
- На каких основных принципах должна основываться современная политическая партия?
- Как вы объясните причину привязанности между лидером и партией?
- В какой степени в грузинских реалиях симпатии к лидеру определяют поддержку партии? В чем опасность такого подхода?

Критерий 2. На примере «дела» Михаила Джавахишвили, насколько в Советском Союзе были защищены принципы разделения власти, верховенства закона и другие принципы демократии? (демократия. уст. пр. 3)

Ресурс: признаки демократии, учебник. II часть, с.55

Активность: Обсудите

Признаки режима	Демократический Соблюдается/ не соблюдается	Недемократический Обоснуй мнение из текста
Верховенство закона		
Разделение власти		
Легитимность власти		
Права человека		

Вопросы:

- Каким образом и почему нарушаются принципы демократии в тоталитарном государстве?
- В чем сходство/различие «дела» Михаила Джавахишвили и ситуации, описанной в дневнике Рении?
- Обсудите последствия неограниченной власти государства на примере Михаила Джавахишвили и Рении?
- Какие существуют средства для контроля государственной власти? Насколько возможно использовать эти средства в условиях тоталитарного режима?

Ресурс:

«Человек цвета травы / Вишневый город». Басня, учебник. II часть, с. 62-63

Активность: обсудите. Разделитесь на группы. Каждая группа читает и обдумывает приведенные ниже: 1) отрывок из произведения Гурама Дочанашвили «Первая одежда» и 2) Басню, и отвечает на вопросы:

Вопросы:

- Каким образом в этом городе принимают решения, связанные с личностью? Насколько защищено достоинство человека в этом городе?
- Как бы вы описали человека цвета травы?

- Почему персонаж пытается заставить каравелл исправить ошибки?
- Почему человек цвета травы подумал, что общество его города превратилось в толпу? Что, по вашему мнению, отличает общество от толпы?
- Почему земляки выгнали человека цвета травы из города?
- Почему каравеллы не любят честных людей? Какой одной идее служат каравеллы?
- Почему каравеллы боятся человека цвета травы? А если бы таких людей было много?
- Лидер какой идеологии ассоциируется с Великой Каравеллой, который имеет право принимать безоговорочные решения и почитается обществом?
- Каким гражданином является человек цвета травы?
- Насколько СССР похож на страну «каравеллов»? Обоснуйте свое мнение.
- Является ли Михаил Джавахишвили «человеком цвета травы»? Обоснуйте свое мнение.
- О чем повествует нам эта басня?
- Что означает жестокое правительство? Почему оно хуже смерти?
- Какой вывод сделал Конфуций из этой истории? Какой вывод вы можете сделать из этой истории?
- Несмотря на совершенно разные исторические периоды, географическое расположение и политические ситуации, что общего между этими двумя историями?
- Какие режимы характеризует ситуация, описанная в источниках? От чего зависит судьба человека в государстве с подобным режимом?

Вопросы:

Ресурс:

Точка зрения Важа-Пшавела, **учебник. II часть, с.69**; Список Шиндлера, **учебник. II часть, с.82**

Активность: Обсудите. Сравните типы личностей данных в источниках.

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 69):

Гурам Петриашвили - «История печального клоуна».

Наира Гелашвили - «Я поеду в Мадрид».

Политические идеологии и режимы: <https://bit.ly/3k22ykg>

Вопросы:

- Согласны ли вы с мнением автора?
- Почему Важа-Пшавела называет необразованным человеком того, кто не борется за свободу?
- По вашему мнению, эта точка зрения применима только к необразованным людям?
- Какого мнения автор о примиренческом обществе? Какой вред такое общество причиняет самому себе?
- Охарактеризуйте человека цвета травы, Шиндлера с перспективы Важа-Пшавела (II часть, с. 69).
- Какой политический режим описан в письме? Как автор относится к этому режиму? К тому положению, которое терпит общество? Исходя из этого письма, что хочет сказать автор?
- Насколько актуальна сегодня подобная ситуация в нашей стране? В мире?
- Как может один человек (на примере «Человека цвета травы», Шиндлера) бороться с режимом?
- Какова роль личностей в борьбе с режимом?
- Возможно ли бороться с недемократическими режимами ненасильственными методами? Обсудите, каким образом.

Ресурс: потомки нацистских лидеров - как складывалась жизнь детей жестоких убийц? **Учебник. II часть, с.7-10**

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Какова основная идея этой статьи?
- Несет ли сын, дочь или внук ответственность за преступление, совершенное их предком? Как потомки могут искупить преступление предка?
- Если бы у вас не было другой информации, какое впечатление о фашизме у вас бы сложилось только из этой истории?
- Сравните жизненные пути Шиндлера и Хоссе.

Ресурс: виды политических режимов, учебник. II часть, с.82-83

Активность: Сопоставьте признаки политического режима с видами режима.

Вопросы:

- Что означает термин «политический режим»?
- Каковы основные типы политических режимов?
- Каковы характеристики тоталитарного режима?
- Сравните тоталитарные и авторитарные режимы.
- Каковы основные политические режимы? Как обеспечивается контроль над правительством в условиях демократии?

Ресурс: Всеобщая декларация прав человека

Активность: Обсудите. Проанализируйте, какой принцип демократии нарушен в рассмотренных выше примерах: а) в нацистской Германии; б) в Советском Союзе.

Принцип демократии	Советский Союз	Нацистская Германия	Приведите пример
Равенство			
Верховенство закона			
Гражданское участие/ инклюзивность			
Разделение власти			

Прозрачность и подотчетность			
Честные выборы			
Действие ненасильственными методами			
Толерантность			
Многопартийность			
Экономическая свобода			

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и каким образом ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло тебе сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/ лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, чем и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Рубрика определяющей оценки

Таблица 3.

Класс: XI Тема: «Политика и политическая культура» Основной вопрос: Политические идеологии и режимы Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: Анализировать влияние нацистского режима на персонажей дневника Рении.	1,5	
Демократия – ученик должен уметь: Оценить нацистский режим по событиям, описанным в дневнике Рении, основываясь на принципах демократии; в соответствии с правовым статусом человека.	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Изложить идеи участия граждан в политических процессах при нацистском режиме; анализировать возможности участия в политических процессах.	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Анализировать факторы (например, существование тоталитарного режима, войны), препятствовавшие рассмотрению принципов устойчивого развития в условиях политического режима, описанного в дневнике.	1,5	

Рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам для ознакомления/анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Дневник Рении» (II часть, с. 57-60); ученику даем задание: ознакомиться с текстом «Дневника Рении». На основе анализа текста написать краткое (200-250 слов) описание нацистского режима.

В работе подчеркните:

- Какие потребности не смогли удовлетворить персонажи дневника Рении в условиях нацистского режима;
- Как нацисты пренебрегали принципами демократии и нарушали права человека;
- В какой степени можно было использовать известные вам формы гражданского участия при тоталитарном режиме?
- Какими принципами устойчивого развития особенно пренебрегали во время событий, описанных в дневнике Рении?

Третий вопрос для обязательной темы XI класса «Политика и политическая культура» - это **«Устойчивая политика»**. Применительно к этому вопросу активизируются предыдущие знания ученика и конструируются новые знания на основе статьи, опубликованной в британской газете «Гардиан» в 2022 году, и близких к ней по содержанию примеров:

Основной кейс и примеры для сравнения	Ресурсы
Основной кейс: Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году	- Учебник, II часть, с. 87-93 «Книга для учителя». Приложение 7, с. 194
Пример для сравнения 1. Что делают страны для создания устойчивого будущего?	Учебник, II часть, с. 97
Пример для сравнения 2. «Граммин Банк» в Бангладеш	Учебник, II часть, с. 99
Пример для сравнения 3. 1 декабря — День отмены армии в Коста-Рике	Учебник, II часть, с. 100
Пример для сравнения 4. Важность леса в Габоне	Учебник, II часть, с. 101
Пример для сравнения 5. Исландия и геотермальная энергия	Учебник, II часть, с. 102
Пример для сравнения 6. Фрайбург – город будущего	Учебник, II часть, с. 103

Поясняем: для обеспечения конструктивистского построения новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию и опыту (личные события, ситуации, новости) примеры, обсуждение и анализ которых приведет к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекст-примерами. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекст-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к обрабатываемым подпонятиям, целевому понятию.

Таблица определения целевых знаний

Тема - Политика и политическая культура Основной вопрос - Устойчивая политика Основной контекст-пример - Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году		
Подвопрос	Подпонятие	Целевое понятие
Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году	Партнерство для достижения целей	Устойчивое развитие (Результат: 3)

Чтобы определить, что ученик должен знать по подвопросу, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлений целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для его поощрения? В качестве совета?**)

г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?)

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания <u>Ученик может:</u>	Комментарий учителя
Устойчивое развитие (Результат 3) Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году	1. При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего;	Анализировать, основываясь на конкретных примерах: - Факторы, вызывающие изменения климата; последствия изменения климата; - Почему сотрудничество важно для устойчивого будущего? - Обсудить роль сотрудничества между частным и государственным секторами и гражданским обществом в достижении целей устойчивого развития.	
	2. Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не мусорить, отказаться от пластиковых пакетов).	На конкретных примерах обосновать Важность локальных действий для достижения целей устойчивого развития.	

В приведенной ниже матрице промежуточного/комплексного задания (**таблица 2**) дано условие комплексного задания, критерии оценки и этапы реализации (активности, ресурсы, наводящие вопросы и краткие рекомендации для учителя).

Таблица 2.

Вопрос: «Устойчивая политика»					
Подвопрос: Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году; подпонятия - Цель устойчивого развития 17; целевое понятие – Устойчивое развитие (Результат: 3)					
Ключевой вопрос - Почему партнерство между правительством/правительствами, частным сектором и гражданским обществом важно для достижения Целей устойчивого развития? Как можно описать в моей работе последствия игнорирования Целей устойчивого развития?					
Комплексное задание Ознакомьтесь со статьей, опубликованной в британской газете «Гардиан» в 2022 году (с. 87-93), проанализируйте поднятые в статье проблемы. Создайте таблицу/схему на основе этого анализа и ситуаций 1–5 (с. 99–104), представленных в учебнике. Сосредоточьтесь на роли правительства, частного сектора и гражданского общества в решении проблемы, а именно: на причинах проблем; на уже установленных и возможных результатах; на путях снижения потерь.					
Глобальная цель устойчивого развития	Каковы последствия пренебрежения целью?	Какие шаги должно предпринять правительство для достижения цели?	Какие шаги следует предпринять частному сектору для достижения цели?	Какие шаги должно предпринять гражданское общество для достижения цели?	Обсудите важность партнерства в достижении цели
№					
№					
№					
№					

В работе/презентации работы подчеркните: - Какие шаги следует предпринять правительству, частному сектору и гражданскому обществу для достижения Целей устойчивого развития? (уст. мк. пр. 1.2) - Каковы последствия пренебрежения Целями устойчивого развития, и почему сотрудничество важно для достижения общих целей? (уст. мк. пр. 1.2)		
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>
Устойчивое развитие (Результат: 3) - При использовании ресурсов важно учитывать интересы общества и перспективу будущего; - Локальные действия имеют глобальные последствия (например, забота об окружающей среде начинается с, казалось бы, незначительных действий (например, не мусорить, отказаться от пластиковых пакетов).	Устойчивое развитие: Связать локальные действия с глобальными результатами (уст.пр. 1,2)	- Какие шаги следует предпринять правительству, частному сектору и гражданскому обществу для достижения Целей устойчивого развития? (уст. мк. пр. 1.2) - Каковы последствия пренебрежения Целями устойчивого развития, и почему сотрудничество важно для достижения общих целей? (уст. мк. пр. 1.2)
Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы) I этап – ознакомление с условием комплексного задания Ресурс: учебник, II тема. III глава. Устойчивая политика, условие комплексного задания, II часть, с. 86 <u>Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:</u> Как вы понимаете устойчивое развитие?		

- Какие Цели устойчивого развития вы знаете?
- Почему являются важными Цели устойчивого развития?
- Какова цель создания таблицы/схемы?
- Какие шаги вы предпринимаете для выполнения задания?
- Как подчеркнуть актуальность проблемы?
- Опишите своими словами, в чем заключается это задание?
- Выполняли ли вы задание аналогичной формы или содержания в другое время?

Рекомендация учителю:

Задавая вопросы, проверьте еще раз, что условие задачи понятно всем;

Сообщите ученикам информацию о том, что вы проведете несколько уроков по теме, прежде чем выполнить комплексное задание, а в конце у каждого ученика будет возможность презентовать выполненное задание классу.

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос: Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году; **подпонятия** - **Цель устойчивого развития 17; целевое понятие – Устойчивое развитие (Результат: 3)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работайте в парах, II часть, с. 87-93

Внимательно ознакомьтесь со статьей, опубликованной в британской газете «Гардиан» в 2022 году (с.87-93). Начертите таблицу на листе бумаги.

- В первом столбце напишите рассмотренные в статье локальные действия, вызывающие глобальные проблемы; а в третьем столбце – способы превенции;
- Сравните способы превенции, разработанные другими парами; Что общего вы нашли в них?
- Чем способы превенции, предложенные вами, отличаются от других? Считаете ли вы более важными локальные или

глобальные пути решения проблем? Приведите конкретные примеры и обоснуйте свой ответ.

Локальное действие	Глобальная проблема/проблемы	Способы превенции

Критерий 1. Какие шаги следует предпринять правительству, частному сектору и гражданскому обществу для достижения Целей устойчивого развития? (уст. мк. пр. 1.2)

Ресурс: Статья, опубликованная в британской газете «Гардиан» в 2022 году, **учебник. II часть, с. 87-93**

Активность: Работайте в группах

Вопросы:

- Вспомните Цели устойчивого развития; Какая цель/цели устойчивого развития обсуждается в статье?
- Что вы, будучи учеником, можете сделать, используя предыдущие знания, для достижения Целей устойчивого развития? Укажите конкретный ответ;
- Какую цель вы считаете самой проблемной для Грузии? Обоснуйте ответ;
- Ежегодно в рамках предмета «Гражданство» вы учите, что может сделать школьник для достижения Целей устойчивого развития. В статье автор называет эти попытки «микрорепотребительскими глупостями». Почему, как вы думаете? Что имеет в виду автор статьи? Что вы думаете об этом?
- На каком основании автор критикует СМИ? Какие факты приводит автор, чтобы показать безразличие СМИ к устойчивым целям?
- Почему автор критикует гражданина в ранге пользователя?
- Какие катаклизмы вызваны человеческим безрассудством, и почему мы этого не замечаем?
- Какой путь спасения экосистемы видит автор? В чем вы видите решение?
- Как вы, прочитав статью, представляете свою роль в достижении конкретной цели устойчивого развития? О чем заставила вас задуматься статья?

- Как политика и достижение Целей устойчивого развития связаны друг с другом? Может ли одна структура (конкретно «ваша» структура), одно государство самостоятельно заняться выполнением Целей устойчивого развития?
- Какие внутренние государственные институты вы бы использовали в ранге своей роли? Какие международные институты?
- Каким образом вы свяжете три измерения устойчивого развития: экономическое развитие, социальное участие и устойчивость окружающей среды?
- Свяжите проблемы, поднятые в статье, и описанные в ситуации 1-5 (с. 99-104) попытки по достижению Целей устойчивого развития. Обоснуйте ответ.

Ресурсы:

Компоненты устойчивого развития, **учебник. с.88**

Глобальные цели устойчивого развития, **учебник. с.95**

Активность. Работайте в группах. Свяжите Компоненты устойчивого развития с Целями устойчивого развития.

Компоненты устойчивого развития	Цели устойчивого развития
Устойчивое социальное развитие (человек)	
Устойчивое развитие окружающей среды (планета)	
Устойчивое экономическое развитие (благосостояние)	

Вопросы:

- Как вы понимаете важность каждого компонента устойчивого развития?
- Трудно было связать цели с компонентами?
- Какова связь между компонентами устойчивого развития?

Ресурсы:

Глобальные цели устойчивого развития, **учебник. с.95**

Ситуация 1,2,3,4,5, **учебник. II часть, с.99-104**

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 95):

Цели устойчивого развития ООН – обзор: <https://bit.ly/3l7Siav>

Цели устойчивого развития: <https://bit.ly/3RMzhGV>

Устойчивое развитие и его аспекты: <https://bit.ly/3HqO4SI>

Активность: Работайте в группах. Распределите между собой 5 нижеприведенных ситуаций и ответьте на вопросы.

Вопросы:

- Какой деятельностью в Бангладеш занимается «Граммин Банк»?
- Почему модель «Граммин» является эффективным средством помощи бедному населению (включая женщин)?
- Почему сегодня важно способствовать финансовой интеграции социально уязвимых слоев?
- Каких целей устойчивого развития помогает достичь деятельность банка?
- Почему в Коста-Рике упразднили армию?
- Какими аргументами бывший президент Коста-Рики и лауреат Нобелевской премии в области мира объясняет отмену армии?
- Согласны ли вы с этим аргументом? Обоснуйте ответ.
- На какие цели страна направила ресурсы, выделяемые на армию?
- Какие цели устойчивого развития вы связали бы с последствиями отмены армии в Коста-Рике?
- На ваш взгляд, правильно ли поступило правительство Коста-Рики? Обоснуйте ответ.
- Какова была экономическая политика правительства Габона?
- Какова цель «Лесного кодекса», принятого в Габоне в 2001 году?
- Какая цель устойчивого развития связана с политикой правительства Габона? Почему эта цель важна?
- Каковы последствия такой политики?
- Хотели бы вы, чтобы Грузия проводила подобную политику? Почему?
- Какие источники энергии использовала и использует Исландия?
- В чем суть «энергетической революции» Исландии?
- Почему важно получать энергию из возобновляемых источников?
- Какова цель инициативы Исландии по оказанию помощи странам Восточной Африки в 2010 году?
- С какой целью устойчивого развития связана «энергетическая революция» Исландии?
- Почему важна работа Исландии в странах Восточной Африки в рамках программы ООН по окружающей среде?
- Почему Фрайбург является одним из самых жизнеспособных, прогрессивных и устойчивых городов мира?

- Что способствовало превращению Фрайбурга в такой город?
- Что такое индустриальный симбиоз?
- Сколько промышленных объектов включает в себя индустриальный симбиоз Калундборга?
- Какие положительные результаты приносит окружающей среде сотрудничество между отраслями?
- Какие цели устойчивого развития вы бы связали с сотрудничеством между отраслями?
- Свяжите проблемы, поднятые в статье, с усилиями достижения Целей устойчивого развития, описанными в ситуациях 1-5 (с. 99-104). Обоснуйте ответ.

Критерий 2. Каковы последствия пренебрежения Целями устойчивого развития и почему сотрудничество важно для достижения общих целей? (уст.мк.пр. 1.2)

Ресурсы:

Глобальные цели устойчивого развития, **учебник. II часть, с.95**

Что делают страны для создания устойчивого развития? **Учебник. II часть, с.97**

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Что стало причиной таяния ледяной шапки Килиманджаро?
- Почему постоянный снежный покров Гималаев уменьшается?
- Каковы последствия роста пожаров в крупных городах?
- Почему каждый год в мире исчезают гектары леса?
- Почему виды умирают в 100 раз быстрее, чем естественным образом?
- В чем причина того, что значительная часть населения планеты не имеет доступа к канализации и чистой воде?
- Как избежать увеличения числа вынужденных переселенцев из-за изменения климата?
- Какие из вышеперечисленных проблем связаны с целями устойчивого развития?
- Что мы делаем, чтобы противостоять этим процессам?
- Пытаемся ли мы бороться за существование и сохранить Землю такой, какая она есть (факт, что мы не сможем вернуться к первоначальному виду)?
- Какую цель устойчивого развития вы считаете более важной?
- Какая из перечисленных проблем является наиболее актуальной для Грузии?

- Что делает общество, государство, вы, чтобы уменьшить эти проблемы?
- Почему сотрудничество важно для достижения Целей устойчивого развития?

Ресурс: правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций. **Учебник. II часть, с.108,109,110**

Активность: Работайте в группах

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 115):

Правила безопасности во время пожара: <https://bit.ly/3xuw19I>

Обучающее видео по пожарной безопасности: <https://bit.ly/3xzXcjg>

Что делать во время наводнения: <https://bit.ly/413NWBE>

Землетрясение: <https://bit.ly/3Sh7WwI>

Правила безопасности во время землетрясения: <https://bit.ly/3IwwnD1>

Вопросы:

- Каковы правила безопасного поведения во время наводнения?
- Каковы правила безопасного поведения во время землетрясения?
- Каковы правила безопасного поведения во время пожара?
- В какой степени соблюдение этих правил служит достижению целей устойчивого развития?

Ресурс: роль местного самоуправления в управлении чрезвычайными ситуациями и системе раннего оповещения.

Учебник. II часть, с. 111

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Как работает Национальная система гражданской безопасности?
- Почему сотрудничество центральных и местных органов власти важно для целей гражданской безопасности?
- Каковы цели Службы по чрезвычайным ситуациям?
- Какова роль системы раннего оповещения в снижении потерь от чрезвычайных ситуаций?
- От каких четырех ключевых элементов зависит успех системы раннего оповещения?
- Сравните практику раннего оповещения за рубежом с практикой в Грузии?
- Какие обязанности есть у граждан во время чрезвычайных ситуаций?

- Какова роль сотрудничества на глобальном и локальном уровне в снижении рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, вызванных природными катаклизмами? В уменьшении ущерба от стихийных бедствий?

Ресурс: пример того, как выстоять вместе, **учебник. II часть, с. 105-106**

Активность: Работайте в парах

Вопросы:

- Какова была мотивация простых граждан взяться за такую тяжелую работу?
- Как работала мэрия столицы?
- Сработала ли система раннего оповещения?
- Как бы сложилась ситуация при раннем оповещении?
- Как была организована волонтерская деятельность?
- Каковы были причины трагедии 13 июня?
- Можно ли было предотвратить эту трагедию? Обоснуйте ответ.
- Почему вы считаете волонтерство важным?
- Бывали ли вы волонтером? Кто может стать волонтером в чрезвычайных ситуациях?
- Почему волонтерство эффективно во время чрезвычайных ситуаций?
- Вспомните случай, когда важная работа была проделана гражданским движением и государством вместе?
- Насколько, на ваш взгляд, актуальна цель 11 устойчивого развития для города Тбилиси – «Устойчивые города и поселки»?
- Насколько для достижения этой цели важно сотрудничество между государственным и частным секторами, гражданским обществом?

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием:

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и как ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?

- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в ходе комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Рубрика определяющей оценки

Класс: XI

Тема: «Политика и политическая культура»

Основной вопрос: Устойчивая политика

Ученик:

Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: Анализировать политические идеи/идеологии, лежащие в основе деятельности Мухаммада Юнуса.	1,5	

Демократия – ученик должен уметь: Оценить роли основанного Мухаммадом Юнусом «Граммин Банка» в реализации социально-экономических прав бенефициаров банка	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Характеризовать путь/метод гражданского участия Юнуса.	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении деятельности «Граммин Банка».	1,5	

Предлагаемая рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам для ознакомления/анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример «Граммин банка» (II часть, с. 99-100); ученику даем задание: «Ознакомься с источником - «Граммин банк» в Бангладеш. Письменно оцени деятельность банка/Мухаммада Юнуса (100-150 слов) по следующим критериям:

- ✓ Какая политическая идеология/идея вдохновила Мухаммада Юнуса на основание банка?
- ✓ Какие права банк помогает реализовать бенефициарам?
- ✓ Какой путь участия в политике выбрал Мухаммад Юнус? Опишите его способ гражданского участия.
- ✓ Реализации каких принципов устойчивого развития способствует деятельность основанного Юнусом банка?

Четвертый основной вопрос для обязательной темы XI класса «Политика и политическая культура» - это **«Гражданское участие в политике»**.

Применительно к этому вопросу активизируются предыдущие знания ученика и конструируются новые знания по контекст-примеру и близких к нему по содержанию примерам:

Основной кейс и примеры для сравнения	Ресурсы
---------------------------------------	---------

Основной кейс: Статья, опубликованная в британской газете «The Guardian» в 2022 году	- Учебник, II часть, с. 87-93 «Книга для учителя». Приложение 7 (с. 194)
Пример для сравнения 1. Что делают страны для создания устойчивого будущего?	Учебник, II часть, с. 97
Пример для сравнения 2. Банк «Грамин» в Бангладеш	Учебник, II часть, с. 99
Пример для сравнения 3. 1 декабря — День отмены армии в Коста-Рике	Учебник, II часть, с. 100
Пример для сравнения 4. Значение леса в Габоне	Учебник, II часть, с. 101
Пример для сравнения 5. Исландия и геотермальная энергия	Учебник, II часть, с. 102
Пример для сравнения 6. Фрайбург – город будущего	Учебник, II часть, с. 103

Поясняем: Для обеспечения конструктивистского построения новых знаний, важно предлагать ученикам такие доступные их познанию и опыту (личные события, ситуации, новости) примеры, обсуждение и анализ которых приведет их к пониманию и усвоению целевого знания (подтемы, подпонятия, целевые понятия). Такие примеры можно назвать контекст-примерами. Эти истории должны отбираться по основным вопросам, обозначенным в рамках обязательных тем, и должны отражать жизненные ситуации (дилеммы, эмоции).

Также подчеркнем, что вы можете изменить основные контекст-примеры, предложенные в «Книге для учителя», по своему усмотрению, то есть вы можете возложить функцию основного контекст-примера на другой контекст-пример, представленный в учебнике, и сформулировать условие комплексного задания, основываясь на нем.

В процессе обучения особое внимание уделяется анализу основного контекста-примера. Он обрабатывается глубоко – с учетом контекста, эмоционально-социальных аспектов, а выбранные для сравнения примеры служат в основном фоновыми знаниями.

При первоначальной обработке контекста-примера учитель наводящими вопросами и действиями обращает внимание учеников на детали, которые относятся к прорабатываемым подпонятиям, целевому понятию.

Таблица определения целевых знаний

Тема - Политика и политическая культура Основной вопрос - Гражданское участие в политике Основной кейс: «Человек, опередивший время»			
Подвопрос	Подпонятие		Целевое понятие
«Человек, опередивший время» (Нико Николадзе)	Выборы	Лестница участия	Общество

Для определения того, что должен знать ученик по подвопросу, мы можем использовать **рубрику развивающей оценки (табл. 1)**, основанную на устойчивых представлениях целевого понятия, которая максимально подробно описывает, какие ожидания мы можем иметь от ученика в отношении предмета, подлежащего изучению, и устойчивых представлениях целевого понятия. Ожидания соответствуют **относительному уровню** Таксономии результатов Национального учебного плана. Данная рубрика поможет учителю на нескольких этапах:

- а) Первоначально, на этапе понимания собственной задачи и планирования процесса учения-обучения (**Какие активности, методы, стратегии следует использовать, чтобы помочь ученику превратить эти ожидания в реальный результат?**);
- б) Для мониторинга процесса учения-обучения (**Как идет процесс, появились ли признаки, соответствующие ожиданиям? Какие вопросы следует использовать в качестве основы?**);
- в) В формировании конкретной обратной связи в ходе процесса учения-обучения и по окончании комплексного задания (**Какие фразы из ожиданий будут полезны для описания результата ученика? Для его поощрения? В качестве совета?**)
- г) Наконец, для структурированной самооценки педагогической практики работы над промежуточными и долгосрочными целями (**В отношении какого устойчивого представления я реалистично определил ожидания? К какому ожиданию я нашел правильный ключ в виде активностей и методов? Где мне нужно изменить подход?**)

Таблица 1.

Целевое понятие Подвопрос	Устойчивые представления, связанные с целевым понятием	Ожидания Ученик может:	Комментарий учителя
Гражданское участие (Результаты: 2,4) «Человек, опередивший время»	3. В демократическом государстве любой человек может влиять на общественную и политическую жизнь страны;	На примере Нико Николадзе описать, в какой степени участие в выборах мэра привело к решению проблем в общине/обществе.	

	4. Активные граждане заботятся о решении общественных проблем разными способами (планирование и реализация социальных проектов, волонтерская деятельность, адвокация, лоббирование). В это время они сотрудничают друг с другом, государственными учреждениями, неправительственными организациями, государственными структурами.	Обсуждать эффективность той или иной формы участия на основе рассмотрения примеров – участие в выборах мэра, Солоной марш, Бостонское чаепитие, референдум, плебисцит.	
	5. Гражданское участие исключает насильственные действия.	На конкретных примерах обсуждать важность принципа ненасилия при использовании той или иной формы участия.	

Вопрос: «Гражданское участие в политике»

Подвопрос - «Человек, опередивший время» (Нико Николадзе). Подпонятия: выборы, лестница участия. Целевое понятие– гражданское участие (результат: 2,4)		
Ключевой вопрос - Почему важно участвовать в выборах для решения общественно-политических проблем? Как продемонстрировать в работе эффективность этой формы участия?		
Комплексное задание Ознакомьтесь с первоисточником «Человек, который опередил время» (стр. 145-148). Представьте, что вы исследуете осведомленность/восприятие избирателями вашего сообщества важности их участия в решении общественных проблем сообщества. Подготовьте воображаемую (вы одновременно и интервьюер, и респондент) стенограмму интервью (текст, полученный в результате перевода («расшифровки») аудиозаписи интервью или фокус-группы).		
Рекомендация: работать над заданием можно как индивидуально, так и с партнером. Вы можете представить задание вместе с партнером в виде видеоролика. В работе/презентации работы подчеркните: - Какие проблемы в населенном пункте? Насколько важны эти проблемы, и что их вызывает? (гражданское участие уст. пр. 1) - Насколько эффективным является участие в выборах самоуправления и другие формы участия в решении существующих проблем? (гражданское участие уст.пр. 2.3)		
Устойчивые представления, связанные с целевым понятием/понятиями <u>Ученик должен осознать, что:</u>	Критерии оценки: <u>Ученик может:</u>	<u>В работе/презентации работы подчеркните:</u>

Гражданское участие (Результаты: 2,4) 1. В демократическом государстве любой человек может влиять на общественную и политическую жизнь страны; 2. Активные граждане заботятся о решении общественных проблем разными способами (планирование и реализация социальных проектов, волонтерская деятельность, адвокация, лоббирование). В это время они сотрудничают друг с другом, государственными учреждениями, неправительственными организациями, государственными структурами; 3. Гражданское участие исключает насильственные действия.	Гражданское участие: • Анализировать причины общественно-политических проблем; оценить их значение (уст.пр. 1); • Высказать мнение о путях решения общественно-политических проблем, выбранных в качестве предмета обсуждения; использовать знания о формах гражданского участия в рассуждениях (уст.пр. 2,3).	• Какие проблемы в населенном пункте? Насколько важны эти проблемы и что их вызывает? (гражданское участие уст. пр. 1) • Насколько эффективным является участие в выборах самоуправления и другие формы участия в решении существующих проблем? (гражданское участие уст.пр. 2.3)
Этапы осуществления комплексного задания (активности, ресурсы, вопросы) I этап – ознакомление с условием комплексного задания. Ресурс: учебник, Тема II. Глава IV. Гражданское участие – условие комплексного задания, II часть, с. 118 <u>Вопросы, направленные на понимание условия комплексного задания:</u> • Что такое гражданское участие? • Какие формы участия вы знаете? • Какие формы гражданского участия вы считаете более эффективными? Почему? • Брали ли вы когда-нибудь интервью? • На какие важные детали вы обратите внимание при записи интервью?		

- Как вы думаете, почему интервью — это эффективный способ представить конкретную проблему?
- Какие ресурсы нам понадобятся для создания данного продукта?
- Какие шаги следует предпринять, что для этого понадобится?
- Каким образом своим продуктом я могу произвести впечатление на других?
- Сформулируйте своими словами, в чем состоит сегодняшнее задание?
- Выполняли ли вы уже задание аналогичной формы или содержания?

Рекомендация учителю:

Задавая вопросы, проверьте еще раз, что условие задачи понятно всем;

Сообщите ученикам информацию о том, что вы проведете несколько уроков по теме, прежде чем выполнить комплексное задание, а в конце у каждого ученика будет возможность презентовать выполненное задание классу.

Внимание!

Работа над комплексным заданием в основном выполняется в классе, на уроках, и лишь в исключительных случаях мы используем домашнее задание.

II этап – работа над комплексным заданием

Целевые знания:

Подвопрос - «Человек, опередивший время» (Нико Николадзе) **Подпонятия:** выборы, лестница участия. **Целевое понятие– гражданское участие (результат: 2,4)**

Первичная обработка контекст-примеров

Активность: Работайте в парах, II часть, с. 148

Используя текст «Человек, опередивший время» (II часть, с. 145-148), начертите на листе бумаги таблицу и заполните ее.

- ✓ В первой колонке перечислены некоторые мероприятия, проведенные Нико Николадзе в Поти.
- ✓ Обсудите, какая форма/формы участия в современной реальности будут более эффективны для реализации перечисленных мероприятий. Обоснуйте свое мнение.

	Выборы	Свободный суд	Манифестация	Петиция	Плебисцит	Общее собрание населенного пункта	Негосударственная организация
Благоустройство порта							
Введение таможенной пошлины							
Создание генерального плана города							
Создание дендрологического парка							
Строительство дренажных каналов							
Благоустройство дорог							
Разработка систем коммуникации							
Электрификация							
Уличное освещение							
Строительство больницы							

Критерий 1. Какие проблемы в населенном пункте? Насколько важны эти проблемы и что их вызывает? (гражданское участие уст. пр. 1)

Ресурс: «Человек, опередивший время», учебник. II часть, с.145-148

Активность: Работа над текстом. Обсудите

Вопросы:

- Кем был Нико Николадзе? Какую должность он занимал в Поти?
- Как ты думаешь, почему его выбрали мэром города?
- Какие социально-экономические проблемы существовали в городе?
- Какие меры предпринял Нико Николадзе для решения проблем в городе Поти?
- Насколько эффективны были эти меры? Обоснуйте ответ.
- Как, по вашему мнению, были бы решены эти вопросы, если бы не участие горожан в выборах/избрании его мэром?
- Почему участие в выборах самоуправления является эффективным способом решения местных проблем?
- Какие формы участия, в отличие от выборов, ты считаешь эффективными для решения местных проблем?

Ресурс: кандидатские программы городского совета, учебник. II часть, с.119-123

Активность: Работайте в группах

	Политическая сфера	Социальная и экономическая сфера	Культурная сфера	Здоровье и спорт	Защита окружающей среды
Партия «Здоровая Грузия»					
Партия «Эко-спасатель»					
Партия «Цветущий город»					

Вопросы:

- На каких проблемах сосредоточены предвыборные обещания? Перечислите возможные проблемы в населенном пункте;
- Что должен учитывать избиратель, участвуя в выборах? В каком случае его участие будет эффективным?
- Насколько реалистичны программы? На каких сферах они сосредоточены?
- Какая программа подходит вам и почему? Какую партию вы бы выбрали?
- Достаточно ли только участия в выборах для фактического контроля горсовета и влияния на текущие процессы?
- Вспомните мероприятия, которые провел Нико Николадзе. На решение каких проблем (социально-экономических, культурных, защиты окружающей среды и т.д.) они были ориентированы?
- Какие еще формы участия в осуществлении местного самоуправления вы знаете?
- Что означает участие в политике? Почему выборы являются эффективной формой политического участия?

Рекомендация учителю: попросите учеников поработать в группах. После анализа предвыборных программ в соответствующем столбце таблицы пусть запишут, на решении какой сферы акцентирует внимание конкретная партия. После выполнения задания ученики должны представить свои работы классу.

Ресурс: основные принципы избирательных прав, учебник. II часть, с.126

Активность: Работайте в группах

Принципы выборов	Определение	Обоснуйте, почему важно следовать этому принципу
Всеобщие		
Равные		
Прямые		
Тайные		

Вопросы:

- Вспомни основные принципы выборов?
- Как ты понимаешь значение основных принципов выборов?
- Почему важно следовать этим принципам?
- Ты бы предпочел какой-нибудь принцип?
- Будут ли выборы считаться формой участия, если упомянутые принципы не будут соблюдаться?
- Вспомни о лестнице участия. Какую ступень лестницы участия ты бы связал с участием в выборах? Обоснуй ответ.

Ресурс: Цензы выборов. Учебник. II часть, с.129-130

Активность: Обсудите

Вопросы:

- Какие виды избирательных ограничений выделены в тексте?
- Сгруппируйте ограничения для избирателей и ограничения для кандидатов;
- В чем разница между активным и пассивным избирательным правом?
- На ваш взгляд, какова цель различных избирательных ограничений, введенных в разных странах? Какое ограничение для вас приемлемо и почему?
- Какое ограничение вы бы запретили и почему? Насколько справедливыми, по вашему мнению, являются избирательные ограничения?
- Какое избирательное ограничение вы хотели бы ввести в Грузии?
- Считаете ли вы, что избирательные цензы ограничивают право на гражданское участие? Обоснуйте свою позицию.

Ресурс: учебник. II часть, с.162-163

Активность: Работайте в группах

Вопросы:

- Какие из перечисленных вопросов имеют местное значение?
- Какие вопросы важны для всей страны и относятся к полномочиям центральной власти?
- Насколько хорошо эти вопросы регулируются в вашем муниципалитете?
- Как можно лучше регулировать эти вопросы?
- В решении какого вопроса вы бы приняли участие и почему?
- Могут ли знания в области адвокации и лоббирования помочь вам решить конкретную проблему? Каким образом?
- Насколько эффективно участие в выборах самоуправления для решения поставленных в источнике вопросов? Обоснуйте ответ.
- Вспомните источник «Человек, опередивший время». О решении каких из перечисленных вопросов позаботился Нико Николадзе, работая мэром. Оцените его работу.

Ресурс: Формы участия граждан в осуществлении местного самоуправления. Учебник. II часть, с.161

Активность: Работайте в группах

	Опиши формы участия в самоуправлении	Обоснуй их значение
Заслушивание отчета о проделанной работе мэра, губернатора, члена горсовета		
Общее собрание населенного пункта		
Участие в заседаниях муниципального совета и комиссии		
Гражданский консультативный совет		

Вопросы:

- Какие формы участия в самоуправлении вы знаете?
- В каких случаях важно использовать ту или иную форму участия?
- Насколько эффективны формы участия в самоуправлении?
- Какую степень лестницы участия вы свяжете с формой участия в самоуправлении?

Критерий 2. Насколько эффективно участие в выборах самоуправления и другие формы участия в решении существующих проблем? (гражданское участие уст.пр. 2.3)

Ресурс: референдум и плебисцит учебник. II часть, с.131-132

Активность: Работа с диаграммой Венна

Вопросы:

- По какому вопросу в новейшей истории Грузии проводился референдум?
- По какому вопросу в новейшей истории Грузии проводился плебисцит?
- Почему референдум или плебисцит, являются эффективной формой гражданского участия?
- В каких случаях целесообразно проводить плебисцит или референдум?
- Каковы положительные/отрицательные стороны этих форм участия?

- Сравните референдум/плебисцит с привычными вам формами участия;
- Референдум и плебисцит являются формой прямой или представительной демократии?
- В чем разница между референдумом и плебисцитом?

Ресурс: Бостонское чаепитие, Соленый марш, Май 68 года, 9 апреля. **Учебник. II часть, с.135-138**

Активность: Работайте в группах

Полезные ресурсы, данные в «Книге для ученика» (II часть, с. 143):

Выборы и демократия: <https://bit.ly/3HH7Jzi>

Демократия / democracy: <https://bit.ly/3HFar8b>

Гражданское общество: <https://bit.ly/3jeSggk>

Свободы человека: <https://bit.ly/3HCspbo>

История политических карикатур / History of political cartoons: <https://bit.ly/409lHky>

Как грузинская карикатура стала инструментом политической борьбы? <https://bit.ly/40duDW8>

Протест: <https://bit.ly/3HEi6nb>

Вопросы:

- Что общего между предлагаемыми акциями протеста? Какое влияние и в какой степени оказал на современную политику протест, описанный ниже?
- В конечном итоге, каковы последствия акций протеста в демократических странах?
- Если бы акции протеста прошли сегодня, какие рекомендации вы бы дали их организаторам?
- Вы бы приняли в них участие и почему?
- Как этот и подобные протесты повлияли на современную политику в нашей стране/глобально?
- Почему акции протеста являются эффективной формой участия?
- Сравните формы гражданского участия, приведенные в примерах (участие в демонстрации, публичное выступление, митинг, бойкот и т.д.), чем они похожи/отличаются друг от друга?
- Вспомните о лестнице участия. Какую ступень лестницы участия вы бы ассоциировали с участием в протестах?
- Почему важно соблюдать принцип ненасилия при участии в акциях протеста?

Ресурс: политические карикатуры, учебник. II часть, с.159

Активность: Работайте в группах

Вопросы:

- Определите тему карикатуры;
- Какова основная идея карикатуры? Ее главная суть?
- Какой политической ситуации соответствует карикатура? Какова ее цель и предназначение? Обоснуйте ответ.
- Против чего направлена каждая карикатура?
- Как гражданину защититься от того, против чего направлена карикатура?
- Насколько актуальна проблема, описанная в карикатуре, для сегодняшней действительности в Грузии? Приведите пример:
- Вспомните, каких принципов следует придерживаться, чтобы выборы считались формой гражданского участия?

Ресурс: петиция, учебник. II часть, с.162

Активность: Работайте в группах, придумайте идею решения вопроса местного значения.

Вопросы:

- Что бы вы хотели изменить в своей общине? Определите суть проблемы.
- Как вы относитесь к ее решению?
- Почему вы считаете важным обсудить вашу идею на заседании горсовета?
- Что такое петиция?
- Кто может подать петицию?
- Чем петиция похожа/отличается от других форм участия (выборы, референдум, плебисцит, демонстрация и т.д.)?

Вопросы, задаваемые учителем в процессе выполнения и презентации комплексного задания для индивидуальной работы с конкретным учеником

Опишите, как осуществляется/проводился процесс работы над заданием;

- Как ты планируешь/запланировал процесс работы над комплексным заданием? Что ты учел при планировании рабочего процесса?
- Был ли у тебя первоначальный план работы над заданием? Насколько этот план помог в процессе работы? Была ли необходимость вносить изменения в первоначальные планы работы? Почему?
- С кем и как ты сотрудничал в процессе работы над комплексным заданием? Встречались ли люди с иным мнением? Насколько помогло сотрудничество с другими людьми?
- Использовали ли вы технологии при работе над комплексным заданием? Как вам помогло использование технологий?
- Какой продукт вы создали в виде комплексного задания?

Объясните, какие знания и опыт вы приобрели в процессе работы над комплексным заданием?

- Какой вопрос рассмотрен в созданном тобой комплексном задании?
- Что ты знал об изучаемом вопросе? Что нового ты узнал? Что еще ты хотел бы узнать?
- К каким выводам ты пришел в процессе работы над комплексным заданием? Чем подтверждаются сделанные тобой выводы?
- Для кого и почему созданное тобой комплексное задание полезно и интересно?
- Какие методы ты использовал, чтобы лучше понять учебный материал/лучше выполнить комплексное задание?

Оцените, насколько продуктивным и интересным был процесс работы над комплексным заданием.

- Оцените, насколько успешно вы справились с заданием? Насколько это соответствует ожиданиям учителя?
- Что вы сделали самостоятельно? В чем вам понадобилась помощь других?
- Какие факторы вы учли/должны были учитывать, чтобы сделать презентацию вашего комплексного задания понятной и приемлемой для аудитории?
- На ваш взгляд, как и насколько выполненное вами задание отличается от работ ваших одноклассников?
- Что бы вы сделали по-другому, если бы начали работать над заданием сейчас?

Таблица 3.

Рубрика определяющей оценки

Класс: XI Тема: «Политика и политическая культура» Основной вопрос: Гражданское участие в политике Ученик:		
Критерии оценки	Максимальный балл	Комментарий
Общество – ученик должен уметь: Анализировать проблемы французского общества 1968 года и выделить роли граждан/общества в решении этих проблем.	1,5	
Демократия – ученик должен уметь: Оценить события 1968 года на основе принципов демократии.	1,5	
Гражданское участие – ученик должен уметь: Анализировать формы участия граждан в политических процессах во Франции в 1968 года.	1,5	
Устойчивое развитие – ученик должен уметь: Учитывать принципы устойчивого развития при обсуждении событий во Франции 1968 года.	1,5	

Рубрика определяющей оценки основана на приведенных в предметном стандарте **индикаторах достижения результатов в рамках темы (согласно целевым понятиям)** и предназначена для оценки итогового задания, которое, в свою очередь, направлено на подведение итогов темы или ее части с ориентацией на целевые понятия.

Для итогового задания рекомендуется заранее выбрать контекст-пример и дать его ученикам для ознакомления/анализа. Они будут знать, что примерно через неделю им предстоит выполнить итоговое задание по предложенной анкете, которое будет связано с заданным контекст-примером.

В данном случае мы выбрали контекст-пример - **Май 68 года, Франция (II часть, с.136)**. Даем ученику задание проанализировать источник и заполнить таблицу.

В работе представь:

- ✓ Проблемы, существующие во французском обществе в 1968 году; роль граждан/общества в решении этих проблем;
- ✓ Принципы демократии и права человека, за которые апеллировали демонстранты;
- ✓ Какую форму участия в политическом процессе выбрали протестанты? Почему?
- ✓ Реализации каких принципов устойчивого развития способствовали результат/результаты, последовавшие за протестами?

Проблемы, существующие во французском обществе	Принципы демократии и прав человека, за которые апеллировали демонстранты	Описание выбранной формы гражданского участия; Обоснование эффективности выбранной формы	Анализ результатов протестов с учетом принципов устойчивого развития

Приложение 1.

Антрепренерство - тип мышления

Я соучредитель LinkedIn. Поверьте, если вы хотите добиться успеха в антрепренерстве, вам нужно начать мыслить.

Я часто говорю, что основать компанию — это все равно, что прыгнуть со скалы и попутно строить самолет. Это очень яркая метафора, в которой скрыта великая истина. Прежде всего, вам нужна смелость и оптимизм. Вы должны верить, что можете все. Потом приходит озарение — оно вам тоже обязательно понадобится.

Строительство самолета даже в спокойных условиях требует таланта и навыков. Расслабление чрезвычайно опасно, поэтому необходимы бдительность и быстрая реакция. Вы должны сохранять спокойствие, даже находясь под давлением.

К тому же, этот прыжок должен стать для вас увлекательным путешествием. Кроме того, вам придется делать ставки. Если вы не почините самолет вовремя, вы разобьетесь. В реальной жизни вы будете тратить деньги. Вот почему скорость имеет решающее значение, когда вы спрыгиваете со скалы и очень быстро приземляетесь. Именно поэтому медленно растущий стартап почти всегда обречен. Это лишь часть того, почему антрепренерство так утомительно. Потому что, если ты не сможешь построить самолет, смерть неизбежна. Не только ваша, но и всех, кого вы убедили прыгнуть вместе с вами.

Так что же нужно, чтобы добиться успеха в этих, основанных на вере, антрепренерских предприятиях?

Ответ одновременно прост и чрезвычайно сложен: он требует антрепренерского мышления.

Да, такое мышление можно развить. Это универсальная вещь, которую я усвоил, будучи соучредителем LinkedIn, одним из первых сотрудников PayPal и инвестором. А также за четыре года интервью, проведенных для подкаста Masters of Scale. Опыт, полученный за эти годы, убедил меня, что не бывает двух одинаковых основателей.

В Кремниевой долине нет ни одной фабрики, где предпринимателям раздавали бы толстовки и супергеройские способности, а также присуждали бы им степени бакалавра компьютерных наук в Стэнфордском университете, где вас даже не поощряют «искать и находить». Не все основатели молоды, и не все основатели имеют опыт работы в сфере технологий; не все основатели заканчивают ведущие университеты (а некоторые, например сэр Ричард Брэнсон и Билл Гейтс, вообще не заканчивают их). Кроме того, не все основатели обладают одинаковыми навыками, опытом или талантами.

А как насчет мышления? Оно действительно объединяет самых успешных антрепренеров мира. Антрепренеры видят мир по-другому, они обычно оптимистичны и принимают меры в ответ на вызовы. Они активны, и их умы сосредоточены на созидании. Все это зачастую является полной противоположностью тому, чему нас учат в школе.

На самом деле антрепренерское мышление включает в себя весь пакет: действенное мышление, нахождение комфорта даже в хаосе, умение быстро принимать решения, упорство, оптимизм, целый ряд запасных планов и так далее. Нужно ли вам быть таким же и осваивать все это? Нет, это невозможно. Эти различные качества сочетаются в мышлении антрепренеров в разных сочетаниях и пропорциях. И кроме того, некоторые вещи для них совершенно не требуют усилий. Также можно развивать и другие качества. Главное — осознать свои сильные стороны, чему вам нужно научиться или к чему вам нужно адаптироваться. Например, возможно, вы от рождения оптимист и чувствуете себя комфортно в хаосе, но вам трудно принимать быстрые решения, вы не очень уверены в себе.

Вы, возможно, можете отлично выбирать время и иметь ненасытное желание действовать, но вы не можете предсказать сильные стороны других людей. Возможно, у вас есть природный инстинкт оставаться вне конкуренции, но вы мало что узнали из книг и курсов о том, как взаимодействовать с другими основателями или коллегами. Технологии и здесь играют важную роль в формировании повседневных привычек и, в конечном итоге, помогают нам развивать антрепренерское мышление (скажу честно, прямо сейчас я предлагаю эту услугу самому себе). Недавно я запустил приложение вместе с командой Masters of Scale. Это ежедневная 10-минутная практика, которая поможет вам развить антрепренерское мышление. Она называется «Магистерские курсы», и, естественно, я хочу, чтобы вы почувствовали, насколько она эффективна.

По моему опыту, антрепренерам необходимо напоминать, что им нужно уделять время всему, что выглядит как эгоцентризм. Вы — основатель и лидер, и всю свою энергию посвящаете не своим собственным, а другим проблемам: вашему продукту, вашему рынку, вашей команде и вашим финансам. Но я не могу сказать, что вы уделили столько же времени развитию собственного мышления. На данный момент это самый важный инструмент, который вы можете использовать для построения и развития своего бизнеса.

Не каждый рождается со способностями сэра Ричарда Брэнсона (английский бизнесмен, инвестор и филантроп, основатель всемирно известной корпорации Virgin Group), с его ненасытным стремлением к действию, или умением убеждать других, как Стив Джобс, или удивительным упорством Сары Блейкли. Но у каждого антрепренера есть мышление, возможности которого поистине безграничны. Чтобы добиться успеха, эти люди могут натренировать свое мышление, а затем работать над его совершенствованием так же неустанно, как они работают над совершенствованием своего бизнеса.

Считайте постоянное личное развитие жизненно важной инвестицией, поскольку от вашего образа мышления полностью зависит, добьетесь ли вы успеха или потерпите неудачу на этом пути. В частности, как создать успешную компанию. Это все хорошее начало, но не останавливайтесь на достигнутом! Только при ежедневных целенаправленных тренировках вы сможете развить мышление под необходимым углом.

Фундаментальное исследование, ориентированное на рост и развитие мышления, проведенное доктором Кэрол Двек, также подтвердило это. Она преподает психологию в Стэнфордском университете, и ее исследования привлекли внимание несколько поколений преподавателей в Америке. Главный вывод Двек таков: если вы сосредоточены на росте, это позволяет вам рассматривать каждую неудачу как возможность учиться и расти. К трудностям следует относиться как к вызову, и в этом случае неудачи начального этапа станут для вас временными явлениями.

Сейчас вопросы воздействия на мышление преподают в начальных школах во всех штатах США, и, благодаря этому, дети получают более высокие баллы в тестах. Но работа над развитием мышления важна не только для детей. Интересно, а как вы заботитесь о развитии своего антрепренерского мышления? В этом случае важно следующее:

1. **Вам нужно чему-то научиться и в то же время что-то забыть!** Антрепренерское мышление - например, быстрое принятие решений или позволить огню все уничтожить - часто является полной противоположностью тому, чему нас учат.
2. **Учитесь не только на теориях, но и на реальных историях!** Лучшим уроком для большинства людей является жизнь антрепренеров. Так что это тот случай, когда теория лучше всего подтверждается историями.
3. **Позаботьтесь о том, чтобы укреплять привычку каждый день!** Самое главное – мыслить по-новому. А для этого надо слушать других, спрашивать и даже записывать. Но этого недостаточно. Чтобы продолжать жить с новым образом мышления, вы должны действовать в соответствии с тем, что вы узнали. Действительно, существует множество способов развить антрепренерское мышление.

Приложение 2.

Папка: «Введение пороговых цен на лекарственные средства».

Письмо 1

Дорогой редактор,

Два пожилых человека пишут вам это письмо, чтобы с вашей помощью мы могли как-то донести свой голос до правительства.

Мы с женой живем в деревне, далеко от столицы и райцентра. Нам больше 80 лет. Так получилось, что нам самим приходится заботиться о себе, у наших детей свои проблемы со здоровьем, им нужно принимать свои лекарства, и они даже не могут к нам приехать. Моя жена считает, что они не приезжают к нам, потому что не могут нам помочь.

Мы оба страдаем хроническими заболеваниями (сердечно-сосудистыми, сахарным диабетом), у нас много возрастных проблем, и мы вынуждены постоянно принимать лекарства. Сельский врач прописал нам более дешевые лекарства, и некоторые из них мы получаем бесплатно по программе. Но, несмотря на это, на покупку лекарств нам нужно до 400 лари в месяц. Если мы купим лекарства, нам не хватит пенсии на уплату коммунальных услуг и еду, если мы их не купим, то чувствуем себя хуже и приходится часто беспокоить службу скорой помощи, что врачам не очень-то нравится.

Сейчас мы услышали по телевизору, что правительство снизило цены на некоторые лекарства в аптеках, и очень обрадовались, мы старые, но мы тоже имеем право заботиться о своем здоровье, а что бы мы делали без лекарств?

Спасибо правительству, хорошо, что вспомнили о проблемах народа и снизили цены. Попросите проверить, везде ли соблюдается этот закон, сколько таких, как мы, и беднее нас. Было бы хорошо, если бы цены на продукты также снизили.

С уважением, Лиза и Гоги Хихрикадзе

Письмо 2

Дорогая редакция,

Обращаемся к Вам от имени Профессиональной ассоциации фармацевтов.

Нас всех взволновал радикальный шаг государства по введению ограничений на частный бизнес.

Члены нашей ассоциации являются честными налогоплательщиками, и наши доходы приносят немалые деньги в государственный бюджет. Мы живем в демократической стране и считаем, что государство обязано действовать в соответствии с принципом экономической независимости. Что касается социально уязвимого населения, то государство может субсидировать лекарства и таким образом обеспечить защиту их прав.

Многие предприниматели утверждают, что на конкретные лекарства не предусмотрены скидки, и они будут вынуждены прекратить их импорт, что вновь создаст проблемы для здоровья людей. Нас особенно беспокоят санкции, которые могут оказаться губительными для многих мелких предпринимателей. Введение таких санкций без суда напрямую ограничивает свободу предпринимателя, принцип справедливости.

Пожалуйста, вынесите эту тему на общественное обсуждение, выслушайте мнения и ожидания экспертов. У нас тоже есть свои права, и мы тоже граждане этой страны. Поэтому, пожалуйста, сделайте так, чтобы наш голос был услышан правительством.

Подписано 60 членами профсоюза

Официальная информация *

15 февраля 2023 г.

Референтная цена вступила в силу более чем на 800 хронических и онкологических препаратов.

«С сегодняшнего дня введена референтная цена на лекарства. Я очень рад, что несколько компаний учли это перед введением и уже существенно снизили цены на конкретные лекарства. Это первый этап, и в последующий период мы продолжим устанавливать референтные цены на другие группы лекарств", - сказал министр здравоохранения после завершения заседания правительства.

По его словам, референтная цена введена более чем на 800 хронических и онкологических препаратов. В общей сложности реформа позволит снизить стоимость лекарств в стране на 40%.

Министр также обратил внимание на порядок установления и введения референтной цены и сообщил, что изменение цены на некоторые лекарства, обжалованные фармацевтическим сектором, будет введено с 15 марта.

«Цены на некоторые лекарства из более чем 1200 лекарств обжалованы. Именно поэтому сегодня вступила в силу референтная цена более чем на 800 препаратов. Цены на остальные лекарства (это чуть больше, чем 400 препаратов) были пересмотрены. В целом с 15 марта референтная цена будет введена на все 1200 лекарств», - сказал министр, добавив, что указанная методика расчета цены лекарств является проверенной практикой в Европе и других странах мира.

«Оптовая референтная цена, а также маржа, которую мы устанавливаем для аптек, рассчитываются на основе цен на аналогичные лекарства в других странах. В целом это справедливая маржа, которую должен иметь этот сегмент и эта индустрия. Если эти цены приемлемы во многих гораздо более высокодоходных странах, где GDP (валовой внутренний продукт) на душу населения намного выше, и они экономически более развиты, то в нашей стране проблем быть не должно. Сектору мы оставляем необходимую и справедливую маржу, которая нужна и необходима для функционирования как оптовых, так и розничных компаний», - сказал министр.

Напоминаем, что в целях повышения доступности лекарств для населения государством установлена максимальная граница цен на хронические и онкологические лекарства, выше которой их продажа запрещена.

Источник: <https://moh.gov.ge/ka/news/7315/#!>

См. «Законодательный вестник» - О внесении изменений в пункты Статьи 2 и Статьи 37 Закона Грузии – «О лекарственных средствах и фармацевтической деятельности»: <https://matsne.gov.ge/ka/document/view/5629060?publication=0>

Эксперт 1: «Суть новшества заключается в том, что изменилась государственная политика в сфере оборота фармацевтической продукции, и если сегодня государственная политика в сфере оборота фармацевтической продукции учитывает наличие эффективных, безопасных и качественных фармацевтических продуктов на рынке Грузии, то предлагаемыми изменениями государственная фармацевтическая политика в сфере оборота продукции обеспечивает доступ к качественной, безопасной и эффективной фармацевтической продукции».

Эксперт 2: В некоторых странах (Молдова, Азербайджан), где на все лекарства были введены референтные цены, возникли проблемы. Компании больше не устраивало продавать лекарства по низким ценам.

Если государство закупит (субсидирует) лекарства для части людей с хроническими заболеваниями, а остальным, не включенным в программу, предложит референтную цену на лекарство, у компании снова будет мотивация импортировать лекарство.

Видеоресурс: «Как изменятся референтные цены на рынке» – видеосюжет:

<https://bm.ge/ka/video/ras-shecvlis-referentuli-fasebi-bazarze/35596/>

Выдержки из Всеобщей декларации прав человека

Статья 1

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, в частности, в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, не имеет значения, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 11.1.

Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты.

Статья 25.1.

Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, которое нужно для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по независящим от него обстоятельствам.

Статья 29. 1.

Каждый человек имеет обязанности перед обществом, так как только в обществе и возможно свободное и полное развитие его личности.

Статья 29.2.

При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе.

Приложение 3.

Учтенные и неучтенные результаты социального предприятия «Пеновани».

В социальном предприятии «Пеновани» уже работают 12 женщин. Сегодня их объединяет работа. Раньше они не были знакомы друг с другом, но их объединяло то, что все они стали жертвами домашнего насилия. Их истории разные, но все равно похожи друг на друга: брак, разбитые надежды, насилие, тщетные попытки обратиться за помощью, снова насилие, уже невыносимое... наконец прибытие в приют для жертв насилия, процесс реабилитации и овладение профессией пекаря от испанского шеф-повара, начало работы, собственный доход, развитие самоуверенности, возрождение надежд.

Руководители неправительственной организации еще раз все проанализировали, просчитали, начали поиск и отбор инвесторов. Ничего нового они не открыли: для большинства этих женщин основным барьером на пути к спасению от насилия было отсутствие образования, профессии, экономическая зависимость от мужа, им некуда было уйти, общественные стереотипы.

Во-первых, им надо было вновь поверить в свои силы. Научиться жить по-новому. Перед запуском социального предприятия они пригласили повара, прошли обучение по нескольким конкретным направлениям, например, приготовление полуслоеного теста, приготовление начинок, кондитерских изделий... В это время владельцы социального предприятия позаботились о полном оборудовании пекарни и соблюдении правил. Им пришлось найти несколько источников инвестиций для приобретения необходимого оборудования и инвентаря, найти источник сырья. Государство также помогло – предоставило помещение в долгосрочную аренду. Некоторые торговые объекты снизили цены, другие подписали нулевую рассрочку, сырье нашли со скидкой, опять же у социальных предпринимателей. Многие инвесторы оказались камнем преткновения, но не испугались этого и все равно начали свой бизнес.

Сегодня поступают заказы, предприятие готовит продукцию для различных мероприятий (тренинги, встречи, конференции...), а также продает свою продукцию обычным покупателям в открывшемся там же магазине. Продукция заслуживает похвалу, цены относительно доступные, да и выглядит она визуально привлекательно: хачапури, лобиани, пирожки с начинкой из курятины, говядины, грибов, картофеля, разные пирожные. Кроме того, предприятие использует экологически качественный оберточный материал, удобные подносы и

доски, обеспечивает комфортное обслуживание по доставке и сервировке фуршета. Короче говоря, все сложилось хорошо. Каждый день они совершенствуют свои профессиональные навыки. Работа у них распределена, и при необходимости они заменяют друг друга.

- **Что вы можете сказать насчет вашей работы, она вам нравится? Вы удовлетворены ею?** (спрашиваем Эку, «шеф-повара», как ее называют коллеги).

- Нравится? Для меня это не просто работа, это место, где я оживаю, где чувствую себя полноценным человеком. Год назад я была совершенно потерянным, несчастным человеком, если бы не дети, я бы не хотела больше жить, потому что не знала, что делать, не могла больше терпеть невыносимую жизнь, и мне некуда было идти, я никогда не работала, у меня не было специальности, я вышла замуж в 16 лет. Потом - дети... Сегодня я знаю, что у моих детей есть жилье, правда, арендованное, но их там никто не обидит, они ходят в детский сад, у меня есть работа, зарплата. У меня есть адвокат, и я жду решения суда по поводу раздела квартиры и алиментов. У меня есть планы на будущее... Здесь мы все обрели надежду, помогаем, подбадриваем друг друга.

Вопрос к руководителю социального предприятия, госпоже Мэри: - **Что вы можете сказать о вашем предприятии, насколько оно оправдало себя?**

- Я не знаю, что вы подразумеваете под оправданием, поэтому поясню немного подробнее. Основная миссия нашего социального предприятия – социализация женщин, пострадавших от насилия, их образование и трудоустройство. Мы, конечно, рады, что с коммерческой точки зрения дела идут хорошо, у нас есть заказы, это тоже своего рода поддержка со стороны общества, неправительственного сектора, они стараются воспользоваться нашими услугами. На большую часть прибыли мы построили теплицу и трудоустроили там наших бенефициаров. Создание нашей группой этого социального предприятия было достаточно смелым шагом, поскольку у нас был только большой опыт работы в неправительственной организации, но не было опыта предпринимательства. Все-таки мы решились, до этого прошли множество тренингов по этому виду деятельности как в Грузии, так и в Европе. Мы решились, потому что ясно понимали, что профессия и труд жизненно необходимы этим женщинам. Главное для нас - не прибыль, главное - хоть немного облегчить положение жертв насилия, а не приносить их в жертву безработице и нищете. Женщины посмотрят на жизнь новыми глазами, поверят в свои силы.

- Без прибыли как вы будете существовать, как будете продолжать?

- Когда ты приходишь в социальное предпринимательство, ты должен понимать, что это необычный бизнес, и ты (я имею в виду предпринимателя) не можешь полностью следовать правилам рынка. Ты также должен быть готовым к тому, что можешь потерпеть неудачу с точки зрения бизнеса, но у тебя уже должен быть план спасения – где и как найти ресурсы, чтобы встать на ноги. Ты взялся за социальную проблему, а не за получение личной прибыли. За социальной проблемой стоят эти люди со своими тяжелыми историями и едва теплившимися надеждами. Поэтому надо собраться с силами, открыть второе дыхание и начать исправлять дела с нуля. Когда ты просто предприниматель и рассчитываешь получить прибыль, то в случае возникновения каких-либо проблем тебе решать, продолжать или сдаться... Здесь, у нас, все по-другому...

- Как вы оцените ваши результаты?

- Результаты социального предприятия сложно подсчитать, потому что они измеряются не только деньгами или количеством, т.е. цифрами. Социальные проблемы настолько многогранны, что их трудно измерить. Кто может подсчитать цену каждой спокойной ночи для ребенка, который до этого каждую ночь, свернувшись клубочком в кровати, или вышвырнутый во двор, трясясь, слушал ругань родителей?! Или сколько стоят ожившие надежды в мыслях этих женщин, улыбки, в ответ на благодарность клиента?!

Сосчитать это невозможно, и в этом особенность и стимул социального предпринимательства – преодоление, уменьшение социальных проблем. Результаты бизнеса можно подсчитать, прибыль можно измерить, но иногда эти астрономические цифры теряют смысл, если задуматься и вспомнить, что где-то маленькому человеку не хватает спокойного сна и кусочка хлеба... Я думаю, что будущее за социальным предпринимательством.

Приложение 4.

Изменения в понимании устойчивости бизнеса

Мебельная компания IKEA (шведская мультинациональная компания по производству мебели, кухонь и различных аксессуаров для дома и лидер рынка торговли мебелью с 2008 года), известная своим подходом: «Ноль отходов на свалку», считает, что финансовой эффективности можно добиться путем внедрения и использования модели **циркулярной экономики**. Эта модель увеличивает коммерческий потенциал компании и, самое главное, делает ее устойчивой. Почти 50% древесины, используемой для изготовления мебели IKEA, поступает из устойчивых лесов, а 100% хлопка, который они используют, производится на фермах, которые применяют меньше воды, энергии и химических пестицидов. Шведская компания владеет более чем 700 000 солнечными панелями, которые обеспечивают электроэнергией ее магазины.

В 2012 году IKEA запустила стратегию под названием «Позитивные люди и планета», цель которой – совместными усилиями осуществить значительные изменения в соответствии с целями устойчивого развития.

Компания осознает тот факт, что реализация долгосрочных целей любого бизнеса будет невозможна, если состояние планеты не позволит этого сделать. IKEA призывает своих клиентов вести экологически устойчивый образ жизни и помогает им в этом процессе. Одной из целей стратегии, представленной в 2012 году, является улучшение жизни общества. Однако очевидно, что для такой гигантской корпорации, как IKEA, этих маленьких шагов недостаточно.

Хотя компания пытается сократить выбросы углекислого газа, принимаемых мер недостаточно для уменьшения последствий изменения климата.

Можно сделать вывод, что **будущее принадлежит тому бизнесу, который будет планировать максимальную норму прибыли с соблюдением экологических и социальных принципов.**

Концепция устойчивости бизнеса претерпела изменения и продолжает меняться с течением времени. Еще до того, как проблема устойчивого развития стала активной, исследователь и ученый Питер Друкер рассуждал о благотворительности и корпоративной ответственности на примере двух успешных американских предпринимателей XIX века, Эндрю Карнеги и Джулиуса Розенварда:

В последние годы жизни **Эндрю Карнеги** большую часть своего состояния вложил в благотворительность. С его именем связано создание 3000 публичных библиотек в Америке, а также 7000 церквей, строительство Карнеги-холла в Нью-Йорке и Университета Карнеги-Меллон в Питтсбурге.

«Надо работать ради процветания, которое потом даст средства для полезного труда». Другими словами, чтобы сделать хорошее дело, надо иметь такую возможность – именно так была определена концепция Карнеги;

Джулиус Розенвард смог превратить Sears Roebuck в крупнейшую сеть магазинов как в США, так и в мире. Его целью было повышение квалификации и производительности американских фермеров, что впоследствии стало основой экономического успеха Sears.

«Надо сделать что-то полезное, что затем принесет благополучие». – Вот как выглядит подход Розенварда;

По мнению **Друкера**, для эффективного решения острых социальных проблем необходим подход Розенвальда. Чтобы решить их только усилий правительства и общества недостаточно, здесь важны ресурсы, знания и опыт. Возникает необходимость в таких рамочных условиях, которые будут способствовать сочетанию шагов, предпринимаемых в направлении устойчивого развития компании и экономического успеха. Таким образом становится возможным говорить о развитии **устойчивого менеджмента**.

Понимание устойчивого менеджмента на **ранней стадии** для бизнеса означало максимизацию прибыли при одновременном управлении экономическими, экологическими и социальными возможностями и рисками.

Во **второй фазе** понимания устойчивого менеджмента экономические, экологические и социальные цели становятся одинаково важными.

Этот подход был предложен **Джоном Элкинтоном**. Для достижения этой цели бизнес реализовал различные стратегии и планы устойчивого развития. В то же время растет тенденция интеграции данной модели в бизнес-процессы. Это означает, что не конкретная должность или служба в компании занимается устойчивым развитием, а все службы или департаменты интегрируют устойчивое развитие в свои собственные цели. И все же, здесь также цель состоит в том, чтобы уменьшить экологический и социальный «негативный след» компании.

Сегодня все больше компаний заявляют, что устойчивый менеджмент стал для них важным вопросом, но на самом деле на глобальном уровне разрыв между тем, что должно быть сделано, и тем, что делается, постоянно растет.

Изменение климата доказывает, что существующие формы устойчивого развития имеют проблемы. Это ясно показывает нам ограничения нашей ресурсоемкой экономической модели. С точки зрения использования ресурсов эта модель опять же основана на линейном мышлении: «взять, сделать, выбросить». Начало модели циркулярной экономики можно наблюдать лишь в нескольких вопросах. В то же время переход к возобновляемым источникам энергии с большим потенциалом происходит медленно.

Нам нужны почти 2 планеты, чтобы устойчиво удовлетворять потребности всех людей каждый год, и 3 планеты, чтобы достичь уровня населения Швейцарии.

На самом деле нужна новая модель, новый взгляд не только на макроэкономическом уровне, но и на уровне бизнеса. Потому что, как отмечают эксперты, мы хотим реальной устойчивости бизнеса.

* Источник: <https://bit.ly/3HVky7F>

Приложение 5.

Уинстон Черчилль. II часть, с 7-10

Уинстон Черчилль – стратег, политик, оратор, художник, писатель (лауреат Нобелевской премии), спортсмен – всё эти «титулы» принадлежат одному человеку. Но его самый важный титул все-таки — «Слуга народа». Сэр Уинстон продемонстрировал этот «титул» особенно во время Второй мировой войны. Он чувствовал, что приближается Первая мировая война, и поэтому срочно модернизировал флот (перевел его с угольного топлива на нефть), в результате чего увеличил добычу нефти в два раза; он создал военно-морские и военно-воздушные силы, сам пробовал летать на самолетах и пережил авиакатастрофу — упал с высоты 30 метров, ударился о землю и все же выжил; под его руководством был создан первый британский танк.

Когда Люфтваффе (немецкие военно-воздушные силы) беспощадно бомбили Британию, Черчилль и тогда был с народом и старался, насколько это было возможно, проявлять солидарность, оставаться с гражданами и успокоить их своим присутствием.

Черчилль призывал к эффективным мерам против нацистской Германии и резко критиковал политику агрессора. Однако его антифашистские призывы остались без ответа.

Уинстон Черчилль, родившийся в семье аристократов Черчиллей-Спенсеров и благородного герцога Мальборо, от матери-американки, имел беззаботное детство. В школе он не преуспел и позже, лишь с третьей попытки, смог стать кадетом Королевской военной академии. Как только он закончил учебу, у него началась головокружительная военная карьера. В последующие 5 лет он воевал на трех континентах, получил четыре медали и одну награду, написал пять книг и победил на парламентских выборах. Все это произошло незадолго до его 26-летия.

Вернувшись на родину после побега из южноафриканского лагеря для военнопленных, он решил заняться политикой и в 1915-1929 годах занимал почти все важные министерские посты. С 1929 года, когда он порвал со своей Консервативной партией, он получил широкое признание как писатель и публицист. В этот период он часто акцентировал внимание на растущей опасности Гитлера и ожидаемом вооруженном конфликте, что было оправдано, и мир был охвачен пожаром Второй мировой войны.

В 1940 году Черчилль стал премьер-министром и провёл Великобританию через трудные годы войны. С самого начала он отказывался рассматривать поражение как один из возможных вариантов, и полностью исключал какую-либо сделку с нацистами. Этот бескомпромиссный настрой придал британскому Сопротивлению боевой дух, который сыграл важную роль в то время, когда его страна была в одиночестве в своем противостоянии Гитлеру.

10 мая 1940 года Черчилль стал главой правительства. 13 мая он обратился к народу: «Страна находится на начальных этапах величайшей борьбы в истории, и я не могу обещать народу ничего, кроме крови, труда, слез и пота».

Несмотря на эту заслугу, после войны он проиграл выборы. Однако он не утратил способности правильно предсказывать развитие будущих событий и в своей знаменитой речи в Фултоне подробно говорил о будущей угрозе со стороны советских коммунистов. Там он впервые употребил выражение «железный занавес». В 1946 году он произнес знаменитую речь в Цюрихе, в которой призвал к созданию Соединённых Штатов Европы.

Черчилль рассматривал европейскую интеграцию как механизм, позволяющий избежать новой мировой войны, и в качестве первого шага на этом пути он выступал за создание Совета Европы. Именно поэтому, когда 800 делегатов со всей Европы собрались на Великом Европейском конгрессе в 1948 году, Черчилль вполне заслуженно был приглашен в качестве почетного президента. Процесс увенчался созданием 5 мая 1949 года Европейского совета, на первом заседании которого присутствовал сам Черчилль. Там он призвал сделать последующие шаги на пути к дальнейшей интеграции, которая была согласована на Мессинской конференции в 1955 году, а еще через два года, в 1957 году, завершилась подписанием Римского договора.

Диапазон видения Черчилля был неисчерпаем. От него также исходили идеи создания Объединенной армии Европы и Европейского суда по правам человека в Страсбурге. Суд был основан в 1959 году, ровно через десять лет после того, как он впервые высказал эту мысль.

Политик, вдохновивший борьбу народов Европы против фашизма, по праву считается движущей силой объединения Европы. Черчилль, благодаря своей настойчивости, уникальным подходам и неизмеримым заслугам, стал символом активной борьбы за защиту европейской интеграции.

Рождественское обращение Уинстона Черчилля (1941 г.): «Странное Рождество. Почти весь мир вовлечен в борьбу не на жизнь, а на смерть, а государства уничтожают друг друга самым ужасным оружием, которое только может дать нам наука. Это Рождество было бы печальным, если бы у нас не было непоколебимой веры в то, что ни жадность к чужим богатствам и землям, ни пошлые амбиции, ни нечестивая похоть получить прибыль за счет других стало причиной нашего появления на поле боя. Здесь, посреди войны, войны, которая бушует и гремит на суше и на море и беспощадно тянется к нашим домам и сердцам, здесь, посреди этого вихря, сегодня ночью мир покоится в каждой семье и в сердцах наших щедрых людей. Поэтому в эту ночь мы сможем отбросить все те заботы и тревоги, которые не дают нам покоя, и подарить нашим детям вечер счастья в бурном мире. Давайте, взрослые, полностью разделим их невинные радости, пока мы снова не восстанем против мрачного мира и тернистых годов, которые нас ждут впереди, наполненные твердой надеждой на то, что благодаря нашей заботе и самопожертвованию никто не лишит этих детей их наследия и права жить в свободном и достойном мире!»

Во время войны Черчилль во всех своих выступлениях использовал жест, изображающий латинскую букву «V» (победа). Хотя этот жест известен еще со времен Средневековья, именно благодаря Черчиллю он распространился по всему миру как символ победы. Изначально этот жест «V» вовсе не означал победу. Такое расположение пальцев сформировалось у английских стрелков. После войны, когда они возвращались домой, то этим жестом они показывали, что они живы и их пальцы, которые были главным инструментом в их работе, целы.

Приложение 6.

«Архив новостей» № 2. 2008 г. Архивный отдел Министерства внутренних дел Грузии* II часть, с. 70-75

В 20-е и 30-е годы прошлого века Михаил Джавахишвили был одним из самых выдающихся писателей-диссидентов в Советском Союзе, который не смог принять новую советскую систему ни лично, ни творчески. Он пытался это сделать, но не смог даже написать очерк о коммуне Игоэти. Он разорвал написанное и сказал: «Что делать, я не могу писать на заказ».

Михаилу Джавахишвили не были чужды ни тюрьма, ни аресты. Еще во время правления царя его посадили в тюрьму Метехи. В этой чести не было отказано и советскому правительству...

Тяжёлый душевный настрой писателя 20-х годов хорошо выражен в его письме Давиду Сулиашвили: «Брат Давид, я не могу здесь жить. Мой отъезд из Грузии станет моим вторым рождением. Помоги мне в этом, проси взамен чего хочешь и прими любые мои услуги... Уверю тебя, брат Давид, я буду писать больше и свободно вне страны, а значит я принесу небольшую пользу своей родине. Здешние новости? Я больше не читаю никаких газет, повсюду царит обычная низость, сплетни и уныние. Мы устали, мы измотаны и нас согнули. Вот и все».

Судьба Михаила Джавахишвили уже предрешена провидением или судьбой. Он работает усердно, как лошадь, и ведет невидимую политическую жизнь в качестве одного из лидеров национал-демократической партии. Позже писатель скажет: «Моя секретная работа в Национал-демократической партии в 1921-1923 годах была похожа на поведение человека, не умеющего плавать, но, чтобы помочь другим, прыгнувшего с моста в воду. Это невозможно объяснить. Здесь действует таинственная сила, чутье, чтобы помочь собрату, и у этого чутья в сто раз больше силы, чем у сознания».

Конспирация не помогла Михаилу Джавахишвили. «ЧК» (первая советская служба государственной безопасности) внимательно следила за ним и пунктуально записывала каждое его движение. В 1923 году он был арестован и приговорен к расстрелу. Благодаря группе грузинских писателей он уцелел от пули большевиков. Павел Ингороква и другие обратились к Серго Орджоникидзе с просьбой не расстреливать талантливого писателя Михаила Джавахишвили! Кажется, Серго был в тот день в хорошем настроении и помиловал писателя. Это был тот самый Серго, которого просили помиловать сына Важа Пшавелы, - не расстреливать, простить его, - он же был сыном Важи! «Сын Важи?! Да если бы сам Важа Пшавела был жив, мы бы и его расстреляли», - последовал ответ.

Тем временем наступили роковые 30-е годы. Михаил Джавахишвили уже опубликовал «Хизаны Джако», «Арсена Марабдели» и другие шедевры письменности. По инициативе Сталина писатель был награжден орденом Трудового Красного Знамени. Писатель считал эту награду гарантией спасения своей жизни, но Берия (1899-1953 гг. - грузинский и советский политический деятель), партийный и государственный деятель, так не считал.

В этот период Лаврентий Берия приказал снести церковь в Метехи, что возмутило грузинское общество. Группа грузинских писателей, в том числе Михаил Джавахишвили, пришла к Берия с просьбой.

«Как только он нас увидел, его лицо почернело. Он резко сказал нам: «Вы не должны были приходить ко мне вместе, как делегация, почему вы не пришли по отдельности?» - вспоминает слова отца дочь писателя Кетеван Джавахишвили.

Писатели доказали Берия, что церковь Метехи нельзя сносить, поскольку она представляет собой редкий образец грузинской архитектуры средневековья. В конце концов Михаил Джавахишвили также заявил: «Такой памятник в Европе поставили бы под золотым навесом!»

Берия изменил указ, но озлобился, что его обличили в невежестве, он не забыл своей обиды и впоследствии расстрелял почти всех членов делегации.

Михаил Джавахишвили, вернувшийся домой после приема, был бледным как полотно. Да, церковь Метехи была сохранена для грузинского народа, но это поставило под угрозу его жизнь. Он плохо напомнил о себе Берия, который и так помнил о нем. На этот раз его не тронули, но шпионы Берия следили за каждым его шагом. Писатель видел, как сужалась и затягивалась вокруг него роковая дуга: как постепенно арестовывали его товарищей и друзей. Он уже не знал, что делать, по какому пути пойти. Здоровье его ухудшалось, колени болели, ходить было трудно, а время стало тяжелым, как пуля.

Прежде чем ознакомиться с протоколами допросов Михаила Джавахишвили, коснусь способов «сломать» политзаключенных в 1937 году. Тюрьма «ЧК» была похожа на блестяще описанный Данте ад, но она была гораздо хуже, потому что в описанном Данте аде люди страдали за свои грехи, а в «ЧК» невинных людей мучили до смерти и заставляли расписываться за несовершенные ими преступления. «Я не видел героя, вышедшего из этого ада», - писал Ал. Яковлев, который был председателем Комиссии по реабилитации репрессированных лиц бывшей советской империи, и через руки которого прошли тысячи дел несправедливо наказанных.

В 30-е годы палачом тюрьмы «ЧК» был Захар Иванович Шашуркин, из Астрахани. Он либо руководил расстрелами, либо сам расстреливал заключенных. В то же время там находился грек по национальности Феохора, который избивал заключенных специальными розгами и пытал различными способами. Позже, в 40-е годы, заключенных пытали чемпион мира по борьбе Арсен Мекокишвили и чемпион Советского Союза по боксу Навахардов.

До ареста, других заключенных заставили назвать имя Михаила Джавахишвили как лидера фашистской организации. Одним из «свидетелей» был бывший социал-федералист Леван Кокрашвили, который после долгих мучений и пыток назвал состав фашистского центра: «Михаил Джавахишвили (руководитель центра), Георгий (Зозо) Нанеишвили, Александр Ахметели (режиссер), Цинцадзе (профессор), Алеша Церетели (профессор)».

19 августа 1937 года замученный Михаил Джавахишвил был на очной ставке с Кокрашвили. Следователь обвинил Михаила в активной антисоветской контрреволюционной деятельности и потребовал признания вины. На это обвинение Михаил Джавахишвили ответил: «Я не был в контрорганизации. Но в разговоре с некоторыми высказанные мною соображения, были контрреволюционными!»

Этот ответ был правдивым, поскольку Михаил Джавахишвили, несмотря на большую осторожность, все равно высказывал антисоветские мысли, но сотрудники «ЧК» не интересовались антисоветскими мыслями писателя. Они и без того это прекрасно знали. Их целью было «разоблачить» Михаила Джавахишвили в руководстве антисоветской террористической организации, фашистской организации и обвинить в шпионской деятельности с капиталистическими странами...

В ходе очной ставки ослабший от пыток Кокрашвили «разоблачил» Михаила как лидера фашистской организации.

Других членов фашистской организации «назвал» заместитель директора «Саклитфонда» Давид Церетели. Разумеется, его заставили назвать имена после садистских пыток. «Фашистами» были названы: Михаил Джавахишвили, Константин Гамсахурдия, Геронти Кикодзе, Ило Мосашвили, Константин Чичинадзе, Коки Абашидзе, Николо Мицишвили, Арчил Джаджанашвили, Павел Ингороква, Тициан Табидзе, Паоло Иашвили, Гогла Леонидзе, Давид Сулиашвили, Александр Абашели, Михаил Патаридзе, Леван Асатиани, Ражден Гветадзе, Шалва Деметрадзе, Акакий Гацерелия, Тедо Сахокия, Аполлон Цуладзе, Александр Кутатели, Арчил Микадзе, Якинте Лисашвили и он сам - Давид Церетели.

На самом деле никакой фашистской контрреволюционной организации писателей не было. Беседы писателей за столом в доме отдыха в Квишхети «чекисты» окрестили встречами фашистской организации, то же самое они заставили сказать и Давида Церетели.

Словом, фашистской организации писателей не существовало вообще. Она была лишь в больных головах чекистов. Не говоря уже о терроризме Михаила Джавахишвили, что вызывает сейчас горькую улыбку. Читаешь эти тома, и в чем деле только не встречается имя Михаила Джавахишвили, или кого только не заставили назвать Михаила Джавахишвили... Перечисление их увело бы нас далеко, но хотелось бы отметить одно: палачи «ЧК» так физически обработали Сандро Ахметели, что даже заставили сказать, будто Михаил Джавахишвили написал наационально-фашистский роман «Арсен Марабдели» по заказу контрреволюционера Курулова», и еще тысячу других подобных глупостей.

Короче говоря, «ЧК» превратила застольные беседы в Квишхети в собрания контрреволюционных, вооруженных, террористических, фашистских и других ужасающих организаций. В «ЧК» методично продолжались пытки Михаила Джавахишвили. Я не буду здесь перечислять, какими бесчеловечными способами пытали великого писателя. Пытали до тех пор, пока он не написал «признательные показания». В этом материале, ныне сданном в архив, писателя вынуждают «признаться» в «преступлении» и объявить себя агентом трех капиталистических стран, а за шпионаж он якобы получил до 5000 рублей. О том, как произошло такое «признание вины», свидетельствует показание второго следователя писателя Михаила Нацвлишвили во время реабилитации Михаила Джавахишвили в 1954 году. Вот небольшой отрывок: «В 1937 году был арестован и расстрелян грузинский писатель Михаил Сабаевич Джавахишвили. Его обвинили в подпольной антисоветской работе. Первый допрос Джавахишвили организовал Берия при участии Кобулова и главы ведомства Левана Константиновича Абашидзе. Джавахишвили собственноручно написал показания о своей антисоветской деятельности. Абашидзе передал мне показания, написанные Джавахишвили, чтобы я мог оформить их в протокол допроса. Я ознакомился с письменными показаниями Джавахишвили, и у меня возникли сомнения в правдивости показаний, поскольку в его показаниях содержались факты, не соответствующие истине. Тогда я обратился к Абашидзе, участвовавшему в допросе Джавахишвили, и спросил его, в чем дело. Абашидзе ответил мне в присутствии нескольких сотрудников, из которых я сейчас помню только начальника управления Айвазова: «Если бы меня так избили, я признался бы, что я сиаковский шпион», и добавил: «Пишите, как есть!»

«Расследование» по делу Михаила Джавахишвили завершилось 19 сентября 1937 года. На рассмотрение дело передали так называемой «Тройке». Вот небольшой отрывок из обвинительного заключения: «Обвиняемый Мих. Джавахишвили, согласно материалам следствия, полностью разоблачен в том, что он готовил вооруженный мятеж и шпионил в пользу иностранных правительств, занимался

злонамеренной деятельностью, организовывал диверсии и готовил теракты, то есть разоблачен в преступлении, предусмотренном статьями 58-8 и 58-11 Уголовного закона Грузии. Ему также предъявлены обвинения по статьям 58-10 и 58-11».

Каждая из этих статей уголовного закона предусматривала высшую меру наказания – расстрел.

Михаила Джавахишвили расстреляли 30 сентября 1937 года. В этот же день в Союзе писателей было организовано собрание. Грузинские писатели осудили контрреволюционера Михаила Джавахишвили и потребовали его физического уничтожения. Они требовали это, потому что этого хотел Лаврентий Берия!

P.S. Материалы уголовного дела №9997 (арх. №34) о Михаиле Джавахишвили вместе с делами других уважаемых в 30-е годы общественных деятелей были утеряны в 90-х годах прошлого века из архивов бывшего Министерства безопасности при неизвестных обстоятельствах. В архивах потомков писателя сохранилось лишь несколько документов, напечатанных на машинке. Вышеупомянутая статья была основана на этом документальном материале.

Приложение 7.

Статья опубликована в британской газете The Guardian в 2022 году. II часть, с. 87-93

Вместо того, чтобы думать о «микрopotребительских глупостях», таких, как отказ от пластиковых кофейных чашек, мы должны противостоять обжорству и жадности, и упростить свой образ жизни, а не наоборот.

Когда мы сталкиваемся с непосредственной или хронической угрозой, такой как изменение климата или экологическая катастрофа, в нас не пробуждается инстинкт самосохранения. Мы уверяем себя, что ничего серьезного не происходит или, по крайней мере, вообще ничего не происходит. Мы удваиваем опасность, когда заменяем обычные автомобили быстрыми «Джипами» и в этой безумной потребительской гонке утешаем себя тем, что «если бы ситуация была серьёзной, нас бы кто-то остановил».

Что мы знаем?

Мы знаем, что наша жизнь полностью зависит от таких сложных систем природы, как атмосфера, океанские течения, почва, жизненные сети планеты. Учёные установили, что любая система функционирует в пределах закономерности. Не имеет значения, является ли система банковской сетью, национальным государством, тропическим лесом или шельфовым ледником; ее поведение подчиняется математическим законам. В нормальных условиях система саморегулируется и сохраняет равновесие. В определенной степени она также может справляться со стрессом. Но затем внезапно она переворачивается вверх дном, преодолевает критический момент и находит новое состояние равновесия, которое часто бывает необратимым.

Человечество сегодня опирается на существующее состояние равновесия. Однако работа важнейших систем во всем мире достигает критического предела. Если хотя бы одна из них выйдет из строя, это, скорее всего, отразится на остальных, что приведет к каскаду хаоса, который называется системным экологическим коллапсом. Массовые вымирания прошлого являются результатом аналогичных процессов.

Один из возможных сценариев таков: пояс саванн, известный как Серрадо, окружает центральную Бразилию. Его вегетация зависит от образования росы. Росу производят деревья с глубокими корнями, которые поглощают воду из земли, а затем выделяют ее в воздух через листья.

За последние несколько лет огромные территории Серрадо были расчищены под сельскохозяйственные культуры – в основном для разведения сои, которой кормят кур и свиней во всем мире. Из-за выкорчевывания деревьев воздух становится суше. Это означает, что более мелкие растения погибают, что еще больше снижает циркуляцию воды. Наряду с глобальным потеплением, о котором нас предупреждают некоторые ученые, этот порочный круг может вскоре и внезапно превратить всю систему в пустыню.

Серрадо является истоком некоторых крупнейших рек Южной Америки, в том числе тех, которые впадают в бассейн Амазонки. Сокращение водоснабжения рек усилит стресс, который уже испытывают тропические леса. Вырубка лесов, пожары и жара представляют собой смертельное сочетание для лесов, и им грозит системный коллапс. Серрадо и тропические леса создают потоки влажного воздуха – «небесную реку», которая распределяет осадки по всей земле и способствует глобальной циркуляции, создаваемой движением воздуха и океаническими течениями.

Какой бы сложной ни была система для изучения, всегда можно сказать, приближается ли она к переломному моменту. Части системы начинают сигнализировать, и чем ближе система к критическому пределу, тем сильнее колебания. То, что мы увидели в этом году, — это большая глобальная вспышка, когда жизненные системы Земли начинают разрушаться. Горячие воздушные массы над побережьем Северной Америки; массовые пожары в Сибири и Средиземноморье; смертоносные наводнения в Германии, Бельгии, Китае, Сьерра-Леоне – это предупреждающие сигналы, которые посылает нам климат.

Предполагается, что разумные существа быстро и решительно отреагируют на эти сигналы и радикально изменят свое отношение к природе. Но мы так не поступаем! Наш высокий интеллект и высокоразвитое сознание, которые когда-то помогли нам добиться столь больших успехов, сегодня работают против нас.

В анализе компании по исследованию медиа-устойчивости («Albert») мы читаем, что в 2020 году в телепрограммах Соединенного Королевства слово «пирожное» упоминается в десять раз чаще, чем «изменение климата», «шотландское яйцо» упоминается в два раза чаще, чем «биоразнообразие»; а «банановый хлеб» упоминается чаще, чем «энергия ветра» и «солнечная энергия» вместе взятые.

Я признаю, что СМИ – это не общество, и телеканалы заинтересованы в популяризации бананового хлеба. Мы можем спорить о том, насколько журналисты предпочитают пирожное климату. Но, думаю, что такое соотношение «пирожного» и «климата» наиболее ярко показывает тот «прогресс», которого мы достигли в предотвращении системной экологической катастрофы. Очевидно, что надвигающаяся глобальная катастрофа нас не касается. Включите любую радиостанцию в любой момент и убедитесь в этом сами.

Пока по всему миру бушуют лесные пожары, наводнения смывают с улиц машины, а посевы вянут, слышны дебаты о том, лучше ли надевать носки сидя или стоя, или на какой разделочной доске лучше резать колбасу. Я не придумываю эти примеры, я сам их слышал на разных радиоволнах, в дни климатической катастрофы. У меня такое впечатление, что даже в тот момент, когда астероид будет направляться к Земле, мы включим радио и услышим оттуда: «Итак, самая горячая тема дня – расскажите нам забавную историю, которая произошла с вами во время обеда кэбабом!». Вот в такой праздности и равнодушии завершается существование человечества.

Перед лицом беспрецедентного кризиса мы предпочитаем болтать о глупостях. Разговор на любую другую тему становится социально невозможным. Я не говорю, что мы должны рассматривать только ожидаемую катастрофу. Я не против шуток. Но нельзя только развлекаться. Это смертоносное легкомыслие не ограничивается музыкальными и развлекательными каналами. Большинство политических «новостей» — это слухи: кто, где, что сказал. Они избегают говорить о том, что стоит за всем этим: черные деньги, коррупция, отход правительства от демократии, ожидаемый экологический коллапс.

Я уверен, что это делается не специально. Это подсознательный рефлекс, который говорит о нас гораздо больше, чем наши сознательные действия.

Есть вид водных насекомых - сетчатокрылые, жизнь которых зависит от разрыва пленки водной поверхности реки. Самка насекомого пробивает эту поверхность, достигает расщелины (что равносильно героизму для столь маленького и хрупкого существа), спускается в глубь реки и откладывает яйца на ее дно. Если ей не удастся прорваться через поверхность, она не сможет замкнуть жизненный цикл, поэтому погибнет вместе с потомством.

Человеческая история аналогична. Если мы не прорвем поверхность этого бесконечного развлечения и не углубимся в самое важное, мы не сможем спасти наших детей и, возможно, даже наш биологический вид. Но, похоже, мы не можем или не хотим прорваться через эту поверхность. Эту нашу странную ситуацию я назвал бы «поверхностным волнением», чем-то средним между знанием о надвигающемся кризисе и тем легкомыслием, с которым мы сторонимся этих знаний.

Поверхностное волнение доминирует даже тогда, когда мы заявляем, что боремся за выживание наших систем жизнеобеспечения. Мы сосредотачиваемся на микропотребительской чепухе: крошечных вещах, таких как пластиковые соломинки и кофейные чашки, а не на огромных структурных силах, которые ведут нас к катастрофе. Мы одержимы борьбой с полиэтиленовыми пакетами. Мы считаем, что мир

получит большую выгоду, если мы заменим целлофановые пакеты хлопчатобумажными, хотя, по некоторым оценкам, вредное воздействие производства пакетов из органического хлопка на климат больше – оно равно производству 20 тысяч полиэтиленовых пакетов.

Мы справедливо злимся, когда видим морского конька с привязанной к хвосту ватной затычкой для ушей, но нас не волнует, что рыбная промышленность уничтожает целые морские экосистемы.

Поскольку экологического и физического пространства на земле не хватает даже для того, чтобы каждый человек мог устроить для себя благополучие, достаточно обеспечить каждого из них общественной роскошью: отличными парками, больницами, бассейнами, художественными галереями, теннисными кортами и транспортными системами, детскими площадками и общественными центрами. Каждый из нас должен быть достаточно обеспечен, и, если мы хотим расправить крылья, мы должны иметь возможность сделать это, не отнимая ресурсов у других людей.

Мы выживем, если откажемся подчиняться. Борцы за демократию, суфражистки, Махатма Ганди, Мартин Лютер Кинг знали это в XIX веке. Эко-протестанты, призывающие к системным изменениям, также поняли эту фундаментальную истину в кампаниях против системного экологического коллапса. Так мы видим людей, в основном молодых, которые больше не хотят подчиняться. Они усвоили самый важный урок истории. Наше выживание заключается в нашем протесте и сопротивлении.

Приложение 8.

Человек, опередивший время. II часть, с. 145-148

На протяжении всей истории в грузинских городах было немало хороших и замечательных правителей, но особое место среди них занимает грузинский общественный деятель и политик, публицист, представитель «Тергдалеулеби» Нико Николадзе, который был главой города Поти в 1894-1912 годах.

Поти – один из старейших портовых городов Грузии. В XIX веке, во времена правления царской России, Поти стал третьим городом после Тбилиси и Батуми, получившим самоуправление, то есть на городское самоуправление было возложено управление городом, распоряжение его бюджетом и принятие решений. В такой ситуации главой города стал Якоб Николадзе, который вскоре превратил болотистый, грязный, неблагоустроенный городок в развитый портовый город европейского значения.

Нико Николадзе считал обеспечение широкого местного самоуправления в стране одним из главных условий разумного устройства государства. Среди грузинских деятелей он был первым, кто хорошо знал ценность европейского самоуправления и еще в начале 1870-х годов выступал за народное представительство. К сожалению, тогда грузинские деятели его не поддержали.

При этом самоуправление является основным рычагом для получения реальной автономии. Николадзе умело замаскировал этот термин и применил принятый в науке термин «широкое местное самоуправление». По его непосредственной инициативе тбилисские хмосани (избиратели, где большинство составляли армяне) избрали Дмитрия Кипиани главой города Тбилиси, было введено самоуправление в Кутаиси, а также он и Поти превратил в классический город самоуправления.

Нико Николадзе требовал отмены избирательной цензуры и участия всех жителей (мужчин и женщин) в самоуправлении и выборах. Николадзе считал народное собрание школой воспитания масс, а самоуправление, построенное на принципах народного представительства, - наиболее разумной формой государственного управления:

Нико Николадзе утверждал, что при комплектовании местной администрации следует отбирать развитых, опытных и тактичных людей, чтобы они вызвали поддержку и сочувствие у местного населения.

Николадзе был одним из первых, кто выдвинул идею подчинения всех дел города городскому самоуправлению. Например, в компетенцию самоуправления не входили здравоохранение, образование и другие вопросы.

«Самоуправление и демократический строй, — писал он, — это лучшая гарантия прогресса и успеха, лучшая школа воспитания общества... Настоящее самоуправление, как убедилось все образованное человечество, может быть только благодаря правилу представительства, потому что только с помощью этого правила за рубежом установились справедливость и свобода, равенство и правда. Все слышали, что представительство было второй и высшей ступенью самоуправления... и в этих странах (Швейцария и т. д.)

Выразителем мнения народа, распорядителем дел народа, решателем судебных дел народа является все-таки представитель народа, который в одиночку и редко в трудном случае не приведет своего решения в исполнение, если только не покажет его прежде народу и не спросит — согласны ли вы с этим вердиктом или нет».

В конце Николадзе заключает, что «такой вид управления делами страны гораздо лучше единого безгласия народа, его покорности, его рабства».

«Нет на земле народа, который не имел бы самоуправления. Наблюдайте за моралью и жизнью нации. После введения самоуправления и через десять лет после его введения: вы заметите перемены и улучшения, рост и усиление во всем, не только общественные дела красит их преодоление, но и на частных членах, их воспитанности и характере сияет самоуправление, то есть свет свободы» (Николадзе, 1894 г.).

«Кто хоть немного знает городской совет Поти, тот прекрасно знает, что я не позволяю ни одному чиновнику приносить на работу какие-либо партийные, религиозные или национальные пристрастия. Я прошу всех лишь о верной службе на благо города» (Николадзе, 20/1).

Судя по богатому практическому опыту Н. Николадзе, наряду с другими важными вопросами, именно этот подход следует учитывать в современной системе управления.

Николадзе обосновывал введение местного самоуправления не только с политической, экономической и юридической точек зрения, но и как способ сохранить обычаи и моральные качества, оставленные предками.

Нико Николадзе избирался населением города пять раз подряд, сроком на четыре года каждый. Нико Николадзе, прежде всего, поддержал строительство и благоустройство гавани. Гавань должна была способствовать экономическому развитию города. Он также ввел первый

таможенный налог, который был очень небольшим, но в итоге была собрана значительная сумма. Поти – один из первых городов Грузии, построенных по генеральному плану. Нико Николадзе привез этот план из Парижа.

Нико Николадзе создал редкий дендрологический парк, где были растения, привезенные из разных уголков мира. Даже сейчас Поти окружен эвкалиптовым лесом, который был посажен в тот период, поскольку установили, что это растение лучше всего впитывает влагу. Были вырыты дренажные каналы, уложена мостовая, открыта первая больница, проложена телеграфная линия и т. д. В 1908 году появилась возможность электрифицировать Поти, были освещены гавань и улицы, построено 20 капитальных домов, в которых разместились государственные учреждения. Нико Николадзе смог придать Поти облик настоящего города и открыть новые пути его развития.

Николадзе был главой самоуправления Поти - он баллотировался на пост в 1894 году и стал членом Четвертого совещательного бюро Поти, а 25 октября того же года был избран главой города. Согласно инструкции, по функциональному распределению, на городского главу возлагались: общее руководство, координация и контроль за деятельностью должностных лиц, распределение дел между членами правления, контроль за выполнением постановлений совета, выполнение поручений губернатора, составление годового бюджета, контроль за использованием доходов и имущества города, подбор кадров и т.д.

В одном из призывов, напечатанных в 1907 году, перечислялись достижения, которые городское самоуправление смогло и собиралось совершить в будущем: возрождение порта, постройка канализации, электрическое освещение, телефонная сеть, постройка девичьих и юношеских гимназий, конной железной дороги, устройство кладбища, зданий лечебницы, полиции, и т. д.

В перспективе необходимо было рассмотреть: соединение Риони с портом через канал, введение таможенных пошлин на железнодорожные товары, открытие городского общественного банка, учреждение учебной семинарии и института, осушение болот и другие вопросы.

Самоуправление города Поти под руководством Н. Николадзе продуктивно работало до 1912 года. Оно превратилось в ведущую организующую силу города, потийцы уделили большое внимание выборам Совета. Число избирателей менялось в большей или меньшей степени в ходе каждых выборов. Незаменимым был только Н. Николадзе, который правил городом десять лет. Поти стоял во главе масштабных работ.